

*Ірина Голіяд,
к.пед.н., професор,
завідувач кафедри теорії і методики технологічної освіти,
креслення та комп'ютерної графіки,
Інженерно-педагогічний факультет
Національний педагогічний університет
імені М. П. Драгоманова
Ідентифікатор ORCID 0000-0003-4979-828X*

*Марія Тропіна,
магістрант,
Спеціальності «Середня освіта.
(Трудове навчання та технології)»
Інженерно-педагогічний факультет
Національний педагогічний університет
імені М. П. Драгоманова
Ідентифікатор ORCID 0000-0002-9652-6538*

АНАЛІЗ СУЧАСНОГО СТАНУ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ В КАНАДІ

goliyad-ktnk@ukr.net
mari.nort.18@gmail.com

Важливим джерелом для визначення напрямів розвитку освіти в Україні, є вивчення та аналіз досвіду таких країн, як Велика Британія, Канада, США, які володіють вагомими досягненнями та розвиненою системою дистанційного навчання.

Канада як багатонаціональна країна акумулює в собі досвід різних націй щодо організації навчального процесу, змісту і методів навчання, який привертає увагу як вітчизняних, так і зарубіжних дослідників. Канада володіє вагомими педагогічними досягненнями та розвиненою системою професійної підготовки вчителів – багаторівневою системою надання педагогічної освіти.

Заклади вищої освіти Канади функціонують у ногу з часом, та надають студентам сучасну освіту, яка відповідає світовим стандартам та залишається доступною для більшості людей [1].

Канада вважається одним із світових лідерів у галузі дистанційної освіти. Значна кількість університетів, коледжів та навчальних центрів Канади успішно її реалізують. Високий рівень комп'ютеризації населення, розвинені системи

зв'язку і телекомунікації створюють надійний фундамент для дистанційної освіти.

Дистанційну освіту Канади досліджували в Україні такі вчені, як О. Борзенко, Р. Гуревич, Л. Карпинська, Н. Мукан, І. Попко, О. Слонівська, Б. Шуневич та ін.

Канада була однією з найперших держав, яка на освітньому ринку впроваджувала систему програм онлайн. У країні створювалися сучасні навчальні заклади, які не мають реальних корпусів, аудиторій, лабораторій, читальних залів, студентських гуртожитків та інших атрибутів традиційних освітніх закладів [2]. Навчання студентів проводиться лише через комп'ютерні мережі. Також у Канаді з'являються нові електронні коледжі й унікальний університет, що спеціалізується на наданні освіти аборигенним народам, причому не лише Канади, а й інших країн. Канада сьогодні надає активну технічну та професійну допомогу студентській молоді країнам третього світу щодо створення аналогічних дистанційних освітніх систем.

Студент є користувачем послуг у галузі освіти і навчальні заклади змагаються між собою у пошуку та залученні нових фахівців. При дистанційному навчанні, щоб заохотити молодь, кожного року застосовують все більше нових інноваційних засобів. Усі моделі дистанційного навчання мають єдину мету – надати, або полегшити доступ до знань якомога більшій кількості осіб, з метою сприяння у бажанні здобути якісні знання. Будь-які методи дистанційного навчання мають спільну ціль – сприяти усіма засобами навчання, які наближають знання до особи, що бажає їх отримати. Саме цей аспект вигідно відрізняє дистанційне навчання від традиційного, яке вимагає фізичної присутності викладача і студента і зобов'язує його відвідувати навчальний заклад з метою доступу до знань.

Канада є федеративною державою, і на її території немає єдиної системи освіти, єдиного федерального органу, регулюючого діяльність закладів вищої освіти. Однак існують структури, які аналізують та контролюють ситуацію по всій країні: Рада міністрів освіти Канади, Асоціація ректорів університетів

Канади, Канадська асоціація педагогічної освіти, Канадська федерація викладачів та ін. [3].

Система педагогічної освіти кожної провінції відображає соціально-культурні реалії та особливості регіону, самостійно забезпечуючи високий рівень освіти, зберігаючи свою унікальність, специфіку та різноманіття освітніх програм. Кожна провінція має міністерство чи департамент, відповідальний за сферу освіти, а також систему регіональних організацій, що займаються моніторингом якості освіти [4].

На даний момент у Канаді підготовку майбутніх учителів здійснюють 56 закладів на базі педагогічних факультетів університетів за програмою бакалаврату, після завершення якої випускники одержують ступінь бакалавра педагогіки. Це перший етап тривалого професійного навчання, яке має тривати все життя.

У деяких університетах пропонуються магістерські та докторські програми підготовки педагогів. Ряд університетів пропонують навчання в аспірантурі (graduate program) із присудженням ступенів «магістр педагогіки» (M.Ed – Master of Education), магістр мистецтв (Master of Arts – M.A.) або «доктор філософії» (Ph.D) [5].

Структура педагогічної освіти Канади поєднує в собі три моделі: паралельну, послідовну і єдину [6].

Паралельна модель (concurrent model) – передбачає програми подвійного диплома тривалістю від чотирьох до шести років, коли студенти одночасно навчаються основам професійної педагогічної діяльності та вивчають спеціальні дисципліни. У результаті вони закінчують навчання з двома ступенями бакалавра – в галузі освіти (B.Ed.) та за тим напрямком, який вони обрали для спеціалізації.

Послідовна модель (consecutive model) – студенти спочатку отримують ступінь бакалавра з гуманітарного або природничого напрямку (бакалавр мистецтв – BA або бакалавр наук – B.Sc), а потім проходять програму професійної педагогічної підготовки, тривалість навчання на якій варіюється

від двох-трьох семестрів до двох років, залежно від університету. Випускники також одержують два дипломи.

Єдина модель (sole model) – за структурою та змістом схожа з паралельною моделлю і є певним балансом предметних курсів і дисциплін з педагогіки. Основна відмінність полягає в тому, що студент навчається на одному факультеті та отримує лише один диплом – бакалавра педагогіки (B.Ed.). Тривалість навчання за цією програмою складає чотири роки, включаючи 700 годин педагогічної практики у школі, що становить приблизно 20% усього навчального навантаження.

Говорячи про можливість застосування досвіду Канади в Україні, зазначимо, що підвищення якості педагогічної освіти є однією з найважливіших пріоритетних та стратегічних цілей багатьох вітчизняних закладів вищої освіти.

Система педагогічної освіти гнучко реагує на зміни, що відбуваються у світі. Для її покращення в Україні можна використати деякі елементи педагогічної освіти Канади:

1. Щоб відповідати новим вимогам цифрового суспільства, які висуваються до сучасного педагога, необхідно формувати окрім професійних ще й цифрові компетентності за рахунок впровадження нових технологій, методик та інструментів до навчання та розвитку дослідницької активності майбутніх педагогів.

2. Неперервність професійної освіти впродовж життя трактується канадським урядом, як необхідна умова економічного процвітання і добробуту громадян. У педагогічній освіті Канади актуальною освітньо-реформістською технологією професійної підготовки стала дистанційна організація навчання. Це сучасна форма освіти, у якій інтегровані елементи всіх видів навчання (очного, вечірнього, заочного) на основі використання новітніх комп'ютерних та телекомунікаційних технологій.

3. Більше уваги приділяти професіоналізації освіти: зміцненню зв'язків між університетом і школою, збільшення тривалості педагогічної практики в деяких університетах (в Канаді до 950 годин).

4. Формування знань та навичок у галузі сучасних підходів до оцінки професійних компетентностей майбутніх педагогів, усвідомлення та прийняття ними етичних норм обраної професії.

Література

1. Мукан, Н. В., & Носуліч, Г. А. (2019). Роль корпоративної освіти Канади у підготовці працівників до викликів майбутнього. Теоретичні Та Практичні Аспекти Формування Освітнього Простору Навчального Закладу: Світовий Та Вітчизняний Вимір: Матеріали Міжнародної Наукової Конференції (м. Львів, 24-25 Жовтня 2019 р.), 147–148.
2. Носуліч, Г. А. (2019а). Інноваційні підходи до розвитку навичок майбутнього в контексті корпоративної освіти: Досвід Канади. Інноваційна Педагогіка, 2(12), 97–101. <https://doi.org/10.32843/2663-6085.2019.12- 2.21>
3. Вихрущ, В., & Козловський, Ю. (2019). Регіональні особливості університетської освіти та імперативи неперервної освітньої політики Канади. Молодь і Ринок, 9(176), 12–18
4. Особливості системи вищої освіти Канади. Відновлено з: <https://mudra.ua/ua/articles/osoblivost-sistemi-vishho-osvti-kanadi/>
5. Освіта Канади. Відновлено з: <https://studinter.ua/ua/canada/>
6. Лавриш, Ю. (2018). Особливості інтеграції наукової та навчальної діяльності в університетах Канади. Наукові Записки Бердянського Державного Педагогічного Університету: Педагогічні Науки, 3, 28–36.

*Лілія Кільдерова,
к.пед.н., доцент,
кафедра теорії і методики технологічної освіти,
креслення та комп'ютерної графіки,
Інженерно-педагогічний факультет
Національного педагогічного університету
імені М. П. Драгоманова*

ГРАФІЧНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Lv_k@i.ua

Застосування новітніх технологій у сфері освіти повністю змінило систему навчання, що дає можливість удосконалити процес графічної підготовки майбутніх учителів технологічної освіти засобами цифрових