

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
им. А.М.Горького

На правах рукописи
УДК 373

Фок Адриана Владимировна

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ
МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(В УСЛОВИЯХ ГРУПП ПРОДЛЕННОГО ДНЯ)

Специальность 13.00.01 – теория и история
педагогики

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Киев – 1986

НБ НПУ



100207518

Работа выполнена в Киевском государственном педагогическом институте им. А.М.Горького.

Научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор
А.В.КИРИЧУК

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук
В.И.ПИРОГОВ ;
кандидат психологических наук,
старший научный сотрудник
Е.В.ПРОСКУРА

Ведущая организация - Львовский государственный университет
им. И.Франко

Защита состоится "28" ноября 1986 г. в 14³⁰ час. на заседании специализированного совета по присуждению ученой степени кандидата педагогических наук в Киевском государственном педагогическом институте им. А.М.Горького /252030, Киев-30, ул. Пирогова, 9/.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан "27" ноября 1986 г.

Ученый секретарь
специализированного совета
кандидат психологических наук,
доцент

Маз

ПОДОЛЯК Л.Г.

Актуальность темы. Принятые на XXVII съезде КПСС постановления "О новой редакции Программы Коммунистической партии Советского Союза" и "Об основных направлениях экономического и социального развития СССР на 1986-1990 годы и на период до 2000 года", июньский /1986 г./ Пленум ЦК КПСС, реформа общеобразовательной и профессиональной школы нацеливают органы народного образования, деятелей педагогической науки, учителей на перестройку содержания, форм и методов обучения и воспитания школьников, на поиск путей оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Среди аспектов коммунистического воспитания детей особое место отводится нравственному. В постановлении Верховного Совета СССР /апрель 1984 г./ "Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы" подчеркивается: "Очень важно воспитывать с ранних лет коллективизм, требовательность к себе и друг к другу, честность и правдивость, доброту и принципиальность, стойкость и мужество характера"¹.

Формирование личности ребенка происходит в процессе различных видов деятельности: учебной, трудовой, игровой. Каждый из них насыщен содержательным общением, специфическими коллективными связями. Игровая деятельность занимает значительное место в жизни дошкольников, младших школьников, является важным средством их воспитания /П.Ф.Лесгафт, Е.В.Покровский, К.Д.Ушинский, Н.К.Крупская, А.С.Макаренко, Д.Б.Эльконин, В.А.Сухомлинский/, реализуя потребности детей в новых впечатлениях, в общении со сверстниками, развивая у них творческое воображение.

Благодаря достижениям социологии и психологии /Г.В.Плеханов, А.П.Рудик, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович/ педаго-

¹ Материалы первой сессии Верховного Совета СССР одиннадцатого созыва II-12 апреля 1984 г. - М.: Политиздат, 1984. - С.59.

гика получила возможность более всестороннего и глубокого изучения проблем игровой деятельности, особенно формирования взаимоотношений детей в коллективе средствами этой деятельности /Д.Б.Эльконин, Т.А.Репина, А.В.Черков, Л.В.Артемова, Е.В.Проскура/. Большинство исследований игровой деятельности как ведущей посвящено дошкольному возрасту /А.П.Усова, Д.В.Меджеричкая, Р.И.Жуковская, Т.А.Маркова, В.Г.Нечаева и др./.

В исследованиях советских педагогов и психологов обращено внимание на воспитательную роль игровой деятельности и в школьные годы. Ф.И.Фрадкина /1953 г./, А.В.Черков /1956 г./, О.К.Кель /1960 г./, А.В.Киричук /1964 г./, Л.И.Божович /1968 г./, А.С.Шмаков /1970 г./, Ю.П.Азаров /1973 г./, О.С.Богданова /1975 г./, В.И.Пирогов /1981 г./, Б.С.Кобзарь /1984 г./ и др. говорят о широких возможностях использования игр школьников во всестороннем развитии их личности, в том числе и в формировании нравственных отношений у детей младшего школьного возраста.

Влияние игровой деятельности на формирование нравственных отношений ^{детей} частично освещено в психолого-педагогической литературе. О.С.Богданова и В.И.Петрова обращали внимание на использование в процессе воспитания творческих игр, "в которых проявляется потребность детей активно участвовать в окружающей жизни"¹. В работах М.Г.Яновской отмечено влияние игр на нравственное развитие младшего школьника, так как в них проявляется его "стремление выступать в позиции нужного, полезного человека"².

1 Богданова О.С., Петрова В.И. Методика воспитательной работы в начальных классах. - М.: Просвещение, 1975.-С.62.

2 Яновская М.Г. Творческая игра в воспитании младших школьников. - М.: Просвещение, 1974. - С.3.

В исследованиях Ю.Г.Брынзарей, В.П.Косоруковой игры младших школьников рассматривались как средство формирования дружеских отношений. В.П.Косорукова особое внимание уделяет творческим играм первоклассников на сюжеты литературных произведений, как средству их воспитания, в то время как Ю.Г.Брынзарей анализирует формирование различных отношений в подвижных играх в коллективе детей младшего возраста школ-интернатов и групп продленного дня.

Анализ литературы дает основание утверждать, что проблема формирования нравственных отношений в игровой деятельности школьников младшего возраста в условиях групп продленного дня не исследовалась в должной мере как в теоретическом, так и в практическом аспекте. Эта проблема актуальна потому, что группа продленного дня - одна из эффективных форм расширения общественного воспитания детей и подростков, здесь создаются условия для реализации потребностей в содержательном общении.

В постановлении XXVII съезда КПСС "Об основных направлениях экономического и социального развития СССР на 1986-1990 годы и на период до 2000 года" указывается на необходимость продолжения развития сети школ /групп/ с продленным днем. Снижение возраста детей, систематически пребывающих в группах продленного дня, делает проблему формирования нравственных отношений в игре еще более значимой, поскольку для шестилетних учащихся игровая деятельность является одним из средств реализации их общественного воспитания, сплочения коллектива, активной и эмоциональной формой получения знаний.

Группы продленного дня при должной организации располагают благоприятными условиями для проведения игр и использования их как средства воспитания.

Учитывая важность проблемы, теоретическую неразработанность и практическую значимость ее, мы избрали темой нашего исследования: "Формирование нравственных отношений школьников младшего возраста в игровой деятельности /в условиях групп продленного дня/".

Объект исследования - формирование личности младшего школьника в игровой деятельности.

Предмет исследования - оптимизация путей и средств формирования нравственных отношений младших школьников в процессе игровой деятельности в условиях групп продленного дня.

Цель исследования - выявление условий педагогического стимулирования нравственной активности младших школьников в группе продленного дня.

Гипотеза исследования - эффективность формирования общественно значимых дружеских отношений детей младшего школьного возраста средствами игровой деятельности может быть достигнута на базе актуализации нравственных представлений, педагогического стимулирования интеллектуальной и эмоциональной активности в процессе организации межличностных отношений детей в игре в группе продленного дня.

В соответствии с целью и гипотезой исследования решались следующие задачи:

1. Изучить особенности нравственных отношений младших школьников в игровой деятельности в группах продленного дня.
2. Выявить педагогические условия формирования общественно значимых дружеских отношений младших школьников.
3. Разработать систему игровой деятельности детей и пути руководства ею в условиях групп продленного дня.

С целью решения поставленных задач использовались следу-

щие методы: педагогические наблюдения, психолого-педагогический эксперимент, беседы, анализ дневников, журналов, планов воспитателей, статистическая обработка данных исследования.

Методологической основой исследования являются положения К. Маркса и Ф. Энгельса о личности как совокупности общественных отношений, Ленинское определение коммунистической морали как основной цели воспитания и образования, решения XXVII съезда КПСС об образовании и воспитании подрастающего поколения, реформа общеобразовательной и профессиональной школы о формировании социально активной, творческой личности, а также теоретические положения советской психологии и педагогики о механизмах и условиях формирования личности.

Научная новизна работы:

- В результате изучения игровой деятельности младших школьников в группе продленного дня автором установлено, что игра, уступая позицию учебной деятельности как ведущей в этом возрасте, приобретает характер совместной деятельности детей во внеурочное время и тем самым, укрепляя социальную позицию ребенка в детском коллективе и развивая коллективистические отношения в ней, способствует воспитанию нравственных качеств личности.

Предметом защиты является обоснование положения о возможностях более эффективного использования воспитательных функций игровой деятельности в условиях группы продленного дня с целью формирования общественно значимых дружеских отношений у учеников младших классов. Это обеспечивается осознанием ими в игровых взаимоотношениях основных принципов коммунистической морали, что способствует развитию у них положительных нравственных качеств личности и ведет к формированию активной жизненной позиции будущих строителей коммунизма.

Практическая значимость исследования заключается в том, что использование содержащихся в нем выводов и рекомендаций дает возможность учителям, воспитателям и пионервожатым целенаправленно руководить игровым процессом учеников младшего возраста с целью формирования общественно значимых дружеских отношений, способствующих более эффективному воспитанию детей.

Предмет и способ внедрения:

Данные исследования обсуждались на заседании кафедры педагогики и методики начального обучения Дрогобычского пединститута, апробировались путем внедрения в практику работы Львовского института усовершенствования квалификации учителей, школ г.Дрогобыча, Львова и Дрогобычского района. Выводы и результаты исследования сообщались на заседаниях лаборатории при КФПИ им. А.М.Горького "Коллектив и личность", путем публикации в журнале "Початкова школа", в научных сборниках, в лекциях для учителей и воспитателей школ г.Львова и Львовской области, г.Дрогобыча и Дрогобычского района. О методике и результатах проведенного исследования сообщалось на семинарах и конференциях /апрель 1981 г., г.Дрогобыч; март 1983 г., г.Киев; апрель 1983 г., г.Дрогобыч; апрель 1984 г., г.Дрогобыч; январь 1985 г., г.Киев; сентябрь 1986 г., г.Луцк/.

Структура диссертации: диссертация состоит из введения, двух глав, общих выводов и рекомендаций, приложений и списка использованной литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы, определяются объект и предмет исследования, сформулированы гипотеза и задачи

работы, раскрыта методика ее проведения, показано научное и практическое значение темы диссертации.

В первой главе — "Проблема игровой деятельности в системе коммунистического воспитания" — освещено состояние проблемы исследования в педагогической теории и практике: произведен теоретический анализ психолого-педагогической литературы, раскрыта теория нравственного воспитания в игровой деятельности, дана классификация игр по их воспитательным возможностям. Особое место в жизни детей занимает игровая деятельность. Детская игра — одно из важнейших средств умственного, нравственного, физического и эстетического воспитания детей разного возраста. Изучение происхождения игры как особого вида человеческой деятельности дает возможность определить ее сущность: игра — образное, действенное отражение жизни — исторически она возникла из труда и готовит молодое поколение к труду.

Выготский Л.С. /1934, 1935 гг./ внес большой вклад в теорию детской игры. В своих лекциях Л.С.Выготский выделил главные психологические моменты игры: воображаемая ситуация и проигрывание роли. В работе по психологии подростка он обратил внимание на то, что в играх детей происходит их потребностно-мотивационная подготовка к будущей профессиональной деятельности.

Реакционные буржуазные педагоги и психологи проповедуют идеи "свободного от педагогического воздействия", якобы спонтанного, развития детей. Идеалисты Ж.Пиаже, Дж.Дьюи воображение играющего ребенка признают автономным, не связанным с жизнью, мирным и не поддающемуся опыту, практике. Эти теории основываются на признании антинаучного закона фаталистической обусловленности развития детей унаследованными инстинктами.

В свете учения И.П.Павлова игровая деятельность как сплав безусловных и условных рефлексов есть результатом реальных встреч ребенка с окружающим миром и определяется педагогическим руководством взрослых.

Известные советские педагоги показали, что игровая деятельность детей дошкольного возраста при правильном педагогическом руководстве является важным средством подготовки ребенка к школьному обучению. В школьные годы, особенно в младшем школьном возрасте, игровая деятельность, меняя свои формы и содержание, продолжает оказывать значительное влияние на развитие нравственной сферы личности, так как приобретает характер совместной коллективной деятельности детей во внеурочное время. В этой связи возникает необходимость изучить условия оптимизации игровой деятельности детей в группах продленного дня.

Во второй главе — "Оптимизация путей и средств формирования нравственных отношений в игровой деятельности" — раскрыт принцип оптимизации нравственных отношений детей, а также их стимулирования в игровой деятельности. Определены психолого-педагогические условия актуализации нравственных представлений детей в процессе подготовки к игре и активизации их познавательных интересов, выявлены педагогические требования к отбору и организации игр с учетом их социальной роли в коммунистическом воспитании.

В коммунистическом воспитании игровая деятельность рассматривается как одно из важных средств всестороннего развития личности школьника, в том числе и нравственного /Н.К.Крупская, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, К.Д.Ушинский/.

В школьные годы сознательно мотивированная творческая активность детей в игре направляется на дальнейшее более глубокое ов-

ладение моральными знаниями и нравственными нормами поведения. Воображаемые условия и взятая социальная роль в игре позволяют младшему школьнику стать в новое положение, подняться над самим собой. Реализуя в этих воображаемых условиях игровые действия, школьники проявляют нравственные качества, определяемые взятой ролью.

Именно эти психологические условия игры детей дают возможность в школьной практике использовать воспитательные функции игры для развития положительных моральных качеств личности младшего школьника /А.В.Черков, З.В.Литван, М.Т.Яновская, О.Н.Бойченко, П.А.Косорукова/.

Особое внимание авторами ряда работ обращено на творческие игры, как на такие, в которых наиболее интенсивно происходит социализация личности. Тематика игр разнообразна, мотивы их - интерес к окружающей жизни и стремление активно участвовать в ней. Это, например, игры в школу, в дочки-матери, в колхоз, в полярников, космонавтов, строителей, шоферов /Е.С.Махлах, О.Н.Бойченко, С.А.Шмаков, П.А.Рудик/.

Совместная деятельность школьников в группах продленного дня создает благоприятные условия для проведения игровой деятельности в разных ее формах. Некоторые педагоги /О.С.Кель, В.Н.Терский, Е.М.Минский, О.Немежанская/ считают целесообразным организацию в группах продленного дня игр-путешествий, игр-драматизаций сказок, игр - праздников. Трудовые и познавательные задачи, связанные с подготовкой и реализацией этих игр, создают ситуации оказания непосредственной помощи друг другу, поддержки, выручки и других товарищеских отношений.

В исследовании школьной игровой деятельности болгарским

педагогом Тудоровым Т.И. выделены три группы отношений: интеллектуальные, социально-нравственные и эмоциональные.

При организации педагогического эксперимента мы использовали такие игры, в которых главными были социально-нравственные отношения детей в максимальном приближении их к реальным жизненным условиям, при этом повышалась эмоциональная активность каждого участника игры как члена игрового коллектива. С целью актуализации нравственного сознания ребенка и постепенного развития у него нравственных представлений нами была разработана система игр детей в группах продленного дня, в которых классификация игр строилась с учетом их воспитательной значимости. В системе использованных творческих игр особое место заняли игры - импровизации и сюжетно-ролевые игры /семейно-бытовые, героико-романтические, профессиональные/, организация и педагогическое руководство которыми позволило решать задачи нашего исследования. По количеству учеников, принимавших в них участие, мы разделили игры на групповые /2-8 человек/ и коллективные /целый коллектив/. По организационной подготовке игры делились на не требующие подготовки, игры с короткой подготовкой и требующие длительной подготовки /месяц и более/.

Как показал анализ психолого-педагогической литературы и практика работы групп продленного дня, игровая деятельность детей может оказывать некоторое отрицательное влияние на ее участников при возникновении конфликтных ситуаций, ссор в процессе игры, при постоянном лидерстве одних и тех же учеников, при воспроизведении нежелательных отношений взрослых. Отсюда важное значение приобретает роль воспитателя в процессе организации игровой деятельности детей в условиях группы продленного дня, оп-

ределение путей и средств оптимизации нравственных отношений в детском коллективе, их педагогического стимулирования.

Принципом оптимизации нравственных отношений в игре является деятельностный подход /А.Н.Леонтьев/ к формированию нравственной сферы личности ребенка, сущность которого в том, что нравственные качества формируются и проявляются в деятельности. Через организацию игровой деятельности, создание благоприятных условий для проявления положительных нравственных отношений в ней возможно осуществлять управление развитием личности ребенка младшего школьного возраста в группах продленного дня.

При этом необходимо обеспечить психологический механизм становления личностных качеств. С этой целью важным аспектом управления является актуализация нравственных представлений школьников; организация практики взаимоотношений в игре и активизация их эмоциональной жизни. В работе определены организационно-методические условия повышения эффективности педагогического руководства игровой деятельностью младших школьников в группе продленного дня: выбор сюжетов детских игр, организация подготовки к проигрыванию сюжета /приготовление необходимой атрибутики, расширение словарного запаса детей для обогащения их общения в игре, ознакомление с профессиями, с деятельностью героев труда и историческими личностями и др./.

В констатирующей части исследования для изучения нравственных отношений детей в игровом коллективе младших школьников в группе продленного дня мы использовали социометрию, разработанную Петровским А.В. и Киричуком А.В., беседы, педагогические наблюдения за игровыми и реальными отношениями детей. В результате нами определены нравственные критерии для оценки взаимоотношений

детей. К ним мы отнесли: сочувствие, симпатии, помощь, желание делиться, уступить друг другу, забота о товарище, степень активности в игре — для оценки положительных отношений, а противоположные качества — для оценки негативных отношений.

Было установлено, что рядом с учениками, активно вступающими в игру /70 %/, есть ученики, пассивные в игре, они не имеют игровых навыков /28 %/, не умеют подчиняться правилам игры, договариваться со сверстниками, индифферентны к игровой деятельности. Дети, которые не умеют самостоятельно включаться в игру, часто ссорятся, проявляют эгоистические стремления / 2 % /, мы назвали "трудными".

Нами установлено, что только 26 % детей одинаково положительно проявляют себя в игровой ситуации в условиях группы продолженного дня и в домашних условиях. У 74 % детей характер взаимоотношений в детском коллективе непостоянен. В ситуации контроля воспитателя ученики проявляют себя положительно в игре. Эти же ученики в домашних условиях, вне ситуации контроля, поступают по-другому: обижают маленьких, не слушают старших, агрессивны, часто конфликтуют со сверстниками. Изучение мотивов положительных поступков детей в игре показало, что они далеко не однородны, и поэтому ученики по содержанию мотивов могут быть распределены по 3-м группам.

I группа — ученики, которые проявляли участие к другим, помогали товарищам только по указанию воспитателя /40 %/, мотив принуждения — главный.

II группа — ученики проявляли положительные поступки, но только когда находились под контролем старшего /52 %/, мотив — соответствовать требованиям авторитетного взрослого.

III группа - ученики, которые всегда проявляли себя с положительной стороны / 8% / в игровой ситуации как под контролем, так и вне контроля. Мотив - обязанность, долг.

На 2 этапе исследования детям давалась целевая установка, направленная на интенсификацию выявления и развития коллективистических взаимоотношений в игре, создавались условия для практики таких взаимоотношений. Вместе с детьми воспитатели подбирали интересные сюжеты для игр, придумывали новые их варианты, искали новых впечатлений, используя разные формы внеклассной работы, такие как этические и эстетические беседы, встречи с интересными людьми, просматривание произведений искусства, кино и телепередач. Работали над развитием языка и обогащением словарного запаса, особенно над усвоением профессиональной лексики.

Перед игрой дети договаривались о соблюдении определенных правил, а в процессе игры проникались игровым интересом, их действия приобретали новый смысл, так как они подчинялись целям коллектива и роли, которую они приняли на себя. Воспитатели старались напоминать детям о правилах нравственного поведения, о положительных фактах, советовали детям в процессе игры, как следует вести себя, иногда сами вступали в игровую роль, применяя метод включенного наблюдения, взаимооценивания, побуждая детей к спонтанному оцениванию друг друга в процессе игры.

Опыт проведенной работы доказал, что характер нравственных взаимоотношений, складывающийся в коллективе учеников группы продленного дня в игровой деятельности, находился в прямой зависимости от постоянного создания условий актуализации нравствен-

ных представлений, эмоциональных впечатлений, вовлечения ребят в разностороннюю игровую деятельность, которая в свою очередь обогащала их нравственный опыт.

В процессе игровой деятельности воспитатели стимулировали нравственные оценки учащихся, влияли на формирование нравственных представлений, понятий, взглядов, суждений, корректировали знания в области морали, полученные из различных источников, оказывали влияние на тех, кто составляет ближайшее окружение ученика /родителей, товарищей, друзей/ с целью обеспечения положительных нравственных образцов.

Совокупность всех внутренних и внешних условий: актуализация нравственных представлений и понятий, создание интеллектуальной и эмоциональной активности, целенаправленный отбор игр, подготовка оборудования и материалов для игр, педагогическое стимулирование нравственных отношений в процессе игры, положительная позиция педагога /советует, напоминает, направляет/ - способствовала оптимизации нравственных отношений детей в игровой деятельности и совершенствованию формирования их личности.

Результаты формирующего эксперимента дали возможность определить особенности развития положительной мотивации нравственных поступков в игровой ситуации. Было заметно в экспериментальных классах /СШ № 3 г. Дрогобыча, СШ с. Лишня/ как социально значимые мотивы /мотив долга, ответственности перед коллективом/ существенно влияют на взаимоотношения учеников в игре. При наличии более высокой социальной мотивации деятельности у учеников ускорялся процесс формирования положительных взаимоотношений, самооценка и оценка действий учеников становились более объективными. Те личные качества товарищей, которые раньше детям были безразличны и не определяли их взаимоотношений, становились предметом

их общественного обсуждения.

В конце экспериментальной работы все 100 % детей выполняли правила нравственного поведения и вне ситуации контроля по чувству долга, обязанности на основании сформировавшихся нравственных установок. В то время как в контрольной группе только 63,4% учеников выполняли положительные нравственные поступки вне ситуации контроля на основе нравственных установок, и сравнительно высокий процент - 36,6 % вели себя по нравственным установкам только под контролем взрослых.

Оптимизация мотивов положительного содержания достигалась благодаря моделированию таких игровых отношений между детьми, при которых каждый ребенок мог утвердить свою полезность, нужность, если относились друг к другу требовательно, с уважением. Оказание помощи товарищу, проявление прилежания, опрятности, внимания в ходе игры вызвало и ответную благодарность, дружеское расположение. Преодоление нежелательных явлений ускорилося, когда они стали критически оцениваться самими детьми. Игра стала средством осознания нравственных правил.

В контрольном эксперименте выявлен положительный сдвиг во взаимоотношениях между сверстниками, происходящий под влиянием воспитателя. Значительно увеличилось количество положительных взаимоотношений /с 25% до 78%/ и соответственно уменьшилось количество отрицательных и индифферентных отношений / с 75 % до 22 %/.

Проведенные нами исследования и обобщение педагогического опыта работы позволяют сделать следующие выводы:

I. Изучение игровой деятельности младших школьников в группе преддленного дня дало возможность установить, что игра, усту -

ная позицию учебной деятельности как ведущей в этом возрасте, приобретает характер совместной деятельности детей, тем самым, укрепляя социальную позицию ребенка в детском коллективе, и развивая коллективистические отношения в ней, способствует воспитанию нравственных качеств личности.

2. Эффективность формирования общественно значимых дружеских отношений школьников младшего возраста обеспечивается системной психолого-педагогических средств, направленных на усиление их социальной активности в игровой деятельности в условиях групп продленного дня.

3. Характер нравственных взаимоотношений, складывающихся в коллективе учеников групп продленного дня в игровой деятельности, находится в прямой зависимости от педагогического руководства актуализацией нравственных представлений, эмоциональных впечатлений и практики ребят в разносторонних игровых отношениях, что в свою очередь обогащает их нравственный опыт.

4. В результате оптимизации путей и средств формирования нравственных отношений учеников младшего возраста в процессе игровой деятельности происходит положительный сдвиг в развитии нравственной сферы личности, это ведет к ускорению осознания учениками основных принципов коммунистической морали и к сплочению их коллектива.

5. Изучение опыта организации игровой деятельности младших школьников позволило сделать педагогический вывод о том, что в группах продленного дня игровая деятельность нередко рассматривается как эмоционально-оздоровительное средство, очень мало обращается внимания на социально-нравственное развитие личности детей в процессе этой деятельности.

6. Выявленные нами особенности формирования общественно значимых дружеских отношений в игровом коллективе детей, условия оптимизации путей и средств их формирования свидетельствуют о необходимости внедрения различных форм активизации нравственных отношений детей в игровой деятельности, что способствует обогащению нравственного опыта детей, стимулированию их к созданию игровых образов, сюжетов, и обеспечивает воспитание нравственных качеств и дружеских связей в коллективе. С этой целью можно рекомендовать:

- целенаправленно подбирать наглядно-художественные средства и разнообразить воспитательные формы работы, обогащающие эмоциональные впечатления детей, пробуждающие у них положительные чувства;

- шире использовать творческие способности, наклонности и возможности детей и в других видах деятельности, используя их в подготовке игровых материалов;

- руководить игровой деятельностью детей, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности, уровень развития коллектива, структуру межличностных отношений, а также условия школы и микрорайона, где функционирует группа продленного дня;

- направляющее руководство педагога игрой детей должно носить корректную форму.

В результате применения данной системы педагогических средств усиливается общественная мотивация детских поступков и дружеских связей в коллективе, повышается их дисциплина и культура поведения, обеспечивая положительное формирование личности ученика.

Решение задач, стоящих в области формирования нравственных

отношений школьников младшего возраста, требует дальнейшего изучения условий организации игровой деятельности детей шестилетнего возраста в прикладном плане, а именно влияние игровых отношений на успеваемость и на развитие творчества слабоуспевающих, робких, застенчивых детей в условиях группы продленного дня.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях:

1. Воспитание морально-эстетических чувств, навыков и привычек в процессе внеклассной работы в группе продленного дня /I-2 классы/. - В кн.: Педагогічну психологію в школу. / Тезиси докладов и выступлений на областной научно-практической конференции, 22-23 мая 1967. - Львов, 1967.-С.162-164./На укр.яз./

2. Эстетическое воспитания детей в группе продленного дня // Початкова школа. - 1976. - № 9. - С.52-56. /На укр.яз./

3. Игры в группе продленного дня // Початкова школа.- 1977. - № 9. - С.64-68. /На укр.яз./

4. Формирование нравственных отношений в игре //Початкова школа. - 1984. - № 1. - С.65-69. /На укр.яз./



Подп. к печ. 17.х.86 Формат 60x84^{1/16} Бумага 203 . печ. офс.
Усл. печ. л. 1,2 Уч.-пзд. л. 0,8 Тираж 100
Зак 6-5274~~6~~ Бесплатно

Киевская книжная типография научной книги. Киев, Репина, 4.