

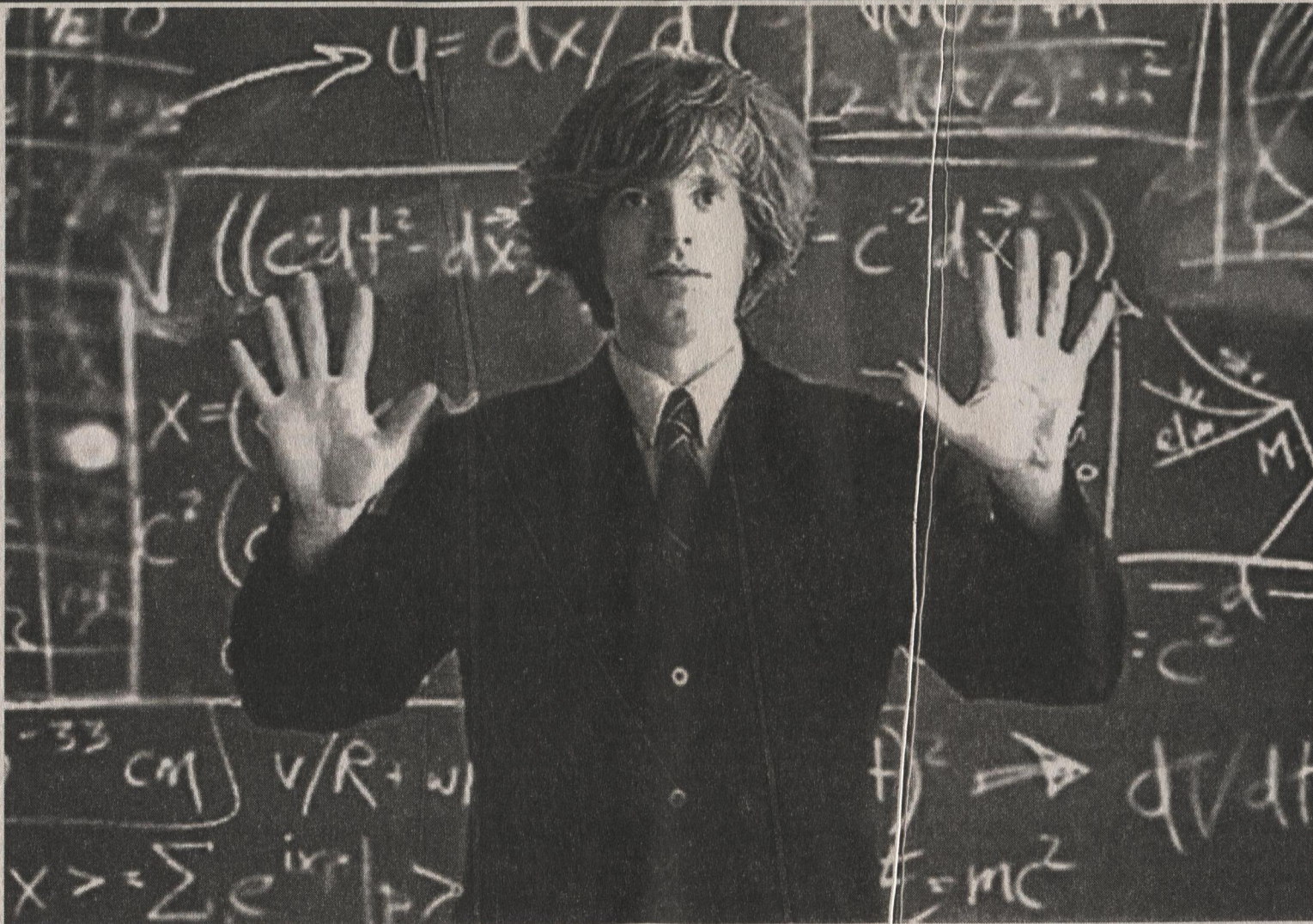
Не секрет, что уровень отечественного среднего образования далек от идеального. Причин тому масса, но важнейшая среди них — профессионализм самих педагогов. Как раскрыть в человеке талант учителя? Какими качествами должен обладать настоящий педагог? Какие обстоятельства мешают развиваться отечественной системе образования? Ответы на эти и другие вопросы искали участники заседания «круглого стола» «Учитель XXI века», организованного в Национальном педагогическом университете им. М.П. Драгоманова.

В Оксфорде меня принимали на ура

Виктор Андрущенко
ректор НПУ им. М.П. Драгоманова

Министерство образования и науки поставило перед нами задачу — сформировать концепцию педагогического образования на ближайшие два десятилетия. Если бы мы собрали обычную научную конференцию, каждый представил бы свои отчеты — дело бы «ушло в песок». А вот общение и дискуссия за «круглым столом» дадут хорошие результаты, поскольку каждый может высказать свою идею, обсудить с коллегами и отстоять ее. Два-три года назад я побывал в Умани, на встрече с учителями. Мы говорили о проблемах общеобразовательных школ. Я был просто поражен, поскольку до этого никогда в жизни не слышал столько интересных и полезных мыслей и предложений. Как показала жизнь, чтобы узнать о наболевших вопросах, не нужно собирать митинги. Достаточно десяти мудрых человек, которые знают вопрос от а до я.

Недавно я выступал в Оксфорде с докладом «Подготовка нового учителя для объ-



За нами Пирогов, Макаренко и Сухомлинский

единенной Европы XXI столетия». Скажу честно, меня принимали там на ура, после чего стало ясно — Украине пора выходить в европейское пространство. За нашими плечами такие гиганты науки как Пирогов, Макаренко, Сухомлинский, Ушинский, их работы изучают во всем мире, несмотря на то, что ими в определенные периоды допускались идеологические просчеты. Помню, ректор итальянского вуза попросил меня дать почитать работы Макаренко. На что я решил провокационно ответить: «Так он же тоталитарный педагог». А в ответ услышал: «Мне это и нужно, ведь в Италии сейчас происходят такие процессы, с которыми без Макаренко и его воспитательной деятельности, ни я, ни общество в целом не можем справиться». Мы, будучи продолжателями этих знаменитых мыслителей прошлого, которые входят в десятку лучших педагогов мира, должны спокойно идти в Европу. Нужно рассказывать об украинском опыте, ведь западные страны погрязли в прагматизме и рыночных отношениях. Европа готовит человека, способного работать себе на жизнь, который может быть причастен к инновациям, но они забывают о духовности.

Учитель должен быть актером

Михаил Степко

первый заместитель директора Института высшего образования АПН Украины

Мишель Монтень говорил: если ты хочешь, чтобы тебя слушали и твои слова доходили до ученика, твои речи должны совпадать с тем, что ученик видит за окном, то есть реально сам оценивает. Поэтому нам для начала необходимо повысить престиж учительского труда. Чтобы лучшие ученики педагогических вузов и университетов шли в школу. Я с большим уважением отношусь к людям преклонного возраста, которые работают учителями, но нынешнее подрастающее поколение в некоторых вопросах больше осведомлено, чем они.

А переучить преподавателя, заставить его использовать новую информационную

Кто может вырастить будущее страны

третьем курсе. Ребята впервые пришли в школу. Мы апробировали то, чему обучились, и наш подход к уроку. В прошлом году мы использовали так называемую интерактивную доску, то есть применяли компьютер. И результат очевиден — это поколение школьников требует компьютерных технологий. Ученики работали активно, выражали любовь к студентам — и студенты влюбились в профессию учителя. Но на эту зарплату в школу они не пойдут, поэтому нельзя обойти тему о придании статуса госслужащего педагогам. Но эта проблема не решается потому, что государственный служащий работает 60 часов в неделю, а учитель формально — нет. Однако подготовка к уроку отнимает намного больше времени, чем сам урок. Василий Кремень в 2005 году отмечал, что все предметы в университете должны работать на подготовку учителя. В каждом вузе должны обсуждать дисциплины, необходимые студенту. Например, лингвистику у нас не читают. Степень магистра приобретается только по языку и литературе, а учительская специальность — «методика» — это не уровень магистра. На Украине учитель не получает диплом магистра в отличие от других стран.

Главное средство воспитания личности

Любовь Мацько

заведующая кафедрой Института филологии

Формирование, развитие, воспитание личности — главные условия развития современного демократического общества. Авторитарный и тоталитарный режимы добивались определенных результатов, но благодаря не инициативе, а методам принуждения. Давно стало ясно, что это тупиковый путь. Сегодня надо учесть, что успешные страны, в первую очередь, определяются не финансовым состоянием, а капиталом знаний. Поэтому для каждого государства, для каждого правительства, для любой власти

умеет говорить хорошо и связно, тот лучше учится. Язык — это способ получения знаний и инструмент для морально-этического воспитания, которое осуществляется через те тексты, которые мы предлагаем к рассмотрению. Язык — это еще и общечеловеческая этническая культура, если взять за основу образования личность и стремиться к ее гармоничному и морально-этическому развитию. Ведь сейчас даже слово «совесть» выходит из употребления...

Как научиться думать

Виктор Синева

директор Института коррекционной педагогики и психологии НПУ им. Драгоманова

В центре нашего внимания — личность учителя, обладающего высоким самосознанием. Это человек, который нашел свое место в обществе, он не может жить спустя рукава, он деятелен и самокритичен. Мы знаем, что все новое — давно забытое старое. К примеру, в мире наметилась тенденция к инклюзивному образованию, когда все дети учатся вместе — гениальные, обычные, с нарушениями умственного развития. И в таком случае учитель должен знать, как работать со всеми. Фактически это возвращение к старым наработкам, таким как малокомплектные школы, толерантность учеников друг другу. К сожалению, сейчас педагоги забывают постулаты своих предшественников. Сухомлинский говорил: основа учительской работы — отдавать сердце детям. А Макаренко считал, что мастером может стать каждый, нужно только захотеть им стать. Надо захотеть быть хорошим учителем и идти к вершинам. Не могу не сказать о такой составляющей личности и сознания учителя, как эмоциональная реакция на окружающий мир. Думай не только о себе, но и о тех, кто дорог. А мы поэтому не учим будущих учителей.

Мы знаем, что лучше всего учиться на примерах. Давайте оценим, как работает большинство наших преподавателей с аудиторией. Студент часто оказывается в ситуа-

Молодым людям проще. Система среднего образования разная, есть школы сельские, городские, лицеи, гимназии. Всегда ли мы учитываем, куда именно пойдет работать будущий педагог? Мы должны осознавать, какого учителя мы должны готовить. Уровень бакалавра дает моноспециальность. В Швеции учителя средней школы готовят по нескольким направлениям — математический цикл, куда входит математика, физика, география, биология, или исторический — общественные науки, литература. Тогда учитель готов ко всем предметам этого цикла.

Не факт, что завтра не появятся и среди нас такие преподаватели, которые введут практику проведения уроков, например, по интернету

Ведутся ли исследования на уровне министерства, сколько специальностей нужно объединять, или учитель должен реагировать сам, по факту? Когда мы предложили изучить рынок труда, удалось выяснить потребности учителей в определенном регионе и только с одной дисциплиной — географией. Подобной информации у нас больше нет.

Мы должны готовить учителя, перед которым будет задача — воспитать будущего гражданина, который мог бы взять на себя ответственность за будущее Украины и общества в целом. Конечно, мы должны учитывать опыт развитых стран. Ведь глобализация диктует свои условия. К примеру, корейский учитель математики зарабатывает огромные деньги — проводит уроки по телевидению фактически для всей Южной Кореи. Не факт, что завтра не появятся и

А переучить преподавателя, заставить его использовать новую информационную базу очень сложно. Потому нашим школам нужны молодые люди. Конфликт поколений не должен мешать учить и учиться. Преподаватели, в свою очередь, должны сами стремиться к новым технологиям и знаниям.

Кроме того, необходимо пересмотреть содержание подготовки учителя. 20 лет назад был основной конфликт школ: классические университеты говорили, что у них самая лучшая подготовка учителей, а педагогические настаивали: они работают более профессионально. До бакалавра студенты в обучают по совместной программе, а после идет разделение на педагога и ученого-магистра. Главное качество, каким должен обладать учитель — умение вести диалог, как актер. Я хотел бы найти возможность разнообразить учебные программы или насытить их всем самым современным и, безусловно, интересным ученику. К примеру, лично я стал математиком, потому что у меня был хороший учитель. Учитывая, что мы взяли курс на информатизацию школы, на концентрации подготовки учеников, необходимо определить, что нужно дать новой школе.

Моя концепция заключается в предоставлении законодательного обеспечения престижа этой профессии. Речь идет не только о заработной плате, но и о популяризации знаний в обществе.

Поколение компьютера

Тамара Донченко
профессор НПУ им. М. П. Драгоманова

Совсем недавно я со своими студентами вернулась с учебной практики. Это была их первая педагогическая тренировка на

ний. Поэтому для каждого государства, для каждого правительства, для любой власти самое важное — формирование образованного современного общества.

Все должно сводиться не только к языковому обучению, как в советское время, но и владению языками, воспитанию и речевому поведению

Мы часто цитируем выдающихся педагогов. Однажды я поинтересовалась, что же сделал для образования Конфуций, которого мы сейчас высоко ценим и на котором построена едва ли не вся азиатская культура. За 8 тысяч лет до н.э. он открыл школу, которая работала по четырем направлениям: поведение (в современности трактуется как морально-этическое воспитание), политика (социум), язык и литература. Эта система формировала человека, который способен освоить другой, более конкретный и профессиональный участок. Именно языковое образование может быть средством, способом и средой на пути к воспитанию личности. Все должно сводиться не только к языковому обучению, как в советское время, но и владению языками, воспитанию и речевому поведению. Эти четыре категории должны быть задействованы. Из книги «Язык как инстинкт» я узнала, что все другие системы нашего мозга связаны с языковыми центрами. Скажем, кто

большинство наших преподавателей с аудиторией. Студент часто оказывается в ситуации, когда даже на пятом курсе он не знает что такое «думай». Он не умеет сравнить, найти общие алгоритмы. Почему? Сейчас этому не учат. У нас достаточно знаний на зависть нашим зарубежным современникам. Ведь у них все построено на «натаскивании», формировании привычек, навыков функционирования человека.

Мы должны готовить учителей будущего, которые любят детей, умеют учить, воспитывать, прежде всего, потому что сами являются личностями. Учитель должен стремиться к познанию, к переживанию, к выражению своей позиции.

Наука стереотипов и уроки по интернету

Богдан Андрусичин
директор Института политологии, социологии и права НПУ им. М.П. Драгоманова

Учитывая опыт и практику современных школ, в большинстве своем будущее поколение воспитывает советский учитель, который сформировался, получил образование во времена СССР. Эти люди со своими стереотипами. И эти пенсионеры пытаются воспитывать детей в современной системе координат. Мы должны осознавать, что изменился не политический строй государств, а социально-экономическая формация. Базовые понятия теперь оцениваются иначе. К примеру, понятие собственности, рыночной экономики, коммерции, все то, за что сажали раньше в тюрьму, теперь считается залогом удачной карьеры. Изменился идеал, к которому должен вести ребенка учитель.

телевидению фактически для всей Южной Кореи. Не факт, что завтра не появятся и среди нас такие преподаватели, которые введут практику проведения уроков, например, по интернету.

Печатное слово никогда не умрет

Ольга Коноваленко
главный редактор газеты «Освіта»

После окончания педагогического вуза знания учителей практически не обновляются. Речь сейчас не идет о курсах повышения квалификации, на которых учитель снова прослушивает лекции, которые наверняка слышал 10 лет назад. Новые знания учитель может получить, когда сам их ищет, когда пишет научные статьи, книги, выступает в СМИ и обменивается новыми знаниями на научных конференциях со своими коллегами. Чтобы учитель хотел совершенствоваться, нужно его этому обучить еще с первого курса вуза. Умный преподаватель предложит студенту не только учебник, исторический фолиант, но и расскажет о новинках. Когда-то все учителя выписывали десятки газет и журналов. Это необходимо восстановить и сейчас. Печатное слово никогда не умрет, даже при наличии современных интернет-технологий. Сегодня в педагогических вузах недостаточно практики, поэтому выпускники не идут работать по специальности. В Германии, например, будущий учитель должен дать сто уроков перед тем, как приступить к работе. У нас практика начинается поздно. Наши педагогические вузы дают знания, а навыки и способ их применения остаются на втором плане.