

371.011
4-46

1191/-

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ А.М.ГОРЬКОГО

На правах рукописи

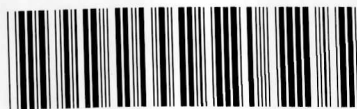
ЧЕРЕПАНОВА Галина Леонидовна

УДК 371.5:371.42

ВОСПИТАНИЕ СОЗНАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРУДОВЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

13.00.01 - теория и история педагогики

НБ НПУ



100207573

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т
ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

Киевський педагогічний
інститут ім. О. М. Горького
БІБЛІОТЕКА

Киев - 1989

Работа выполнена в Киевском государственном педагогическом институте имени А.М.Горького.

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент
Бурлана Я.И.

Научный консультант: кандидат педагогических наук,
старший научный сотрудник
Оржековская В.М.

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук
Ничкало Н.Г.

кандидат педагогических наук, доцент
Колодий А.Г.

Ведущая организация: Тернопольский государственный педагогический институт имени Н.А.Галана

Защита состоится " _____ " _____ 1989 г. в _____ часов на заседании специализированного совета К ПЗ.01.02 в Киевском государственном педагогическом институте имени А.М.Горького /252030, г.Киев-30, ул.Пирогова, 9/.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Киевского государственного педагогического института имени А.М.Горького.

Автореферат разослан " _____ " _____ 1989 года.

Ученый секретарь
специализированного совета

Маз

Л.Г.Подольяк

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В документах XXVII съезда КПСС, XIX Всесоюзной партийной конференции укрепление дисциплины рассматривается как важный фактор ускорения социально-экономического развития страны, использование которого в короткий период без особых материальных затрат может дать ослепительный экономический эффект.

В современных условиях, когда устранены явные нарушения дисциплины, решение задачи ее укрепления связано с повышением уровня сознательности, активного, творческого, заинтересованного отношения трудящихся к выполнению государственных и общественных обязанностей, при этом соблюдение единых общепринятых правил коммунистического общежития превратилось бы во внутреннюю потребность каждого человека. В связи с вышеизложенным актуальным является проблема формирования сознательной дисциплины.

Проблема воспитания сознательной дисциплины всегда привлекала внимание исследователей и практических работников школ, органов народного образования. У истоков ее решения стояли педагоги-марксисты Н.К.Крупская, А.В.Луначарский, А.С.Макаренко, П.П.Блонский, С.Т.Шацкий, В.А.Сухомлинский. Различные аспекты этой проблемы нашли отражение в исследованиях советских педагогов Н.И.Болдырева, В.Е.Гмурмана, Л.Д.Гордина, И.С.Моноссона, Г.И.Лукиной и других. Психологический механизм формирования дисциплинированности как волевого свойства личности мы находим в работах А.Н.Леонтьева, Л.И.Божович, В.А.Крутецкого, И.С.Кона и др. Идеино-нравственные аспекты воспитания сознательной дисциплины рассматриваются в работах Е.М.Бондаревской, А.В.Иващенко

ко, И.С.Марьенко, И.Ф.Харламова.

При трактовке сознательной дисциплины как мобилизующего фактора поведения, а не только как ограничивающего, обнаруживается тесная взаимосвязь между уровнем сознательной дисциплины и активной жизненной позицией. В этом плане вызывают интерес работы Т.Н.Мальковской, А.В.Киричука, В.Т.Ефимовой, С.М.Косолапова, И.П.Коначова, определяющих активную жизненную позицию как интегральную характеристику личности социалистического типа. Она проявляется во внутренней психологической готовности личности к определенным действиям и моральному поведению, которые соответствуют требованиям социалистического общества.

Особое внимание исследователи уделяют изучению процесса воспитания сознательной дисциплины в старшем школьном возрасте. В диссертационных исследованиях В.Ф.Гуцу, О.Д.Кузнеценко, Т.Б.Лебедевой, А.Г.Холодыка, Г.Д.Шапошниковой рассматриваются условия и средства воспитания сознательной дисциплины старших школьников в деятельности комсомольской организации, в процессе общественно полезного труда, путем развития коллективных отношений.

Анализ работы по воспитанию сознательной дисциплины у старших школьников дает возможность выделить в этом процессе два важных противоречия: во-первых, несоответствие внутренних личных стремлений и желаний старшеклассников нормам морального поведения в социалистическом обществе; во-вторых, достаточно высокий уровень у этой категории учащихся знаний нравственного порядка и относительно невысокий моральный уровень их практической реализации в конкретных ситуациях.

Мы считаем, что одной из причин, порождающей эти противоречия, является то, что школа недостаточно использует тот воспи-

тательный потенциал, который несет в себе общественно полезный производительный труд. "Школой дисциплины" назвал К.Маркс процесс материального производства по отношению к формирующемуся человеку.

Массовой формой участия старшекласников в общественно полезном производительном труде являются школьные трудовые объединения. В Постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР "Об улучшении трудового воспитания, обучения, профессиональной ориентации школьников и организации их общественно полезного производительного труда" от 4 мая 1984 года поставлена задача поддерживать традиции добровольного участия школьников в общественно полезном производительном труде, создавать благоприятные условия для деятельности трудовых объединений учащихся в городе и на селе.

Различные аспекты влияния школьных трудовых объединений на формирование личности учащихся стали предметом изучения ряда исследователей /А.Абыкеев, В.Н.Выговская, Н.А.Калиниченко, В.М.Оржеховская, Н.И.Подшивалов, А.Н.Тубельский и другие/. Однако в педагогической литературе мы не нашли специальных работ, посвященных исследованию формирования сознательной дисциплины у старших школьников в этих объединениях.

Актуальность и недостаточная разработанность данного вопроса обусловили выбор темы диссертации, которая является частью комплексного исследования "Идейно-нравственное воспитание в условиях реформы общеобразовательной и профессиональной школы", проводимого кафедрой педагогики Киевского государственного педагогического института им. А.М.Горького.

Ц е л ь и с с л е д о в а н и я состояла в том, чтобы выявить потенциальные возможности ученических трудовых объедине-

ний для повышения эффективности воспитания сознательной дисциплины у старшеклассников.

Объект исследования - формирование личности старшеклассника в трудовых объединениях школьников.

Предмет исследования - педагогические условия формирования сознательной дисциплины старшеклассников в школьных трудовых объединениях.

Гипотеза исследования. Воспитание сознательной дисциплины в школьных трудовых объединениях будет более эффективным, если рассматривать его как важный компонент комплексного воспитания, а в деятельности данных объединений, направленной на достижение социально значимой цели, реализуется комплекс педагогических условий, способствующих формированию внутренней потребности учащихся в дисциплине как способе достижения общих целей коллектива, средствами самоопределения и самоутверждения в нем.

В соответствии с целью и гипотезой в ходе исследования решались следующие задачи:

- изучить и обобщить опыт лучших школьных трудовых объединений ряда регионов Украинской ССР;

- выявить уровни воспитанности сознательной дисциплины в школьных трудовых объединениях;

- определить комплекс педагогических условий, способствующих эффективному воспитанию сознательной дисциплины старшеклассников;

- разработать практические рекомендации по использованию потенциальных возможностей школьных трудовых объединений в решении данной проблемы.

Для решения поставленных задач использовались следующие

методы: наблюдение, констатирующий и формирующий эксперименты, рейтинг, беседа, интервью, анкетирование, методы математической статистики.

Методологическую основу исследования составили положения В.И.Ленина о сущности социалистической дисциплины, необходимости классового и исторического подхода к ее формированию. Нами использованы материалы и документы КПСС, постановления Советского правительства об укреплении дисциплины, перестройке общеобразовательной и профессиональной школы.

База исследования. Диагностирующий эксперимент проводился на базе трудовых объединений Ивано-Франковской, Киевской, Львовской, Черкасской, Черниговской областей /745 старшеклассников, 54 руководителя школьных трудовых объединений и учителей школ, 36 руководителей производства /бригадиры, начальники участков, цехов/, формирующий - на базе трудовых объединений школ Черниговской области и г.Киева /экспериментальная группа - 196 чел., контрольная группа - 184 чел./.

Научная новизна исследования заключается в определении комплекса педагогических условий, способствующих воспитанию сознательной дисциплины старшеклассников, членов школьных трудовых объединений. Аргументированы теоретические и обоснованы на опытно-экспериментальном материале уровни сознательной дисциплины старшеклассников, в основу которых положена степень проявления нравственных качеств, характеризующих сознательную дисциплину и регуляция поведения школьников от внешнего к внутреннему. Научно разработана модель управления формированием сознательной дисциплины в школьных трудовых объединениях.

Теоретическое значение работы состоит в конкретизации понятия "сознательная дисциплина" в примене-

нии к старшекласникам, занятым общественно полезным производительным трудом; установлена связь между уровнем сознательной дисциплины старшекласников в производственной деятельности и общественно-политической активностью их в школьных трудовых объединениях; выявлены и обоснованы педагогически действенные пути организации труда и общественно-политической деятельности этих объединений.

Практическая значимость заключается в разработке методических рекомендаций по воспитанию сознательной дисциплины старшекласников, занятых общественно полезным производительным трудом в условиях школьных трудовых объединений.

Обоснованность и достоверность полученных результатов и основных выводов диссертации определяется методологически мотивированной позицией диссертанта в решении проблемы воспитания сознательной дисциплины как важного идейно-нравственного качества личности, опорой на передовой педагогический опыт, адекватностью комплекса использованных методов объекту, предмету, целям и задачам исследования, позитивными результатами опытно-экспериментальной работы.

На защиту выносятся:

- определение сознательной дисциплины старшекласников, членов школьных трудовых объединений, как интегральное качество личности, основанное на единстве идейно-нравственных знаний, практических действий и личностного смысла их. Это единство определяет устойчивую активную позицию, выступает важным средством достижения цели коллективной деятельности;

- утверждение о том, что критериями воспитанности сознательной дисциплины старшекласников как важного компонента в структу-

ре психологической готовности к самостоятельной трудовой деятельности выступают нравственные качества, главными из которых являются ответственность, коллективизм, инициативность, самокритичность. Их формирование связано с высоконравственными мотивами отношения к труду;

- положение о том, что ученические трудовые объединения будут школой дисциплины по отношению к формирующей личности старшего школьника при обеспечении общественно-значимого содержания труда учащихся в данных объединениях и педагогически целесообразной системе его организации, включающую взаимосвязь производственной и общественно-политической деятельности, осуществляемой на основе самоуправления и взаимодействия коллективов школы, предприятия и ученического трудового объединения,

А п р о б а ц и я и в н е д р е н и е результатов исследования. Основные результаты, выводы и рекомендации исследования сообщались автором на годовых научных конференциях Киевского государственного педагогического института /Киев-1987, 1988 гг./, межвузовской научно-практической конференции "Общественно полезный производительный труд учащихся и пути его организации в современной школе" /Николаев, 1987 г./, межвузовской научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения А.С.Макаренко, "Использование педагогического наследия А.С.Макаренко в условиях перестройки среднего и высшего образования" /Киев, 1988 г./, республиканской научно-практической конференции "Педагогическое наследие А.С.Макаренко и актуальные проблемы коммунистического воспитания подрастающего поколения" /Тирасполь, 1987 г./, республиканской научно-практической конференции "Организация производительного труда школьников" /Хмельницкий, 1988 г./. Методические рекомендации были внедрены

в практику работы трудовых объединений СП № 22, ЗІ г.Чернигова, использовались при подготовке руководителей школьных трудовых объединений Ровенской обл. ти. Внедрение результатов исследования проводилось также путем чтения лекций на семинарах классных руководителей Дарницкого района г.Киева.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснованы актуальность темы исследования, определены цель и предмет исследования, сформулированы гипотеза и задачи, указаны методы исследования, раскрыты научная новизна и практическая значимость работы, названы положения, выносимые на защиту.

В первой главе "Воспитание сознательной дисциплины как педагогическая проблема" определены особенности воспитания сознательной дисциплины подрастающего поколения в условиях всестороннего и революционного обновления советского общества и ускорения его социально-экономического развития; рассмотрен идейно-нравственный аспект воспитания сознательной дисциплины в процессе трудовой деятельности; дан анализ практики воспитания сознательной дисциплины старшеклассников в деятельности школьных трудовых объединений.

Представители общественных наук /В.М.Корельский, В.С.Манешин, И.А.Салтовский, М.Я.Сонин, М.Н.Хвиль/ рассматривают сознательную дисциплину как результат диалектического перехода от дисциплины подчинения к дисциплине добровольной. Сознательная дисциплина - это высший уровень развития дисциплины. Она мотивирована высоконравственными чувствами, которые обуславливают превращение норм и требований общества в лично значимые, внутренне принятые.

Воспитание сознательной дисциплины подрастающего поколения на современном этапе общественного развития имеет существенные особенности, которые определяются рядом объективных и субъективных условий.

Основными объективными условиями выступают социально-экономические перемены, происходящие в обществе, а именно: переход к качественно новому типу экономического развития, изменение содержания трудовой деятельности под влиянием технического перевооружения производства, развитие социалистической демократии, внедрение в жизнь трудовых коллективов самоуправления. Вышеназванные процессы наполняют сознательную дисциплину новым содержанием, ведущими признаками ее становятся всеобщность, добровольность. Она предполагает творческий подход личности к выполнению своих обязанностей, осознание ей ответственности за порученное дело.

Воспитание сознательной дисциплины у старшеклассников определяется и субъективными условиями, а именно, возрастными особенностями развития их личности. По данным ряда психологических исследований /О.С.Богданова, С.В.Черенкова, А.В.Мудрик, И.С.Кон, Т.Н.Мальковская и других/, к этим особенностям относится потребность в самоутверждении и самоопределении, а фактором формирования их является учебно-производительный труд как ведущий вид деятельности старшеклассников.

При разработке теоретических основ воспитания сознательной дисциплины старшеклассников в деятельности трудовых объединений мы исходили из концепции советской психологии, согласно которой внешние объективные условия воздействуют на формирование личности не автоматически, а опосредуются его сознательной психологической деятельностью /Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев,

Б.Г.Ананьев, Г.С.Костяк и др./.

В психолого-педагогической литературе раскрываются особенности процесса формирования личности учащегося под воздействием производительного труда и общественной деятельности /М.У.Пискунов, Ю.П.Сокольников/, условия, способствующие успешному формированию у учащихся коллективистических качеств личности и коммунистического отношения к труду /Р.Г.Гурова, А.Ю.Гордин, Э.Г.Костяшкин/, пути развития потребностей и интересов в общественно-трудовой деятельности /А.Г.Ковалев/, механизм воздействия коллектива на личность школьника /Д.И.Божович, Т.Е.Конникова/, определяются условия формирования ее общественной направленности в процессе трудовой деятельности /Д.И.Новикова/. Данные, полученные в этих исследованиях, позволяют обоснованно предположить о наличии потенциальных возможностей учебно-производственной деятельности и для решения проблемы воспитания сознательной дисциплины старшеклассников.

С целью выявления условий формирования сознательной дисциплины старшеклассников было предпринято изучение опыта ученических трудовых объединений ряда регионов Украинской ССР, эффективность работы которых оценивалась по уровню сознательной дисциплины учащихся.

Диагностику уровня сознательной дисциплины мы проводили используя систему критериев, разработанную А.Г.Холодюком. В данную систему мы внесли некоторые коррективы, выделив наиболее существенные нравственные качества, наличие которых оценивалось по соотношению осознания их сущности, практических действий по их реализации и личностному смыслу, мотивировке соответствующего поведения.

Критериями оценки уровня сознательной дисциплины нами вы-

делены: ответственность, главными показателями которой выступают осознание объективной необходимости и общественной значимости трудовой деятельности, стремление добиться качественного выполнения обязанностей и поручений; коллективизм, показателями которого являлись личная заинтересованность в достижении цели коллективной деятельности, способность подчинять свои интересы интересам коллектива; инициативность как способность выдвигать новые идеи и предположения, выступать активным проводником их в жизнь, проявлять изобретательность и творчество в поисках резерва повышения производительности труда; самокритичность, основными показателями которой выступают требовательность к себе, способность анализировать свое поведение, делать необходимые и правильные выводы, признавать справедливой критику в свой адрес взрослых и товарищей.

На основании этих критериев нами было установлено четыре уровня сознательной дисциплины в школьных трудовых объединениях.

Высокий уровень предполагал полное и устойчивое проявление вышеназванных качеств, характеризующих сознательную дисциплину, наряду со стремлением учащихся к стимулированию и контролю за дисциплиной других членов коллектива.

Для среднего уровня свойственно устойчивое проявление этих качеств, хотя у них не наблюдалась активная позиция по отношению к деятельности и поступкам товарищей.

Низкому уровню соответствует эпизодическое проявление качеств, характеризующих сознательную дисциплину.

Исходный уровень определяется дисциплинированным поведением /подчинением, выполнением требований/ при наличии контроля со стороны.

Наши данные дают основание констатировать, что и в лучших

трудовых объединениях имеются учащиеся с различным уровнем сознательной дисциплины. Большинство имеет средний и низкий уровень.

Анализ деятельности этих объединений показал, что дисциплинирующее влияние на старшекласников оказывали различные условия, среди которых особое значение имели обеспечение общественной значимости выполняемой работы, ее педагогически целесообразная организация, которая включала школьников в такие взаимоотношения, когда любой антиобщественный поступок, нарушение дисциплины и отклонение от норм морали не оставались незамеченными и безнаказанными, так как они вступали в открытое столкновение с общей целью коллективной деятельности. Важным условием эффективности воспитания сознательной дисциплины являлось объединение усилий и воспитательных мер коллективов школы и предприятия. Однако, по нашим данным, эти условия выступали не в единстве, а характеризовали отдельные стороны деятельности различных школьных трудовых объединений. Мы предположили, что использование вышеперечисленных условий в комплексе могло бы значительно повысить уровень сознательной дисциплины старшекласников.

Анализ массового опыта также показал, что если эти условия не обеспечиваются, то школьные трудовые объединения не до конца реализуют свои возможности в решении данной проблемы.

Так, 44,3 % опрошенных руководителей школьных трудовых объединений указали, что случайность и необоснованность выбора объектов труда для учащихся, отсутствие понимания его цели, использование членов трудовых объединений как дополнительной рабочей силы на ручных, монотонных, малопроизводительных процессах, т.е. непродуманное содержание труда вело к снижению общественной значимости деятельности трудовых объединений, что существенным образом снижало трудовую дисциплину.

37 % опрошенных считали, что неудовлетворительная педагогическая организация труда, выражающаяся в отсутствии четкого оформления всех договорных соглашений, соблюдения форм учета и отчетности, обоснованного планирования и нормирования производственной деятельности, использование воспитательного потенциала, заложенного в социалистическом соревновании, тормозят процесс воспитания сознательной дисциплины членов школьных трудовых объединений.

18,7 % опрошенных полагали, что недостаточная психолого-педагогическая подготовленность учащихся к работе в трудовом коллективе, проявляющаяся в неумении ставить интересы коллектива выше личных, сочетать в работе исполнительность и требовательность к себе и товарищам, поддерживать в коллективе здоровый микроклимат, помогать более слабому, бороться с проявлениями индивидуализма и эгоизма, значительно ограничивало возможности использования труда в объединениях для формирования сознательной дисциплины.

Опыт лучших школьных трудовых объединений показал, что важным условием, способствующим целесообразной организации деятельности данных объединений и решению проблемы подготовки учащихся к работе в коллективе, является самоуправление. Анализ деятельности 23 трудовых объединений школьников выявил, что проблема организации самоуправления во многих трудовых объединениях стоит очень остро. Наиболее существенными недостатками в деятельности самоуправления являются: 1/ развитие самоуправления ограничивается лишь созданием и деятельностью его органов, а не предполагает повседневное массовое участие в организации и управлении трудового коллектива; 2/ недостаточно ведется работа с активом, следствием чего является дублирование функций отдельных уполномо-

моченных коллектива; 3/ часто деятельность органов самоуправления подмывается руководством со стороны учителей.

Опыт показал, что эффективность работы по воспитанию сознательной дисциплины старшеклассников в школьных трудовых объединениях определяется в значительной мере активизацией общественно-политической работы в данных объединениях. Однако в массовой практике существует разрыв между воспитательными возможностями общественно-политической практики и реальным использованием ее видов и форм.

Так, 72 % опрошенных учащихся, членов трудовых объединений не ответили на вопрос "Что тебе запомнилось в деятельности трудового объединения, кроме выполнения производственных заданий?". Из 5 опрошенных назвали наиболее памятным событием в деятельности трудового объединения момент общественной оценки результатов труда. 8 % смогли назвать конкретные дела общественно значимые по содержанию и интересные по форме.

В ходе исследования мы попытались установить наличие или отсутствие связи между уровнем сознательной дисциплины и уровнем общественно-политической активности. Полученные данные показывают, что коэффициент взаимной сопряженности довольно высок $/C=0,62/$ Это говорит о том, что связь между двумя качествами старшеклассников очень тесная. Следовательно, включая учащихся в различные виды общественно-политической практики, активизируя эту сферу деятельности трудового объединения, мы тем самым можем эффективно воздействовать на процесс воспитания сознательной дисциплины.

Важным условием обеспечивающим воспитание сознательной дисциплины старшеклассников является сотрудничество коллективов школы, предприятия по организации производственной деятельности

учащихся, которое в массовой практике имеет ряд недостатков, а именно: производственные коллективы не входят в этих отношениях и связях развития собственных социально-педагогических функций; общественно-производственные контакты осуществляются только на административном уровне, в результате чего в сферу сотрудничества не вовлекаются общественные организации и не обеспечивается взаимосвязь первичных ученических и производственных коллективов; сотрудничество коллективов предприятия и ученического трудового объединения носит односторонний эпизодический характер.

Таким образом, на основе изучения состояния практики воспитания сознательной дисциплины в школьных трудовых объединениях было выявлено несоответствие между потенциальными возможностями данных объединений в решении проблемы воспитания сознательной дисциплины и использованием их в реальной практике.

Во второй главе "Организационно-педагогические условия воспитания сознательной дисциплины старшеклассников в деятельности трудовых объединений школьников" раскрываются результаты формирующего эксперимента; исследуются возможности ученического самоуправления в трудовых объединениях для решения поставленной задачи; рассматриваются возможности совершенствования взаимосвязи производственной и общественно-политической деятельности в школьных трудовых объединениях; дается характеристика совместной работы педагогического и производственного коллективов по воспитанию сознательной дисциплины членов школьных трудовых объединений.

Исходя из результатов, полученных на диагностирующем этапе опытно-экспериментальной работы, мы определили комплекс педагогических условий, способствующих эффективному воспитанию сознательной дисциплины старшеклассников в деятельности школьных

трудовых объединений, составными элементами которого является взаимосвязь производственной и общественно-политической деятельности учащихся, организация ее на основе самоуправления и взаимодействия коллективов школы, предприятия и ученического трудового объединения.

В нашем исследовании мы опирались на современную концепцию ученического самоуправления, ведущими чертами которой являются: подготовка учащихся к активному участию в управлении производственными и общественными делами; ученическое самоуправление рассматривается не только в системе формирования общественной активности учащихся, но и в логике решения задач всестороннего и гармонического развития школьников; развитие ученического самоуправления нацелено на формирование у всех школьников потребности в самообразовании и самовоспитании; наряду с деятельностью выборных органов ученического самоуправления все большее значение придается работе коллективных органов /общее собрание учащихся школы, класса, ученической бригады и т.п./.

Приступая к формирующему эксперименту, мы поставили прежде всего задачу реализовать возможности ученического самоуправления в воспитании сознательной дисциплины старшеклассников, учитывая структуру организации труда, компоненты которой одновременно являются и этапами ее реализации /планирование работы, расстановка сил, реализация плана; контроль и оценка процесса и результатов труда; корректировка запланированной организации труда в соответствии с конкретными условиями/.

На этапе планирования работы возможности самоуправления в воспитании сознательной дисциплины осуществлялись через повышение роли общего собрания в постановке производственных задач, что способствовало формированию мотивов общественной направлен-

ности в труде: коллективное обсуждение плана работы на общем собрании пробуждало у ребят чувство причастности к общему важному делу, осознание цели своего труда и его общественной значимости. Большое значение придавалось укреплению авторитета выборного актива путем развития у его членов желания и умения самостоятельно находить и ставить производственные задачи, обучение способам выполнения поставленных задач. К планированию совместной деятельности привлекался широкий круг членов трудового объединения, что в значительной степени повлияло на организованность, настрой всего коллектива трудового объединения и каждого его члена, заставило изыскивать дополнительные резервы, развило дух взаимопомощи, товарищества, пробуждало стремление найти пути и средства более рациональной организации труда, стимулировало инициативу, настойчивость, активность в работе.

На этапе организации выполняемой работы возможности самоуправления в воспитании сознательной дисциплины реализовались через обоснование и предъявление требований коллектива к деятельности и поведению каждого его члена. В ходе опытно-экспериментальной работы мы использовали следующие пути решения данной задачи: привлечение к активному участию в выработке требований широкого круга учащихся; определение примерного круга обязанностей /функций/ каждого органа коллектива, каждого уполномоченного коллектива; обеспечение четкой системы связи между всеми органами коллектива на основе их взаимозависимости, взаимответственности; обеспечение системы сменности выборных уполномоченных коллектива; разработка системы поручений в коллективе трудового объединения школьников, что обеспечило постоянное общественно значимое поручение каждому члену коллектива.

На этапах контроля и коррекции возможности самоуправления

в воспитании сознательной дисциплины реализовались через расширение и усложнение регулирующих функций отдельных органов самоуправления и учащихся организаторов, широкое использование разнообразных каналов обеспечения гласности деятельности трудового объединения в целом и его членов.

Изучение опыта работы школьных трудовых объединений подтвердило предположение о необходимости взаимосвязи производственной и общественно-политической деятельности как важного условия воспитания сознательной дисциплины старшеклассников.

Исходя из данного предположения, мы стремились усилить идейно-нравственную направленность этой работы, обеспечить тесную связь с жизнью трудового объединения, с решением общественно значимых задач в ходе выполнения конкретных дел.

Общественно-политическая работа основывалась на системе общественных поручений /временных, постоянных, индивидуальных, групповых/. Включение старшеклассников в организацию разных по своему содержанию дел /работа лекторской группы, агитбригады, организация и проведение Дней ударного труда, встреч и т.п./ дало возможность, с одной стороны, привлечь к их подготовке и проведению широкий круг членов трудового объединения, а, с другой стороны, попробовать свои силы и утвердиться в умении организовать те или иные массовые мероприятия.

Как показал ход экспериментальной работы, участие в общественно-политической деятельности ставит старшеклассников в позицию не стороннего наблюдателя, а субъекта, несущего за все ответственность. Здесь более четко определяются жизненные ориентиры старшеклассников: взгляды на труд, долг, дисциплину, достоинства и недостатки людей.

Проведенная работа показала, что именно взаимосвязь произ-

водственной и активной общественно-политической деятельности рождает продуктивные формы совместной работы коллективов школы, предприятия и ученического трудового объединения.

Рассматривая сотрудничество этих коллективов как важное условие воспитания сознательной дисциплины старшеклассников в своей работе, мы попытались, совершенствуя содержательную, организационную сторону этой деятельности, направить ее на решение поставленной задачи.

Совершенствование содержательной стороны совместной работы было направлено на расширение и углубление знаний учащихся о сознательной дисциплине, формирование правильного отношения учащихся к данному качеству личности. Организационная сторона осуществлялась через создание условий для практического проявления этих знаний.

Проведение совместных слетов передовиков производства и членов школьного трудового объединения, совместных комсомольских собраний учащихся и комсомольцев-производственников, отчеты на собраниях производственных бригад членов трудового объединения об учебе, труде, общественной работе активизировало и стимулировало процесс выработки у старшеклассников правильных мнений, суждений, взглядов на факты дисциплинированного /недисциплинированного/ поведения. Большую роль сыграло коллективное и индивидуальное наставничество рабочих над членами трудового объединения по принципу "школа - предприятие, трудовое объединение - цех, член трудового объединения - рабочий".

Использование выделенного нами комплекса педагогических условий в формирующем эксперименте позволило повысить уровень сознательной дисциплины старшеклассников /см. таблицу I/.

Анализ данных показывает, что в экспериментальных группах,

Таблица I

Динамика уровней сознательной дисциплины старшеклассников
в ходе эксперимента /в % от общего числа учащихся/

Уровни	Экспериментальные		Контрольные	
	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента
Высокий	12	29	13,4	15
Средний	24,4	40,2	23,5	25
Низкий	27,6	19	29	31,1
Исходный	26	11,8	34,1	28,9

по сравнению с контрольными, увеличилось число старшеклассников, характеризующихся высоким и средним уровнем сознательной дисциплины, заметно снизилось количество учащихся с исходным уровнем сознательной дисциплины /на 24,2 %/. В контрольных группах уровень сознательной дисциплины старшеклассников почти не изменился.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют об эффективности применения комплекса педагогических условий для воспитания сознательной дисциплины старшеклассников, членов школьных трудовых объединений.

В з а к л ю ч е н и я подводятся итоги исследования и формулируются следующие выводы.

I. В структуре психологической готовности старшеклассников к самостоятельной трудовой деятельности, активному участию в решении задач ускорения социально-экономического развития страны важное место занимает сознательная дисциплина, которая рассматривается нами как интегральное качество личности, основанное на единстве идейно-нравственных знаний, убеждений и практических действий, личностный смысл которым придают высоконравственные мотивы труда. Это единство определяет устойчивую активную позицию,

выступает важным средством достижения цели коллективной деятельности.

Воспитание сознательной дисциплины учащихся старших классов следует рассматривать не обособленно как частную задачу, а как компонент формирования личности в целом.

2. Организация производительного труда в школьных трудовых объединениях на основе таких ее прогрессивных форм как коллективный и бригадный подряд, хозрасчет, при которых соединяется коллективная заинтересованность в конечном результате и коэффициент трудового участия каждого в его получении, стимулирует творческий поиск и инициативу, что существенным образом влияет на воспитание сознательной дисциплины членов школьных трудовых объединений.

3. Эффективность воспитания сознательной дисциплины старшеклассников в этих объединениях обеспечивается комплексом педагогических условий: взаимосвязь производственной и общественно-политической деятельности, реализации этой деятельности на основе самоуправления, взаимодействия коллективов школы, предприятия и ученического трудового объединения.

4. Результативность воспитания сознательной дисциплины старшеклассников в деятельности школьных трудовых объединений достигается такой организацией управления этим процессом, при котором обеспечивается общественно-значимая цель, деятельность самоуправления способствует формированию целесообразных отношений взаимозависимости и взаимоподчинения, обеспечивает целесообразные требования к членам трудового объединения и создает условия для их успешного выполнения.

5. Проведенное исследование по изучению воспитательных возможностей совместной работы коллективов школы, предприятия и уча-

нического трудового объединения показало, что она позволяет углубить содержание и расширить формы общественно значимой деятельности старшеклассников, способствует накоплению социального опыта и тем самым эффективно влияет на формирование сознательной дисциплины.

Результаты проведенного исследования позволили разработать ряд практических рекомендаций:

- шире внедрять в практику деятельности школьных трудовых объединений прогрессивные формы организации производительного труда;
- совершенствовать структуру, содержание, формы, методы деятельности самоуправления в данных объединениях;
- внести коррективы в организацию общественно-политической практики членов школьных трудовых объединений, более тесно увязывать ее с деятельностью трудовых коллективов предприятий, колхозов /совхозов/.

Настоящее исследование не исчерпывает поставленной проблемы. Оно является лишь одним из возможных подходов в деле изучения исключительно сложной и равно актуальной проблемы.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях:

1. Воспитание сознательной дисциплины старшеклассников в деятельности школьных трудовых объединений // Б 46-37, деп. от 16.02.87 г./ - Указатель неопубликованных и ведомственных материалов ОЦПИ "Школа и педагогика": Серия: Политехническое образование, трудовое воспитание, профессиональная ориентация учащихся.-М., 1987.-Вып.3. -Деп. в ОЦПИ "Школа и педагогика" 16.02.87.
2. Применение идей А.С.Макаренко в деятельности школьных трудовых объединений // Педагогическое наследие А.С.Макаренко и ак-

туальные проблемы коммунистического воспитания подрастающего поколения: Тезисы докладов республиканской научно-практической конференции. - Тирасполь, 1987. - С.30-38.

3. Самоуправление в трудовом отряде старшеклассников // Методические рекомендации. - Ровно, 1988. - 38 с. - Укр. /в соавт./.

4. Совместная работа педагогического и производственного коллективов по воспитанию сознательной дисциплины членов трудовых объединений школьников // Организации производительного труда школьников: Тезисы докладов республиканской научно-практической конференции. - Киев, 1988. - С.25-26.

ГЧ

Подписано к печати 20.01.1988г. Объем 1,2. Формат 60x84 1/16
Печать офсетная. Тираж 100 экз. Зак. 49. Бесплатно.

Отпечатан на участке КПИ им. Горького, Киев. Пирогова 9.