

## **ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ ІНШОМОВНИХ ДЖЕРЕЛ ПІД ЧАС ОРГАНІЗАЦІЇ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ**

Розвиток української держави, що супроводжується переходом до ринкових відносин, здійснює вагомий вплив на підготовку здобувачів вищої освіти. На даний час, виникла потреба у висококваліфікованих та компетентних фахівцях, які можуть без проблем реалізовувати комунікацію іноземною мовою за фахом. Тому, на наш погляд, важливу роль для здобувачів вищої освіти відіграє формування практичних навичок для роботи з зарубіжними та інформаційними джерелами. Одним із головних методів удосконалення якості професійної підготовки студентів є активізація їх навчальної і науково-дослідницької діяльності, розвиток креативності, розвиток самостійної роботи, а це можливо реалізувати за рахунок організації і впровадження у навчально-виховний процес закладів вищої освіти технології комбінованого навчання, тобто поєднання традиційних та комп'ютерно-орієнтованих форм, методів та засобів навчання [4, с. 148].

Таким чином, важливого значення набуває вивчення організації наукових досліджень та підготовка студентів до використання зарубіжних джерел за фахом в наукових проектах, бакалаврських та магістерських роботах.

З метою реалізації наукової роботи студентами на даний час існують наступні вимоги: максимальна наближеність до навчально-виховної діяльності; чіткість у виборі тематики та її актуальність, науковий рівень її реалізації на

практиці; поетапне формування наукових завдань; специфіка науково-дослідної роботи на професійному та творчому рівні.

Науковій роботі студентів у вищому освітньому закладі, що проймає всю систему професійної підготовки здобувачів вищої освіти упродовж усього періоду навчання, властиві цілісний міжпредметний взаємозв'язок, оволодіння майбутніми фахівцями сучасною методологією науково-дослідницької роботи, що в подальшому забезпечує збільшення продуктивних знань студентів, розвиток самостійності, креативності, планетарного мислення кожної особистості.

Необхідно зауважити, що навчально - дослідна робота студентів є обов'язковою вимогою, яка чітко зазначається в навчальних планах певної спеціальності. Основною метою здобувачів вищої освіти у науково-дослідній діяльності є: засвоєння сучасних методів, методик самостійного вирішення професійних та наукових завдань, оволодіння методологією наукового пізнання; розвиток дослідницьких умінь і професійних навичок поглибленого аналізу окресленої ситуації, синтезу, узагальнення, обґрунтування отриманих даних, планетарного мислення; організація та передбачення отриманих результатів власної роботи, результативної організації діяльності та системне вивчення інформації за фахом [2, с. 60].

Але підкреслимо, щоб здобувач вищої освіти чітко зрозумів основну потребу реалізовувати певний вид діяльності, а науково-педагогічний працівник акцентував увагу на особистісно-професійні якості особистості, властивості темпераменту, прогножуючи рівень готовності студентів до розв'язання креативних завдань за рахунок видів діяльності, де можуть розкритися всі властиві для особистості здібності.

Також, студенти, за допомогою науково-педагогічних працівників, мають оволодіти інтегративними вміннями, використовувати наукові, довідкові, методичні джерела, що видаються рідною та іноземними мовами; засвоїти методику перекладу та реферування тексту, розвивати навички комп'ютерної обробки даних; оволодіти знаннями про основні методи інформаційного пошуку.

Отже, на основі вище зазначеного можна зробити висновок, що сучасна система професійної підготовки має бути орієнтована на підготовку студента-дослідника, якому властивий новий тип мислення. Крім того, у студентів потрібно розвивати високий рівень вимогливості до власної особистості, толерантну культуру до поглядів, точок зору інших вчених.

До змістовного наповнення готовності студентів до реалізації ними науково-дослідної роботи необхідно включити наступні складові, такі як: продуктивні знання, інтегративні вміння, креативність, потреби [4, с. 153].

Зазвичай, у вищих освітніх закладах найчастіше застосовуються певні завдання студентам для виконання ними самостійної роботи, а саме: складання кросвордів за фахом; формування словника з відповідної тематики визначень курсу, який вивчається, з посиланням на джерела, які були використані студентом; проведення анотування наукових статей; написання рефератів, есе і доповідей за певною темою, яка запропонована викладачем; групові завдання, з метою вирішення та формування проблемних ситуацій.

Але, на наш погляд, актуальним є написання студентами тез, які розглядаються в наукових джерелах, як стислі, чіткі положення. У тезах висвітлюються власна точка зору, все має бути пов'язано між собою і лаконічно викладено.

Зауважимо, що під час реалізації професійної підготовки здобувачів вищої освіти важливе значення мають наступні форми науково-дослідної роботи, а саме: як курсова, дипломна, бакалаврська та магістерська роботи.

Їх тематику розробляє науково-педагогічний працівник відповідної кафедри. Студент, під час ознайомлення з запропонованою тематикою, самостійно обирає тему дослідження, яка пробудила в нього інтерес, а також має можливість внести до розгляду свою тему, але перед цим представити її актуальність.

На даний час, існують такі вимоги до змістовного наповнення наукової роботи, а саме: актуальність обраної теми дослідження, відповідність стану проблеми та майбутнім перспективам їх розвитку, завданням практичного характеру; вивчення і детальний аналіз монографічних, довідкових і періодичних літературних джерел з окресленої тематики; опис історії проблеми, яка досліджується; чітке визначення предмета дослідження, основної мети, методів дослідження, аналіз наукових фактів, процесів та явищ, узагальнення отриманих результатів, їх детальна характеристика, загальні висновки проведеного дослідження, надання відповідних рекомендацій.

Формування списку літератури у науковій роботі визначає рівень вивчення стану досліджуваної проблеми і навичок роботи з науковою літературою.

Зауважимо, що сьогодні не вирішеними залишається проблема щодо професійної підготовки фахівця, а саме: формування у студентів практичних навичок роботи із новітніми зарубіжними джерелами.

Саме діяльнісний, прогностичний, диференційований та інтегративний підходи є головними у формуванні концептуальних положень професійної підготовки до використання іншомовних джерел інформації у фаховій діяльності фахівців. За допомогою означених підходів формулюються наступні

концептуальні положення, а саме: знання з фахових навчальних дисциплін, іноземної мови та інформаційних технологій, які потрібно інтегрувати на різних рівнях; вони повинні реалізовувати фахове спрямування вивчення означених дисциплін і створення нових методик підготовки майбутнього фахівця до роботи з зарубіжними інформаційними джерелами з фаху, які є фундаментом для моделювання професійної підготовки [3, с. 299].

На основі цього, ми пропонуємо наступні засади професійної підготовки студентів до використання іншомовних джерел засобами інтеграції освітніх технологій, а саме: поетапне ускладнення та чітке визначення технологій освітнього рівня, що допомагають відтворити взаємозв'язки ключових термінів; фахової діяльності та підготовки до реалізації іншомовних джерел; розвиток інформаційної культури майбутнього фахівця та формування практичних навичок реалізації нових іншомовних джерел; застосування інтегрального поєднання всіх освітніх технологій з метою оптимального пошуку іноземних джерел; диференціація готовності до використання іншомовних інформаційних джерел за рівнем освіти майбутнього фахівця та знанням іноземної мови; інтеграція інтегративних вмінь і практичних навичок користування іншомовними джерелами за рахунок сучасних освітніх технологій; забезпечення психолого-педагогічних умов з метою практично-орієнтованого навчання, визначення зв'язку між теоретичними та практичними знаннями, інтегративними вміннями та практичними навичками, які має набути здобувач вищої освіти згідно його рівня фахової підготовки. А впровадження в навчальний процес авторського курсу «Іншомовні джерела інформації для майбутніх фахівців» сприятиме реалізації міждисциплінарної інтеграції знань із фахово-орієнтованих дисциплін, іноземних мов та інформаційних технологій для всіх студентів.

Таким чином, грамотне застосування іноземних джерел є однією з найважливіших вимог, що висуваються до наукової, курсової, бакалаврської та магістерських робіт. А вміння студента працювати з науковою літературою, вітчизняною чи зарубіжною свідчить про високий рівень його академічної підготовки [1, с. 189].

Представлення у науковій роботі студента посилань на праці іноземних вчених показують рівень теоретичної розробки проблеми та активність студента.

А дослідження досягнення та наукові положення зарубіжних вчених в досліджуваній проблемі є основою для створення актуальної та цінної наукової роботи, та в подальшому допомагає студенту включитися до світового наукового діалогу, та знайти колег-однодумців.

### **Список використаних джерел**

1. Гаврилюк М.В. Можливості інтеграції знань і вмінь у професійній іншомовній підготовці фахівців / М.В. Гаврилюк, І.В. Савка, У.В. Кушпіт // Perspectives of world science and education: abstracts of the II International scientific and practical conference. Osaka, Japan : CPN Publishing Group. 2019. P. 189–192.
2. Паламарчук В. Педагогічні технології навчання в умовах Нової української школи: вектор розвитку / В. Паламарчук, О. Барановська // Український педагогічний журнал. 2018. № 3. С. 60–66.
3. Тріус Ю.В. Комбіноване навчання як інноваційна освітня технологія у вищій школі / Ю.В. Тріус, І.В. Герасименко // Теорія та методика електронного навчання : збірник наукових праць. Випуск III. Кривий Ріг : Видавничий відділ НМетАУ, 2012. С. 299–308.

4. Wang Q.Y. Systematic planning for ICT integration in topic learning / Q.Y. Wang, H.L. Woo // Educational Technology and Society, 10(1), 2009. C. 148–156.