

6. Brown DR, Heath GW, Martin SL. Promoting Physical Activity: A Guide for Community Action. Human Kinetics; 2010. 280 p.
7. Ferguson KT, Cassells RC, MacAllister JW, Evans GW. The physical environment and child development: An international review. International Journal of Psychology. 2013; 48(4): 437–68. Doi: 10.1080/00207594.2013.804190
8. Andrieieva OV. Teoretyko–metodolohichni zasady rekreatsiinoi diialnosti riznykh hrup naseleння [Theoretical and methodological principles of recreational activity of different population groups]. Abstr. PhD. (Physical Ed&Sport.). K; 2014. 44 s. [Ukrainian]
9. Blystiv T, Blagiy O. Otsynuvannya efektyvnosti organizatsiyno–metodychnogo zabezpechennya ozdorovcho–rekreatsiynoi diialnosti uchnivskoyi molodi u zakladakh pozashkilnoi osvity turystsko–krayeznavchogo napryamu [Evaluation of the effectiveness of organizational and methodological support of health and recreational activities of students in out-of-school educational establishments of tourism and local lore]. Visnyk Zaporizkogo universytetu. Seriya fizychnye vykhovannya ta sport. 2018; 2: 72–8. [Ukrainian]
10. Demianchuk OH. Zatsikavlenist ditei serednoho shkilnoho viku vydamy turyzmu [Interest of middle school age children with the types of tourism]. Naukovyi chasopys Natsionalnoho pedahohichnoho universytetu imeni MP Drahomanova. K: NPU im MP Drahomanova. 2011; 13: 136–9. [Ukrainian]
11. Honcharenko NA. Vplyv fizychno navantazhennia na orhanizm studentskoi molodi v umovakh pishykh turystychnykh pokhodiv [The influence of physical activity on the body of student youth in hiking]. Zbirnyk naukovykh prats Berdianskoho derzhavnoho pedahohichnoho universytetu. Pedahohichni nauky. 2007; 3: 117–20. [Ukrainian]
12. Hrynova TI, Mulyk KV. Dynamika pokaznykiv fizychnykh yakosti khloptsiv 10–13 rokiv pid vplyvom zaniat riznymy vydamy turyzmu [Dynamics of indicators of physical qualities of boys 10–13 years under the influence of employment of different types of tourism]. Pedahohika, psykhohihiia ta medyko–biolohichni problemy fizychno vykhovannia ta sportu. 2013; 10: 16–21. [Ukrainian]
13. Toporkov O, Bezrodna L. Vplyv pishokhidnoho turyzmu na riven rozvytku zahalnoi vytrvalosti ditei serednoho shkilnoho viku [Influence of hiking on the level of development of general endurance of middle school age children]. Osnovy sportyvnoho turyzmu v rekreatsiinii diialnosti 2016; 2016: 307–312.
14. Kobenok HV, Kozynenko II. Vplyv turyzmu na formuvannia motyvatsii do zdorovoho sposobu zhyttia uchnivskoi ta studentskoi molodi [Impact of tourism on the formation of motivations for healthy lifestyles of students and students]. Visnyk Cherkaskoho universytetu. 2010; 191(3): 54–9. [Ukrainian]
15. Halenko TP. Turystsko–kraieznavcha robota v konteksti formuvannia tsinnisnoho stavlennia do vlasnoho zdorovia starshykh pidlitkiv [Local history work in the context of the formation of a value attitude towards the own health of older adolescents]. Turyzm i kraieznavstvo: Zbirnyk naukovykh prats. Dodatok do Humanitarnoho visnyku DVNZ «Pereiaslav–Khmelnyskiy derzhavnyi pedahohichniy universytet imeni Hryhoriia Skovorody». Pereiaslav–Khmelnyskiy: PP «SKD»; 2012. p. 385–8. [Ukrainian]
16. Kotsan Ila. Vplyv rehuliamykh zaniat turyzmom na orhanizm pidlitkiv [The impact of regular tourism on the body of adolescents]. Visnyk Kyivskoho universytetu imeni Tarasa Shevchenka. Seria Biolohihiia. 2000; 32: 28–31. [Ukrainian]
17. Kurilova VI, Redko Slu, Pustovoi PA, Shchaslyvyi SM. Turystychno–kraieznavcha robota v shkoli yak zasib moralnoho ta fizychno rozvytku pidrostaiuchoho pokolinnia [Local tourist work at school as a means of moral and physical development of the younger generation]. Naukovyi visnyk MNU imeni VO Sukhomlynskoho. Pedahohichni nauky. 2015; 3(50): 147–51. [Ukrainian].

DOI 10.31392/NPU-nc.series 15.2021.3K(131).80

УДК: 378.147.041:374]:796

Потужний О.В.
кандидат педагогічних наук, доцент кафедри
спортивних дисциплін і туризму,
Університет Григорія Сковороди в Переяславі, Україна

ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНОГО СТАВЛЕННЯ У СТУДЕНТІВ ДО САМОСТІЙНИХ ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНОЮ КУЛЬТУРОЮ

У статті розкривається технологія формування ціннісного ставлення у студентів до самостійних занять фізичною культурою для їх залучення фізкультурно-оздоровчої діяльності, що дозволяє підвищити якість підготовки сучасної молоді до подальшої професійної діяльності.

Розроблена технологія об'єднала основні позиції підвищення у студентів мотивації, інтересу, формування ціннісного ставлення до самостійних занять фізичною культурою. Технологія включає: передумови (прагнення до успіху, лідерства та соціалізації), фізична культура, студенти, самостійні заняття, постановку цілей, завдань, визначення основних принципів, критерії організації педагогічного процесу, етапи формування мотивації студентів до самостійних занять фізичною культурою і критерії оцінки. Вона спрямована на формування стійкої мотивації, самоорганізації, самодисципліни, самоосвіти, особистості студентів до самостійних занять фізичною культурою.

Ключові слова: ціннісне ставлення, фізична культура, студенти, самостійні заняття.

Потужний А.В. *Формирование ценностного отношения у студентов к самостоятельным занятиям физической культурой.* В статье раскрывается технология формирования ценностного отношения у студентов к самостоятельным занятиям физической культурой для их привлечения физкультурно-оздоровительной деятельности, что позволяет повысить качество подготовки современной молодежи к дальнейшей профессиональной деятельности.

Разработанная технология объединила основные позиции повышения у студентов мотивации, интереса, формирование ценностного отношения к самостоятельным занятиям физической культурой. Технология включает: предпосылки (стремление к успеху, лидерства и социализации), физическая культура, студенты, самостоятельные занятия, постановку целей, задач, определение основных принципов, критерии организации педагогического процесса, этапы формирования мотивации студентов к самостоятельным занятиям физической культурой и критерии оценки. Она направлена на формирование устойчивой мотивации, самоорганизации, самодисциплины, самообразования, личности студентов к самостоятельным занятиям физической культурой.

Ключевые слова: ценностное отношение, физическая культура, студенты, самостоятельные занятия.

Potuzhniy A.V. Formation of value attitude among students to independent physical education. The article reveals the technology of forming a valued attitude of students to independent physical education to involve them in physical culture and health activities, which improves the quality of preparation of modern youth for further professional activity.

The developed technology has united the main positions of increasing students' motivation, interest, and formation of values to independent physical education. Technology includes: prerequisites (desire for success, leadership and socialization), physical culture, students, independent classes, setting goals, objectives, defining basic principles, criteria for organizing the pedagogical process, stages of formation of students' motivation for independent physical education classes and evaluation criteria. It is aimed at forming a stable motivation, self-organization, self-discipline, self-education, personality of students to independent physical education.

The results of the experiment showed that the introduction of the technology of forming the value attitude of students of pedagogical specialties to independent physical culture lessons contributed to the increase in the level of physical fitness.

Only under the condition of a systematic and consistent provision of information and a modern organization of the pedagogical process is the formation of motivation and an increase in the desire for independent physical education, the control markers of which are the indicators of the formation of the value attitude of students to independent physical education.

Key words: value attitude, physical culture, students, independent classes.

Постановка проблеми. Аналіз останніх досліджень та публікацій. У сучасних умовах в Україні склалася критична ситуація, рівень здоров'я і фізичної підготовленості студентської молоді погіршився: 90% абітурієнтів ВНЗ мають відхилення у стані здоров'я. Тільки впродовж останніх років на 41% збільшилася кількість учнівської та студентської молоді, які віднесені за станом здоров'я до спеціальної медичної групи [4, с. 71, 7, с. 7, 8, с. 12, 9, с. 8].

Одним з головних напрямків в процесі фізичного виховання студентів має бути діяльність, яка спрямована на збереження психічного та фізичного здоров'я. Нажаль специфічна спрямованість у використанні засобів, методів виховання у сфері фізичної культури призвела до розриву освіти з фізичною культурою. Унаслідок цього фізична культура як навчальна дисципліна у ВНЗ не виконує повною мірою своєї важливої функції – формування ціннісного ставлення особистості до власного фізичного вдосконалення [9, с. 14].

Залучення студентів до різних форм фізкультурно-оздоровчих занять є важливою проблемою [1, с. 18, 2, с. 14, 3, с. 56, 5, с. 78, 6, с. 224]. Особливого значення набуває процес формування ціннісного ставлення студентів до самостійних занять.

Мета – науково обґрунтувати технологію формування ціннісного ставлення у студентів до самостійних занять фізичною культурою.

Виклад основного матеріалу дослідження. Фізична культура студентів є нерозривною складовою частиною вищої освіти. Вона виступає якісною мірою комплексних дій різних форм, засобів і методів на особу майбутнього фахівця в процесі формування його професійної компетенції. Матеріалізованим результатом цього процесу є рівень індивідуальної фізичної культури кожного студента, його духовність, рівень розвитку професійно значущих здібностей.

Зміст фізичного виховання у ВНЗ становить діяльність з використання фізичних вправ для задоволення специфічних біологічних, естетичних і соціальних потреб студентської молоді з урахуванням їх потреб, мотивів і цілей.

Більшість студентів мають низький рівень фізичної підготовленості, низьку мотивацію, відсутність інтересу до занять фізичною культурою, тому нами розроблено технологію формування ціннісного ставлення у студентів технічних спеціальностей до самостійних занять фізичною культурою.

Розроблена технологія об'єднала основні позиції підвищення у студентів мотивації, інтересу, формування ціннісного ставлення до самостійних занять фізичною культурою. Технологія включає: передумови (прагнення до успіху, лідерства та соціалізації), постановку цілей, завдань, визначення основних принципів, критерії організації педагогічного процесу, етапи формування мотивації у студентів до самостійних занять фізичною культурою та показники контролю. Вона спрямована на формування стійкої мотивації, самоорганізації, самодисципліни, самоосвіти, особистості студентів.

Розвиток можливостей студентів, розкриття їхнього потенціалу можливе тільки за умови формування мотивації до успіху, яка виконує низку істотних функцій а саме: пізнавальна (прагнення до набуття необхідних знань у фізичному самовихованні із метою подальшого їх застосування у професійній та соціальній життєдіяльності); емоційну (відображення впливу емоцій на ту чи іншу діяльність особистості); інтегративну (відображення системи самооцінок діяльності і досягнутого результату у сфері інтелектуального, фізичного, психічного виховання).

На нашу думку одним із чинників, який впливає на формування і розвиток лідерських якостей і здібностей студентської молоді є фізкультурно-спортивна діяльність.

Тому наступною передумовою формування ціннісного ставлення до самостійних занять ФК є прагнення до самовдосконалення. Під самовдосконаленням у фізичному вихованні ми розуміємо сукупність прийомів і видів життєдіяльності, що визначають і регулюють позицію особистості відносно свого фізичного розвитку, фізичної

підготовленості і стану здоров'я.

Саме з різноманітними формами рухової активності пов'язана можливість до самоствердження, випробувати себе (розвиток морально-вольових якостей), пізнати власну особистість, відчути радість.

Фізичне самовдосконалення є складовою частиною фізичного виховання студентів, яка відноситься до позаурочних форм навчання, сприяє формуванню творчого потенціалу майбутніх фахівців, дозволяє враховувати індивідуальні інтереси та потреби, що відповідає сучасним тенденціям у системі вищої освіти.

Основні завдання фізичного самовдосконалення у ВНЗ можна визначити як процес формування всебічного розвитку особистості студента за допомогою методів фізичного виховання.

У підготовці студентів вищих навчальних закладів фізичне самовдосконалення повинно вирішувати такі завдання:

- формування у студента індивідуального тілесного ідеалу;
- формування мотивів до самостійних занять фізичною культурою;
- зниження негативного впливу напруженого режиму навчання у ВНЗ, підвищення розумової працездатності засобами фізичної культури.

Студентський вік є чутливим для засвоєння соціального досвіду, активної суспільно значущої діяльності, оскільки характеризується наявністю внутрішньої потреби особистості співвідносити власні прагнення з інтересами суспільства.

Розкриття соціальних функцій фізичної культури полягає у пошуку найбільш універсальних засобів і методів, форм проведення занять з фізичної культури, які впливають на підвищення ефективності процесу соціалізації особистості студента.

Розвиток гармонійно розвиненої особистості засобами фізичного виховання у вищих навчальних закладах, надання теоретичних знань та вміння їх застосування на практиці та у суспільному житті – це основний і універсальний фактор соціального, економічного, політичного і духовного прогресу.

Об'єднання передумов визначило основні напрямки технології, в якій головною метою є формування стійкої мотивації, ціннісного ставлення у студентів до самостійних занять фізичною культурою.

Для досягнення поставленої мети, яка має спонукати студентів до самостійних занять фізичною культурою є комплексне вирішення таких завдань, як:

- зміцнення здоров'я засобами фізичної культури;
- підвищення рівня розвитку фізичних якостей та фізичної підготовленості;
- розуміння ролі фізичної культури в подальшій життєвій та професійній діяльності;
- вдосконалення психомоторних здібностей, для забезпечення високої продуктивності професійно-технічних дій.

Однією з основних вимог до вирішення поставлених завдань в експериментальній моделі є визначення основних принципів та їх реалізації в самостійних заняттях з фізичного виховання. Основними принципами, які мають спонукати студентів до більш активного рухового режиму, є наступні:

- принцип систематичності;
- принцип доступності;
- принцип всебічного розвитку особистості;
- принцип зв'язку фізичного виховання з практикою та трудовою діяльністю;
- принцип оздоровчої спрямованості.

Вимогами до реалізації обраних принципів, які забезпечують позитивний вплив на формування інтересів, мотивації у студентів до самостійних занять фізичною культурою, виступають критерії організації педагогічного процесу в системі фізичного виховання:

- когнітивний критерій – надає можливість визначити ступінь засвоєння студентами теоретичних знань у сфері фізичної культури, метою якого є сформованість цінностей фізичної культури, переконаність у необхідності саморозвитку та самовдосконалення власної фізичної культури; наявність інтересу до вивчення питань щодо самостійних занять фізичною культурою, потреба в поглибленні знань; усвідомлення ролі власного способу життя у збереженні здоров'я;

- мотиваційно-ціннісний критерій – це наявність інтересів, ставлення до самостійних занять фізичною культурою і спортом; наявність мотивації на досягнення успіху у професійній діяльності, надає можливість викладачам і студентам активізувати спонукальні сили поведінки, бажання самовизначитись, тому значну роль відіграє в організації педагогічного процесу, кваліфікаційний рівень викладача на заняттях фізичної культури; оздоровча спрямованість занять; розвиток фізичних якостей та підвищення

рівня фізичної підготовленості; реалізація поза навчальних заходів спрямованих на формування стійкої мотивації до здорового способу життя;

- емоційно-вольовий критерій – це позитивне ставлення до професійного навчання і професійної кар'єри; адекватна самооцінка своїх фізичних можливостей; виховання морально-вольових якостей, що надає можливість виявити вплив фізичної культури на емоційний стан студентів.

Реалізація технології передбачає три етапи: освітній, практичний і контрольний.

Освітній етап – є найголовнішим, усі інші етапи повинні постійно збагачувати його результати. Основні завдання освітнього етапу:

- формування спеціальних теоретичних знань, необхідних для подальшої успішної фізкультурно-оздоровчої та трудової діяльності;

- формування системи знань, практичних умінь і навичок ведення ЗСЖ.

Основною метою **освітнього етапу** (теоретичної підготовки) – виступає формування у студентів системи знань з фізичної культури та здорового способу життя, необхідних у процесі життєдіяльності, навчання, роботи та створення

ціннісно-сміслового компонента свідомості студента, а саме:

- стимулювання навчально-пізнавальної активності студентів, які виражаються в доцільності пізнавальної та творчої діяльності, бажанні розширити і збільшити свій рівень знань та вмінь, підвищення освітньої спрямованості фізичного виховання саме в умовах дозвілля (використання сучасних засобів, методів та інноваційних технологій на заняттях фізичною культурою, тощо);
- отримання теоретичних знань у вигляді додаткових консультацій, тематичних лекцій та додаткових теоретичних занять за обраною тематикою самими студентами відповідно до їх інтересів;
- створення особистісно-орієнтованої взаємодії студентів та викладача, та умов навчання, за яких кожен студент відчуватиме свою успішність та інтелектуальну спроможність;
- формування вмінь самостійного використання доступних інформаційних засобів для самоосвіти в галузі фізичного виховання;
- посилення популярності фізичної культури та спорту серед студентів навчальних закладів (відвідування спортивних змагань, організація зустрічей з відомими спортсменами, тренерами та науковцями з фізичного виховання, надання інформації що до спортивних ідеалів, створення ситуації вибору на основі альтернативних запропонованих, надання допомоги в організації та проведенні спортивних свят тощо).

Для підвищення ефективності теоретичних занять з фізичної культури в експериментальній групі нами були запропоновані такі інтерактивні методи навчання: метод "інформаційного повідомлення", "мозковий штурм", презентації, запитання та відповіді, дебати.

Основна мета **практичного етапу** – формування практичних навичок використання фізичних вправ в процесі самостійних занять.

Завдання практичного етапу:

- формування практичних вмінь та навичок щодо правильного виконання фізичних вправ на заняттях з фізичної культури;
- формування практичних вмінь та навичок самостійного виконання фізичних вправ та організації самостійних занять фізичною культурою;
- формування практичних навичок самостійного планування змісту занять та дозування фізичного навантаження;
- формування практичних навичок самоконтролю фізичного стану під час самостійних занять фізичною культурою;
- підвищення інтересу, мотивації до фізичної культури та створення умов повної реалізації творчих здібностей студента;
- здобуття необхідного практичного досвіду;
- раціональна організація вільного часу;
- участь студентів у спортивних змаганнях різного рівня.

Контрольний етап включав визначення показників прояву інтересу до самостійних занять фізичною культурою – сформованість мотивації, ціннісного ставлення до фізичної культури майбутніх педагогів.

Тому в експериментальній моделі у контрольному етапі нами було визначено показники оцінювання теоретичних знань, практичних навичок та рейтингового оцінювання розвитку фізичних якостей, а саме критерії оцінювання: когнітивний, емоційно-вольовий та мотиваційно-ціннісний.

Про ефективність розробленої технології свідчать результати фізичної підготовленості.

Порівнюючи отримані результати тестування фізичної підготовленості маємо відзначити, що зміни у контрольних групах не мають достовірної значущості ($p > 0,05$).

Отримані результати фізичної підготовленості після проведення експерименту вказують на те, що у юнаків та дівчат експериментальних груп показники тестування мають достовірну значущість ($p < 0,01$; $p < 0,001$). Також у студентів експериментальних груп спостерігається тенденція до підвищення оцінок у виконанні тестів з фізичної підготовленості.

Висновки. Результати проведеного експерименту показали, що впровадження технології формування ціннісного ставлення у студентів педагогічних спеціальностей до самостійних занять фізичною культурою сприяло підвищенню рівня фізичної підготовленості.

Лише за умови систематичного і послідовного надання інформації та сучасної організації педагогічного процесу відбувається формування мотивації та підвищення прагнення до самостійних занять фізичною культурою контрольними маркерами якого є показники сформованості ціннісного ставлення у студентів до самостійних занять фізичною культурою.

Література

1. Анікеєв Д.М. Рухова активність у способі життя студентської молоді: автореф. дис. на здобуття канд. наук з фіз. вих. і спорту: 24.00.02. Київ, 2012. 20 с.
2. Базильчук В.Б. Організаційні засади активізації спортивно-оздоровчої діяльності студентів в умовах вищого навчального закладу: автореф. дис. на здобуття канд. наук з фіз. вих. і спорту: 24.00.02. Львів, 2004. – 22 с.
3. Благий О.Л. Тенденції розвитку групових фітнес програм. *Теорія і методика фізичного виховання і спорту*. 2013. № 2. С. 54 – 58.
4. Кошелева Е.А. Организационно-методические условия построения процесса физического воспитания в вузе как фактор формирования мотивации студентов к занятиям физической культурой. *Физическое воспитание студентов*. 2012. № 3. С. 70 – 73.
5. Круцевич Т.Ю. Управление физическим состоянием подростков в системе физического воспитания: дис. ... д-ра наук по физическому воспитанию и спорту: 24.00.02 / Нац. ун-т физ. восп. и спорта Украины. Киев, 2000. – 510 с.
6. Пилипей Л.П. Теоретико-методичні основи професійно-прикладної фізичної підготовки студентів вищих навчальних закладів: дис. ... д-ра наук з фіз. вих. і спорту: 24.00.02 / Нац. ун-т фіз. вих. і спорту України. – Київ, 2010. – 513 с.

7. Романова В.І. Динаміка фізичної підготовленості студенток старших курсів вищих навчальних закладів на основі різних режимів рухової активності: автореф. дис. на здобуття канд. наук з фіз. виховання і спорту: 24.00.02. Харків, 2010. – 20 с.

8. Рудницький О.В. Корекція тіла будови студенток засобами оздоровчого фітнесу: автореф. дис. на здобуття канд. наук з фіз. виховання і спорту: 24.00.02. Київ, 2016. – 24 с.

9. Турчина С.Ю. Педагогічні особливості моделей фізичного виховання студентів вузів на різних курсах навчання: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня д-ра наук з фізичного виховання і спорту: Київ, 2009. – 23 с.

References

1. Anikieiev D.M. Rukhova aktyvnist u sposobi zhyttia studentskoi molodi: avtoref. dys. na zdobuttia kand. nauk z fiz. vykh. i sportu: 24.00.02. Kyiv, 2012. 20 s.

2. Bazylchuk V.B. Orhanizatsiini zasady aktyvizatsii sportyvno-ozdorovchoi diialnosti studentiv v umovakh vyshchoho navchalnoho zakladu: avtoref. dys. na zdobuttia kand. nauk z fiz. vykh. i sportu: 24.00.02. Lviv, 2004. – 22 s.

3. Blahii O.L. Tendentsii rozvytku hrupovykh fitnes prohram. Teoriia i metodyka fizychnoho vykhovannia i sportu. 2013. № 2. S. 54 – 58.

4. Kosheleva E.A. Orhanyzatsyonno-metodycheskye uslovyia postroeniia protsessa fizycheskoho vospytanyia v vuze kak faktor formirovaniia motyvatsyy studentov k zaniatiam fizycheskoi kulturoi. Fizycheskoe vospytanye studentov. 2012. № 3. S. 70 – 73.

5. Krutsevych T.Iu. Upravlenye fizycheskym sostoianyem podrostkov v systeme fizycheskoho vospytanyia: dys. ... d-ra nauk po fizycheskomu vospytanyiu y sportu: 24.00.02 / Nats. un-t fiz. vosp. y sporta Ukrainy. Kyev, 2000. – 510 s.

6. Pylypei L.P. Teoretyko-metodychni osnovy profesiino-prykladnoi fizychnoi pidhotovky studentiv vyshchykh navchalnykh zakladiv: dys. ... d-ra nauk z fiz. vykh. i sportu: 24.00.02 / Nats. un-t fiz. vykh. i sportu Ukrainy. – Kyiv, 2010. – 513 s.

7. Romanova V.I. Dynamika fizychnoi pidhotovlenosti studentok starshykh kursiv vyshchykh navchalnykh zakladiv na osnovi riznykh rezhymiv rukhovoї aktyvnosti: avtoref. dys. na zdobuttia kand. nauk z fiz. vykhovannia i sportu: 24.00.02. Kharkiv, 2010. – 20 s.

8. Rudnytskyi O.V. Korektsiia tilo budovy studentok zasobamy ozdorovchoho fitnesu: avtoref. dys. na zdobuttia kand. nauk z fiz. vykhovannia i sportu: 24.00.02. Kyiv, 2016. – 24 s.

9. Turchyna S.Iu. Pedagogichni osoblyvosti modelei fizychnoho vykhovannia studentiv vuziv na riznykh kursakh navchannia: avtoref. dys. na zdobuttia nauk. stupenia d-ra nauk z fizychnoho vykhovannia i sportu: Kyiv, 2009. – 23 s.

DOI 10.31392/NPU-nc.series 15.2021.3K(131).81
УДК 378.011.3-051:796.012.656

Прима А. В.
Національний університет біоресурсів і природокористування України,
Путров С. Ю.
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова,
Іванова Л. І.
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова

КОНЦЕПТУАЛЬНА МОДЕЛЬ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ФІТНЕС-ТРЕНЕРІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ФІТНЕС-ІНДУСТРІЇ

У статті подано концептуальну модель формування готовності майбутніх фітнес-тренерів до професійної діяльності у фітнес-індустрії. Формування готовності майбутніх фітнес-тренерів до професійної діяльності у фітнес-індустрії розглядається як цілісний процес, який здійснюється у закладах вищої освіти з метою отримання студентами кваліфікації з надання ефективних послуг щодо розвитку рухових здібностей, морфофункціональних кондицій для успішного виступу на спортивних змаганнях та оздоровлення, шляхом проведення спеціально організованих фітнес-програм.

Ключові слова: концепція, модель, формування, готовність, майбутні фітнес-тренери, професійна діяльність, фітнес-індустрія.

Прима А. В., Путров С. Ю., Іванова Л. І. Концептуальная модель формирования готовности будущих фитнес-тренеров к профессиональной деятельности в фитнес-индустрии. В статье представлено концептуальную модель формирования готовности будущих фитнес-тренеров к профессиональной деятельности в фитнес-индустрии. Формирование готовности будущих фитнес-тренеров к профессиональной деятельности в фитнес-индустрии рассматривается как целостный процесс, который осуществляется в учреждениях высшего образования с целью получения студентами квалификации по предоставлению эффективных услуг по развитию двигательных способностей, морфофункциональных кондиций для успешного выступления на спортивных соревнованиях и оздоровления, путем проведения специально организованных фитнес-программ.

Ключевые слова: концепция, модель, формирование, готовность, будущие фитнес-тренеры, профессиональная деятельность, фитнес-индустрия.

Prima A., Putrov S., Ivanova L. Conceptual model of formation of readiness of future fitness trainers for professional activity in the fitness industry. The article presents a conceptual model of forming the readiness of future fitness