

15  
0-39

Киевский государственный педагогический институт  
имени А.М.Горького

Р667

На правах рукописи

ОГОРОДНИЙЧУК Зоя Васильевна

ПСИХОЛОГИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ  
ПРОФТЕКУЧИЛИЩ

Специальность 19.00.07 - педагогическая, дет-  
ская и возрастная психология

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата психологических наук

Киев - 1980

НБ НПУ  
імені М.П. Драгоманова



100313607

Работа выполнена в Киевском государственном педагогическом институте имени А.М.Горького.

Научный руководитель: доктор психологических наук, профессор  
ПРОКОЛИВЕНКО Л.Н.

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор  
ТХОРЖЕВСКИЙ Д.А.,  
кандидат психологических наук ФЕДОРИШИН Б.А.

Ведущее учреждение: Днепропетровский государственный педагогический институт им.И.Франко

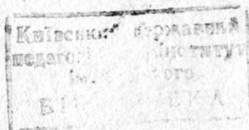
Защита состоится "22" января 1980 г. в 14<sup>15</sup> час.  
на заседании специализированного совета К.113.01.02 в Киевском государственном педагогическом институте имени А.М.Горького /252030, г.Киев - 30, ул.Пирогова, 9/.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан "19" декабря 1980 года

Ученый секретарь специализированного  
совета

И.П.КОПАЧЕВ



Актуальность исследования. Среди широкого круга проблем коммунистического строительства, рассмотренных XXV съездом КПСС, большое внимание было уделено вопросу повышения качества подготовки молодых рабочих через систему профессионально-технического образования. Конкретной программой претворения в жизнь указаний съезда явилось постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О дальнейшем советствовании процесса обучения и воспитания учащихся системы профессионально-технического образования", в котором подчеркивается, в частности, необходимость разработки актуальных проблем педагогики и психологии профтехобразования.

Совершенствование технологии и организации производства предъявляет все возрастающие требования к качеству подготовки молодых квалифицированных рабочих. Современный рабочий должен знать не только научно-технические принципы устройства и эксплуатации оборудования, физико-химические свойства обрабатываемых материалов, но и в совершенстве владеть профессиональными умениями и навыками, знать наиболее рациональные способы организации производства.

Повышение качества подготовки молодых рабочих через систему профессионально-технических училищ требует дальнейшего улучшения организации учебно-познавательной деятельности учащихся, воспитания у них положительного отношения к избранной профессии, к овладению ею.

Среди многих важных психолого-педагогических проблем теории и практики профтехобразования особое место занимает проблема формирования познавательного интереса. Однако, как показало изучение психологической и педагогической литературы, эта проблема, будучи достаточно разработанной в общепедагогическом плане при изучении основ наук в средней школе, остается малоизученной применительно

к профтехобразованию.

Учитывая актуальность вопроса, темой настоящего исследования избрана проблема формирования познавательного интереса у учащихся профтехучилищ и его влияние на воспитание у них положительного отношения к будущей профессии и процесс формирования профессиональных умений.

Методологической основой исследования является марксистско-ленинская теория познания, а исходным его положением - обоснованный советскими психологами принцип ведущей роли деятельности в развитии и формировании личности.

Теоретическую основу исследования составляют труды советских психологов и педагогов о путях и средствах развития и формирования личности, об интересе и мотивах деятельности и поведения, а также исследования по вопросам специфики учебно-воспитательной работы в ПТУ, проведенные Всесоюзным НИИ профтехобразования.

Основная идея исследования заключается в том, что развитие и укрепление познавательного интереса позволяет глубже проникать в сущность изучаемых явлений и процессов, раскрывать их внутренние связи, отношения и закономерности. Поэтому формирование познавательного интереса дает возможность учащемуся основательнее и глубже проникнуть в содержание изучаемого предмета, которое становится для учащегося более понятным и осмысленным, оказывает влияние на его поведение, изменяет его отношение к своей деятельности.

Недостаточная разработанность проблемы формирования познавательного интереса обусловила необходимость изучения психологических закономерностей формирования познавательного интереса у учащихся профтехучилищ, его влияния на отношение к избранной профессии, овла-

дение профессиональными умениями, что и определило цель данного исследования.

Объектом исследования явилась деятельность учащихся ПТУ по овладению специальными учебными дисциплинами /спецтехнологией и производственным обучением/.

Предметом исследования является формирование познавательного интереса и его влияние на изменение мотивации отношения учащихся к своей профессии,

В исследовании автор исходил из следующей гипотезы: в результате сформированности познавательного интереса, направленного на изучение сущности познаваемого, повышается эффективность учебно-практической деятельности учащихся, которая становится более продуктивной и протекает более интенсивно. Развивающийся познавательный интерес к специальным предметам, активизирует интеллектуальную деятельность учащихся, влияет на качество усвоения знаний и профессиональных умений, способствует более полному осознанию ими социальной роли современного рабочего, укрепляет положительное отношение к избранной профессии.

Исходя из цели, гипотезы были определены следующие задачи исследования:

- выявить особенности познавательного интереса, его специфику и уровни сформированности у учащихся профтехучилищ;
- определить условия и наметить пути формирования познавательного интереса у учащихся к специальным предметам;
- раскрыть особенности влияния познавательного интереса на процесс формирования профессиональных умений учащихся и изменение

их отношения к избранной профессии.

Для решения поставленных задач применялись следующие методы исследования: теоретический анализ соответствующих литературных источников, изучение и обобщение опыта работы инженерно-педагогических коллективов профтехучилищ №№ 1, 2, 4, II и 16 г. Киева, долговременное наблюдение за учащимися в классах, на производстве, при выполнении учебных и практических заданий. С методом наблюдений сочетались метод беседы, анкетирование, сочинение, метод "независимых характеристик". Центральное место в исследовании занимал эксперимент, который осуществлялся в естественных условиях с одним и тем же составом учащихся.

Эксперимент проводился на уроках спетехнологии. Выбор дисциплины обусловлен особенностью содержания учебного курса и его местом в системе подготовки специалистов данного профиля.

Новизна исследования состоит в разработке теоретических основ и в определении оптимальных условий и путей формирования познавательного интереса учащихся в процессе учебной деятельности, а также в раскрытии влияния интереса на изменение отношения учащихся к избранной профессии, на уровень овладения ими знаниями и профессиональными умениями.

Теоретическая и практическая значимость исследования. Результаты исследования подтвердили предположение о том, что стимулирование познавательного интереса влияет на успеваемость, формирование профессиональных умений учащихся, укрепляет положительное отношение к избранной профессии. В работе раскрываются новые способы управления познавательной деятельностью учащихся и содержатся конкретные методические рекомендации преподавателям

и мастерам производственного обучения.

Апробация работы. Результаты исследования сообщались на кафедре психологии, научных конференциях Киевского пединститута им.А.М.Горького, Всесоюзной конференции по психологическим проблемам профтехобразования в г.Ереване /1977 г./, конференциях и семинарах преподавателей профтехучилищ и учителей трудового обучения общеобразовательных школ г.Киева. К внедрению результатов исследования в учебно-воспитательный процесс привлекались преподаватели профтехучилищ, в которых проводился эксперимент.

#### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и библиографии.

Во введении обосновывается актуальность темы, раскрываются предмет, объект, цель, гипотеза, задачи и методологические основы исследования, его теоретическая и практическая значимость.

В первой главе - "Предмет, задачи и методика исследования" - содержится анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, определяется содержание понятия познавательный интерес, раскрываются его природа и сущность, методика исследования.

В главе отмечается, что проведенные советскими психологами исследования позволяют по-новому подойти к решению сложных и неразработанных вопросов природы познавательного интереса, его формирования и развития, влияния на различные стороны становления личности.

На основе изучения проблемы интереса психологами /Б.А.Анапьев, М.Ф.Беляев, Л.И.Божович, Л.А.Гордон, Н.Д.Добрынин, В.Н.Мя-

ошцев, Н.Г.Морозова, М.Ф.Морозов, Р.С.Славина и др./; социологами /Г.М.Гак, Г.Е.Глезерман, А.Г.Здравомыслов, В.П.Тугаринов и др./; педагогами /Н.А.Беляев, В.Б.Бондаревский, Ю.В.Жаров, В.Г.Иванов, Ю.Ф.Левков, В.Н.Лишкин, В.Н.Макимова, А.С.Роботова, Ф.К.Савина, Г.И.Щуккина и др./; методистами /Д.Э.Дауман, Н.А.Рыков, И.Д.Синельникова, Д.И.Трайтак и др./ делается вывод о том, что познавательный интерес необходимо рассматривать как избирательное отношение личности к различным областям знаний, активное и сознательное проникновение в сущность изучаемого, действенное стремление к самостоятельному разрешению возникающих в процессе познания проблем и преодолению трудностей, сопровождающееся глубокими внутренними переживаниями.

Познавательный интерес рассматривается нами и как мотив учебной деятельности, который, взаимодействуя с социальной и нравственной мотивациями, обогащает их и обогащается сам. Специальная организация учебной деятельности по формированию познавательного интереса у учащихся укрепляет как познавательные, так и нравственные мотивы их деятельности, создает условия для взаимного обогащения познавательной и общественной направленности деятельности учащихся.

Как подчеркивает Ю.А.Левков, развитие познавательных мотивов во взаимодействии с мотивами социально-нравственными приводит к усилению не только познавательной, но и общественной активности учащихся. Познавательный интерес формируется интенсивнее в деятельности, имеющей для учащихся общественное значение. Единство познавательных и нравственных мотивов обеспечивает осознание учащимися социально-нравственных аспектов овладения избранной профессией.



В главе делается акцент на том, что профессиональная подготовка, обогащая познавательные мотивы, позволяет молодым рабочим яснее видеть реальное значение науки для практики, опосредствует более глубокому пониманию жизненной ценности знаний, что, в свою очередь, усиливает интерес к учению, который побуждает будущих рабочих к творческим видам деятельности и интенсивно влияет на формирование их духовных интересов, помогает их производственной адаптации.

Сделанный анализ свидетельствует о том, что познавательный интерес как свойство личности, проявляющееся в ее направленности на определенные объекты, и ее стремлении глубже их познать, овладеть ими, имеет также значение для осознания социальной значимости профессии и места рабочего человека в общественном производстве, в социальном становлении нового пополнения рабочего класса вообще. Учитывая оказанное, исследование ставило своей задачей показать, как формируется и как влияет познавательный интерес на изменение отношения учащихся профтехучилищ к избранной профессии, на уровень их профессиональной подготовки.

Исследование проводилось в три этапа.

На первом /1976-1977 гг./ этапе, на основе изучения психологической, педагогической и социальной литературы, была сформулирована рабочая гипотеза, определены задачи и методика исследования: разработаны и апробированы анкеты, целью которых являлось изучение мотивов выбора учащимися профессии и отношения к ней, наличия и степени сформированности познавательного интереса. Изучением было охвачено 800 учащихся профтехучилищ.

На втором этапе исследования /1977-1979 гг./ проводилось экспериментальное обучение в ПТУ № 4, II г.Киева. В процессе

эксперимента осуществлялась целенаправленная работа по формированию познавательного интереса на уроках спецтехнологии, а также выявлялось его влияние на формирование профессиональных умений в процессе производственного обучения. При этом, с помощью различных методов изучались наличие и степень сформированности познавательного интереса, формировался стержневой познавательный интерес, который должен был сыграть главную роль в изменении у учащихся отношения к своей профессии.

На третьем этапе (1979-1980 гг.) при помощи различных методов (анкет, сочинений, интервью, метода "независимых характеристик"), с целью выявления изменений отношения к избранной профессии, был проведен опрос 350 учащихся экспериментальной и контрольной групп и сделан сравнительный анализ данных о влиянии познавательного интереса на формирование профессиональных умений учащихся и на изменение их отношения к избранной профессии.

Во второй главе - "Особенности познавательного интереса учащихся профтехучилищ" - отражены результаты констатирующего эксперимента, дана характеристика познавательного интереса и признаков его наличия у учащихся, определены показатели и уровни его сформированности, а также охарактеризованы психологические особенности контингента учащихся профессионально-технических училищ.

Анализ массового материала помог вскрыть характер и тенденции развития познавательного интереса, зафиксировать наиболее типичные его проявления.

На основе изучения направленности познавательного интереса вообще и направленности интереса на определенные виды деятельности, в частности, было установлено, что для 62% учащихся характерны аморфные интересы, 23% - широкие, 15% - стержневые (интересы к предметам специального цикла - 10%, к общеобразовательным

предметам - 5%). Наблюдения и интервью с учащимися дали возможность заключить, что слабый интерес к познавательной деятельности является следствием стремления большинства учащихся к деятельности, требующей меньшей активности. Так, 72% из общего числа опрошенных учащихся заявили, что им больше всего нравится на уроке слушать объяснение учителя, работать с учебником - 8%, выполнять чертежи и делать схемы - 20% учащихся.

Исследование позволило установить также различную степень сформированности познавательного интереса. Определилось три группы учащихся, у которых по-разному проявлялись познавательная активность, готовность к различной по характеру деятельности, самостоятельность в учебном процессе, стремление к глубокому и всестороннему овладению учебной информацией, эмоциональные реакции на уроке как признак наличия интереса. К первой группе были отнесены учащиеся (6%), у которых ярко проявлялись все названные выше признаки познавательного интереса, ко второй группе - учащиеся (27%) с более низкой степенью сформированности познавательного интереса, к третьей группе отнесены учащиеся (67%) со слабо выраженными признаками познавательного интереса. Наличие большого количества учащихся со слабо выраженным интересом объясняется тем, что в организации учебного процесса в профтехучилищах недостаточно используются имеющиеся резервы для активизации интереса к содержанию обучения. Поэтому экспериментальное обучение имеет своей целью стимулировать познавательный интерес путем усложнения и пополнения учебной информации новыми научными данными, использования знаний смежных наук, введения элементов истории науки, а также фиксации внимания учащихся на практическом применении сообщаемых знаний. Учебной деятельности, таким образом, придавался проблемно-познавательный характер. По характеру и результатам выполнения заданий (ре-

шение учебных задач, написание сочинений), поведению учащихся в данной ситуации мы судили об изменениях в характере и уровне сформированности у них познавательного интереса. Это проявлялось в изменении количества учащихся в группах по виду интереса в контрольном и экспериментальном классах. Так, в первой группе экспериментального класса на 12% стало больше учащихся, чем контрольного, во второй - на 13% больше, соответственно - в третьей группе уменьшилось количество учащихся на 25%.

В третьей главе - "Формирование познавательного интереса и его влияние на процесс овладения профессиональными умениями и отношение к избранной профессии" - дается характеристика процесса формирования познавательного интереса в результате целенаправленного обучения, его влияния на процесс овладения профессиональными умениями и отношения к профессии.

В результате углубленного изложения специальных тем, введения в их изучение элементов историзма, использования современных достижений науки и техники, акцента на практической значимости знаний, а также использования межпредметных связей по смежным наукам (химии, физике, электротехнике, производственному обучению), удалось констатировать ускорение процесса овладения учащимися профессиональными умениями, гибкость и самостоятельность в коррекции ими своих умственных действий и всей учебной деятельности в целом. При этом возросли роль самооценки учащимися своих возможностей, более адекватное осознание потребности в пополнении знаний.

Об этом свидетельствуют следующие показатели успеваемости в экспериментальном классе. Усвоили курс спецтехнологии с оценками отлично 18% учащихся, хорошо - 33%, удовлетворительно - 49%, в контрольном классе: отлично - 9%, хорошо - 27%, удовлетворительно - 62%, неудовлетворительно - 2%.

Степень овладения специальными знаниями, интерес и желание пополнить знания трансформировались на процесс формирования профессиональных умений. Сделана попытка выяснить характер такой взаимосвязи. С этой целью были определены признаки профессиональных умений и соотнесено их наличие или отсутствие с уровнем сформированности познавательного интереса.

Таковыми признаками профессиональных умений были:

- 1) выбор и использование наиболее рациональных приемов деятельности;
- 2) стремление к углубленной познавательной деятельности во время выполнения практических заданий;
- 3) самостоятельность в выполнении учебно-практических заданий;
- 4) творческий подход к выполнению заданий;
- 5) уровень сформированности практических действий.

Анализ данных эксперимента, с учетом выделенных показателей профессиональных умений, помог выявить наличие своеобразной зависимости между познавательным интересом и уровнем сформированности умений. Эта зависимость проявилась прежде всего в характере умений, полноте их соответствия выделенным эталонным признакам, с одной стороны, и интеллектуальной активностью учащихся по их выявлению, результативностью профессиональных умений, с другой.

Изучение влияния познавательного интереса на уровень сформированности профессиональных умений показало, что эта взаимосвязь у учащихся проявляется по-разному. Выделилось три группы учащихся. К первой группе отнесены учащиеся, имеющие сравнительно высокий уровень развития интересов, который соответствовал достаточно сформированным профессиональным умениям. Вторую группу составили те учащиеся, у которых познавательный интерес был

недостаточно развит и соответствовал недостаточному овладению профессиональными умениями. В третью группу вошли учащиеся, у которых низкий уровень развития познавательного интереса сочетался с низким уровнем сформированности профессиональных умений.

Связь между познавательным интересом и профессиональными умениями подтверждена статистическими данными. Вычислена средняя арифметическая оценка соотношений умений и интереса для каждого учащегося с целью получения индивидуальных характеристик. Коэффициент корреляции " $r$ ", вычисленный по формуле К.Пирсона, составил 0,69. Это означает, что теснота связи факторов составила 69%.

Полученный экспериментальный материал показывает также влияние познавательного интереса на отношение к избранной профессии. Одновременно оказалось, что значительное влияние на формирование устойчивого отношения к профессии имеют также первоначальные мотивы выбора той или иной специальности.

Об этом свидетельствуют данные таблицы I /в %/.

Таблица I<sup>1/</sup>

№ п/п	Мотивы выбора профессии	Радиомонтажники		Фрезеровщики	
		ПТУ-2	ПТУ-11	ПТУ-1	ПТУ-4
1.	Интерес к профессии	18,8	20	10,5	8,2
2.	Желание получить профессию	42	49,4	56	54,6
3.	Подражание родным и знакомым	12,2	10	9	4,4
4.	По сложившимся обстоятельствам	27,5	26,6	24,5	32,6

I/ % дается в общем числу учащихся, охваченных экспериментом /800 чел./.

Учащиеся, пришедшие в училище с целью приобрести профессию по интересу к ней или по совету родных и знакомых, меньше разочаровываются в избранной профессии, оценивают ее высоко, в то время, как около 20% учащихся, которые пришли в училище в связи с желанием "получить любую профессию" или "по сложившимся обстоятельствам", не собираются работать по избранной специальности.

Беседы с учащимися подтверждают, что интерес к профессии, даже не очень четко представляемой по своему содержанию, еще не всегда выступает как осознанный мотив, является предпосылкой к более глубокому и успешному ее освоению.

Учащиеся, более четко представляющие свою профессию и проявляющие к ней интерес, учатся с большей интеллектуальной активностью, пытаются всесторонне вникнуть в сущность изучаемого.

Исследование показало также, что жизненные планы некоторых учащихся не совпадают с избранной профессией. На вопрос "Собираются ли работать по избранной специальности?" ответили: "будут работать" - 33,4%, "не собираются" - 18,2%, "еще не определили" - 48,4% учащихся.

В процессе экспериментального обучения удалось развить интерес к содержательной стороне изучаемого материала, сформировать навыки самостоятельного овладения профессиональными знаниями и умениями. Это привело к тому, что большинство учащихся глубже осознали свои возможности и проблемы в собственной профессиональной подготовке, с одной стороны, и к устойчивому положительному отношению к своей профессии, с другой.

Полученные данные показали, что испытуемые проходят несколько этапов своего профессионального становления. Так, на первом этапе наблюдалось возрастание положительного отношения к профессии. Это, как подтвердил эксперимент, объясняется новизной орга-

низации учебного процесса, содержанием знаний, разносторонним знакомством со специальностью и новыми учебными предметами, осознанием своих возможностей быть рабочим.

На втором этапе наблюдалось некоторое уменьшение количества учащихся с положительным отношением к своей профессии. Это объясняется тем, что часть учащихся просто не готова к преодолению трудностей, связанных с одновременным обучением и выполнением производственных заданий. Третий этап профессионального становления свидетельствует о значительном росте количества тех учащихся, у которых установилось положительное отношение к избранной профессии. Это, как выяснилось в беседах с будущими радиомонтажниками и фрезеровщиками, связано с их адаптацией к специальности, к своей социальной роли. Им удалось осмыслить значение своей профессии, понять ее положительные стороны.

Полученные данные показали, что работа по формированию познавательного интереса, проводимая в экспериментальной группе, положительно сказалась и на более быстрой профадаптации учащихся, и на их устойчивом положительном отношении к профессии, о чем свидетельствуют данные, приведенные в таблице 2 ( в %).

Таблица 2

Отношение к профессии	Г р у п п ы			
	экспериментальная		контрольная	
	до экспери- мента	после экспери- мента	до экспери- мента	после экспери- мента
Положительное	33,4	60,6	30,3	47,8
Безразличное	48,4	30,3	51,5	41,5
Отрицательное	18,2	9,1	18,2	12,7



Анализ приведенных данных показал, что положительное отношение к профессии находится в зависимости от сформированности познавательного интереса, который способствует утверждению и определению "внутренней позиции" личности в ее отношении к своей профессии.

Обучающий эксперимент и его результаты подтвердили выдвинутую гипотезу и позволили сделать следующие выводы.

Формирование познавательных интересов у учащихся представляет одно из важных условий повышения эффективности подготовки специалистов в системе профессионально-технических училищ.

Исследование показало, что, несмотря на сравнительно невысокий уровень общетеоретической подготовки учащихся ПТУ, введение специальных стимулов в изучении учебных курсов повышает их интеллектуальную активность, возбуждает интерес к учебной деятельности по овладению профессиональными умениями. Это опровергает бытующее мнение о том, что низкий уровень общеобразовательных знаний якобы требует не усложнения, а упрощения содержательной стороны как общеобразовательных, так и специальных предметов.

Результаты исследования убеждают в том, что введение новых интересных фактов из истории науки, раскрытие практической значимости знаний, усложнение содержания путем включения новой информации, создание условий по преодолению возникающих трудностей при овладении содержанием способствует активизации различных сторон психической деятельности учащихся, овладению ими приемами творческого поиска и применения знаний на практике.

Экспериментальное обучение показало, что формирование познавательного интереса оказывает влияние на мотивационную и операционную стороны профессионального становления личности будущего рабочего. В условиях такого обучения меняется соотношение репродуктивных и творческих способов деятельности, возрастает стремление

к самостоятельному пополнению знаний, формируется адекватная самооценка своих знаний и уровня профессиональной подготовки.

Полученные данные подтверждают не только взаимосвязь познавательного интереса с социально-нравственными мотивами поведения личности, но и раскрывают его личностно-организующую функцию, благодаря которой происходит перестройка самосознания учащегося. Сформированный познавательный интерес к специальным предметам, активизируя мыслительную деятельность, способствует расширению кругозора, более глубокому осознанию своей жизненной позиции, укреплению положительного отношения к избранной профессии.

Одновременно происходит обогащение эмоционального опыта, способствующего формированию социально активной личности.

Исследование позволило также констатировать такие особенности природы познавательного интереса у учащихся профессионально-технических училищ, как: 1) высокая результативность влияния его на овладение трудовыми умениями и навыками; 2) опосредованное и непосредственное положительное влияние на развитие личности учащихся в целом; 3) возрастание динамичности в выборе репродуктивных и творческих способов деятельности в процессе усвоения знаний и формирования умений.

Учет выделенных особенностей познавательного интереса у учащихся ПТУ позволяет наметить некоторые пути управления формированием его в данном типе учебных заведений. Ими являются: 1) целенаправленный и систематический анализ содержания каждой учебной дисциплины по определению ее познавательной ценности; 2) структурирование учебного материала с учетом "зоны ближайшего развития" (Л.С.Выготский) и способности к преодолению трудностей в овладении знаниями; 3) поиск оптимальных вариантов соотношения и соединения способов применения усвоенных знаний к формирующимся умениям и на-

выкам; 4) учет факторов, влияющих на динамику перехода от одного мотива выбора профессии к другому.

Поскольку проблема исследования сложна и многогранна, она требует дальнейшей разработки в плане влияния внеучебной деятельности на формирование познавательной активности, а также создания структурной модели подготовки специалиста с учетом познавательного интереса.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

1. Некоторые психологические особенности интересов учащихся ПТУ. Материалы конференции "Развитие психолого-педагогической науки в свете решений XXV съезда КПСС". К., 1977.

2. Психологические основы формирования познавательного интереса у учащихся ПТУ. Методические рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. К., 1977.

3. О роли познавательного интереса в профессиональной подготовке учащихся профтехучилищ. Психологические проблемы профессионально-технического образования. Ереван, 1977.

4. Влияние познавательного интереса на изменение отношения к своей профессии. Ж. "Радянська школа", № 4, 1980.