

А. Р. ПЕРЕДРИИ

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА
УЧАЩИХСЯ ВОСЬМИЛЕТНЕЙ ШКОЛЫ
НА УРОКАХ УКРАИНСКОГО ЯЗЫКА

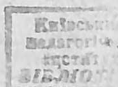
(V — VIII КЛАССЫ ШКОЛ С УКРАИНСКИМ
ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ)

Автореферат диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова



100313662



Период развернутого строительства коммунизма предусматривает неустанный рост материальных и духовных богатств народа, всестороннее развитие человеческой личности.

Советская школа, ставшая в нашей стране орудием преобразования общества, призвана воспитывать высокообразованных и культурных строителей коммунизма.

Глубокое знание языка, совершенное овладение им — один из важнейших признаков высокой культуры и образованности человека.

Действительно глубокими, важными для жизни можно назвать те знания по языку, которыми учащиеся умеют самостоятельно пользоваться в практике устной и письменной речи. В. И. Ленин говорил: «Только тогда, когда вы научитесь самостоятельно разбираться в этом вопросе, только тогда вы можете считать себя достаточно твердым в своих убеждениях и достаточно успешно отстаивать их перед кем угодно и когда угодно»¹.

Готовя подрастающее поколение к жизни, школа ставит своей целью не только дать ему необходимую сумму знаний, но и привить навыки самообразования, научить самостоятельно добывать знания и пользоваться ими на практике.

В тезисах ЦК КПСС и Совета Министров СССР о школе говорится: «Перестройка школьного образования потребует изменения не только содержания, но и методов обучения в сторону всемерного развития самостоятельности и инициативы учащихся»².

Развивать самостоятельность и инициативу учащихся, прививать им навыки практически пользоваться знаниями по родному языку можно лишь путем применения системы самостоятельных учебных упражнений и заданий.

Важное значение самостоятельной работы в процессе обучения родному языку не вызывает сомнения. Однако этому актуальному вопросу уделяется недостаточно внимания в методиче-

¹ В. И. Ленин, Сочинения, т. 29, стр. 434.

² Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране. Тезисы ЦК КПСС и Совета Министров СССР. Госполитиздат, М., 1958, стр. 24.

ской литературе. Теме самостоятельной работы на уроках украинского языка не посвящено ни одного исследования. Нет ни одной работы, освещающей решение этого вопроса дореволюционными и советскими методистами. Этим, собственно, и определяется выбор темы реферируемой диссертации.

Цель исследования — изучить особенности самостоятельной работы учащихся на уроках украинского языка и рекомендовать эффективные приемы ее проведения. В задачу исследования входило:

- 1) Установить роль и место самостоятельной работы учащихся V—VIII классов на уроках украинского языка;
- 2) Раскрыть особенности организации и руководства самостоятельной работой, условия, в которых она является наиболее эффективной;
- 3) Охарактеризовать основные виды самостоятельной работы на уроках украинского языка;
- 4) Осветить наиболее эффективные приемы применения различных видов самостоятельной работы в процессе изучения родного языка.

Основными материалами для диссертации послужили:

- 1) изучение трудов классиков марксизма-ленинизма о воспитании и обучении подрастающего поколения и решений партии и правительства о школе;
- 2) анализ методической литературы, а также материалов педагогики и психологии по данному вопросу;
- 3) анализ школьных программ, учебников и других учебных пособий;
- 4) изучение и анализ опыта работы учителей украинского языка, использующих различные виды самостоятельной работы (наблюдение уроков, изучение протоколов методкомиссий, рабочих планов, классных журналов, беседы с учителями);
- 5) анализ и обобщение опыта преподавания родного языка, освещенного учителями в статьях, напечатанных в журналах «Українська мова в школі», «Русский язык в школе», «Русский язык в национальной школе», в сборниках «З досвіду викладання української мови і літератури», «Из опыта преподавания русского языка и литературы», подготовленных к печати Научно-исследовательским институтом педагогики УССР и АПН РСФСР;
- 6) личные наблюдения автора в период работы в школе и педагогическом училище над выполнением учащимися самостоятельных заданий;
- 7) сбор анкетным путем и анализ данных о применении ст-

дельных видов самостоятельной работы по украинскому языку в школах разных областей республики;

8) изучение ученических тетрадей, дневников, экзаменационных работ, беседы с учащимися;

9) педагогический эксперимент.

Исследования проводились в 1956—1961 гг. в школах № 1 и № 5 г. Бердичева, № 121 и № 90 г. Одессы и в Николаевской СШ (Овидиопольский район Одесской обл.). Кроме того, частично изучался опыт использования самостоятельной работы на уроках украинского языка в школах № 7 и № 2 г. Бердичева, № 99 г. Одессы, Петровской восьмилетней школы (Николаевский район Одесской обл.), Дацковской СШ (Чудновский район Житомирской обл.), Курчицкой СШ (Новоград-Волинский район Житомирской области).

Экспериментальная работа проходила, в зависимости от условий, в двух или трех сравнительно одинаковых по успеваемости параллельных классах, один из которых был экспериментальным, остальные -- контрольными.

Если исследование проводилось в одном и том же классе, оно повторялось на разном материале. Контрольными при этом были темы, в какой-то мере равноценные по сложности с экспериментальными.

Проверка результатов исследования осуществлялась как в устной, так и в письменной форме. Для устной проверки чаще всего выделялась группа приблизительно одинаковых по успеваемости (сильных, средних и слабых или только средних и слабых) учащихся экспериментального и контрольного классов. Проверка усвоения знаний осуществлялась непосредственно после урока, на котором проводился эксперимент, и через некоторый промежуток времени.

Диссертация состоит из введения, трех глав и выводов.

Во введении обосновывается выбор темы диссертации, излагаются задачи и методика исследования.

Первая глава «Из истории развития взглядов на самостоятельную работу учащихся в процессе изучения родного языка» состоит из двух разделов.

В первом разделе анализируются высказывания выдающихся дореволюционных методистов (В. Г. Белинского, Ф. И. Буслаева, М. И. Срезневского, Н. Г. Чернышевского, Н. А. Добролюбова, К. Д. Ушинского, М. Ф. Бунакова, В. Я. Стоюнина, В. И. Водовозова, В. П. Шереметевского, Д. И. Тихомирова, М. О. Корфа, Л. Н. Толстого, А. Д. Алферова и др.) о самостоятельной работе на уроках родного языка.

Анализ дореволюционной методической литературы показывает, что вопрос о самостоятельной работе учащихся интересовал методистов давно. Передовые педагоги и методисты положительно оценивали значение самостоятельной работы на уроках родного языка, говорили о методике применения отдельных ее видов. Но в дореволюционной школе, где обучение было схоластическим, оторванным от жизни и базировалось на принципах слепого повиновения, прогрессивные педагогические и методические взгляды, в том числе и идеи самостоятельной работы учащихся на уроках родного языка, в школьной практике не осуществлялись.

Во втором разделе дан обзор развития взглядов на самостоятельную работу учащихся в процессе изучения родного языка в советскую эпоху.

После Великой Октябрьской социалистической революции, когда началась перестройка всей системы образования, особенно остро стал вопрос о применении активных методов обучения.

В постановлениях ЦК ВКП(б) от 5.IX 1931 г. и от 25.VIII 1932 г. определяется круг знаний и умений учащихся по родному языку и важнейшие способы обучения, среди которых названа и самостоятельная работа.

Значение самостоятельной работы в обучении и воспитании молодого поколения высоко оценили выдающиеся деятели Коммунистической партии Н. К. Крупская и М. И. Калинин.

Советские методисты (А. М. Пешковский, А. Машкин, П. О. Афанасьев, Н. С. Поздняков, В. А. Добромыслов, М. В. Ушаков, А. В. Текучев, А. В. Хлебникова, С. Х. Чавдаров, В. И. Масальский, А. П. Медушевский, Б. Н. Кудик и др.) подчеркивают важное значение самостоятельной работы, описывают некоторые виды ее.

В последние годы самостоятельная работа все больше входит в практику передовых учителей. Прекрасные образцы ее и результаты применения демонстрируют словесники липецких школ.

Однако многие вопросы организации и проведения самостоятельной работы, ее видов и форм не разработаны. Некоторые приемы повышения самостоятельности учащихся применяются только отдельными учителями.

Во второй главе рассматриваются следующие вопросы:

1. Значение самостоятельной работы в процессе обучения украинскому языку.

2. Самостоятельная работа и развитие познавательных сил учащихся.

3. Самостоятельная работа на различных этапах изучения языкового материала.

4. Условия, способствующие успешному применению самостоятельной работы по украинскому языку.

5. Самостоятельная домашняя работа.

6. Роль учителя в организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа по языку — это выполнение учащимися заданий, требующих активного мышления, применения ранее полученных знаний и навыков, целенаправленного, эмоционального преодоления серьезных трудностей. Эта работа осуществляется под руководством учителя, она всегда связана с умственным напряжением учащихся, с поисками путей решения определенного задания.

В процессе умственной работы степень самостоятельности учащихся бывает различной — от работы по аналогии и подражания до творческого решения той или иной проблемы.

Самостоятельная работа, в ходе выполнения которой проявляется творчество учащихся, имеет особенно важное учебно-воспитательное значение. Направляемое учителем творческое решение отдельного вопроса может послужить толчком к пробуждению самостоятельности и инициативы школьника в дальнейшей работе над языковыми фактами.

Сравнивая уроки с применением самостоятельной работы и без нее, мы приходим к выводу, что правильно организованная самостоятельная работа всегда активизирует мышление учащихся и обеспечивает сознательное обучение. С другой стороны, активизация учебного процесса, сознательное усвоение знаний способствуют воспитанию у учащихся самостоятельности, готовят их к выполнению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обеспечивает прочное и глубокое усвоение знаний по языку, прививает навыки самообразования, учит преодолевать трудности собственными усилиями воли и разума, воспитывает любознательность, стремление к знаниям, инициативу, привычку систематически и упорно работать.

На каждом уроке, где имеет место самостоятельная работа, сочетаются две стороны познавательного процесса: овладение знаниями и обогащение познавательных способностей учащихся. Учитель путем применения различных видов самостоятельной работы обучает школьников наиболее рациональным способам овладения знаниями, учит их учиться.

Правильная организация самостоятельной работы школьников имеет важное значение и для повседневной педагогической работы учителя. В процессе выполнения учащимися самостоя-

тельной работы наиболее ярко проявляется степень усвоения того или иного вопроса всем классом и отдельными учащимися, а также индивидуальные особенности школьников. Это помогает учителю в организации учебного процесса.

Самостоятельная работа учащихся не предполагает замены ею других видов учебной работы, в том числе и изложения материала учителем (в частности при изучении явлений языка, с которыми учащиеся практически не знакомы), а обогащает методику преподавания, разнообразит работу учителя и учащихся.

Марксизм-ленинизм учит, что исходным моментом познания являются ощущения, восприятия и представления. Точность, полнота и глубина знаний в большой степени зависят от начального восприятия. Активно-воспринимаемая факты языка, учащийся образует правильные представления. От представлений через сложную аналитико-синтетическую деятельность он приходит к понятиям. Если учитель не дает весь программный материал определенной темы готовым, в выводах, то учащиеся под его руководством самостоятельно проходят логический путь усвоения того или иного понятия — от восприятия до обобщения. И это обобщение усваивается тем успешнее, чем больше самостоятельности проявляют при этом учащиеся.

Важную роль в процессе обучения играет запоминание правил грамматики, фонетики, орфографии и пунктуации — закрепление, по И. П. Павлову, временных нервных связей. Учебный материал запоминается прочно и надолго, если он осмысливается, понимается учащимися. Если учебный материал по языку изучается в процессе самостоятельной работы, учащиеся сознательно усваивают его и лучше запоминают. Хорошие результаты для запоминания грамматических и орфографических правил, как выяснилось в ходе экспериментов, дает самостоятельный подбор учащимися V—VIII классов словесных смысловых опор.

Ценными особенностями мышления советская психология считает глубину, последовательность, быстроту и самостоятельность. Воспитание самостоятельности мышления — умения самостоятельно объяснить существенные черты, закономерности, взаимосвязь явлений — осуществляется в нашей школе на учебном материале, в процессе овладения системой знаний, а не посредством специальных формально-логических упражнений. На уроках украинского языка самостоятельность мышления воспитывается прежде всего в процессе усвоения программного материала путем применения самостоятельной работы.

Выполняя самостоятельную работу, школьники учатся ис-

пользовать такие логические операции как сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение.

Большое значение при изучении языковых фактов имеет сравнение. В украинском языке много таких понятий, грамматических категорий, которые имеют общие черты (существительные разных склонений; прилагательные, порядковые числительные, причастия и некоторые местоимения; количественные числительные, ряд местоимений и наречий и т. п.). С одной стороны, это облегчает образование новых временных связей, а с другой,— ведет к смешиванию понятий при определении или использовании их. Поэтому очень важно, чтобы учащиеся дифференцировали эти понятия, осознав общее и различное в них.

Особенно эффективным, как показывают исследования, является методический прием самостоятельного сравнения учащимися языковых фактов при формировании грамматических понятий. Сравнивая, учащиеся не только дифференцируют грамматические понятия, но и выделяют основные, существенные их черты.

Положительные результаты дает самостоятельное сравнение учащимися V—VIII классов фактов русского и украинского языков при параллельном изучении их. Учащиеся усваивают при этом общее и своеобразное в словарном составе, грамматической структуре, орфографии и орфоэпии двух братских народов.

Проведенные эксперименты и наблюдения дают возможность утверждать, что самостоятельная работа в средних классах может использоваться на всех этапах изучения программного материала. Однако разные виды самостоятельной работы определяются различными учебными задачами и связаны с различными этапами изучения материала.

С целью подготовки учащихся к восприятию того или иного грамматического явления целесообразно использовать самостоятельное повторение по учебнику связанного с новым ранее изученного материала, практиковать подготовку к ответу на поставленные вопросы, грамматический разбор, наблюдение над языком, составление и анализ таблиц и схем, работу над словом и предложением, диктанты. Особенно эффективны на этом этапе наблюдения над языком и грамматический анализ.

Многие учителя не используют самостоятельную работу для изучения нового материала по языку, считая, что учащиеся не могут сами разобраться в том или ином грамматическом правиле, изложенном в учебнике, или прийти к выводам на основе анализа текста под руководством учителя. Эти взгляды ошибочны. Если школьнику трудно понять правило, то ему еще труднее механи-

чески запомнить его и совсем невозможно, не понимая, применять на практике.

Результаты экспериментов и наблюдений убеждают в том, что в процессе усвоения учащимися нового грамматического материала можно использовать самостоятельную работу с учебником, словарем, грамматический разбор, наблюдение над языком, сопровождаемое беседой с последующими самостоятельными выводами, самостоятельный анализ схем и таблиц, постановку вопросов, требующих самостоятельного решения задачи, подбор слов и составление предложений и словосочетаний.

Для повторения и закрепления изученного материала используются, в зависимости от учебного материала и цели урока, самостоятельная работа с учебником, книгой, словарем, схемами и таблицами, грамматический разбор, самостоятельная работа над словом, предложением, списывание с определенными заданиями, диктанты, изложения, сочинения.

Выбор вида самостоятельной работы обуславливается спецификой учебного материала, задачей, которую ставит перед собой учитель, уровнем подготовки к самостоятельной работе учащихся.

Эксперименты и наблюдения за учебным процессом показывают, что самостоятельной работе можно отводить целые уроки не только повторения или закрепления, но и изучения нового материала.

Выясняя вопрос результативности самостоятельной работы, мы в ходе исследований пришли к выводу, что самостоятельная работа на уроках языка эффективна в определенных условиях. Она дает положительные результаты в том случае, если учитель разнообразит и постепенно усложняет ее, проводит систематически, в различных формах, переплетая с другими видами работы. Каждое задание, данное для самостоятельного выполнения, должно быть доступным учащимся. Школьники V—VI кл. не могут самостоятельно изучить, например, чередование гласных и согласных, II склонение существительных (деление на группы, особенности склонения), суффиксы существительных и прилагательных, переход причастий в прилагательные, образование причастий, правописание наречий и т. п. Вместе с тем задание для самостоятельной работы должно требовать от учащихся столько самостоятельности, сколько они могут проявить ее по своему уровню развития.

Экспериментальные уроки показывают, что необходимым условием успешного выполнения самостоятельной работы является четкая, конкретная постановка задания, а также точная дози-

ровка времени, которое потребуется для того, чтобы задание выполнили все учащиеся класса. Хорошие результаты в деле активизации школьников, работающих медленно, дает индивидуальная самостоятельная работа на короткий промежуток времени (2—5 минут) с объявлением этого времени.

Из материалов наших исследований видно, что исключительное значение для успешной организации самостоятельной работы имеет старательная подготовка к ней учащихся. Рациональной является подготовка к каждому виду самостоятельной работы по таким этапам: инструктаж учителя, демонстрация образца работы или логического пути ее осуществления, коллективное выполнение данного вида работы и, наконец, индивидуальная самостоятельная работа.

В зависимости от места и условий выполнения различают классную и домашнюю самостоятельную работу.

В последние годы некоторые учителя, стараясь разгрузить учащихся, отказались от домашних заданий и утверждают, что учащиеся могут полностью изучить и закрепить программный материал в классе.

Наблюдения показывают, что даже при наиболее совершенной методике и планировании урока школьники средних классов за 45 минут не усвоят полностью многих тем программы по украинскому языку и тем более не научатся применять знания на практике в разных видах речи при самостоятельном изложении мыслей.

Самостоятельная работа учащихся в домашних условиях является необходимым и важным этапом всего учебного процесса.

Активизирует мышление учащихся и повышает качество домашней работы по украинскому языку применение разнообразных видов самостоятельной работы во время объяснения домашних заданий и проверки их.

В ходе экспериментальной работы были установлены следующие приемы объяснения домашнего практического задания, активизирующие мышление учащихся: инструктаж учителя с демонстрацией образца, инструктаж учителя с последующим разбором первого слова или предложения упражнения, чтение инструкции вслух и фронтальный анализ первых примеров, чтение инструкции про себя с коллективным выполнением начала упражнения, самостоятельное индивидуальное чтение инструкции и выполнение начала упражнения с анализом этого выполнения всем классом.

Отрицательно влияет на развитие самостоятельности учащихся

ся и на качество знаний устное фронтальное выполнение в классе упражнения, заданного на дом.

Очень эффективной является проверка выполнения домашних заданий путем самостоятельной работы, в частности самостоятельных письменных упражнений, особенно при изучении орфографических тем.

Домашняя самостоятельная работа по украинскому языку является в основном работой на закрепление и повторение изученного на уроке материала. Однако она может иногда быть использована и для самостоятельного изучения отдельных тем.

Данные исследования дают основания утверждать, что некоторые темы по украинскому языку учащиеся уже V класса могут самостоятельно изучать дома. Прибегая изредка к такой форме самостоятельной работы учащихся, учитель получает возможность проводить в классе больше письменных упражнений для привития школьникам навыков грамотной и образной письменной речи.

Некоторые авторы статей и учителя самостоятельной считают только такую работу, которую выполняют учащиеся без учителя. Противопоставляя, таким образом, работу школьника работе учителя, они снижают роль последнего. В действительности во время самостоятельной работы роль учителя не снижается, а усложняется. Учитель — организатор и руководитель самостоятельной работы. Организуя самостоятельную работу, он не только обеспечивает систематическое и последовательное изучение фонетики, грамматики, орфографии и пунктуации, но и прививает учащимся навыки самостоятельного умственного труда. Учитель готовит школьников к самостоятельной работе, подбирает вид ее, материал, следит за выполнением задания, проверяет и оценивает его. Важную роль во время самостоятельной работы играет слово учителя: оно направляет работу, суммирует ее и, называя изучаемые явления, способствует лучшему их запоминанию.

Степень участия учителя в самостоятельной работе учащихся может быть различной, в зависимости от подготовки учеников, вида работы и сложности материала. Учитель помогает, направляет мысль школьников, но не решает задач, данных для самостоятельного решения.

Третья глава — «Виды самостоятельной работы» — состоит из шести разделов.

На уроках украинского языка применяются различные по характеру и методике проведения виды самостоятельной работы: от простых, коротких по времени выполнения, до сложных, требующих высокой культуры умственного труда и затраты боль-

шого количества времени. В зависимости от содержания и методики проведения самостоятельной работы в процессе изучения родного языка применяются такие основные виды ее: самостоятельная подготовка к ответу на поставленный вопрос, наблюдение над языком, работа с книгой, самостоятельный грамматический разбор, работа над схемами и таблицами, списывание с определенными заданиями, подбор слов, составление и переконструирование предложений и словосочетаний, диктанты, изложения, сочинения.

В первом разделе рассматриваются особенности применения самостоятельной работы во время беседы и наблюдения над языком.

В практике работы школ наиболее распространенным методом сообщения новых сведений по языку является беседа и изложение нового материала учителем. Экспериментальная проверка показала, что метод беседы в сочетании с наблюдениями над языком при изучении языковых фактов, которыми учащиеся практически владеют, более эффективный, чем метод изложения знаний учителем. Последний целесообразно применять только при изучении тем, которых путем самостоятельного анализа языкового материала учащиеся не могут усвоить. При этом, как показывает опыт лучших учителей, изложение необходимо сочетать с методом беседы и наблюдением над языком.

На основе исследований в диссертации выработаны эффективные приемы работы, возбуждающие самостоятельную мысль учащихся во время вступительной или переходной, итогово-выборочной, систематизирующей и творческой беседы. Так, надлежащий результат дает вступительная или переходная беседа, во время которой учащиеся самостоятельно намечают узловые вопросы и план изучения нового, аналогичного предыдущему материалу, итогово-выборочная беседа, сочетаемая с наблюдениями, систематизирующая беседа, при которой приводится в систему материал различных разделов, рассматриваемый в определенном аспекте, творческая беседа и др.

Степень самостоятельности мышления учащихся во время беседы в значительной степени зависит от формулировки поставленных учителем вопросов. Учитель своими вопросами должен возбуждать мысль, заставлять учащихся вникать в сущность явления языка, требовать полно излагать весь материал определенной темы с доказательством отдельных языковых фактов и иллюстрацией теоретических положений большим количеством примеров.

Самостоятельные наблюдения учащихся над языком дают по-

ложительные результаты только в том случае, если они проводятся под непосредственным руководством учителя, на специально подобранном тексте и заканчиваются четкими выводами.

В процессе исследований мы убедились, что самостоятельное наблюдение над языком является особенно эффективным при первом ознакомлении с той или иной грамматической категорией, когда учащиеся усваивают основные особенности данной части речи, ее лексическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции. Интересными и содержательными являются наблюдения над языком в процессе творческой работы, наблюдения, включающие сравнение, сопоставление с целью дифференциации явлений, наблюдения над фактами языка перед изучением их, во время выполнения письменного практического задания для закрепления и др.

Напряженная самостоятельная мыслительная деятельность во время беседы и наблюдения над языком достигается определенными методическими приемами. Основные из них: 1) ответ на один и тот же вопрос нескольких учащихся, 2) оценка, дополнение и исправление ответа учащимися, 3) индивидуальные задания по наблюдению над аналогичными фактами на разном материале, в результате которого учащиеся приходят к одному выводу, 4) составление плана ответа на вопрос и подбор примеров.

Во втором разделе описаны приемы самостоятельной работы учащихся с книгой на уроках языка.

В процессе экспериментальных исследований установлено, что на уроках украинского языка целесообразно проводить самостоятельную работу школьников над учебником, словарем и изредка над художественным произведением. Нами была разработана система видов самостоятельной работы учащихся средних классов над учебником. В диссертации рекомендуются следующие виды такой работы: 1) самостоятельное изучение правил или определений, 2) чтение текста параграфа с заданием выделить главную мысль, 3) анализ иллюстративного материала, 4) чтение текста параграфа с заданием выписать термины, слова или части слов, которые необходимо запомнить, 5) чтение, сопровождаемое подбором примеров, 6) выборочное чтение (найти ответ на поставленный вопрос), 7) чтение с последующим составлением таблицы или схемы, с формулировкой выводов, 8) анализ таблиц и схем учебника, 9) устное и письменное выполнение упражнений.

В результате анализа школьного курса грамматики, учебников по украинскому языку и наблюдений над учебным процессом мы пришли к выводу, что самостоятельная работа над учебником с последующим составлением плана может практиковаться на

уроках украинского языка изредка. Более эффективным является прием чтения с последующим подбором примеров. При этом учащиеся также составляют план, который фиксируется в виде иллюстраций. Например:

Апостроф вживається:

1. П'ятирічка, В'єтнам.
2. Міжгір'я, кар'єр.
3. Під'їзд, роз'єднати.
4. Розв'язати, зм'яти.

Апостроф не вживається:

1. Війо, Соловійов.
2. Святковий, морквяний.
3. Репін, бюро.
4. Повітряний, р'ябий.

В третьем разделе освещены вопросы самостоятельной работы учащихся над схемами и таблицами.

Руководствуясь учением И. П. Павлова о наличии и взаимодействии двух сигнальных систем, советские психологи научно обосновали необходимость использования наглядных пособий в процессе обучения.

Во время исследований и наблюдений над учебным процессом было обнаружено, что на уроках украинского языка работа с таблицами и схемами проходит в трех основных формах: 1) составление или анализ таблиц и схем учителем с участием учащихся, 2) коллективное составление или анализ таблиц и схем, 3) самостоятельная индивидуальная работа учащихся над таблицами и схемами.

В диссертации выработаны следующие приемы самостоятельной работы учащихся над таблицами и схемами: 1) самостоятельный анализ таблицы или схемы с последующим ответом на поставленный вопрос, 2) заполнение данной таблицы или схемы, 3) составление предложений или словосочетаний по схеме, 4) использование таблиц и схем для справки, 5) составление таблицы или схемы на данном языковом материале, 6) самостоятельное составление таблиц и схем на основе изученных правил.

Экспериментальная проверка названных приемов показывает, что все они активизируют учебный процесс, способствуют глубокому усвоению учащимися знаний.

Особенно сложным и эффективным является прием самостоятельного составления таблиц и схем на основе изученных правил, в частности при усвоении классификации определенных грамматических явлений («Поділ іменників на відміни», «Дієприкметник і прикметник», «Складне речення» и т. п.). Этот вид работы доступен уже учащимся V класса.

В четвертом разделе рассматриваются диктанты как вид самостоятельной работы. Мы поставили своей целью исследовать, какие методические приемы и задания во время диктантов спо-

способствуют активизации учащихся, развитию их самостоятельности и выработке прочных навыков грамотного письма.

На основе экспериментальных данных, анализа текстов диктантов, наблюдений за методикой организации диктантов мы пришли к следующим выводам:

1. Диктанты являются важным видом самостоятельной работы, если перед учащимися ставят ряд заданий, требующих самостоятельного применения на практике теоретических знаний по грамматике и орфографии.

2. Самостоятельность учащихся при проверочном и пояснительном диктантах высока только в том случае, если тексты этих диктантов насыщены неоднотипными, «трудными» и «свежими» орфограммами.

3. Наименее активной формой работы в большинстве школ является предупредительный диктант без изменения текста. Активизирует самостоятельное мышление учащихся разработанная нами разновидность предупредительного диктанта, сопровождаемого работой над учебником или словарем.

4. Важное значение имеет самодиктант: при нем тренируется память школьников, они учатся цитировать. Тексты, записанные учащимися по памяти, с успехом используются для орфографического и грамматического анализа. Самодиктант может сопровождаться грамматическими и стилистическими заданиями.

5. Выборочный диктант бывает объяснительным, предупредительным и контрольным. Особенно возрастает самостоятельность и инициатива учащихся при применении системы выборочных диктантов с постепенным усложнением их грамматическими, орфографическими и стилистическими заданиями.

6. Свободный диктант особенно эффективен как вид самостоятельной работы тогда, когда учащимся дают определенное грамматическое, стилистическое, орфографическое или пунктуационное задание.

7. Интересным и ценным видом самостоятельной работы является разработанный нами свободный диктант-перевод.

8. В зависимости от содержания заданий, выполняемых учащимися, считаем возможным назвать такие виды творческих диктантов: а) творческий диктант с изменением форм слов, б) с добавлением слов и словосочетаний, в) с вставкой пропущенных слов текста по памяти, г) с заменой одних слов и словосочетаний другими, д) с изменением порядка слов. Все они имеют важное значение для выработки прочных орфографических, пунктуационных и особенно стилистических навыков, для развития письменной речи учащихся.

В пятом разделе определяется место письменного изложения в системе самостоятельной работы учащихся на уроках украинского языка в V—VIII классах.

Письменное изложение, в частности сжатое, выборочное, творческое, со стилистическими и литературно-критическими заданиями, является видом самостоятельной работы, во время выполнения которой проявляется творчество учащихся.

Анкетным путем мы собрали большой материал о применении различных видов изложений в практике работы школ разных областей УССР. Анализ собранного материала показывает, что виды изложений, особенно способствующие развитию самостоятельной письменной речи учащихся (выборочные, творческие, со стилистическими заданиями, с элементами литературно-критического анализа), многие учителя почти не практикуют.

В диссертации указаны некоторые способы обучения школьников разным видам изложений.

Путем анализа ученических обучающих, контрольных и экзаменационных изложений установлено, что в изложении проявляется творчество учащихся в освещении содержания, отдельных эпизодов, мыслей и особенно в словесном оформлении излагаемого рассказа.

В диссертации дан анализ особенностей словаря и синтаксических конструкций ученических письменных изложений. В изложениях выпускников восьмилетней школы много лексических и синтаксических ошибок. Словари изложений отдельных учеников разные по объему (в наших исследованиях разница в словаре отдельных учащихся составляет до 148 слов — 222 и 74 слова), но всегда беднее словаря излагаемого рассказа. В основе словаря ученических изложений лежит словарь рассказа, но многие слова из него учащиеся не употребляют (69 из 268 в одном, 32 из 283 слов в другом случае). Как правило меньше всего употребляются в речи деепричастия, причастия, наречия и прилагательные-эпитеты, имена существительные, обозначающие абстрактные понятия, частицы, кроме отрицательных. Мало используют учащиеся имеющиеся в тексте синонимы и тропы. Например, в изложениях учащихся VII класса школы № 99 и № 121 г. Одессы не употребляются имеющиеся в тексте слова: *зсоршений, загартований, очолюваний; материнський, гучний, ласкавий; стурбовано; хутко; бажання, гордість, святковість; навіть, тільки; синоніми слова іти, їхати и их префиксальные варианты — наближатися, вихопитися, насуватися, напрумувати, висипати и ряд других.*

В изложениях выпускников восьмилетней школы встречаются

различные по структуре предложения. Очень редко употребляют учащиеся усложненные синтаксические конструкции и предложения с обособленными членами.

В результате наблюдений и специальных исследований мы приходим к выводу, что изучение на уроках грамматики редко употребляемых разрядов слов, словосочетаний и типов предложений не способствует заметному обогащению ими речи учащихся. Необходимым условием обогащения речи школьников теми или иными словами, формами слов, словосочетаниями, типами предложений является целенаправленная работа, специальные стилистические упражнения на самостоятельное употребление этих слов во время изучения, закрепления и повторения определенных грамматических тем, словарная и стилистическая работа при подготовке к каждому изложению. Эти упражнения и подготовку к изложению необходимо проводить уже с V класса.

Положительно влияет на письменную речь учеников выделение в излагаемом тексте ярких, образных выражений; подбор ряда синонимичных образных слов и словосочетаний, фраз, эпитетов, сравнений, из которых учащиеся самостоятельно выбирают для своего изложения то, что им наиболее подходит; коллективное составление и записывание вариантов отдельных предложений и частей текста, предупреждение речевых ошибок.

Самостоятельность и творчество учащихся во время письменного изложения в большой степени зависит от методики ведения уроков. На основе данных специальных исследований мы пришли к выводу, что предварительное устное изложение снижает самостоятельность письменного изложения: учащиеся пересказывают не текст, а рассказ своего товарища, часто повторяя неточности, допущенные в устном изложении. Активизирует мыслительную деятельность учащихся чтение текста один раз. Но при выборочных, с литературно-критическими и стилистическими заданиями пересказах, при изложении больших и сложных рассказов необходимо читать текст два раза, чтобы учащиеся хорошо усвоили идейное содержание и сюжет его. При подборе текстов нужно учитывать, что снижает творчество учащихся использование для изложения произведений, однотипных по содержанию, стилю и жанру.

Наиболее важной составной частью урока обучающего изложения является словарная и стилистическая работа. В диссертации изложены некоторые приемы работы над образностью, точностью и красочностью речи, над обогащением и правильностью словаря и синтаксиса ученических изложений.

В шестом разделе мы останавливаемся на некоторых вопро-

сах проведения письменных сочинений. На основе анализа школьной программы по развитию речи учащихся, ученических сочинений и собранного анкетным путем материала о разнообразии сочинений в школах различных областей республики, можно прийти к выводу, что многие выпускники средней школы не умеют писать сочинение потому, что из всех видов сочинений большинство учителей практикуют главным образом сочинение на литературном материале, в основе которого, как известно, лежит изображение.

Наблюдения показывают, что школьники успешно овладевают самостоятельным изложением мыслей на письме при определенных условиях: если учитель планирует работу так, что каждое сочинение является следующим звеном в системе творческих письменных работ, выполняемых в восьмилетней школе; учащиеся пишут творческие работы, разные по тематике, характеру изложения и использованию материала; требования к сочинениям растут, а помощь учителя уменьшается; если работа над связной речью учащихся увязывается с другими предметами, а также различного рода воспитательными мероприятиями; каждое самостоятельное написанное сочинение является вершиной целого ряда подготовительных работ: стилистических упражнений, составления планов на близкие темы, бесед, экскурсий, чтения и анализа произведений художественной литературы и изобразительного искусства. Особенно большое значение для обучения самостоятельному изложению мыслей имеют экскурсии, беседы по картине, составление описаний, во время которых школьники учатся наблюдать и говорить о виденном.

Как показывают исследования, важное значение для выполнения творческой работы имеет формулировка и подбор темы. Могут быть рекомендованы: 1) одна тема для всего класса, 2) несколько тем на выбор, 3) одна широкая тема с конкретизацией ее учащимися.

В процессе экспериментальной проверки было отмечено, что положительно влияет на качество сочинений предварительная подготовка к сочинению, при которой учитель однако, не сковывает творчество учащихся. В диссертации дан перечень приемов подготовки учащихся к сочинению, а также разработаны некоторые виды работы над образностью и правильностью речи в процессе такой подготовки, в частности во время экскурсии и анализа картин.

Исследования показывают, что грамматические задания во время сочинений школьники правильно выполняют при условии, если учитель проводит определенную подготовительную работу

и предупреждает учащихся от злоупотребления предложенными для употребления в сочинении типами слов, словосочетаний или предложений.

Из сказанного видно, что самостоятельная работа является одним из важнейших способов обучения школьников на уроках украинского языка. Она может практиковаться в разнообразнейших формах и видах. Все они при правильной организации в большей или меньшей степени активизируют мыслительную деятельность учащихся V—VIII классов, способствуют усвоению глубоких знаний и выработке прочных навыков по языку.

По диссертации опубликованы следующие статьи:

1. З досвіду роботи над відмінюванням іменників чоловічого роду II відміни на «р», «Українська мова в школі», 1956, № 3.
2. Творчий диктант як вид самостійної роботи, «Праці Одеського державного університету», т. 150, в. 4, 1960.
3. Про деякі види самостійної роботи на уроках української мови в V—VIII класах середньої школи, «Праці Одеського державного університету», т. 151, в. II, 1961.
4. Самостійна робота учнів V—VIII класів на уроках української мови, ж. «Українська мова в школі», 1962, № 1.
5. Диктанти як вид самостійної роботи, «Наукові записки» Черкаського державного педагогічного інституту ім. 300-ліття воз'єднання України з Росією, т. XVIII, в. 6, 1962.
6. Прийоми активізації навчання мови, «Українська мова в школі», № 1, 1963.

БФ 13777. Подписано к печати 22/III 1963 г. Формат бумаги 60×84¹/₁₆.
Печ. лист. 1,25. Заказ 280. Тираж 150.

Типография при Киевском государственном пединституте им. Горького,
ул. Франко, 44.