

1785

229/

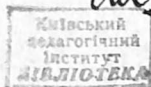
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ УССР
КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
имени А. М. ГОРЬКОГО

И. Т. ПРУС

ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ПАТРИОТИЗМА У ПИОНЕРОВ В ПРОЦЕССЕ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Автореферат диссертации, представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук

Научный руководитель кандидат педагогических наук
И. А. Винниченко.



НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова

76

Киев — 1962



100313715

XXII съезд КПСС вооружил партию, весь советский народ научно обоснованной Программой построения коммунизма. В качестве одной из главных задач коммунистического строительства наша партия выдвинула задачу воспитания нового, всесторонне развитого человека, гармонически сочетающего в себе высокую идейность, широкую образованность, моральную чистоту и физическое совершенство.

В моральном кодексе строителя коммунизма нашли свое воплощение этические нормы нового общества, его нравственные заповеди. Первым важнейшим принципом, определяющим критерием коммунистической нравственности является «преданность делу коммунизма, любовь к социалистической Родине, к странам социализма»¹. Таким образом, воспитание подрастающего поколения в духе социалистического патриотизма и пролетарского интернационализма является одной из важнейших задач советской школы, комсомола и пионерской организации.

Педагогическая наука в настоящее время не богата научными исследованиями по вопросам патриотического воспитания учащихся. Крайне мало исследований создано в области пионерской работы. Что же касается вопроса о краеведческой работе в пионерской дружине, как о действенном средстве патриотического воспитания детей, то он до сих пор почти не освещен. Между тем сейчас этот вопрос стал чрезвычайно актуальным. Готовясь к 40-летию своей организации, ребята всего Советского Союза выполняют пионерскую двухлетку «Пионеры — Родине», и многие их обязательства непосредственно относятся к краеведческой работе. Краеведение дает богатый материал для воплощения в жизнь законов юных пионеров. Ряд требований пионерских ступеней также относится к области краеведения. Разворот краеведческой работы в пионерских дружинах ставит целый ряд важных задач не только перед практическими работниками, но и перед педагогической наукой.

¹ Программа Коммунистической партии Советского Союза, Госполитиздат, 1961, стр. 119.

Двадцатилетний опыт автора настоящего исследования, сначала как учителя истории и географии, а затем в качестве директора Подволочисской средней школы Тернопольской области Украинской ССР, экспериментальные исследования, осуществленные им совместно с учителями в последние годы, убедили в том, что многогранная содержательная краеведческая деятельность пионеров является одной из наиболее действенных форм связи пионерской организации с жизнью, с практикой коммунистического строительства, могучим средством их патриотического воспитания.

Диссертант ставит своей целью:

1. Обосновать важнейшие вопросы методики патриотического воспитания пионеров на краеведческом материале.

2. Раскрыть основное содержание краеведческой работы в пионерской дружине.

3. Показать воспитательные возможности законов и ступеней юного пионера применительно к краеведческому материалу.

4. Исследовать педагогические условия, при которых краеведческая работа становится действенным средством связи пионерской организации с жизнью, с практикой коммунистического строительства.

5. Дать практические советы учителям, вожатым по использованию краеведческого материала в целях патриотического воспитания пионеров и школьников.

Теоретическими источниками исследования, его методологической основой являются труды классиков марксизма-ленинизма о коммунистическом воспитании подрастающего поколения, новая Программа КПСС, постановления партии и правительства о школе и детском коммунистическом движении, высказывания выдающихся деятелей советской педагогической науки, руководящие документы о деятельности пионерской организации имени В. И. Ленина.

Источником конкретных научно-педагогических исследований стал опыт краеведческой работы ряда школ Украинской ССР. Кроме того, диссертантом изучен на месте опыт Тернопольской и Черниговской областных детских экскурсионно-туристских станций, изучены отчеты всех областных ДЭТС за последние несколько лет, материалы Республиканской ДЭТС и др.

В качестве опорной экспериментальной школы автору послужила Подволочисская средняя школа.

Экспериментальным путем исследован ряд вопросов, из которых наиболее важными являются: а) влияние краеведческой деятельности на формирование нравственного облика, общест-

венной активности, самостоятельности детей; б) воспитательная эффективность различных форм и средств краеведческой работы; в) пути приобщения пионеров-краеведов к общественно полезному труду на благо советской Родины; г) педагогически целесообразная структура краеведческого кружка при пионерской дружине.

Объектом исследования была жизнь и деятельность пионерской дружины в целом и краеведческого кружка при ней, а также пионерских отрядов, звеньев и отдельных пионеров. При этом за деятельностью одних и тех же детей мы следили и направляли ее в течение нескольких лет.

Материалом для исследования послужили личные педагогические наблюдения за деятельностью пионеров в условиях школьной жизни и многодневных туристских походов, данные старших вожатых, педагогов, вожатых-производственников, которые проводили работу на основании составленных диссертантом инструкций и методических разработок. Предметом исследования явились также характеристики пионеров, составленные взрослыми до и после приобщения детей к активной краеведческой работе, до и после туристских походов и т. д. С целью определения воспитательного воздействия краеведческой работы на пионеров диссертант организовывал в нескольких школах письменные работы, в которых учащиеся рассказывали о своих впечатлениях от походов и экспедиций; о переживаниях во время встреч с носителями революционных традиций; описывали, каким, по их представлению, будет родной край через 7, 10, 20 лет, и т. п. В Подволочисской школе такие работы проводились с одной и той же группой учащихся на протяжении пяти лет, т. е. до окончания ими средней школы.

Некоторые обобщения сделаны на основе анализа массовых пионерских мероприятий и первичных документов. В распоряжении автора имелись материалы многочисленных экскурсий, походов, комплексных экспедиций, пионерских сборов, посвященных родному краю. Диссертантом проанализировано свыше 120 дневников юных туристов, в том числе такие, которые велись на протяжении пяти лет. Использованы также десятки рукописных книг, альбомов, фотомонтажей, походных карт.

Важнейшее место в методике исследования принадлежало апробации и внедрению экспериментально проверенного опыта в практику работы пионерских дружин других школ.

Так, опыт Подволочисской школы используется школами Подволочисского района, Тернопольской области УССР. На протяжении последних пяти лет этот опыт отражается Республиканской педагогической выставкой, Республиканской детской экс-

курсионно-туристской станцией и таким образом становится достоянием многих школ. Ряд методических рекомендаций, вытекающих из нашего опыта, внедрен в практику работы школ Скалатского, Лановецкого, Борщевского и других районов Тернопольской области, Менской школы Черниговской области, Богдановской школы Кировоградской области.

Изучение жизни первичных пионерских коллективов и дружины в целом на протяжении многих лет, наблюдения над процессом формирования нравственного сознания отдельных учеников, анализ производственной и общественно политической деятельности воспитанников после окончания школы дают возможность до некоторой степени определить эффективность разработанной нами методики краеведческой работы в пионерской дружине.

Развивая свои интересы и способности в секциях краеведческого кружка, многие пионеры стали впоследствии хорошими производственниками, агрономами, садоводами, геологами, лесниками, механизаторами сельского хозяйства, научными работниками. Бывшие юные краеведы, посвятившие себя педагогическому труду, ведут теперь интересную краеведческую работу в школах и на туристских станциях разных областей Украины и за ее пределами.

Заметное влияние оказывает краеведческая работа на формирование общественной активности подростков. С краеведческого кружка начинали свою общественную деятельность многие нынешние руководящие комсомольские и хозяйственные работники, высокую общественную активность проявляют бывшие краеведы, ныне труженики промышленных предприятий и колхозов.

Многие из бывших краеведов поехали по комсомольским путевкам на новостройки и заслужили трудовую славу. Образцово выполняют свой воинский долг те, кто служит в рядах Советской Армии; некоторые из них проявили мужество и героизм, за что награждены высшими правительственными наградами. Все это показывает большое воспитательное влияние хорошо поставленной краеведческой работы. Сами бывшие воспитанники отмечают влияние краеведческой работы на формирование их патриотического сознания. Об этом свидетельствуют их письма и рассказы.

* * *

Исследование состоит из введения, пяти глав, выводов и библиографии.

Введение содержит прежде всего краткое изложение сущности и основных черт социалистического патриотизма.

Марксизм-ленинизм учит, что пролетариат не может быть безразличным к судьбам своей родины. «Патриотизм,— писал В. И. Ленин,— одно из наиболее глубоких чувств, закреплённых веками и тысячелетиями обособлённых отечеств»¹. Разъясняя формулу Маркса «рабочие не имеют отечества», Ленин указывал, что весь дух марксизма, вся его система требуют рассмотрения каждого положения лишь в связи с конкретным опытом истории. В условиях царской России рабочие не могли «защитить отечество» иначе, как борясь всеми революционными средствами против злейших врагов своей родины — собственных помещиков и капиталистов. «Защита отечества» в империалистической войне является прямой изменой социализму. Однако, «...было бы просто глупо отрицать «защиту отечества» со стороны угнетённых народов в их войне против империалистических великих держав или со стороны победившего пролетариата в его войне против какого-либо Галифе буржуазного государства»².

Великая Октябрьская революция породила новый, высший тип патриотизма — социалистический патриотизм. Социалистический патриотизм — это сложное и многогранное понятие. Он представляет собою единство идейных убеждений, высших моральных чувств, волевых качеств, проявляющихся в самоотверженной любви к советской Родине, странам социализма. Будучи синтезом многих чувств, социалистический патриотизм включает в себя чувство советской национальной гордости, любовь к Коммунистической партии и ее основателю В. И. Ленину, чувство пролетарского интернационализма и дружбы народов, чувство общественного долга и ответственности за судьбы родной Отчизны, а также революционную бдительность и чувство священной ненависти к врагам трудящихся, врагам мира и социализма. Социалистический патриотизм представляет собою сложное единство всех черт коммунистической нравственности и является одним из элементов формирования духовного мира советского человека.

Одним из наиболее действенных средств патриотического воспитания пионеров и школьников является краеведческая работа. Об этом ясно сказал М. И. Калинин: «Все мы очень много говорим о воспитании патриотизма. Но ведь это воспитание начинается с углубленного познания своей родины»³.

Проанализировав мысли и высказывания выдающихся деяте-

¹ В. И. Ленин, Сочинения, т. 28, стр. 167.

² В. И. Ленин, Сочинения, т. 23, стр. 68.

³ М. И. Калинин, О воспитании и обучении, М., Учпедгиз, 1957, стр. 160.

лей Коммунистической партии и Советского государства М. И. Калинина, Н. К. Крупской о формировании чувства советского патриотизма и о воспитательном значении краеведческой работы, диссертант останавливается на огромном опыте изучения родного края, накопленном известными советскими педагогами А. С. Макаренко и С. Т. Шацким, не потерявшим своего практического значения и в наши дни.

Диссертант анализирует литературные источники по вопросам патриотического воспитания, в частности труды И. А. Каирова, Н. И. Болдырева, В. А. Сухомлинского, Н. П. Егорова (и др.), С. Х. Чавдарова, А. Х. Темирбекова. Автор дает обзор краеведческой литературы (труды А. Е. Ставровского, А. Ф. Родина, Ф. П. Калинина, Н. А. Надеждиной, М. М. Кракова)¹.

Во введении также обуславливается актуальность рассматриваемой проблемы и раскрывается методика исследования.

В первой главе «Историко-краеведческая деятельность пионеров — важнейший источник

¹ См.: Педагогика. Учебник для педагогических институтов, под ред. И. А. Каирова (и др.), М., Учпедгиз, 1956.

И. А. Каиров, Идеино-политическое воспитание учащихся, изд. АПН РСФСР, М., 1947.

Н. И. Болдырев, Воспитание коммунистической морали у школьников, М., Учпедгиз, 1956.

В. А. Сухомлинский, Воспитание советского патриотизма у школьников, М., Учпедгиз, 1959.

В. А. Сухомлинский, Воспитание коллективизма у школьников, М., изд. АПН РСФСР, 1956.

Н. П. Егоров, В. И. Куфаев, А. В. Янковская, Воспитание советского патриотизма в школе, М., Учпедгиз, 1957.

С. Х. Чавдаров, Патриотичне виховання дітей в сім'ї, «Радянськз школа», 1956.

А. Х. Темирбеков, Развитие понятия советского патриотизма у учащихся. Алма-Ата, Казучпедгиз, 1956.

А. Е. Ставровский, Краеведческая работа в школе, М., Учпедгиз, 1954.

А. Е. Ставровский, Путешествие по родному краю, М., Учпедгиз, 1949.

А. Ф. Родин, История родного города, М., изд. АПН РСФСР, 1951.

А. Ф. Родин, История родного села, М., изд. АПН РСФСР, 1954.

Ф. П. Калинин, Школьная краеведческая работа учителя географии, М., Учпедгиз, 1952.

Н. А. Надеждина, Краеведение в работе школы, М., Учпедгиз, 1955.

М. М. Краков, Школьное краеведение как средство расширения политического кругозора. В книге «Ученые записки Смоленского пед. института», вып. IV, Смоленское кн. изд-во, 1957.

М. М. Краков, Школьное краеведение как средство воспитания советского патриотизма у учащихся. В книге «Ученые записки Смоленского пед. института», вып. V, Смоленское кн. изд-во, 1957.

воспитания любви к Родине» раскрывается воспитательное значение революционных боевых и трудовых традиций, рассматриваются основные средства и методика изучения исторического прошлого родного края, ознакомления пионеров с памятниками материальной и духовной культуры народа.

Историко-краеведческая деятельность пионеров содействует формированию и углублению патриотических представлений и понятий, помогает осознать закономерности развития человеческого общества по пути прогресса, в частности, убеждает в справедливости и преимуществах социалистического строя над капиталистическим, прививает детям любовь и преданность Советской Родине, формирует действенное стремление служить Коммунистической партии и народу.

Работа по изучению истории родного края и ознакомлению детей с его революционными традициями тесно связана с законами юных пионеров: «Пионер любит свою Родину, Коммунистическую партию Советского Союза. Он готовит себя к вступлению в члены ВЛКСМ»; «Пионер чтит память тех, кто отдал свою жизнь в борьбе за свободу и процветание Советской Родины», а также с требованиями ступеней юного пионера. С законами и ступенями связаны и все последующие главы.

Революционные боевые и трудовые традиции являются могучим источником патриотического сознания детей.

Огромное воспитательное значение имеет активное общение пионеров с носителями революционных традиций. Отряды «красных следопытов», разведчиков революционного прошлого устанавливают связи с ветеранами революции и войны, записывают их воспоминания, собирают революционные реликвии. Встречи с ветеранами поднимают идейный уровень жизни пионерской организации, наполняют ее духом революционной романтики, обогащают духовный мир подростков.

Наши исследования убеждают, что длительное, целенаправленное общение пионеров с борцами революции, героями труда в соединении с содержательной исследовательской и общественно полезной деятельностью детей становится действенным средством патриотического воспитания.

Но воспитание детей на революционных и трудовых традициях партии и народа не исчерпывается одним только ознакомлением пионеров с этими традициями. Задача заключается в том, чтобы как можно шире привлечь детей к общественной деятельности на благо Родины.

Основными видами практической деятельности, в которой осознаются и закрепляются революционные традиции, являются:

насаждение парков и скверов возле историко-революционных памятников и уход за ними; участие в строительстве памятников борцам революции; шефская помощь ветеранам войны и труда.

Оправдала себя на практике организованная нами работа детей с архивными материалами (разыскивание старинных книг, журналов, газет, документов). Такая деятельность помогает осознанию подростками идеи классовой и национально-освободительной борьбы трудящихся, содействует развитию у детей познавательных интересов и критического отношения к материалам, в которых с классово враждебных и религиозных позиций фальсифицируется прошлое родного края.

Источником патристических чувств являются также исследования пионеров под руководством взрослых в области археологии, нумизматики, топонимики, устного народного творчества. Собранные юными краеведами вещественные исторические источники (орудия труда, украшения, утварь, монеты), а также образцы устного народного творчества содействуют осознанию школьниками закономерностей исторического процесса, самобытности материальной и духовной культуры нашего народа.

Раскрывая методикку историко-краеведческой деятельности пионеров, диссертант останавливается на таких вопросах: исследовательский характер работы по изучению исторического прошлого родного края; учет интересов, возрастных и индивидуальных особенностей детей; использование историко-краеведческого материала в воспитательных целях.

Один из основных путей патристического воспитания пионеров — систематическое и всестороннее ознакомление их с многогранной жизнью родного края. Этому вопросу посвящена вторая глава: «Ознакомление пионеров с жизнью родного края и приобщение их к участию в коммунистическом строительстве — важнейшее средство воспитания чувства советской национальной гордости».

Изучение достижений в хозяйственном и культурном строительстве служит главным образом осознанию коренных преимуществ социалистического строя, его жизнестойкости и непобедимости. Воспитывать любовь к Родине — это значит повседневно раскрывать на близких, доходчивых фактах красоту нашей жизни, величие завоеваний социализма, ростки коммунизма.

Наиболее массовым средством ознакомления пионеров с жизнью родного края являются экскурсии на промышленные предприятия, транспорт, в колхозы, совхозы, научные, культурно-просветительные учреждения. Нами исследованы особенности

краеведческих экскурсий и условия, при которых они дают надлежащий воспитательный эффект. Экскурсии должны быть построены на основе инициативы и самостоятельности пионеров. Подготовку к экскурсии мы рассматриваем как длительный (15—30 дней) воспитательный процесс. Готовясь, например, к экскурсии на местное предприятие, взрослые побуждают школьников к изучению истории предприятия, его технического оснащения, сырьевой базы, производственных связей, перспектив развития. Задолго до экскурсии пионеры узнают от окружающих, из местной печати о производственных успехах предприятия, его славных тружениках.

Очень важно, чтобы экскурсии становились началом активного общения пионеров с производственными коллективами (встречи, социалистическое соревнование, участие в общественно полезном труде на пользу предприятия).

Необходимо, чтобы экскурсии проводились регулярно и охватывали всех пионеров. Сложившаяся в дружине система краеведческих экскурсий предусматривает ознакомление детей за время их пребывания в пионерской организации с основными объектами родного края, области.

Действенным средством патриотического воспитания пионеров являются их встречи с новаторами производства, знатными земляками. Такие встречи организуются как в дружине, так и на производстве и выражают единство стремлений подрастающего поколения и всего советского народа. Общение пионеров с героями труда содействует формированию у детей высоких патриотических мотивов поведения, побуждает их с ответственностью относиться к учебе, осознавая ее как первейшую патриотическую обязанность школьника, развивает стремление своим трудом послужить Родине.

Исключительно велико действие походов по родному краю на эмоции пионеров, что определяется, с одной стороны, огромным интересом подростков к жизни страны; с другой — величиной, масштабностью, новизной всего, что попадает в поле их зрения в условиях динамичности походной жизни. На каждом шагу дети чувствуют себя хозяевами советской земли, каждая картина социалистического ландшафта, встреча с тружениками вызывает у них патриотическую гордость за большие успехи Родины. Особенно важно, чтобы высокие чувства, рождающиеся у детей во время походов, закреплялись производительным трудом в колхозах и совхозах.

Большое воспитательное и хозяйственно-практическое значение имеют краеведческие экспедиции пионеров. Особенностью экспедиций является комплексное изучение родного края. Важ-

но, чтобы экспедиционные отряды выполняли задания государственных и хозяйственных организаций, научно-исследовательских учреждений, музеев, что повышает ответственность пионеров за порученное дело, развивает у них чувство хозяина земли, патристическую гордость.

Оправдала себя практика привлечения к работе экспедиции пионеров других школ, находящихся на маршруте юных краеведов. Так в одной из экспедиций пионеров Подволочисской школы по р. Збруч совместными усилиями краеведов Подволочисского, Гримайловского, Скала-Подольского районов нанесены на карту месторождения гипса, фосфоритов, известняков, имеющих промышленное значение; данные краеведов о водном режиме р. Збруч использованы при строительстве ряда гидроэлектростанций; сведения о состоянии пойменных лугов учтены сельскохозяйственными органами при составлении плана мелиоративных работ.

В своей практике мы возобновили воображаемые путешествия по карте, не применявшиеся в последнее время. Воспитательный эффект воображаемых путешествий повышается, если они сочетаются с реальными походами хотя бы на одном участке маршрута. Воображаемые путешествия необходимо наполнять элементами игры (формирование экспедиционных отрядов—кораблей, отрядов—воздушных лайнеров; «научные» донесения; радиоперекличка; красочное оформление маршрута на карте). Путешествия по географической карте стимулируют развитие познавательных интересов пионеров, содействуют углублению их знаний о советской Родине, странах социалистического лагеря.

В осуществлении задач патристического воспитания недооценивается, а в большинстве случаев и не используется такое средство, как работа с местной печатью (районными, городскими, областными газетами и другими изданиями). Педагогическая ценность этой формы краеведческой работы заключается не только в том, что пионеры глубже знакомятся с жизнью родного края, поскольку в местной печати она наиболее широко освещается, но и в том, что пионеры переживают, осознают яркие факты из этой жизни, гордятся достижениями своих земляков, реагируют на критические материалы, стремятся помочь изжить недостатки. Местная печать выступает как связывающее звено между жизнью дружины и жизнью родного края.

Формированию патристических чувств и убеждений способствует ознакомление пионеров с перспективами коммунистического строительства, раскрывающимися в Программе КПСС и решении XXII съезда партии. «Наша новая Программа — осно-

ва воспитания масс в духе коммунизма»¹, — говорил на XXII съезде партии тов. Н. С. Хрущев. Раскрытие перспектив способствует формированию коммунистических идеалов, являющихся большой моральной силой в развитии самосознания подростков. Раскрытие перспектив родного края, социалистической Родины достигается с помощью разъяснения материалов XXII съезда КПСС, бесед с пионерами у карты Родины, изготовления фото-монтажей, электрифицированных карт с крупнейшими новостройками семилетки, организации игр, конкурсов, викторин, способствующих усвоению детьми перспективных планов. Важнейшее место в осознании перспектив развития родного края занимают встречи пионеров с передовыми тружениками, местными партийными и советскими работниками, а также самостоятельная деятельность детей под руководством взрослых по ознакомлению с планами местных предприятий, колхозов, подбор и использование на пионерских сборах, утренниках различных материалов из газет, журналов.

Решающим средством и главным условием успешного осуществления задач патриотического воспитания детей является приобщение их к участию в коммунистическом строительстве. «Только в труде вместе с рабочими и крестьянами можно стать настоящими коммунистами»², — учил В. И. Ленин. Приобщение пионеров к трудовой жизни народа в процессе краеведческой работы предполагает: участие детей в работах по благоустройству школьной усадьбы, родной улицы, города; создание лесозащитных насаждений, парков, садов, скверов; озеленение полевых дорог; борьба с эрозией почвы; освоение пойменных земель, непригодных угодий; исследование природных богатств родного края; охрана родной природы. Общественно полезная деятельность пионеров на благо родного края содействует формированию у них коммунистического отношения к труду и общественной активности.

Успех патриотического воспитания зависит от умелого сочетания воспитательной силы слова с практической деятельностью детей. Увлекаясь лишь организацией трудовой деятельности детей, некоторая часть педагогов недооценивает воспитательное значение пионерских сборов и других массовых мероприятий «словесного» характера. Между тем слово помогает осознать

¹ Н. С. Хрущев, Отчет Центрального Комитета Коммунистической партии Советского Союза XXII съезду партии, М., Госполитиздат, 1962, стр. 132.

² В. И. Ленин, Сочинения, т. 31, стр. 273.

значимость общественно полезного труда, пережить радость участия в нем. Мы не раз наблюдали, как беседы у походного костра, мечты о будущем родного края, возвышенные патриотические высказывания вдохновляли подростков на патриотические поступки и дела. В коллективных переживаниях кроется неисчерпаемый источник патриотических чувств и стремлений. Чем глубже переживут дети радость труда, чем ярче представят себе светлые перспективы будущего, тем активнее и энергичнее включаются они в трудовую жизнь народа.

Вся глава связана с первым законом юных пионеров: «Пионер любит свою Родину, Коммунистическую партию Советского Союза. Он готовит себя к вступлению в члены ВЛКСМ», а также с законом: «Пионер любит трудиться и бережет народное добро».

В третьей главе «Воспитание у пионеров чувства дружбы народов в процессе краеведческой работы» излагаются основные вопросы методики воспитания детей в духе дружбы народов, в духе социалистического интернационализма, показывается, каким образом следует организовать активное общение детей трудящихся разных национальностей СССР и стран социалистического лагеря. Здесь раскрываются пути внедрения в жизнь закона юных пионеров «Пионер дружит с детьми всех стран мира».

Формирование у детей чувства дружбы народов достигается путем раскрытия на краеведческом материале идеи единства интересов трудящихся всех национальностей во всех сферах жизни — политической, экономической, культурной.

Нами разработана система средств, содействующих воспитанию пионеров в духе дружбы народов. Главное в этой системе — организация познавательной исследовательской деятельности пионеров, направленной на изучение хозяйственных и культурных связей родного края с национальными республиками СССР и странами социалистического лагеря. Важное значение имеет общение с детьми разных национальностей, в основе которого лежит патриотическая деятельность на благо родного края, например: закладка садов и парков дружбы, обмен опытом работы путем переписки, обмен материалами по изучению родного края и подарками для учебных кабинетов, музеев. Исключительное воспитательное значение имеют встречи детей разных национальностей во время туристских походов, юбилеев, праздников. Важными средствами воспитания в духе дружбы народов являются также встречи пионеров с представителями других национальностей, работающими в родном крае; общение с земляками, в том числе с бывшими воспитанниками школы, которые живут и тру-

дятся в других национальных республиках. Нами исследованы некоторые условия, обеспечивающие успех интернационального воспитания пионеров в процессе краеведческой работы: обеспечение целенаправленного педагогического руководства и контроля над интернациональными связями; раскрытие детям ярких, общественно значимых перспектив общения; учет интересов, стремлений, возрастных и индивидуальных особенностей пионеров; организация общественно полезной деятельности школьников.

В четвертой главе «Воспитание у пионеров любви к родной природе» речь идет об активном общении детей с природой как решающем условии воспитания любви к ней. Здесь раскрывается воспитательное значение закона юных пионеров: «Пионер любит природу, он — защитник зеленых насаждений, полезных птиц и животных».

Диссертант останавливается на вопросах: формирование эстетических чувств, организация познавательной деятельности в различных секциях (ботаников, зоологов, географов, геологов, друзей природы и др.), разъяснение значения природных богатств в сочетании с активной деятельностью пионеров, направленной на преобразование и охрану природы.

Эстетические чувства, рождаемые природой, углубляют любовь к Родине, делают ее более эмоционально-насыщенной. В воспитании любви к природе необходимо исходить из единства эстетического и нравственного. Любовь к природе проявляется не только в эстетическом ее восприятии, но и в готовности обогащать, преобразовывать природу в целях коммунистического строительства. Таким образом, раскрытие идеи единства эстетического и нравственного в труде, преобразующем природу, является важнейшим условием воспитания любви к ней.

В диссертации указаны важнейшие средства воспитания любви к природе. Главные из них — фенологические и метеорологические наблюдения, экспедиции и походы, беседы о природе, художественная литература и произведения изобразительного искусства, а также приобщение детей к художественному творчеству (литературному, изобразительному).

Пятая глава «Воспитание у пионеров инициативы, настойчивости, смелости, коллективизма как неотъемлемых черт советского патриота» посвящена исследованию воспитательных возможностей краеведческой работы в формировании у школьников лучших черт патриотического характера.

Здесь раскрываются огромные возможности краеведческой

работы для воспитания у школьников коллективизма и волевых качеств, присущих советскому патриоту. Исключительная роль в этом принадлежит туристским походам, являющимся замечательной школой морального опыта, закалки воли и характера.

Специфические условия походной жизни требуют от каждого пионера образцового выполнения своих обязанностей, проявления взаимопомощи, заботы о товарищах. Приобретенный в походе опыт оказывает благотворное влияние на формирование коллективистских отношений между школьниками в процессе учебной и общественной работы в условиях школьной жизни.

Многодневные походы по родному краю — незаменимое средство формирования волевых качеств. В этой связи мы подчеркиваем необходимость организации массовых походов, в которых пионеры встречались бы с реальными трудностями, требующими определенных волевых усилий, настойчивости, проявления смелости и мужества. На конкретных примерах мы раскрываем процесс нравственной и волевой закалки пионеров, укрепления их здоровья.

В разделе уделено значительное внимание воспитанию у пионеров инициативы и общественной активности. «Быть пионером — значит принимать участие в улучшении окружающей жизни, думать над тем, как это сделать»¹, — подчеркивала Н. К. Крупская. Диссертант раскрывает пути воспитания инициативы у детей в процессе краеведческой работы, показывает, как строить эту работу на основе самостоятельности пионеров.



Настоящая диссертация представляет собой попытку создать определенную систему краеведческой работы в пионерской дружине, отвечающую задачам осуществления патриотического воспитания школьников. В основе этой системы лежит комплексное проведение пионерами многогранной идейно-насыщенной, политически целенаправленной работы, построенной на развитии детской самостоятельности, творчества, исследования, тесно связанной с общественно полезным трудом детей на благо родного края, социалистического Отечества.

Основной вывод, вытекающий из наших исследований, заключается в том, что благодаря своей идейной направленности, высокой общественной значимости, многообразию форм и средств

¹ Н. К. Крупская, Педагогические сочинения в десяти томах, т. 5, М., изд. АПН РСФСР, 1959, стр. 480.

краеведческая деятельность является важнейшим источником воспитания патриотических чувств и убеждений пионеров и школьников.

Понятие «краеведческая деятельность» включает в себя как познавательную, исследовательскую, так и практическую деятельность детей, выражающуюся в широком участии пионеров в общественно полезном труде на благо советской Отчизны, в преобразовании родного края.

Объектом краеведения является социалистическая действительность, окружающая жизнь и природа со всеми их отношениями, процессами, явлениями.

Коммунистическое строительство, родная природа — неисчерпаемый источник знаний и чувств, которые, закрепляясь практической деятельностью, превращаются в идейные убеждения и становятся основой патриотического сознания.

Таким образом, вопрос изучения родного края является вопросом целенаправленного воспитательного влияния социалистической среды на детей.

Обобщая результаты наших исследований, мы определяем некоторые педагогические требования к краеведческой работе.

Важнейшим из них является коммунистическая идейность, пронизывающая содержание, формы, средства всей краеведческой работы. Идеи коммунизма раскрываются детям на конкретных фактах героики коммунистического строительства.

Краеведческая деятельность должна содействовать задачам повседневного выполнения детьми законов юных пионеров, что наполняет ее коммунистической идейностью, придает ей политическую целеустремленность.

Краеведческая работа должна стать массовой деятельностью, помогающей пионерам овладевать знаниями, умениями и навыками, предусмотренными ступенями юных пионеров. В краеведческой работе реализуются в той или иной мере все требования ступеней.

Важнейшим педагогическим требованием является требование комплексного развития краеведческой работы в пионерских дружинах. Задача состоит в том, чтобы пионеры изучали природу и жизнь родного края, его революционное прошлое и перспективы будущего, знакомились с достижениями в развитии народного хозяйства, культуры, науки, соединяя исследовательскую деятельность с общественно полезным трудом на благо советской Отчизны.

Основной принцип работы пионерской организации — развитие инициативы и самостоятельности — должен стать главным

требованием к краеведческой работе. Только при этом условии краеведческая работа содействует формированию интересов и наклонностей пионеров, развитию их общественной активности. Чем больше творчества, самостоятельности, инициативы проявляют пионеры, тем успешнее развиваются их познавательные способности, нравственные и волевые силы.

Вся краеведческая деятельность пионеров должна быть пронизана здоровой реалистической романтикой, вдохновляющей детей на патриотические дела, обогащающей их чувства, поднимающей жизненный тонус коллектива.

Важным педагогическим требованием является осуществление преемственности в краеведческой работе. Преемственность достигается передачей опыта старших поколений младшим (беседы старших пионеров с октябрятами и младшими пионерами; приобщение младших к участию в массовых мероприятиях; осуществление экскурсий в школьный краеведческий музей), а также накоплением пионерских традиций (создание летописи родного края, ежегодные праздники, посвященные изучению родного края, и др.).

Краеведческая работа в дружине должна строиться с учетом перспективы, которая делает ее целеустремленной, усиливает формирование патриотических мотивов деятельности детей. Совет дружины, краеведческий кружок намечают перспективы благоустройства школы, улицы, города; выращивания садов и лесозащитных полос; мероприятия по борьбе с эрозией почвы; освоение непригодных земель и др. Перспектива преобразования родного края должна стать важной моральной силой, одним из решающих условий формирования патриотических убеждений, патриотического сознания у детей.

* *

*

Основное содержание диссертации изложено в следующих работах:

Краєзнавча робота в піонерській дружині, К., «Радянська школа», 1958, 5 печ. л.

Форми організації позакласної роботи та її освітнє й виховне значення, «Збірник статей з загальнопедагогічних питань», К., «Радянська школа», 1955.

Краєзнавство як елемент розширення політехнічних знань учнів, сб. «Краєзнавство в школі», випуск II, К., «Радянська школа», 1955.

Виховне значення краєзнавчої роботи і дитячого туризму, сб. «З досвіду морального виховання дітей і молоді в комсомольській та піонерській організаціях», К., «Радянська школа», 1958.

Учнівські краєзнавчі експедиції, журн. «Радянська школа», 1959, № 6.

Виховання ініціативи й активності в піонерів у процесі краєзнавчої роботи, сб. «Виховання у піонерів ініціативи і самодіяльності», К., «Радянська школа», 1962.

Краєзнавство як засіб патріотичного виховання піонерів, К., «Радянська школа», 1962, 8 печ. л.