

С-76

533/—

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ УКРАИНСКОЙ ССР  
КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ им. А. М. ГОРЬКОГО

На правах рукописи

В. А. СТАВИЦКИЙ

**ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ**  
**начальной школы (начальных классов)**  
**в Украинской ССР**  
(1917—1941 г.г.)

(Специальность № 13.730 — педагогика)

**А В Т О Р Е Ф Е Р А Т**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

НБ НПУ

Киев — 1971 г.

імені М.П. Драгоманова



100313905

Работа выполнена на кафедре педагогики Уманского государственного педагогического института им. П. Г. Тычины.

Научный руководитель — кандидат педагогических наук, доцент М. С. Гриценко.

**Официальные оппоненты:**

Заслуженный деятель науки УССР, доктор педагогических наук, профессор Н. М. Гриценко.

Кандидат педагогических наук, доцент В. З. Смаль.

Внешняя рецензия кафедры педагогики Нежинского ордена Трудового Красного Знамени педагогического института им. Н. В. Гоголя.

Автореферат разослан «10» марта 1971 г.

Защита диссертации состоится «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 1971 г. на заседании Ученого совета Киевского государственного педагогического института им. А. М. Горького.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Отзывы на автореферат диссертации просьба направлять по адресу: г. Киев-30, бульвар Т. Г. Шевченко—22/24, педагогический институт им. А. М. Горького, научная часть.

**Ученый секретарь совета института.**

За период между XXIII и XXIV съездами КПСС советская школа и педагогическая наука добились значительных успехов. Переход к всеобщему среднему образованию подрастающих поколений, перестройка содержания школьного образования в соответствии с современным уровнем науки и техники знаменуют собой новый этап в развитии культуры и просвещения в нашей стране. Поэтому в нынешних условиях, как указывается в проекте «Директив XXIV съезда КПСС по пятилетнему плану развития народного хозяйства СССР на 1971—1975 годы», необходимо «повысить качество подготовки и уровень квалификации педагогических кадров».\*).

Советская общеобразовательная школа за свою полувековую историю прошла большой и сложный путь. Она сыграла громадную роль в осуществлении культурной революции в задачу которой, по определению В. И. Ленина, входило превращение всех достижений науки и культуры из орудия капитализма в орудие социализма.\*\*). Важнейшими задачами начального этапа культурной революции было создание новой, социалистической системы просвещения и воспитания, свободной от влияния буржуазной идеологии и служащей интересам народа, обеспечение школ педагогическими кадрами.

Руководствуясь указаниями В. И. Ленина о необходимости использования в социалистическом строительстве лучшей части старой интеллигенции, в том числе и народных учителей, Коммунистическая партия и правительство Украинской ССР провели большую работу по перевоспитанию старых и подготовке новых педагогических кадров, по созданию и совершенствованию системы среднего и высшего педагогического образования.

В 20-е годы, в период становления советской системы подготовки педагогических кадров, руководителями Наркомпроса УССР и украинскими педагогами было написано немало

---

\*) Директивы XXIV съезда КПСС по пятилетнему плану развития народного хозяйства СССР на 1971—1975 годы. (Проект ЦК КПСС), газ. «Правда» от 14 февраля 1971 г.

\*\*) В. И. Ленин. Полное собрание сочинений, т. 36, стр. 382.

брошюр и статей,\*) в которых изложен интересный фактический материал, обобщен опыт работы органов народного образования по обеспечению школ педагогическими кадрами, по определению содержания и организации учебно-воспитательной работы в средних и высших педагогических учебных заведениях.

В связи с 40 и 50-летием Великой Октябрьской социалистической революции в СССР был опубликован ряд научных трудов о развитии народного образования, школы и педагогической науки в нашей стране.\*\*). В этих научных трудах, являющихся большим вкладом в историко-педагогическую науку, уделено некоторое внимание и вопросам подготовки учителей для советской школы, хотя подробно история развития системы педагогического образования в них не освещается.

Более обстоятельно рассматриваются эти вопросы в коллективном труде «Народное образование в СССР (1917—1967 г.г.)», вышедшем в издательстве «Просвещение» (Москва) в 1967 году.

Вопросы подготовки учителей для советской школы, в том числе для начальной школы (начальных классов), частично освещены в трудах украинских педагогов. Н. М. Грищенко\*\*\*) в работах по истории народного образования и школы в Украинской ССР рассматривает и вопросы подготовки педагогиче-

---

\*) Я. П. Ряпо. Новый этап реформы педагогического образования (1923), Техникумы Украины — завоевание Октябрьской революции (1926), Октябрь и образование (1927); Н. А. Скрыпник. Задачи культурного строительства на Украине (1926), Система народного образования (1929); М. Зотин. Педагогическое образование на Украине (1926); М. Шатунов. Заочное образование учителей (1928), К вопросу об унификации системы педагогического образования (1929), Подготовка педагогических кадров (1930) и др.

\*\*) Е. Н. Медынский. Просвещение в СССР (1955); Е. Н. Медынский и Н. А. Константинов. Очерки по истории школы в РСФСР за 30 лет (1948); Ф. Ф. Королев. Очерки по истории советской школы и педагогики в 1921—1931 г.г. (1961); З. И. Равкин, В. А. Ротенберг, М. Ф. Шабаева. Основные этапы развития советской школы и педагогики за 50 лет (1969); Н. К. Гончаров. Очерки по истории советской педагогики (1970) и др.

\*\*\*) Н. М. Грищенко. Развитие народного образования на Украине за годы советской власти (1957), Развитие народного образования и педагогической науки в Украинской ССР в 1917—1957 г.г. (1957), Народное образование в Западных областях УССР (1960), Большое призвание советского учителя (1961).

ских кадров, показывает их роль в формировании нового человека. Вопросам подготовки и переподготовки учителей уделяется внимание также в работах М. С. Грищенко\*) по истории общеобразовательной школы и педагогической науки в Украинской ССР.

Становление и развитие педагогического образования на Украине отражено в коллективном труде «Народное образование и педагогическая наука в Украинской ССР в 1917—1967 г.г.», вышедшем в издательстве «Радянська школа» (Киев) в 1967 году, в разделе «Педагогическое образование» (авторы Н. А. Лескевич и Р. А. Семерникова). Разумеется, что в одном небольшом разделе книги невозможно было широко и всесторонне раскрыть все проблемы подготовки педагогических кадров для школ. Большое значение для исследования вопроса о роли педагогической и психологической науки в подготовке учителей общеобразовательной школы имеют разделы этой же книги: «Теория и история педагогики» (авторы С. А. Литвинов и А. Г. Дзеве́рин) и «Психологическая наука» (авторы Г. С. Костюк и А. Н. Раевский).

В научных сборниках печатались статьи Г. З. Ивашины и В. И. Помагайбы, касающиеся подготовки учителей для начальной школы в УССР.

Вопросы развития народного образования, школы и подготовки педагогических кадров частично нашли свое отражение в трудах украинских ученых-историков на темы культурного строительства в УССР\*\*). Однако в этих трудах не освещены вопросы профессионально-педагогической подготовки будущих учителей, формы и методы учебно-воспитательной работы в педагогических учебных заведениях и др.

Проблемам подготовки учителей начальной школы и развития среднего педагогического образования посвящен также

---

\*) М. С. Грищенко. Развитие советской школы на Украине в 1917—1957 г.г. (1957), Школа Украинской ССР в период Великой Отечественной войны 1941—1945 г.г. (1958), Очерки истории школы в Украинской ССР в 1917—1965 г.г. (1966).

\*\*) К. С. Гутянский. В. И. Ленин и культурное строительство на Украине (1965); В. Ю. Николаенко. Народное образование и школа в 1928—1932 г.г. (1957); Г. М. Шевчук. Культурное строительство на Украине в 1921—1925 г.г. (1963); Г. И. Ясницкий. Развитие народного образования на Украине в 1921—1932 г.г. (1965); Т. М. Шашло. Руководящая роль Коммунистической партии в развитии советской школы на Украине (1963) и др.

ряд диссертаций (М. А. Завадской, Н. И. Ляхова, С. С. Марейна, С. В. Никифорова, Н. Н. Бухановой, А. И. Кравцова, И. Н. Гарбузова, А. П. Герасимова, Н. Н. Григорьева и др.). Вопросы истории педагогического образования в Украинской ССР рассматриваются в кандидатской диссертации Н. А. Лескевича «Высшее педагогическое образование в Украинской ССР с 1917 по 1941 год». Частичное освещение их мы находим в кандидатских диссертациях, посвященных истории развития советской школы в отдельных областях УССР (А. С. Татенко, А. П. Кондратюк, В. В. Литянский).

Учитывая актуальность проблемы подготовки учителей начальных классов общеобразовательной школы в современный период перестройки содержания начального образования в стране, мы поставили перед собой задачу исследовать проблему подготовки учителей для начальной школы (начальных классов) в Украинской ССР в 1917—1941 г.г. с тем, чтобы показать значение богатого исторического опыта подготовки учителей начальной школы в Украинской ССР в период становления и развития советской системы педагогического образования для совершенствования содержания, форм и методов обучения и воспитания учащихся педагогических училищ и педагогических институтов на современном этапе.

Методологической основой, на которой построено настоящее исследование, являются труды классиков марксизма-ленинизма по вопросам народного образования, школы и педагогической науки, постановления Коммунистической партии и Советского правительства в области культурного строительства, развития общеобразовательной школы и подготовки высококвалифицированных педагогических кадров. Прежде всего использованы произведения В. И. Ленина, в которых глубоко и всесторонне разработаны вопросы развития народного образования и школы в нашей стране, определены задачи в деле подготовки советских учителей. В исследовании широко привлекаются также труды выдающихся советских педагогов и деятелей народного образования.

Изучены фонды Центрального Государственного архива Октябрьской революции и социалистического строительства в Украинской ССР (ЦГАОР УССР), архива Украинского филиала института марксизма-ленинизма при ЦК КПСС, Киевского, Харьковского, Одесского, Днепропетровского, Винницкого, Говенского областных государственных архивов, архива Министерства просвещения УССР. Использованы также материалы советской, партийной и педагогической периодической печати, относящиеся к данной проблеме.

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и библиографии.

**Во введении** дано обоснование темы исследования, ее актуальности, научно-теоретического и практического значения, а также обзор литературы, относящейся к теме диссертации.

В первой главе — «**Революционные преобразования системы среднего педагогического образования в Украинской ССР (1917—1920 г.г.)**» представлен краткий обзор состояния начального образования и подготовки учителей на Украине накануне Великой Октябрьской социалистической революции, раскрывается реакционная политика царского правительства в области народного образования, в результате которой 76% населения Украины было неграмотным. Отмечая очень низкий уровень народного образования в царской России, В. И. Ленин писал, что «нет более злого, более непримиримого врага просвещения народа в России, чем российское правительство»<sup>\*)</sup>. В диссертации показано, что только победа Великой Октябрьской социалистической революции открыла путь к образованию всем народам нашей страны, в том числе украинскому народу.

Уже с первых дней после победы Великой Октябрьской социалистической революции на Украине разворачивается большая, плодотворная работа по культурному строительству. Коммунистическая партия и Советское правительство Украины, руководствуясь учением В. И. Ленина, решениями съездов и пленумов РКП(б), используя опыт работы Наркомпроса РСФСР, мобилизовали работников органов народного образования, учителей, весь украинский народ на создание новой системы народного образования. В тяжелый период гражданской войны и иностранной военной интервенции 1918—1920 г.г. Коммунистическая партия и Советское правительство Украины делали все для того, чтобы охватить обучением и воспитанием в школах как можно больше детей и подростков. В конце 1920 года в Украинской ССР уже было 23909 учебно-воспитательных заведений, в том числе 22000 общеобразовательных трудовых школ (преимущественно начальных), в которых обучалось около 2250 тыс. учащихся.

Расширение сети общеобразовательных школ, особенно начальных, и увеличение контингента учащихся в них вызвали острую необходимость в педагогических кадрах. Поэтому в мае 1919 года Наркомпрос УССР принял постановление о создании сети краткосрочных курсов по переподготовке и под-

<sup>\*)</sup> В. И. Ленин. Полное собрание сочинений, т. 23, стр. 133.

готовке учителей для начальных и семилетних трудовых школ. Они открывались прежде всего там, где в дореволюционное время функционировали учительские институты и учительские семинарии. Изучение архивных материалов показывает, что содержание, формы и методы учебно-воспитательной работы на педагогических курсах уже тогда соответствовали задачам новой советской школы. Однако создание краткосрочных педагогических курсов не могло полностью решить проблему подготовки педагогических кадров для школ. Поэтому Коммунистическая партия и правительство УССР осуществили в 1919—1920 г.г. ряд мероприятий по созданию и развитию более полноценной системы педагогического образования.

В мае 1919 года в Наркомпросе УССР была создана комиссия по реформе учительских институтов, учительских семинарий и краткосрочных педагогических курсов. В том же году Наркомпрос УССР издал специальную инструкцию губернским отделам народного образования по реорганизации учительских институтов и учительских семинарий, в которой излагалось принципиально новое направление подготовки учителей советской школы, способных по-новому решать вопросы развития народного образования, политически грамотных, умеющих организовать школьную, внеклассную и внешкольную работу с учащимися.

После проведения подготовительной работы Наркомпрос УССР 28 июля 1920 года издал постановление о перестройке педагогического образования в республике. Бывшие учительские семинарии были реорганизованы в трехгодичные педагогические школы, в задачу которых входила подготовка работников социального воспитания для работы в детских садах, детских домах, трудовых колониях, начальных школах и начальных классах единых семилетних трудовых школ\*). Руководствуясь этим постановлением Наркомпроса УССР, губернские и уездные отделы народного образования открывали трехгодичные педагогические школы и на базе старших классов средних общеобразовательных учебных заведений. В 1920/21 учебном году действовало 128 трехгодичных педагогических школ.

В период становления педагогического образования в Украинской ССР особое внимание обращалось на перестройку содержания, форм и методов учебно-воспитательной работы в педагогических школах, создавались новые учебные планы и программы, некоторые учебники и учебные пособия.

\*) Сборник директив, приказов и распоряжений Наркомпроса УССР, Госиздат УССР, 1920, стр. 26.



Первый учебный план кратсрочных курсов по подготовке и переподготовке учителей единой трудовой школы был утвержден Наркомпросом УССР в 1919 году, а для трехгодичных педагогических школ в 1920 году. Уже в этих учебных планах, наряду с изучением общеобразовательных и педагогических дисциплин, были сделаны первые попытки ввести изучение Советской Конституции, политэкономии, социологии и др.

Исходя из указаний В. И. Ленина и постановления VIII Всероссийской конференции РКП(б) «О советской власти на Украине», в котором была поставлена задача «превратить украинский язык в орудие коммунистического просвещения трудовых масс»,\*) Коммунистическая партия и Советское правительство Украины разработали ряд мер, направленных на широкое изучение украинского языка слушателями педагогических учебных заведений и учителями школ. В мае 1920 года Наркомпрос УССР принял постановление «О подготовке работников просвещения», которым обязал местные органы народного образования включить в учебные планы педагогических учебных заведений изучение украинского языка и украинской литературы. Постепенно начался переход к преподаванию на украинском языке всех учебных предметов и украинский язык впервые в истории педагогического образования на Украине занял надлежащее ему место.

В 1918—1920 г.г. проводилась перестройка всей учебно-воспитательной работы в педагогических учебных заведениях УССР. В преподавание педагогических наук вводилось изучение работ и высказываний классиков марксизма-ленинизма об образовании, обучении и воспитании подрастающего поколения, декретов Советского правительства и постановлений Коммунистической партии по народному образованию и др. Осуществлялись мероприятия по ликвидации старых словесных методов обучения, по борьбе с формализмом, зубрежкой и муштрой в обучении. Много делалось для активизации всего процесса обучения, для связи обучения с трудом, с практикой социалистического строительства. В инструкции Госнаучметодкома Наркомпроса УССР «Об организации учебно-воспитательной работы на краткосрочных педагогических курсах» (1919 г.) указывалось, что в обучении будущих учителей нельзя ограничиваться только лекционным методом, что методы обучения должны соответствовать тем принципам, которыми пользуется единая трудовая школа. Поэтому в первые го-

---

\*) КПСС в резолюциях съездов, конференций и пленумов ЦК, ч. I, Госполитиздат, М., 1954, стр. 459.

ды работы краткосрочных педагогических курсов и педагогических школ, наряду с лекционным методом, практическими и семинарскими занятиями, широко проводились экскурсии в природу и на производство, на выставки, в музеи. Слушатели курсов и педагогических школ работали в библиотеках, лабораториях, писали и обсуждали рефераты, трудились в детских садах, школах, детских домах и т. д.

Следует заметить, что в первые годы деятельности краткосрочных курсов, а затем и педагогических школ индивидуального учета и оценивания знаний учащихся не было. Наркомпрос УССР рекомендовал оценивать их знания и способности к педагогической работе в процессе практических, семинарских занятий и специальных учебных конференций.

Важную роль в подготовке учителей сыграли базовые (опытно-показательные) школы, которые, согласно указанию Наркомпроса УССР, в 1920 году действовали уже при многих педагогических школах как учебная база для педагогической практики слушателей-курсантов.

В педагогических школах уже в первый год их деятельности осуществлялась большая внеклассная и внешкольная работа: преподаватели читали лекции на политические и педагогические темы, проводились диспуты, слушатели посещали кружки художественной самодеятельности, устраивались концерты, культпоходы и т. д. Эти новые для того времени формы массово-политической работы пользовались популярностью не только среди слушателей педагогических школ, но и среди окружающего населения, особенно среди молодежи. В Каменской педагогической школе в Донбассе в 1920/21 учебном году, например, были организованы вечера, посвященные К. Марксу, писателям А. П. Чехову, В. Г. Короленко, Л. Н. Толстому, А. М. Горькому, Ф. М. Достоевскому, ученому Ч. Дарвину и др. Доклады (рефераты) и концерты слушателей педагогической школы привлекали много людей из Каменки и окружающих сел.

На первых порах молодое советское государство не могло полностью обеспечить слушателей краткосрочных педагогических курсов и педагогических школ стипендиями, а преподавателей — заработной платой, создать необходимые условия для их жизни и труда. Учебно-воспитательную работу на курсах и в педагогических школах зачастую приходилось проводить в очень трудных условиях: питание слушателей было плохим, они жили в общежитиях, которые не всегда отапливались и не имели необходимой мебели, не хватало учебников и учебных пособий и т. д. Однако, несмотря на это, большинство

преподавателей педагогических школ не жалели ни сил, ни энергии для того, чтобы учить и воспитывать новое пополнение молодых советских учителей. Такие преподаватели положительно влияли на воспитанников прежде всего своим личным примером.

В первые годы деятельности краткосрочных педагогических курсов и педагогических школ были заложены начала среднего педагогического образования в Украинской ССР. Уже тогда были поставлены и решались очень важные проблемы развития педагогического образования: определение содержания, форм и методов обучения, идейно-политического воспитания и профессионально-педагогической подготовки учителей и др.

Во второй главе — «Подготовка учителей начальной школы (начальных классов) в Украинской ССР в 1921—1930 г.г.» рассматриваются вопросы развития среднего педагогического образования в период перехода к мирному строительству, восстановлению и социалистической реконструкции народного хозяйства.

Этот период характеризуется, как известно, громадными успехами в осуществлении культурной революции в нашей стране. Была почти полностью ликвидирована неграмотность среди взрослого населения. На Украине, как и в других республиках, с каждым годом увеличивалась сеть общеобразовательных трудовых школ, особенно начальных, возрастал контингент учащихся в них. В 1921—1925 г.г. абсолютное большинство детей младшего школьного возраста обучались в подготовительных, первых и вторых классах, а в 1929/30 учебном году начальным образованием было охвачено 82,8% детей младшего школьного возраста\*).

Поэтому одной из важнейших задач культурного строительства было обеспечение школ, особенно начальных, достаточным количеством учителей. Однако подготовка их в 20-х годах отставала от развития народного образования и школы. В одной только Донецкой губернии, например, в 1920/21 учебном году не хватало около 5 тыс. учителей. Примерно такое же положение наблюдалось и в других губерниях. В связи с этим необходимо было в кратчайший срок выполнить большую работу по перевоспитанию старых учительских кадров и подготовке нового пополнения советских учителей, вооруженных марксистско-ленинской идеологией, преданных делу социализма. В 1921 году ЦК РКП(б) своим постановлением «О

---

\*) М. С. Гриценко. Очерки истории школы в Украинской ССР (1917—1965), изд-во «Радянська школа», Киев, 1966, стр. 79.

работе среди работников просвещения» требовал от всех партийных и советских органов проводить работу среди учителей, по повышению их общественно-политического уровня и профессионально-педагогической подготовки, по упорядочению и улучшению их труда и материально-бытовых условий жизни. Важную роль в улучшении материально-бытовых условий, а также в подготовке педагогических кадров для школ сыграл декрет СНК УССР «О правах работников просвещения», изданный в 1922 году, в котором указывалось, что работники народного образования и учителя школ обеспечиваются всем необходимым для их существования, имеют право на бесплатные коммунальные услуги, оплата их труда должна производиться наравне с работниками промышленности, а не по группе служащих учреждений.

С целью улучшения подготовки учителей начальных школ и начальных классов семилетних трудовых школ педагогические школы в 1921/22 учебном году были реорганизованы в трехлетние высшие педагогические курсы как высшие педагогические учебные заведения\*), которые с 1925 года стали именоваться педагогическими техникумами. В процессе этой реорганизации осуществлялось упорядочение сети педагогических учебных заведений, готовящих учителей начальных школ (начальных классов): вместо 112 маломощных педагогических школ в 1920/21 учебном году, в 1923/24 учебном году было 58 более крупных высших педагогических курсов. Педагогические школы и педагогические курсы, которые не имели необходимой учебно-материальной базы и квалифицированных педагогических кадров, объединялись с другими, более мощными. В 1925 году в Украинской ССР действовал 61 педагогический техникум с контингентом студентов 8 тыс. человек.

Высшие педагогические курсы и педагогические техникумы УССР в 20-х годах, будучи высшими педагогическими учебными заведениями, положительно влияли на улучшение общеобразовательной и профессиональной подготовки учителей начальной школы. Многие из них пользовались широкой популярностью, их опыт освещался в периодической педагогической печати. Деятельность педагогических курсов им. К. А. Тимирязева в Донбассе, например, высоко оценила Н. К. Крупская за то, что они работали «не по шаблону, а вдумываясь в требования жизни, отзываясь на них, разрешая в процессе работы

\*) Кодекс законов о народном просвещении УССР, изд-во Наркомпроса УССР, Харьков, 1922, стр. 49,

ряд важных проблем\*). Целый ряд высших педагогических курсов (Киевские с украинским и русским языком преподавания, Харьковские им. Г. С. Сковороды, Винницкие им. И. Я. Франко, Уманские, Артемовские им. К. А. Тимирязева и др.) комплектовался высококвалифицированными педагогическими кадрами. Например, на Киевских высших педагогических курсах работали известные украинские методисты проф. А. Н. Астряб и К. Ф. Лебединцев, педагогические дисциплины читал проф. Н. Ф. Даденков и др. Киевские высшие педагогические курсы окончили известный украинский педагог, заслуженный деятель науки УССР, профессор Н. М. Грищенко, бывший первый заместитель Министра просвещения УССР А. М. Филиппов и др.

Однако, существовавшая в 20-х годах система педагогического образования в Украинской ССР не могла полностью обеспечить школы педагогическими кадрами, в них работало много учителей, не имевших педагогического образования. Такие учителя повышали свой общеобразовательный уровень и педагогическую квалификацию на краткосрочных педагогических курсах. Только в 1921/22 учебном году на краткосрочных курсах социального воспитания обучалось 22450 учителей. Большую помощь органам народного образования в обеспечении школ учителями оказывали комсомольские организации. Например, в 1928 году на педагогическую работу в школы они мобилизовали 3660 комсомольцев.

Для помощи учителям в их практической работе в школах создавались курсы и семинары, созывались учительские конференции и совещания — губернские, уездные и волостные. В 1921 году, например, проведено четыре Всеукраинских совещания, более тысячи губернских, уездных и волостных конференций, совещаний и семинаров, в работе которых участвовало более 96 тыс. учителей. Многие учителя обучались на губернских и уездных курсах переподготовки, где изучали политграмоту, политическую экономию, историю классовой борьбы и другие предметы. В переподготовке учителей начальных классов активное участие принимали преподаватели высших педагогических курсов и педагогических техникумов.

В конце 20-х годов в повышении квалификации учителей, особенно тех, которые не имели соответствующего педагогического образования, большое место отводилось заочному обучению. Используя опыт заочного педагогического образования в РСФСР, Наркомпрос УССР в 1928 году создал в Харькове

---

\*) Н. К. Крупская. Педагогические сочинения, т. 10, стр. 161.

Всеукраинский заочный институт народного образования (ВЗИНО), который имел отделение подготовки учителей начальных классов. Только в 1929 году в системе ВЗИНО обучалось 14 тыс. учителей. К работе со студентами-заочниками привлекались преподаватели институтов народного образования (ИНО) и педагогических техникумов, на базе которых проводились лабораторно-практические занятия студентов-заочников.

В диссертации дан анализ учебных планов, программ и учебников. Содержание обучения студентов педагогических техникумов наиболее полно отражал их учебный план, утвержденный Наркомпросом УССР в 1925 году. В отличие от учебных планов прежних лет, обществоведческий цикл в нем был значительно расширен, учтена преемственность в изучении общественных дисциплин. Будущие учителя изучали Советскую Конституцию и вопросы советского строительства, экономическую географию, историю классовой борьбы, марксизм-ленинизм и методику политпросветработы. Значительное место в учебном плане занимали дисциплины педагогического цикла, на изучение которых было отведено до 30% учебного времени. Курс педагогики не был единым, а включал несколько самостоятельных семинаров по социальному воспитанию: система советского народного образования и социального воспитания, коммунистическое детское движение, методика обучения (дидактика трудовой школы), детская литература, НОТ в школе, учебные планы и программы трудовой школы, школоведение и педология. В понятие «педология» входило несколько учебных предметов: анатомия и физиология ребенка, наука о высшей нервной и психической деятельности ребенка, гигиена ребенка, особенности поведения учащихся в детском коллективе. Подобная раздробленность курса педагогики часто приводила к дублированию учебного материала, что отрицательно сказывалось на изучении педагогических дисциплин. К педагогическому циклу были отнесены и такие учебные дисциплины, как изобразительное искусство, музыка и пение, физическая культура, работа в мастерских. Производственный цикл (общеобразовательные дисциплины) включал основы промышленного и сельскохозяйственного производства, физику, химию, метеорологию, естествознание и математику. В целом учебный план педагогических техникумов был намного лучше прежних, им было покончено с практикой составления учебных планов для педагогических учебных заведений местными органами народного образования.

В 1925 году, в соответствии с новыми учебными планами,

были составлены и опубликованы учебные программы; проводилась большая работа по составлению учебников и учебных пособий по общественным и педагогическим учебным предметам. По общеобразовательным учебным предметам студенты педагогических техникумов пользовались в основном учебниками для других заведений, в частности для институтов народного образования (ИНО) и институтов социального воспитания.

Руководствуясь указаниями В. И. Ленина о создании новой, социалистической системы просвещения, партийные и советские органы, органы народного образования, передовые педагоги направляли свои усилия на то, чтобы изжить пороки старой школы (формализм, зубрежку, муштру), активизировать процесс обучения, развить инициативу учащихся, связать их обучение и воспитание с практикой социалистического строительства. Однако чрезмерное увлечение перестройкой учебно-воспитательной работы школы иногда приводило к отрицанию классно-урочной формы обучения, к комплексным учебным программам, к Дальтон-плану, методу проектов и другому методическому прожекторству. После известных постановлений ЦК ВКП(б) о школе (1931—1936 г.г.) был положен конец методическим извращениям, резко улучшилась постановка учебной и воспитательной работы в школах.

Отметим, что многие документы, находящиеся в архивах, свидетельствуют о том, что методическое прожекторство проникало в общеобразовательные школы и педагогические учебные заведения УССР не в такой мере, как об этом в свое время сообщалось в педагогической печати. Несмотря на то, что некоторые работники Наркомпроса УССР, педагоги-теоретики, часть преподавателей педагогических учебных заведений не дооценивали лекционный метод обучения, в практике работы высших педагогических курсов и педагогических техникумов он применялся параллельно с другими методами, его отстаивали лучшие преподаватели. В период массового увлечения лабораторно-бригадным методом («звеньевой системой») во многих педагогических техникумах (Лубенском, Гадячском, Изюмском, Могилев-Подольском, Новоград-Волинском и др.) наряду с ним применялись также лекционный метод и различные формы индивидуальной работы студентов.

После опубликования трудов В. И. Ленина и Н. К. Крупской по вопросам политехнического образования в практику работы педагогических учебных заведений широко вошли экскурсии студентов на заводы и фабрики, в сельскохозяйственные коммуны, совхозы, в природу, а также в краеведчес-

кие и литературно-мемориальные музеи. Большое познавательное и воспитательное значение имели в начале 20-х годов педагогические экскурсии-экспедиции студентов высших педагогических курсов в Москву, Ленинград, Киев, Одессу, Харьков и другие большие города, где они, кроме промышленных предприятий, культурно-просветительных учреждений и т. п., знакомились также с педагогическими учебными заведениями, опытом работы общеобразовательных школ и других учебно-воспитательных заведений.

Подготовка и переподготовка педагогических кадров для школ в 20-х годах осуществлялась в процессе острой классово-политической борьбы на идеологическом фронте, поэтому важное место отводилось идейно-политическому воспитанию будущих учителей. Исходя из указаний В. И. Ленина о том, что «задача новой педагогики — связать учительскую деятельность с задачами социалистической организации общества»), Совет Народных Коммиссаров УССР в апреле 1922 года издал постановление о введении во всех высших учебных заведениях республики преподавания общенаучного минимума по социально-экономическим и естественным наукам. Одновременно с изучением учебных предметов социально-экономического цикла, важную роль в идейно-политическом воспитании студенческой молодежи играли политические кружки по более углубленному изучению марксистско-ленинской теории.

Указания В. И. Ленина о необходимости связывать учительскую деятельность с задачами социалистического строительства нашли свое воплощение в практике работы трехгодичных педагогических курсов и педагогических техникумов. В них много внимания уделялось приобретению студентами умений и навыков проводить политико-массовую и общественно-полезную работу (участие в работе учебных кружков, добровольных обществ, комсомольских и профсоюзных организаций, в субботниках и воскресниках и т. д.). Лучшие студенты принимали активное участие в деятельности комитетов крестьянской бедноты, рабочих клубов, изб-читален, школ и пунктов ликвидации неграмотности, а также проведении политико-хозяйственных кампаний среди населения. Все это способствовало идейно-политическому воспитанию студентов, формированию их гражданской зрелости.

Важные мероприятия осуществлялись в отношении профессионально-педагогической подготовки будущих учителей.

\*) В. И. Ленин. Полное собрание сочинений, т. 36, стр. 421.



В связи с изучением учебных предметов педагогического цикла студенты педагогических техникумов на протяжении всех трех лет обучения имели тесную связь со школами и учителями, изучали систему работы учителей начальных классов, приобретали необходимые умения и навыки в проведении учебно-воспитательной работы с учащимися. Основной базой педагогической практики студентов высших педагогических курсов (педагогических техникумов) были базовые («учебно-опытные») начальные школы, в которых трудились наиболее квалифицированные учителя, им оказывали помощь преподаватели педагогических учебных заведений. Во многих базовых школах занятия по арифметике, родному языку и другим учебным предметам вели преподаватели методик соответствующих дисциплин высших педагогических курсов и педагогических техникумов. Педагогической практикой студентов руководил заведующий базовой школы.

Выпускники высших педагогических курсов и педагогических техникумов в течение года находились на стажерской педагогической практике, которой они завершали свое педагогическое образование. В большинстве педагогических техникумов студенты-стажеры практическую работу в школе начинали под руководством своих преподавателей и опытных учителей школ, имели возможность знакомиться с новыми достижениями педагогики и опытом передовых учителей.

В развитии педагогического образования в Украинской ССР в 20-х годах громадную роль сыграли труды В. И. Ленина «Директивы ЦК коммунистам—работникам Наркомпроса», «Странички из дневника», «О работе Наркомпроса» и др., в которых освещены вопросы развития народного образования, школы и педагогической науки.

Благотворное влияние на развитие педагогического образования в Украинской ССР имел практический опыт педагогических учебных заведений и Наркомпроса Российской СФСР.

Достижениями в деле подготовки и переподготовки учителей начальных школ и начальных классов семилетних школ в рассматриваемый период были заложены реальные условия для успешного осуществления в Украинской ССР общего обязательного начального образования в начале 30-х годов.

В третьей главе — «Среднее педагогическое образование в Украинской ССР в период 1931—1941 г.г.» дана характеристика состояния среднего педагогического образования и подготовки педагогических кадров для начальной школы (началь-

ных классов) в период развернутого строительства социализма.

Всемирно-исторические достижения Советского Союза во всех отраслях народного хозяйства и культуры, а также улучшение материального благосостояния трудящихся создали необходимые условия для окончательного решения основных задач культурной революции в нашей стране. Состоявшийся в 1930 г. XVI съезд ВКП(б) поставил одну из первоочередных задач в области народного образования — осуществление общего обязательного начального обучения детей школьного возраста. Претворяя в жизнь это решение, трудящиеся республики под руководством КП(б) Украины и правительства УССР уже в 1930/31 учебном году добились значительных успехов: 98,2% детей младшего школьного возраста были охвачены начальной школой, 76% учащихся, окончивших начальную школу, продолжали учиться во II концентре семилетних школ\*).

Для того, чтобы выполнить задачи, поставленные Коммунистической партией и Советским правительством в деле осуществления общего обязательного начального обучения, необходимо было увеличить подготовку педагогических кадров, особенно для начальной школы. Только в начале 1931/32 учебного года в школах Украинской ССР не хватало 13 тыс. учителей для младших классов и 8 тыс. для старших классов семилетних школ.

До 1930 года учителей начальных школ в Украинской ССР готовили высшие педагогические заведения — педагогические техникумы. После II Всесоюзного партийного совещания по народному образованию (1930 г.), которое указало на необходимость унификации системы народного образования в СССР, и постановления ЦИК и СНК СССР от 23.8.1930 года «Об реорганизации высших школ, техникумов и рабфаков» были созданы такие типы педагогических учебных заведений: высшие — педагогические институты, средние — педагогические техникумы и краткосрочные педагогические курсы. На основании этого постановления правительства СССР 11 августа 1930 года СНК УССР издал постановление «Об организации сети и системы педагогического образования», в котором было указано, что ввиду невозможности обеспечения всех школ учителями с высшим педагогическим образованием, в ближайшее время их будут готовить и средние педагогические учеб-

\*) Н. М. Грищенко. Развитие народного образования на Украине за годы советской власти, Киев, 1957, стр. 18.

ные заведения — педагогические техникумы. В 1937 году педагогические техникумы в УССР были переименованы в педагогические школы.

В этом разделе диссертации также показано развитие школы и среднего педагогического образования на территории западно-украинских земель после воссоединения Западной Украины, Северной Буковины и части Бессарабии с Украинской ССР. С введением закона о всеобщем обязательном обучении здесь необходимо было расширить сеть общеобразовательных школ, обеспечить их педагогическими кадрами. Все же несмотря на привлечение к работе в школах всех местных учителей, в том числе и бывших безработных, в этих областях к началу 1940/41 учебного года не хватало 5860 учителей.

Большую помощь в обеспечении школ учителями западные области УССР получали от восточных областей. Только в 1939 году сюда было направлено 1066 учителей. Летом 1940 года в восточных областях УССР на двухмесячных курсах было подготовлено для школ западных областей 1900 учителей начальных школ (начальных классов). Кроме того, в западных областях УССР работали курсы подготовки и переподготовки учителей, которыми в 1940 году было охвачено 3819 учителей начальных и 1979 учителей старших классов средних школ. Только в одной Ровенской области было подготовлено и переподготовлено 1350 учителей начальных классов. Все это сделало возможным осуществление уже в 1940/41 учебном году общего обязательного начального образования.

Дальнейшее развитие общеобразовательных школ в западных областях УССР требовало создания сети учебных заведений по подготовке учителей для начальных, семилетних и средних школ. В 1940/41 учебном году здесь действовало 16 педагогических школ.

Таким образом, в 1940/41 учебном году в Украинской ССР было 72 средних педагогических учебных заведения. Только за 1928—1941 г.г. они подготовили 46818 учителей начальной школы (начальных классов). Кроме того, за период с 1934 по 1940 год заочно закончили средние педагогические учебные заведения 28 тыс. учителей. В 1940/41 учебном году на заочных отделениях 58 педагогических школ обучалось 26325 учителей.

Особое внимание в начале 30-х годов обращалось на усиление рабоче-крестьянской прослойки среди учащихся педагогических учебных заведений. В 1931 году, например, при 10 педагогических техникумах были созданы шестимесячные курсы батраков и сельскохозяйственных рабочих к поступлению в педагогические техникумы. На таких курсах только при

УССР в 1940/41 учебном году работали по особому учебному

После реорганизации педагогических техникумов из высших в средние педагогические учебные заведения Наркомпрос УССР в ноябре 1930 года утвердил для них учебный план, в котором были устранены некоторые недочеты прежних учебных планов (более четко определены учебные дисциплины в соответствии с уровнем развития науки, решены некоторые вопросы политехнической подготовки будущих учителей). Вместе с тем в плане более чем на половину уменьшилось количество часов на изучение общеобразовательных учебных предметов (математика, украинский и русский язык, история и др.), а также предметов социально-экономического цикла.

На необходимость устранения этих и других недостатков учебных планов и программ высших и средних учебных заведений, в том числе и педагогических, указывалось в постановлении ЦИК СССР от 19 сентября 1932 года «Об учебных программах и режиме в высшей школе и техникумах». Постановление требовало усилить преподавание общеобразовательных и специальных учебных предметов, обеспечить их тесную связь с производственной практикой, ликвидировать многопредметность путем объединения искусственно раздробленных учебных предметов, покончить с практикой переходных учебных планов, не допускать замены учебных планов и программ на протяжении учебного года и т. п.

Анализ учебного плана педагогических школ, утвержденного Наркомпросом УССР в 1940 году, показывает, что в нем значительно увеличивалось количество часов на изучение общеобразовательных учебных предметов (украинский и русский язык и литература, математика, история и др.), хотя по сравнению со старшими классами (VIII—X) общеобразовательной средней школы они изучались здесь в значительно меньшем объеме. Отрицательно сказалось на подготовке учителей начальных классов и то, что в 1937 году из учебных планов был снят ручной труд и методика его преподавания.

Отличительной чертой учебных программ, по которым работали педагогические техникумы (педагогические школы) в 30-х годах, являлось то, что в них за счет сокращения изучения теоретических вопросов в курсах общеобразовательных учебных предметов увеличивалось время на приобретение студентами практических умений и навыков. В учебной программе по математике, например, большее место отводилось вопросам вычислительной техники и решению задач.

Старшие классы педагогических школ западных областей УССР в 1940/41 учебном году работали по особому учебному

плану, в котором много внимания уделялось изучению учащимися истории народов СССР, географии, украинского и русского языков и литератур.

В 30-х годах учащиеся и преподаватели педагогических техникумов и педагогических школ намного лучше обеспечивались учебниками и учебными пособиями по всем дисциплинам учебного плана. Часть учебников и пособий в это время создали ученые Украинской ССР, широко использовались также учебники, изданные в Российской Федерации и переведенные на украинский язык.

После постановлений ЦК ВКП(б) «О начальной и средней школе» (1931), «Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе» (1932) и др. советское учительство еще более активно включилось в работу по улучшению учебно-воспитательной работы в школах. Повышение требований к учащимся общеобразовательной школы, к их обучению и воспитанию имело прямое отношение и к улучшению подготовки педагогических кадров.

Важное значение для улучшения учебно-воспитательной работы в средних педагогических учебных заведениях имело упомянутое выше постановление ЦИК СССР от 19 сентября 1932 года «Об учебных программах и режиме в высшей школе и техникумах», в соответствии с которым в педагогических техникумах УССР были приняты такие формы учебной работы: лекция (на старших курсах), урок, лабораторно-практические занятия, педагогическая практика; большое внимание уделялось самостоятельной работе студентов.

В 30-е годы в педагогических техникумах и педагогических школах сложилась определенная система организации и проведения педагогической практики студентов. Новым положением практика предусматривалась на протяжении второго и третьего годов обучения, при этом она полностью согласовывалась с теоретической подготовкой студентов. Задания студентам по педагогической практике постепенно усложнялись: сначала под руководством преподавателей педагогики и методики они знакомились с наиболее важными вопросами учебной и воспитательной работы школы, наблюдали и анализировали уроки и другие учебно-воспитательные мероприятия в младших классах школы, затем проводили пробные и самостоятельные уроки при полной ответственности за них методистов соответствующего учебного предмета. Необходимо отметить, что в 30-х годах, по сравнению с предыдущим периодом, планировалось меньшее количество практических уроков, главное внимание уделялось качеству их подготовки и проведения.

Видное место отводилось приобретению будущими учителями умений и навыков руководства детским коллективом, воспитания сознательной дисциплины учащихся и др. Такой опыт организации и проведения педагогической практики студентов педагогических техникумов (педагогических школ) в значительной мере используется педагогическими училищами и в наше время.

В работе педагогических техникумов и педагогических школ много внимания уделялось совершенствованию содержания, форм и методов идейно-политического воспитания студентов, вооружению их марксистско-ленинским мировоззрением.

Эти задачи осуществлялись в процессе овладения студентами основами наук, в первую очередь учебными предметами социально-экономического цикла, а также в процессе проведения политико-воспитательной и общественно-полезной работы.

В организации политико-воспитательной работы студентов важную роль играли значительно окрепшие в то время партийные и комсомольские организации педагогических техникумов и педагогических школ. Под руководством и при непосредственном участии коммунистов и комсомольцев для студентов систематически читались лекции на политические и научные темы, в академических группах проводились политинформации, на которых студенты знакомились с внутренним и международным положением СССР, а также вопросами текущей политики. Повышению политической сознательности студентов содействовали также свойственные для того времени формы политико-массовой работы — социалистическое соревнование и ударничество.

Для подготовки будущих учителей к практической деятельности большое значение имела их общественно-политическая работа среди населения. Преподаватели и студенты активно участвовали в осуществлении коллективизации сельского хозяйства, проведении выборов в Советы депутатов трудящихся и других политических кампаний, а также в пропаганде постановлений Коммунистической партии и Советского правительства по вопросам хозяйственного и культурного строительства.

В этом разделе диссертации рассматриваются важные мероприятия по усовершенствованию системы заочного среднего педагогического образования, в соответствии с которыми четко определялось время очных занятий при педагогических техникумах и педагогических школах, объем заданий для самостоятельной работы учителей-заочников, создавалась широкая сеть консультационных пунктов. Во время учебно-экзаменационных

сессий в педагогических школах и на консультпунктах проводилась идейно-политическая и культурно-массовая работа с учителями-заочниками: читались лекции и доклады, проводились беседы и консультации по вопросам международного положения СССР и текущей политики. Общественные организации педагогических школ и заведующие консультационными пунктами организовывали коллективные посещения учителями-заочниками театров, кино, концертов и т. д. Работа с учителями-заочниками стала неотъемлемой составной частью работы средних педагогических учебных заведений.

Значительному улучшению подготовки учителей начальных школ (начальных классов) в педагогических техникумах (педагогических школах) Украинской ССР способствовало и то, что украинские педагоги-теоретики и практики в 30-х годах стали уделять большее внимание изучению марксистско-ленинской педагогики. В журнале «Комуністична освіта» печатались статьи С. Х. Чавдарова, А. И. Зильберштейна, С. А. Литвинова и других авторов, в которых излагалось теоретическое наследие К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина, а также Н. К. Крупской в области воспитания и образования, показывалось его значение для развития советской школы и педагогической науки в Украинской ССР. В то время были опубликованы некоторые произведения выдающегося советского педагога А. С. Макаренко, который много лет работал на Украине, руководил трудовой колонией им. А. М. Горького и трудовой коммунной им. Ф. Э. Дзержинского. В конце 30-х годов началась большая работа по изучению его педагогического наследия. В 1939/40 годах были изданы учебники для студентов педагогических институтов и университетов: «Педагогика» под редакцией профессора С. Х. Чавдарова и «Психология» под редакцией профессора Г. С. Костюка. Эти учебники сыграли важную роль в улучшении преподавания педагогики и психологии в педагогических школах.

В заключительной части диссертации кратко сформулированы выводы по всему содержанию исследования, а также указано на то, в какой мере положительный опыт работы различных типов учебных заведений по подготовке и переподготовке учителей начальных школ и начальных классов семилетних и средних школ в период их становления может быть использован в настоящее время (например, опыт работы базовых школ и педагогических музеев при педагогических учебных заведениях, проведения экскурсий слушателей в административные, промышленные и культурные центры страны, ор-

ганизаций педагогической практики и общественно-полезного труда учащихся и т. д.).

С основными положениями исследования автор знакомил научно-педагогическую общественность, выступая с докладами на Республиканской юбилейной сессии, посвященной 50-летию Великой Октябрьской социалистической революции (Киев, 1967 год), на Республиканской научной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения Н. К. Крупской (Херсон, 1969 год), на отчетных научных конференциях Уманского государственного педагогического института им. П. Г. Тычины (1967, 1968, 1969, 1970 г.г.).

#### **По теме диссертации опубликованы следующие работы:**

1. Из истории становления и развития среднего педагогического образования в Украинской ССР (1917—1925 г.г.). В сб. «Народное образование и педагогическая наука в Украинской ССР за 50 лет советской власти», К., «Радянська школа», 1967 г., стр. 135—138 (укр.).

2. Становление и развитие среднего педагогического образования в Украинской ССР (1917—1920 г.г.). — Республиканский научно-методический сборник «Высшее и среднее педагогическое образование», вып. 3, К., «Вища школа», 1967 г., стр. 53—62 (укр.).

3. Осуществление ленинских указаний при воспитании педагогической молодежи (20-е годы). — Журнал «Радянська школа», 1970 г. № 3, стр. 42—46 (укр.).

4. Развитие народного образования в Украинской ССР (1920—1930 г.г.). Статья публикуется в республиканском научно-методическом сборнике «Педагогика и методика начального образования», выпуск 7, К., «Радянська школа», 1971 г., стр. 87—95, (укр.), который находится в печати.

5. Формы и методы учебно-воспитательной работы в педагогических техникумах Украинской ССР (20—30 годы). Статья публикуется в республиканском научно-методическом сборнике «Высшее и среднее педагогическое образование», выпуск 5, К., «Вища школа», 1971 г., (0,5 п. л.), (укр.), который находится в печати.

БЫ 00110. Подписано в печать 24.II.1971 г.

Формат бумаги 60x84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Печ. л. 1,5. Зак. 871. Тираж 150.