

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ОСВІТА І ЗДОРОВ'Я ПІДРОСТАЮЧОГО ПОКОЛІННЯ

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЇ
ЧАСТИНА 1



НАЦІОНАЛЬНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ М.П. ДРАГОМАНОВА

2021 р.

УДК 613-053.2:37]:005.745(072)

Матеріали третього міжнародного симпозіуму «Освіта і здоров'я підростаючого покоління»: Зб. наук. Праць в 2-х частинах / За ред. Страшка С.В. – Вип. 3. – Ч. 1. – К.: Алатон, 2021. – 249 с.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ

Андрущенко Віктор Петрович – ректор Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова, академік НАПН України, член-кореспондент НАН України, доктор філософських наук, професор.

Вербицький Володимир Валентинович – директор Національного еколого-натуралістичного центру учнівської молоді МОН України, доктор педагогічних наук, професор

Олефіренко Тарас Олексійович – декан факультету педагогіки та психології НПУ імені М.П. Драгоманова, кандидат педагогічних наук, професор.

Страшко Станіслав Васильович – завідувач кафедри медико-біологічних і валеологічних основ охорони життя та здоров'я НПУ імені М.П. Драгоманова, кандидат біологічних наук, професор.

ISBN 978-617-7834-07-5

ЗМІСТ

ПЛЕНАРНІ ДОПОВІДІ

Formicki G., Greń A., Stawarz R., Binkowski Ł., Rut G. NOWOCZESNE KSZTAŁCENIE NA KIERUNKACH BIOLOGIA I ODNOWA BIOLOGICZNA W INSTYTUCIE BIOLOGII UNIWERSYTETU PEDAGOGICZNEGO W KRAKOWIE PO ZMIANACH W PROGRAMACH STUDIÓW.....	10
Вербицький В.В. ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ ВИХОВАНЦІВ – СТРАТЕГІЧНА ЛІНІЯ НЕНЦ.....	11
Гончаренко М.С., Бойчук Ю.Д., Галій А.І., Коптелов О.О. СВІТОГЛЯДНІ АСПЕКТИ ПЕДАГОГІКИ ТА ФОРМУВАННЯ НАУКОВОГО СВІТОГЛЯДУ В ЦІЛІСНОМУ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ.....	12
Єресько О.В. МІСЦЕ ТА ЗНАЧЕННЯ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ В СИСТЕМІ СУЧАСНОЇ ШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	14
Піддячий М.І. ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧА КОМПЕТЕНТНІСТЬ: ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС СТАРШОКЛАСНИКІВ.....	16

РОЗДІЛ І

ФІЛОСОФІЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ОСВІТИ. КУЛЬТУРА
ЗДОРОВ'Я ОСОБИСТОСТІ ЯК СТРАТЕГІЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ТА
ЕКОЛОГОБЕЗПЕЧНОЇ ПОВЕДІНКИ

Андрєєва Т.Т., Дзюбенко О.В. СУТНІСТЬ І СТРУКТУРА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН.....	19
Баштовенко О.А. ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНИХ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ-БІОЛОГІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНИХ ДИСЦИПЛІН.....	20
Бойко Г.Л., Козлова Т.Г. ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЗДОРОВ'Я У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	22
Борисова О.О., Борисова Н.В. МУЗИКОТЕРАПІЯ ЯК СУЧАСНА ОЗДОРОВЧА ТЕХНОЛОГІЯ.....	24
Бурлака І.В., Лукачина А.В. САМООЦІНКА СТАНУ ЗДОРОВ'Я ТА МІСЦЕ ЗАНЯТЬ СПОРТОМ СЕРЕД ІНШИХ ВИДІВ ДОЗВІЛЛЯ У СТУДЕНТІВ ТЕНІСІСТІВ КПІ.....	25
Василик М.В., Челнокова М.С., Тітова І.С. ПОНЯТТЯ ТА ОСОБЛИВОСТІ ПРОФІЛАКТИКИ ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ В ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ.....	27
Гіркiна Д.Д., Бабенко В.А. ВПРОВАДЖЕННЯ ПРИНЦИПІВ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ У ЗВО УКРАЇНИ: ІСТОРИОГРАФІЯ ПИТАННЯ.....	28
Гораш М.А. ОРІЄНТАЦІЯ МОЛОДИХ СПЕЦІАЛІСТІВ З МЕТОЮ ВИХОВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ УЧНІВ.....	31
Дехтярьова О.О., Безлаковська С.В., Вакула В.Ю. ЗНАЧЕННЯ ФІЗИЧНОЇ АКТИВНОСТІ У СТАНОВЛЕННІ СИЛЬНОЇ ОСОБИСТОСТІ.....	36
Дубiніна К.В. ПРОКРАСТИНАЦІЯ ТА ЇЇ ВПЛИВ НА СТАН ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ.....	38
Зенiна І.В., Гаврилова Н.М. ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ СТУДЕНТІВ.....	40
Карасевич С.А., Карасевич М.П. ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ НАЙВИЩА ЦІННІСТЬ У СУСПІЛЬСТВІ.....	41
Кваша В.А., Челнокова М.С., Тітова І.С. КОРЕКЦІЯ ЕМОЦІЙНОГО СТАНУ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ МЕТОДАМИ АРТ-ТЕРАПІЇ.....	43
Ковальова А.П., Мегалiнська Г.П., Даниленко Є.В., Загоруй К.М. ВПЛИВ МОРСЬКОЇ ТРАВИ ZOSTERA MARINA L. НА СТАН ЙОДОДЕФІЦИТУ ТА НА ПОКАЗНИКИ САН.....	46

Ковальова М.С., Мегалінська Г.П., Векліч Т.О. ПРОТИПУХЛИННА ТА АНТИБАКТЕРІАЛЬНА АКТИВНІСТЬ ВЕРБИ ЛАМКОЇ ТА КАЛИНИ ЗВИЧАЙНОЇ.....	48
Колісніченко С.А., Шеремет І.В., Челнокова М.С., Василенко К.С. ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ПРОФІЛАКТИЧНОЇ РОБОТИ ЩОДО ПОДОЛАННЯ АГРЕСИВНОСТІ ШКОЛЯРІВ.....	50
Лаврова Л.В., Андрущенко Т.Г., Куций А.М. ЗДОРОВИЙ СПОСІБ ЖИТТЯ ЯК ЦІННІСНА ОСНОВА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	52
Ляшко А.О., Василенко К.С., Челнокова М.С., Шеремет І.В. РОЗВИТОК ПІЗНАВАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА.....	53
Матвійчук О.М., Щербак І.М. ДІЯЛЬНІСНА СКЛАДОВА АКТИВНОСТІ У ФОРМУВАННІ ЗДОРОВ'ЯОРІЄНТОВАНОГО СВИТОГЛЯДУ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ.....	55
Міхєєв О.М., Кузьменко О.П. ПСИХО-СОЦІАЛЬНІ АСПЕКТИ АВАРІЇ НА ЧАЕС.....	57
Олексієнко О.М. ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД ДО УПРАВЛІННЯ СТВОРЕННЯМ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО ПРОСТОРУ В ОСВІТІ УКРАЇНИ.....	59
Подофєй С.О. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ІНТЕРНЕТ-ЗАЛЕЖНОЇ ОСОБИСТОСТІ.....	60
Руденко Т.В. ФУНКЦІОНАЛЬНИЙ СТАН СЕРЦЕВО-СУДИННОЇ СИСТЕМИ У СТУДЕНТІВ ПЕРШОКУРСНИКІВ.....	62
Савченко В.А., Світлич С.А., Струкова Т.А. ЗДОРОВИЙ СТИЛЬ ЖИТТЯ ЯК ОСОБИСТІСНА СТРАТЕГІЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ПОВЕДІНКИ.....	64
Самойленко Д.В., Воєділова О.М. СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ.....	65
Стельмахівська В.П., Берзінь О.В. ГІГІЄНІЧНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ ШКОЛЯРІВ (ІСТОРИЧНИЙ АСПЕКТ).....	67
Ступак К.А., Мегалінська Г.П. Козаченко Л.В. СТВОРЕННЯ АЛГОРИТМУ ВИКОРИСТАННЯ М'ЯКОУСНИХ ЗАСОБІВ ДЛЯ ВАЛЕОПРОФІЛАКТИКИ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ.....	69
Текінташ Н.В., Мегалінська Г.П., Страшко С.В., Білик Ж.І. АНТИБАКТЕРІАЛЬНА АКТИВНІСТЬ ДЕЯКИХ РОСЛИН ІМУНОМОДУЛЯТОРІВ.....	71
Толмачева С.Є. ФІЗИЧНА АКТИВНІСТЬ – ЗАПОРУКА ПСИХІЧНОГО І ЕМОЦІЙНОГО ЗДОРОВ'Я.....	73
Фольварочний І.В. ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ ЯК СОЦІОКУЛЬТУРНА ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА.....	75
Чиченьова О.М. ФІЛОСОФІЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ХХІ СТОРІЧЧЯ.....	77
Шишова І.О. КОМУНІКАТИВНА КІНЕЗОАРТ-ТЕРАПІЯ В СОЦІАЛІЗАЦІЇ ОСІБ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	78

РОЗДІЛ II

СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ ФАХІВЦЯ З ОСНОВ ЗДОРОВ'Я, ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ, ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ, ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА, ПОЗАШКІЛЬНОЇ ЕКОЛОГО-НАТУРАЛІСТИЧНОЇ ТА ОЗДОРОВЧОЇ ОСВІТИ. СТАН ТА НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ ОСНОВ ЗДОРОВ'Я: ВІТЧИЗНЯНИЙ ТА СВІТОВИЙ ДОСВІД

Боровик Л.О., Мамчич О.Б. ТЕХНОЛОГІЯ НАОЧНОГО МОДЕЛЮВАННЯ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНИХ ЗДІБНОСТЕЙ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	81
Волкова І.В. НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА: ФОРМУВАННЯ ФАХІВЦЯ З ОСНОВ ЗДОРОВ'Я.....	83
Гіркїна Д.Д., Челноков О.В., Сологубова С.В. ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ РАННЬОЇ ПРОФОРІЄНТАЦІЙНОЇ РОБОТИ.....	85
Жиденко А.О., Бібчук К.В., Паперник В.В. ОСОБЛИВОСТІ ІНДИВІДУАЛЬНИХ	

ТВОРЧИХ ЗАВДАНЬ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ВИКОНАННЯ СТУДЕНТАМИ З ДИСЦИПЛІН ПРИРОДНИЧОГО НАПРЯМКУ.....	87
Зайченко С.А., Челнокова М.С., Шеремет І.В. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ У СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНИХ ЗВО.....	89
Керусова О.В., Шеремет І.В., Челнокова М.С. МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ ФІТНЕС-ТЕХНОЛОГІЙ ЯК ЗАСОБУ ПОКРАЩЕННЯ СОМАТИЧНОГО ЗДОРОВ'Я УЧНІВ ПІДЛІТКОВОГО ВІКУ.....	90
Коваленко М.В., Жиденко А.О. ОЦІНЮВАННЯ НЕРВОВО-ПСИХІЧНОГО СТАТУСУ УЧНЯ ЗА ДОПОМОГОЮ МЕТОДІВ ПРОСТИХ ТА УСВІДОМЛЕНИХ РУХОВИХ РЕАКЦІЙ.....	92
Коц С.М., Коц В.П., Луганська В.О. ГОРМОНИ ТА РЕГУЛЯЦІЯ ВІДЧУТТЯ ГОЛОДУ В БОРОТБІ ІЗ ЗАЙВОЮ ВАГОЮ.....	94
Левенець К.О., Шеремет І.В., Челнокова М.С. ФІЗИЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ЖІНОК 2-ГО ЗРІЛОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМИ ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ.....	95
Лукаш Л.В., Гнілуша Н.В. ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДИЧНИХ РІШЕНЬ STEM-ОСВІТИ У ПІДГОТОВЦІ ВИТЕЛІВ БІОЛОГІЇ ТА ОСНОВ ЗДОРОВ'Я.....	97
Максимов О.С., Шевчук Т.О., Цюпа К.О. МІЖДИСИЦИПЛІНАРНІ ЗВ'ЯЗКИ КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНИХ ПРОГРАМ ЯК ІМПЕРАТИВ ПІДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ «ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я».....	99
Мальцева О.Б. КІНЕЗИТЕРАПІЯ ЯК СКЛАДОВА СТРАТЕГІЇ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ПОВЕДІНКИ У ПІДВИЩЕННІ РІВНЯ АДАПТАЦІЇ ФУНКЦІОНАЛЬНИХ СИСТЕМ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ.....	101
Михед С.С., Мегалінська Г.П., Страшко С.В. ВИКОРИСТАННЯ ПОКАЗНИКА БІОЛОГІЧНОГО ВІКУ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ У МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ОСНОВ ЗДОРОВ'Я ВМІННЯ ПРОВІДИТИ ВАЛЕОДІАГНОСТИКУ ТА ВАЛЕОКОРЕКЦІЮ...103	
Мицишин М.М. ДЕТЕРМІНАНТИ УСПІШНОЇ ПРОФЕСІОНАЛІЗАЦІЇ СУЧАСНИХ ФАХІВЦІВ.....	104
Ничипорук Н.В., Білик В.Г. ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ОСНОВ ЗДОРОВ'Я ДО ЗДІЙСНЕННЯ СТАТЕВОГО ВИХОВАННЯ УЧНІВ СЕРЕДНЬОЇ ШКОЛИ.....	106
Овчар Н.В., Ворожбіт-Горбатюк В.В. ІНТЕРАКТИВНА ДОШКА ЯК ЗАСІБ ДЛЯ СТВОРЕННЯ КОМІКСІВ НА УРОКАХ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	109
Петько М.С., Сологубова С.В., Шиян В.М. ПРОФЕСІЙНО-ПРИКЛАДНА ФІЗИЧНА ПІДГОТОВКА АРХІТЕКТОРІВ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТЕХНІЧНОГО ПРОФІЛЮ ПІД ЧАС ПАНДЕМІЇ.....	111
Півень М.І. ПРИНЦИПИ МОДЕЛЮВАННЯ ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ АВІАЦІЙНИХ ФАХІВЦІВ.....	113
Півненко Ю.В. ФОРМУВАННЯ НОВОГО ПЕДАГОГІЧНОГО МИСЛЕННЯ ВЧИТЕЛІВ ОСНОВ ЗДОРОВ'Я ЗАСОБАМИ ІКТ.....	115
Порхун Л.С., Шеремет І.В., Челнокова М.С., Гусєва Г.М. ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗСО ДО ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ УЧНІВ 6-7-МИХ КЛАСІВ.....	118
Притуп Л.Ю., Восділова О.М. ФОРМУВАННЯ SOFT-SKILLS В УЧНІВ НА УРОКАХ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ.....	119
Пугач Ю.В., Страшко С.В., Челнокова М.С. ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я ДО ВИКОРИСТАННЯ ПЛАВАННЯ З МЕТОЮ КОРЕКЦІЇ ПОСТАВИ.....	121
Савченко О.І., Білик Ж.І., Мегалінська Г.П. РОЗВИТОК ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ «ОСНОВ ЗДОРОВ'Я».....	124
Самовтор В.О., Восділова О.М. ПЕДАГОГІЧНА ІНТУЇЦІЯ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВЧИТЕЛЯ.....	125

Стегура Ю.-В.Ф., Білик В.Г. ВИКОРИСТАННЯ ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧИХ ПРОГРАМ В ПРОЦЕСІ РЕАБІЛІТАЦІЇ УЧНІВ МОЛОДШИХ КЛАСІВ З ЗАХВОРЮВАННЯМИ ОРГАНІВ ТРАВЛЕННЯ.....	127
Страшко С.В., Челнокова М.С., Глиняний Д.П., Матвієнко І.А. ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ДО ЗАНЯТЬ АДАПТИВНОЮ ФІЗИЧНОЮ КУЛЬТУРОЮ.....	129
Титаренко М.М., Челнокова М.С., Шеремет І.В., Матвієнко І.А. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ВИХОВАННЯ ДОБРОЗИЧЛИВОГО СТАВЛЕННЯ ДО ОДНОЛІТКІВ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	131
Халепа Ю.І., Челнокова М.С., Шеремет І.В. МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ПРОФІЛАКТИКИ ПОРУШЕНЬ ЗОРУ ШКОЛЯРІВ.....	133
Шеремет І.В., Іонов В.Ю., Челнокова М.С. ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ ДО ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ В УЧНІВ СТАРШИХ КЛАСІВ ЗАСОБАМИ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ.....	134

РОЗДІЛ III

МЕДИКО-БІОЛОГІЧНА ТА ВАЛЕО-ПСИХОЛОГІЧНА СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ. НАВЧАННЯ ЗДОРОВ'Ю В УЧБОВИХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ ТА ІНШИХ КРАЇН

Бяловецький Д.О., Ігнатенко С.А. РОЛЬ ФАКУЛЬТАТИВНИХ ЗАНЯТЬ У ФОРМУВАННІ ПОЗИТИВНОЇ МОТИВАЦІЇ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО ВЕДЕННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ.....	136
Василець Я.Є., Коваль В.О. Організація проєктної діяльності учнів в умовах дистанційного навчання.....	137
Виговський Л.А., Виговська Т.В. ВПЛИВ ПАНДЕМІЇ COVID-19 НА ФОРМУВАННЯ ВІДНОШЕННЯ МОЛОДІ ДО ВЖИВАННЯ АЛКОГОЛЮ.....	139
Гаман І.О., Човганюк О.С., Кочержат О.І., Василечко М.М. ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ – МЕТОД СТВОРЕННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-19.....	141
Ганчева К.М. АНАЛІЗ СУЧАСНОГО СТАНУ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА СПОРТУ У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ В УКРАЇНІ ТА ЗА КОРДОНОМ.....	142
Жа́ра Г.І. ПЕРСПЕКТИВИ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ ІНДИВІДУАЛЬНОГО ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖЕННЯ ВЧИТЕЛЯ В СИСТЕМІ НЕПЕРЕРВНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ.....	143
Книш С.І. МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ БІОЛОГІЇ ДО РОБОТИ З ДІТЬМИ В КОНТЕКСТІ ВИМОГ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....	145
Колесник Т.В., Грищенко В.І., Люлька Ю.П. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ УЧБОВОГО ПРОЦЕСУ З ДИСЦИПЛІНИ ПРОПЕДЕВТИКА ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	147
Костюкович Р.І., Воронцова Т.В. ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ ДО ЗДІЙСНЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	148
Лушня С.Л. ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНЦІЯ В СИСТЕМІ РЕЛІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ТРАВМАТОЛОГІЇ ТА ОРТОПЕДІЇ.....	151
Нагорна А.С., Матвієнко І.А., Челнокова М.С., Шеремет І.В. ОРГАНІЗАЦІЯ ВЗАСМОДІЇ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ ТА СІМ'Ї У ВИХОВАННІ ОСНОВ ВАЛЕОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ ШКОЛЯРІВ.....	153
Овдієнко І.М. АДАПТАЦІЯ ТА ПІДТРИМКА ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я ПІД ЧАС КАРАНТИНУ.....	154
Прядко К.Я., Савонова О.В. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	156

Ретіх Л.І., Івченко О.М. РОЛЬ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ.....	159
Сайко Н.О. ВПЛИВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА СТАН ЗДОРОВ'Я ОСОБИСТОСТІ.....	161
Серб О.В., Кудін С.Ф., Савонова О.В. ВИВЧЕННЯ ВІДПОВІДНОСТІ ОКРЕМИХ КОМПОНЕНТІВ СПОСОБУ ЖИТТЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ МЕДИКО-ГІГІЄНИЧНИМ НОРМАМ ПРИ ДИСТАНЦІЙНІЙ ФОРМІ НАВЧАННЯ У ПОРІВНЯННІ З ОЧНОЮ ФОРМОЮ.....	163
Титарчук М.В., Ворожбіт-Горбатюк В.В. ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ФІЛОЛОГІВ В УМОВАХ ВСЕСВІТНЬОЇ ПАНДЕМІЇ.....	165
Химич І.Г., Химич О.І. ОСОБЛИВОСТІ САМОРОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ COVID-19.....	166
Шиліна Ю.В., Білик Ж.І. ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ПРОФІЛАКТИКИ СИНДРОМУ ХРОНІЧНОЇ ВТОМИ У ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ КОМПОЗИЦІЙ ЕФІРНИХ ОЛІЙ ЛІКАРСЬКИХ РОСЛИН.....	168
Шишацька В.І., Добровольський В.Е. НАВЧАННЯ ЗДОРОВ'Ю В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ НА ЗАНЯТТЯХ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ НА НАВЧАЛЬНОМУ ВІДДІЛЕННІ ЗІ СПОРТИВНОЇ ГІМНАСТИКИ.....	171
Шутяк І.А. СОЦІАЛЬНА ТРИВОЖНІСТЬ: ПОНЯТТЯ, ПРИРОДА ТА ЇЇ РОЛЬ В ЖИТТІ СУСПІЛЬСТВА.....	172

РОЗДІЛ IV

МЕДИКО-БІОЛОГІЧНІ ТА ВАЛЕО-ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ З ДІТЬМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ. МЕДИЧНЕ ОБСЛУГОВУВАННЯ СУБ'ЄКТІВ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ: ДОСВІД ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ В СУЧАСНИХ УМОВАХ

Ганжа Я.М., Бібчук К.В. ВІКОВІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ФІЗИЧНИХ ЯКОСТЕЙ ВОЛЕЙБОЛІСТІВ.....	176
Дериведмідь А.І., Дергач М.А. ТЕАТРАЛІЗОВАНА ГРА ЯК ЗАСІБ ВПЛИВУ НА РОЗВИТОК МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРА.....	177
Жула Г.В., Жула О.В., Жула Л.В. РЕКРЕАЦІЙНІ ЗАСОБИ ВІДНОВЛЕННЯ СПОРТИВНОЇ ПРАЦЕЗДАТНОСТІ ВОЛЕЙБОЛІСТОК.....	179
Захаров С.В., Науменко Л.Ю., Лук'яненко Д.М. МЕДИЧНЕ ОБСЛУГОВУВАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ В ДНІПРОВСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ.....	181
Звєкова В.К. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВЗАЄМОДІЇ ЛОГОПЕДА ТА РОДИНИ В КОРЕКЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІЙ РОБОТІ.....	182
Картелян О.В., Звєкова В.К. РОЗВИТОК МОРАЛЬНИХ ЯКОСТЕЙ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З ОБМЕЖЕНИМИ МОЖЛИВОСТЯМИ.....	183
Коноплицький В.С., Коробко Ю.Є. УЛЬТРАЗВУКОВА ДІАГНОСТИКА ГОСТРОГО АПЕНДИЦИТУ У ДІТЕЙ ЖІНОЧОЇ СТАТІ.....	185
Кочкурова О.В., Кочкурова К.В. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ СУЧАСНОЇ ШКОЛИ.....	187
Кравчук К.В., Іллюшко О.В., Кравчук Т.В. СОМАТИЧНЕ ЗДОРОВ'Я ДІВЧАТ 9-14 РОКІВ ЯК УМОВА МОРФО-ФУНКЦІОНАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ.....	188
Кривич І.П., Гусєва Г.М., Кузьменко О.П., Чумак Ю.Ю. ФОРМИ І МЕТОДИ РЕАБІЛІТАЦІЇ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	190
Кудін С.Ф., Савонова О.В. ВИВЧЕННЯ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКУ САМОРЕГУЛЯЦІЇ І ЗДАТНОСТІ ДО НАВЧАННЯ ОСІБ З ЛЕГКИМ СТУПЕНЕМ РОЗУМОВОЇ ВІДСТАЛОСТІ.....	193
Літвінова А.М., Тимченко Г.М. МЕТОДИКА ПОБУДОВИ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ОЗДОРОВЧОЇ ПРОГРАМИ СТУДЕНТАМИ, ЯК ЗАСІБ КОРЕКЦІЇ ЗДОРОВ'Я.....	195

Малюкова А.І., Тимченко Г.М. ЕРГОТЕРАПІЯ ЯК ОДИН ІЗ ВИДІВ ЛІКУВАННЯ ДЛЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ЗАТРИМКОЮ ПСИХОЛОГІЧНОГО РОЗВИТКУ.....	197
Остряк Т.С. ПРОЯВИ ТРУДНОЩІВ ПОВЕДІНКИ У РОБОТІ З ДІТЬМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	200
Роздерій М.Б., Шевцов Я.В., Приймак С.Г. СТАН ФУНКЦІОНАЛЬНИХ СИСТЕМ ОРГАНІЗМУ В УСПІШНОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ СПОРТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	202
Шевцов Я.В., Роздерій М.Б., Приймак С.Г. ВАРІАБЕЛЬНІСТЬ СЕРЦЕВОГО РИТМУ ЯК ІНТЕГРАЛЬНИЙ МЕТОД ОЦІНКИ СТАНУ МЕХАНІЗМІВ РЕГУЛЯЦІЇ ФІЗІОЛОГІЧНИХ ФУНКЦІЙ ОРГАНІЗМУ ЛЮДИНИ.....	204

РОЗДІЛ V

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО СТВОРЕННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО ОСВІТНЬОГО
СЕРЕДОВИЩА В НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

Антонюк Я.В., Білик Ж.І. РОЗВИТОК ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ STEM-ПІДХОДУ В ОСВІТІ.....	206
Бакіко І.В., Мельник С.А. ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ПРОВЕДЕННЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ В ШКОЛАХ ЯПОНІЇ.....	207
Берегова О.О., Матюшина В.О. ОЦІНКА СТАНУ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ ДОНЕЦЬКОЇ ОБЛАСТІ ТА ЙОГО ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО ПОТЕНЦІАЛУ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ СОЦІАЛЬНО-ГІГІЄНИЧНОГО МОНІТОРИНГУ...	209
Братаніч Б.В., Побоча Т.Д. ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА ОСВІТА ТА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ.....	211
Герасименко Л.Б. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТА-МЕДИКА НА ЗАСАДАХ ТРАДИЦІЙНОЇ ТА ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНОЇ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ.....	213
Гнілуша Н.В., Макаревич О.А. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАСОБАМИ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	214
Довгалець О.М. ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ КОЛЕДЖІВ.....	215
Єхалов В.В., Кравець О.В., Кріштафор Д.А. КОНФЛІКТНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ СУБ'ЄКТІВ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В ДИНАМІЦІ.....	217
Заяц Д.О., Ігнатенко С.А. ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖЕННЯ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	218
Ковальова Н.В., Єременко Н.П., Ковальов В.О. РОЛЬ ФАХІВЦЯ З ФІЗИЧНОЇ РЕКРЕАЦІЇ У ДОСЯГНЕННІ ПСИХОЛОГІЧНОГО КОМФОРМУ ПРИ ЗАНЯТТЯХ ОЗДОРОВЧО-РЕКРЕАЦІЙНОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ.....	219
Кондратенко А.С., Шеремет І.В., Челнокова М.С., Василенко К.С. ВИКОРИСТАННЯ ЗАНЯТЬ ЙОГОЮ В ПРОЦЕСІ РЕАБІЛІТАЦІЇ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНИХ МЕДИЧНИХ ГРУП З СИНДРОМОМ ВЕГЕТАТИВНОЇ ДИСФУНКЦІЇ.....	221
Кузьменко О.П., Гусєва Г.М., Оправхата Л.М. ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ ШЛЯХОМ ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ ПРОФІЛАКТИЧНИХ ПРОГРАМ ВІЛ ТА ТОРСН-ЗАХВОРЮВАНЬ У МОЛОДІЖНОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....	222
Левінець Н.В. ПРЕДМЕТНО-РОЗВИВАЛЬНЕ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК УМОВА ФОРМУВАННЯ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ.....	224
Литвиненко А.М. ОЗДОРОВЧІ ЗАСОБИ УКРАЇНСЬКОЇ БОЙОВОЇ КУЛЬТУРИ В ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ СТУДЕНТІВ.....	226
Лігутіна В.Ф. ДО ФОРМУВАННЯ ЖИТТЄЗБЕРІГАЮЧИХ КОМПЕТЕНЦІЙ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ.....	227

Мегалінська Г.П., Панчук О., Даниленко Є.В., Назаренко Д. ПРОТИПУХЛИННА ТА АНТИБАКТЕРІАЛЬНА АКТИВНІСТЬ ОМЕЛИ БІЛОЇ.....	229
Мегалінська Г.П., Страшко С.В., Скаруліс А.О. ДІАГНОСТУВАННЯ РЕАКТИВНОЇ ТРИВОЖНОСТІ ЗА ДОПОМОГОЮ РОСЛИННИХ АНТОЦΙΑНІВ.....	231
Новікова І.В., Завадська Н.В. ШЛЯХИ СТВОРЕННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА В УКРАЇН.....	232
П'ятчаніна Т.В., Россильна О.В., Дворщенко О.С., Брєєва О.В. НАУКОВО-ПРОСВІТНИЦЬКІ ЛЕКЦІЇ З ОСНОВ ОНКОЛОГІЇ ДЛЯ ПРОВЕДЕННЯ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ В ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ СЕРЕДНІХ ШКОЛАХ.....	234
Решетнік Д.А., Василенко К.С., Шеремет І.В. ВИКОРИСТАННЯ ДОСЛІДНО-ПОШУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА УРОКАХ ОСНОВ ЗДОРОВ'Я ДЛЯ ВИХОВАННЯ ДОПИТЛИВОСТІ УЧНІВ.....	236
Самойленко О.В. СТВОРЕННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ - ЯК ПЕДАГОГІЧНО ОРГАНІЗОВАНА СИСТЕМА УМОВ....	237
Сиротинська О.К. ЗАЛУЧЕННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ ДО ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ НА ЗАНЯТТЯХ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ.....	239
Сімахіна Г.О., Науменко Н.В. ФІЗІОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА У СТУДЕНТСЬКІЙ АУДИТОРІЇ.....	241
Фрига А.В. РОЛЬ ТЕАТРА У ПОЗАКЛАСНІЙ РОБОТІ З МОЛОДШИМИ ШКОЛЯРАМИ.....	243
Шарафутдінова С.У. ДЕЯКІ АСПЕКТИ ЗАНЯТЬ ШЕЙПІНГОМ.....	244
Шевченко В.О., Звєскова В.К. ФОРМУВАННЯ У ПІДРОСТАЮЧОГО ПОКОЛІННЯ ЦІННІСНОГО СТАВЛЕННЯ ДО ВЛАСНОГО ЗДОРОВ'Я.....	245

контрольної та експериментальної групи – є задовільним, тобто має низький рівень. Хороший стан здоров'я дітей у двох групах до початку експерименту складав в середньому 24,2 %. Згідно з результатів проведення експерименту спостерігається 40% покращення стану здоров'я молодших школярів у двох групах, однак простежується різниця між експериментальною і контрольною групами. У контрольній групі до експерименту задовільний стан всіх показників був 59,4 %.

Після проведення експерименту в контрольній групі показники відмінного стану зросли не суттєво на 18,7%, хорошого

стану до початку експерименту займали – 26,6%, а збільшилися до 46,9%. У експериментальній групі до експерименту задовільний стан всіх показників становив – 68,8 %.

Відзначено, що результати дослідження вказують на те, що після впровадження авторської фізкультурно-оздоровчої програми в процес реабілітації учнів молодших класів з захворюваннями органів травлення експериментальна група відзначилася більшою результативністю покращення стану здоров'я дітей, аніж контрольна група, що свідчить про ефективність розробленої нами програми.

Список використаних джерел

1. Бойчук Ю. Д. Загальна теорія здоров'я та здоров'язбереження: колективна монографія. Харків: Вид. Рожко С. Г., 2017. 60 с.

2. Вакулєнко О., Жаліло Л., Комарова Н., Левін Р., Солоненко І., Яременко О. Стан здоров'я дітей і молоді України. – [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.health.gov.ua/Publ/conf.nsf/165dc8dd0ddb56dc2256d8f00264254/43b1706f2a42e62bc2256ddc0039a330?OpenDocument>

3. Особливості стану здоров'я школярів, які за результатами обстеження тимчасово віднесені до спеціальної медичної групи. – [Електронний ресурс] – Режим доступу:

[file:///C:/Users/Downloads/Mnv_2014_15_13%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Downloads/Mnv_2014_15_13%20(2).pdf)

4. Шекера О. Г., Мельник Д. В. Поширеність серед дітей хвороб органів травлення та виразкової хвороби дванадцятипалої кишки – актуальна проблема сімейної медицини. – [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://journals.uran.ua/-index.php/2307-5112/article/viewFile/102949/98080>

5. Габорець Ю. Ю., Дудіна О. О. Динаміка захворюваності дитячого населення України в регіональному аспекті та поширеності між ними хвороб. – [Електронний ресурс] – Режим доступу: file:///C:/Users/Downloads/Uzn_2017_4_5.pdf

ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ДО ЗАНЯТЬ АДАПТИВНОЮ ФІЗИЧНОЮ КУЛЬТУРОЮ

Страшко Станіслав Васильович

Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, кандидат біологічних наук, професор кафедри медико-біологічних і валеологічних основ охорони життя та здоров'я

Челнокова Марія Сергіївна

Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, старший викладач кафедри медико-біологічних і валеологічних основ охорони життя та здоров'я

Глиняний Дем'ян Петрович

Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, магістр кафедри медико-біологічних і валеологічних основ охорони життя та здоров'я

Матвієнко Ірина Андріївна

Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, аспірант

Анотація. У цій статті розглядаються проблеми, питання та фактори щодо формування мотивації молодших школярів до занять адаптивної фізичної культури та спорту. Представлено результати опитування учнів, спрямованого

на виявлення мотивів, що спонукають школярів до занять фізичною культурою та спортом.

Ключові слова: мотивація, спорт, адаптивна фізична культура, молодші школярі, формування.

Фізичний розвиток займає одну із ключових позицій для всебічного гармонійного розвитку особистості. Він служить своєрідним фундаментом здоров'я, яке в свою чергу є базисом розвитку й інших сторін культури людини, що гарантує продуктивність навчально-пізнавальної діяльності. У майже всіх сучасних дітей є доступ до інтернету, комп'ютеру, ігор, внаслідок чого діти стали проводити більше часу вдома та менше рухатись. Здоровий потенціал країни підривається не лише через екологічні фактори, а й у зв'язку із пасивністю молодого покоління по відношенню до спорту.

Головне завдання адаптивної фізичної культури полягає в формуванні потреби до занять фізичною культурою. У процесі виховання дитини, її особистості, важливо сформуванню позитивну думку та налаштування щодо занять фізичною культурою та мотивацію, яку постійно потрібно підживлювати. Проблемою формування та збереження здоров'я дітей та підлітків, зокрема у навчальних закладах останнім часом переймаються все більше батьків, вчителів та науковців. Цим питанням опікувались такі вчені як Л.І. Божович, Е.П. Пилоян, Е.П. Ільїн та інші. Проведено ряд досліджень, результати яких свідчать про те, що задля організації ефективного фізичного виховання у школі необхідно індивідуалізувати процес навчання, зорієнтувавши його на інтереси, потреби та пріоритети школярів для самостійного гармонійного розвитку.

Серед тих дітей, хто займається фізкультурою існують такі мотиви: отримання задоволення від занять, зміцнення здоров'я, спілкування за інтересами, а також бажання батьків. Успішне формування вмотивованості школярів до занять адаптивною фізичною культурою можливо лише за умови правильного співвідношення загальних та індивідуальних мотивів. Задля досягнення правильної, позитивної мотивації

молодшого школяра до занять фізичною культурою та спорту повинні враховуватись такі положення:

— фізична діяльність має бути результативною;

— результати, успіхи, досягнення, навіть найменші повинні бути якісно оцінені;

— вимоги мають бути не завищеними та не заниженими, а залишатися на відповідному рівні;

— школяр повинен сам виявляти бажання до занять та самостійно отримати результат.

Таким чином для вчителя фізичної культури вивчення мотивації школярів до занять адаптивною фізичною культурою та спортом має займати одне з пріоритетних місць під час ведення педагогічної діяльності. Мотиви молодшого школяра щодо занять фізкультурою умовно можна розділити на загальні та конкретні. Загальні мотиви являють собою бажання виконувати фізичні вправи в принципі, відвідувати уроки адаптивної фізичної культури. Конкретні мотиви включають в себе бажання виконувати конкретні вправи або ж займатися окремим видом спорту. Більшість молодших школярів надають перевагу рухливим іграм, естафетам. Відповідно, якщо вчитель враховує інтереси та потреби учнів, то школярів, які будуть задоволені уроками будуть відвідувати їх задля свого задоволення, внаслідок чого зміцниться їх здоров'я та покращиться фізичний розвиток.

Мотиваційна сфера молодшого школяра це основний компонент процесу організації навчальної діяльності. Вона є відображенням інтересів учня до занять в цілому, його відношення до навчальної діяльності. Саме тому так важливо із самого початку навчання школяра, заради підвищення педагогічної ефективності правильно його мотивувати, попередньо вивчивши та визначивши що саме на думку самих школярів відіграє значну роль під час формування інтересу до занять адаптивною фізичною культурою та спортом. Для цього ми вирішили просто опитати учнів 4-х класів (127 учнів) Хотівського академічного ліцею імені Левка Лук'яненка, роздавши попередньо анкети із кількома важливими варіантами відповідей.

На питання: чи подобаються вам уроки фізкультури більшість відповіла, що так – 96%. На питання: чому ви відвідуєте уроки фізкультури більшість учнів обрали такі варіанти:

А) відпочити від уроків в класі (64%)

Б) задовільнити потребу в фізичній активності (82%)

В) зміцнити здоров'я (87%)

Г) позмагатися та поспілкуватися з однокласниками під час командних ігор та естафет (48%)

Д) перевірити свої сили (51%)

На питання: хто або що може повпливати на ваше відношення до занять фізкультурою та спортом більшість учнів відповіли, що це батьки (87%), друзі (55%), спортивні заходи (61%).

Отже, в молодшому шкільному віці формуються лише задатки до подальшої

мотивації, які потім мають послужити фундаментом до серйозної мотивації опіки своїм здоров'ям та зміцненням організму. Адже розвиток мотивації учнів напруму залежить від багатьох факторів: прагнення отримати задоволення та результат, прийняття здорового способу життя, позитивне ставлення за фізичних вправ. Звідси можемо зробити висновок, що молодший шкільний вік – найкращий час закріплення мотивації для досягнення успіху щодо мотивації до занять адаптивною фізичною культурою та спортом. Досягнення цієї мети також неможливо без хорошого наставника – в даному випадку без вчителя адаптивної фізичної культури, який не тільки сформує мотивацію та усвідомлений підхід до занять, а й вчасно виявить спортивні задатки, направить, підтримає та допоможе самовдосконалюватись.

Список використаних джерел

1. Аксьонова О. П. Нова фізична культура: система методів навчання / О. П. Аксьонова // Теорія та методика фізичного виховання. – 2011. – № 3. – С. 25-32.
2. Антонік В.І., Антонік І.П., Андріанов В.С. Анатомія, фізіологія дітей з основами гігієни та фізичної культури. Навчальний посібник. – К.: Видавничий дім «Професіонал», Центр учбової літератури, 2009. – 336 с.
3. Бородин, Ю.А. Проблемы формирования мотивации к занятиям физической культурой и спортом у девушек старших классов / Ю.А. Бородин, В.Б. Добровольский // Теория и практика физической культуры. – 2002. – № 7. – С. 79.
4. Контроль у фізичному вихованні дітей, підлітків і молоді : навч. посіб. / Т.Ю. Круцевич, М.І. Воробйов, Г.В. Безверхня. – К.: Олімп. Л-ра, 2011. – 4-6 с., 23-24с., 34-37с.
5. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів : навч. посіб.: в 2 ч. Ч. 2 / Б.М. Шиян, І.О. Омеляненко. — Тернопіль : Навчальна книга — Богдан, 2012. — 304 с.

ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ВИХОВАННЯ ДОБРОЗИЧЛИВОГО СТАВЛЕННЯ ДО ОДНОЛІТКІВ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ

Титаренко Максим Миколайович

Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, магістр кафедри медико-біологічних і валеологічних основ охорони життя та здоров'я

Челнокова Марія Сергіївна

Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, старший викладач кафедри медико-біологічних та валеологічних основ охорони життя і здоров'я

Шеремет Інеса Володимирівна

Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри медико-біологічних та валеологічних основ охорони життя і здоров'я

УДК 613-053.2:37]:005.745(072)

Матеріали третього міжнародного симпозиуму «Освіта і здоров'я підростаючого покоління»: Зб. наук. Праць в 2-х частинах / За ред. Страшко С.В. – Вип. 3. – Ч. 1. – К.: Алатон, 2021. – 249 с.

Загальна редакція:

Страшко С.В.

Відповідальний секретар:

Челнокова М.С.

ISBN 978-617-7834-07-5

Редакційна колегія залишає за собою право редагувати тексти.

Відповідальність за грамотність, точність поданих цитат, посилань, фактів і цифр несуть автори матеріалів.

Передрук матеріалів збірника дозволяється лише при посиланні на «Освіта і здоров'я підростаючого покоління».

Адреса оргкомітету:

01504, Україна, м. Київ, вул. Тергенівська 8/14, Гуманітарний корпус Національного педагогічного університету вмені М.П.Драгоманова, кімн. 14-3.

Тел.: (044) 486-41-40

e-mail: kmbvoogz@gmal.com

Видавництво «Алатон»

Київ – 2021



ОСВІТА І ЗДОРОВ'Я
ПІДРОСТАЮЧОГО ПОКОЛІННЯ

