

СПЕЦИФІКА ВИКОРИСТАННЯ РІЗНОМАНІТНИХ ОНЛАЙН-РЕСУРСІВ НА ПОЧАТКОВОМУ ЕТАПІ ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ

На сьогоднішній день у зв'язку зі значним поширенням інформаційних технологій у практиці викладання іноземної мови доцільно вивчати можливості сучасних технологій і впроваджувати їх у навчальний процес, використовуючи, наприклад, онлайн-додатки, мобільні додатки, онлайн-сервіси тощо. В умовах дистанційного навчання потрібно користуватися онлайн-ресурсами та сервісами для полегшення процесу навчання та його урізноманітнення.

Існує безліч сучасних онлайн-ресурсів і платформ, розроблених спеціально для навчання, які дозволяють створювати інтерактивні модулі та застосовувати їх у навчальному процесі. Ці платформи надають широкий спектр можливостей для створення інтерактивних вправ, освітніх ігор і тестів, які можна використовувати безпосередньо на занятті, для підготовки домашніх завдань і самостійного опрацювання навчального матеріалу студентами або для розважальної навчальної гри [3]. Такі сервіси доступні для вивчення будь-якої дисципліни, в тому числі для вивчення іноземних мов, зокрема української, адже інтерес до опанування української мови зростає з кожним днем як зі сторони українців, так і зі сторони іноземних громадян, які вивчають мову самостійно та в університетах.

В силу належності до так званого “цифрового” покоління сучасні студенти активно використовують смартфони, планшети, ноутбуки й іншу комп'ютерну техніку [5]. Відповідно, комп'ютеризація процесу навчання української мови на перших курсах університету сприймається студентами як щось природне і не викликає психологічного дискомфорту [4].

Комп'ютеризоване навчання здатне сприяти формуванню стійких фонетичних, граматичних і лексичних навичок, що в підсумку повинно привести до вирішення головного завдання вивчення іноземних мов – формування комунікативної компетенції. Видається раціональним використовувати ІТ при відпрацюванні навичок читання, письма, говоріння та аудіювання [6].

Для формування фонетичних, граматичних і лексичних навичок з української мови викладачі користуються сучасними онлайн-сервісами та ресурсами. Принцип використання у них нескладний. Викладачі також використовують онлайн-платформи для створення цілих дистанційних курсів з вивчення мови.

Для проведення теоретичних занять на онлайн-платформі можна створювати текстові блоки, завантажувати різні файли, використовувати аудіо, відео, імпортувати документи з хмари, довантажувати зовнішні веб-сторінки, вбудовувати вебінари і навіть включати в електронний курс інтерактивні елементи. Для практичних занять можна створювати онлайн-тести або практичні завдання. Тести передбачають вибір правильних відповідей із запропонованих. Вони можуть бути різних типів і перевіряються автоматично платформою. Завдання мають на меті отримання від студента розгорнутої відповіді. Перевірка таких відповідей виконується вручну спеціальним експертом, який призначається на курс [1].

Інші онлайн-платформи пропонують вже готові матеріали для навчання. Для прикладу, нещодавно запущена Національна платформа з вивчення української мови Міністерства культури та інформаційної політики України дозволяє своїм користувачам знайти в одному місці декілька онлайн-ресурсів та мобільних додатків для українських і зарубіжних користувачів, як-от освітня платформа “Є-мова”, сайт Олександра Авраменка, LanguageTool, SpeakUkraine, безкоштовний онлайн-курс “Сучасна українська мова”. З головної сторінки користувач може перейти на будь-який потрібний йому ресурс. Платформа дозволяє зробити пошук за фільтрами. Обравши певний ресурс, студент переходить на нове діалогове вікно, де має змогу працювати та вивчати мову в різних аспектах (спілкуватися з носіями мови, вивчати лексику за допомогою карток Домана, вивчати теорію на сайті Авраменка тощо).

Онлайн-платформа “Є-Мова” призначена для вивчення рідної мови. На порталі користувач має зареєструватися та пройти тестування задля визначення рівня володіння ним іноземною мовою. Відтак для студентів відкривається доступ до практичних занять, відео та навчальних текстів.

Національна онлайн-платформа з вивчення української мови для англomовних осіб SpeakUkrainian призначена для всіх, кому потрібно вдосконалити знання з української мови – як українських громадян, так і іноземних громадян, студентів, тому сайт є в доступі англійською мовою. Сайт пропонує 25 різноманітних тем, тобто майже 100 цікавих уроків для успішного та швидкого вивчення рідної мови. Для користування сайтом потрібна реєстрація, після якої стануть доступні всі матеріали. Сервіс є корисним для тих студентів, хто тільки починає своє знайомство з українською мовою.

Існують також онлайн-ресурси для створення інтерактивних вправ, кросвордів, тестів, які допомагають викладачу при викладанні української мови. Специфіка використання подібних ресурсів в необхідності реєстрації (деякі ресурси потребують платної підписки).

Одним з найбільш популярних сервісів у всьому світі є ігрова платформа Kahoot. За її допомогою можна створювати вікторини, опитування та дискусії, використовуючи зображення, відео- та аудіоматеріали. Викладач може сам створювати ігрові вікторини на будь-яку тему або модуль. Крім того, на сайті представлено безліч матеріалів, створених іншими користувачами. У зв'язку з широким використанням останнім часом дистанційної форми навчання є дуже зручна можливість грати дистанційно, при цьому результати гри і всі відповіді студентів будуть відображатися в особистому кабінеті викладача [3].

Ще одним сервісом для створення онлайн-ігор і вікторин є Quizlet, в якому існує п'ять навчальних режимів і два ігрових. Викладач самостійно може створити навчальний модуль – це список термінів і визначень, деяких питань і відповідей, що включають лексичні одиниці, зображення та звук. Завдяки наявності декількох режимів (картки, заучування, лист, правопис, тест) можна використовувати даний сервіс на різних етапах освоєння мови та застосовувати до різних аспектів мовленнєвої діяльності.

Ігрові режими включають в себе індивідуальні та групові, що дозволяє використовувати цей сервіс в різних ситуаціях. Ще серед плюсів даного сервісу – простота створення карток і озвучування лексики [3].

Отже, використання різноманітних онлайн-ресурсів і платформ дозволяє викладачам ефективно викладати, а іноземним студентам успішно опановувати українську мову навіть в умовах дистанційного навчання. Ми розглянули лише декілька найпопулярніших онлайн-ресурсів. Частина таких ресурсів тільки набирає популярності, а багато з них знаходиться ще на стадії розроблення. Проте, без сумніву, використання онлайн-сервісів значно полегшує процес навчання на початкових етапах.

Література:

1. *Блог Unicraft*: Как создать платформу для дистанционного обучения [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.unicraft.org/blog/4522/kak-sozdat-platformy/>
2. *Гальскова Н. Д.* Современная методика обучения иностранным языкам: пособ. для учителя. М.: АРКТИ, 2013. 237 с.
3. *Долидович О. В.* Об использовании онлайн-сервисов в обучении иностранному языку. Практика преподавания иностранных языков на факультете международных отношений БГУ: электр. сб. Вып. X. 2020. С. 140–141 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/253341>.
4. *Костюченко М. В., Трутнев А. Ю.* Интернет-ресурсы при изучении английского языка. Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2018. № 1. С. 181–185.

5. *Мильруд Р. П.* Применение информационных технологий в обучении иностранным языкам и культуре. Вестник ТГУ. № 5. 2012. С. 211–217 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-informatsionnyh-tehnologiy-v-obuchenii-inostrannym-yazykam-i-kulture>.
6. *Щемелева И. Ю., Васильева Ю. С., Наследова А. О., Нужа И. В.* Применение инновационных методов обучения иностранным языкам в школе: уч.-метод. пособ. Орск: Изд-во ОГТИ, 2009. 118 с.

R. Gotsiridze
Tbilisi, Georgia

VITALITY OF INCLUDING E-LEARNING AS A MANDATORY COMPONENT OF A FOREIGN LANGUAGE STUDIES

In the 21st century, technology has penetrated into all spheres of human life and has occupied an important place in our reality. The education system is not and cannot be an exception. Moreover, the information explosion has led not only to the need to clarify important concepts of didactics and to adjust them in accordance with time requirements, but also to redefine the process of teaching both in secondary schools and higher education institutions. The dramatically increased volume of information that a modern student must perceive, understand and remember, requires a radical rethinking of the entire educational process from the viewpoint of the most advanced achievements in science and technology. In the 21st century, illiterate people are considered to be not the ones who cannot read or write, but those who do not focus and are not ready for lifelong learning. E-learning enables universities to meet the growing global demand for educational services. The use of e-learning can improve the quality of education through the use of the world's rapidly growing educational resources.

With the development of e-learning, there appear new types of language teaching and learning. One of such types is distance teaching and learning which plays an increasingly important role in the modernization of education. Thus, the introduction of educational standards of a new generation and the increase and expansion of forms of students' independent work makes e-learning become especially actual and provides new opportunities. In all developed countries, e-learning already occupies its own niche in the field of education. Public interest in e-learning has