

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ГЛУХІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА (УКРАЇНА)
РАДІОАСТРОНОМІЧНИЙ ІНСТИТУТ НАН УКРАЇНИ
СПІЛЬНИЙ ІНСТИТУТ ДОВГО БАЗОВОЇ ІНТЕРФЕРОМЕТРІЇ (НІДЕРЛАНДИ)
МОЗИРСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ І. П. ШАМЯКІНА (БІЛОРУСЬ)
УНІВЕРСИТЕТ МАНІТОБІ (КАНАДА)
ВЕНТСПІЛСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ПРИКЛАДНИХ НАУК (ВЕНТСПІЛС, ЛАТВІЯ)
УНІВЕРСИТЕТ АФЬОН КОКАТЕПЕ (ТУРЕЧЧИНА)
ВИЩА ШКОЛА МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ ТА СОЦІАЛЬНИХ НАУК (ПОЛЬЩА)
ГОЛОВНА АСТРОНОМІЧНА ОБСЕРВАТОРІЯ НАН УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ КОСМІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ НАН УКРАЇНИ ТА ДЕРЖАВНОГО КОСМІЧНОГО АГЕНТСТВА
УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКА АСТРОНОМІЧНА АСОЦІАЦІЯ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ М. П. ДРАГОМАНОВА (УКРАЇНА)
МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОГДАНА
ХМЕЛЬНИЦЬКОГО (УКРАЇНА)

ЗБІРНИК ТЕЗ

II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції

«II Шкловські читання

«Проблеми сучасних природничо-математичних наук та методик їх викладання»



Глухів – 2020

Редакційна колегія вважає за необхідне повідомити, що не всі положення і висновки окремих авторів є безперечними. Проте вважаємо за можливе їх опублікування з метою подальшого обговорення.

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ
II Міжнародної науково-практичної конференції
«II Шкловські читання «Проблеми сучасних природничо-математичних наук та методик їх
викладання»
28–29 жовтня 2020 року

Голова:

Курок Олександр Іванович – доктор історичних наук, професор, ректор Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.

Заступники голови:

Луценко Григорій Васильович – доктор педагогічних наук, професор, проректор з наукової роботи та міжнародних зв'язків Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

Кузнецова Галина Петрівна – кандидат педагогічних наук, доцент, перший проректор Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

Коренева Інна Миколаївна – доктор педагогічних наук, доцент, декан факультету природничої і фізико-математичної освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

Члени науково-програмного комітету:

Яцків Ярослав Степанович – академік НАН України, президент Української астрономічної асоціації, директор Головної астрономічної обсерваторії НАН України;

Коноваленко Олександр Олександрович – академік НАН України, завідувач Відділення низькочастотної радіоастрономії, заступник директора Радіоастрономічного інституту НАН України;

Відьмаченко Анатолій Петрович – академік АН ВШУ, головний науковий співробітник ГАО НАН України, професор кафедри фізики НУБІП;

Гуревич Роман Семенович – академік НАПН України, професор, директор Навчально-наукового інституту педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського

Захаренко Вячеслав Володимирович – член-кореспондент НАН України, директор Радіоастрономічного інституту НАН України;

Федоров Олег Павлович – член-кореспондент НАН України, директор Інституту космічних досліджень НАН України та Державного космічного агентства України;

Карліс Креслінс – ректор Вентспільського університету прикладних наук (Латвія);

Стрибулевіч Анатолій – кандидат фізико-математичних наук, Лабораторія ультразвукових досліджень, Університет провінції Манітоба, м. Вінніпег (Канада);

Гюнгер Фатих – професор, Університет Афьон Кокатепе, м. Афьонкарахисар (Туреччина);

Боровік Любов Володимирівна – доктор економічних наук, доцент кафедри економіки та фінансів ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет»;

Гаврилик Олександр Михайлович – доктор фізико-математичних наук, професор, директор відділу математичних методів в теоретичній фізиці Інституту теоретичної фізики імені М. М. Боголюбова;

Горшкова Лідія Михайлівна – доктор сільськогосподарських наук, кандидат біологічних наук, професор, завідувач кафедри біології та основ сільського господарства Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

Грудинін Борис Олександрович – доктор педагогічних наук, доцент, декан факультету технологічної і професійної освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

Калініченко Микола Миколайович – доктор фізико-математичних наук, завідувач відділу Радіоастрономічного інституту НАН України, доцент кафедри фізико-математичної освіти та інформатики Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

Качурик Іван Іванович – доктор фізико-математичних наук, професор, завідувач кафедри фізико-математичної освіти та інформатики Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

Кугай Наталія Василівна – доктор педагогічних наук, доцент кафедри фізико-математичної освіти та інформатики Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, с.н.с, Радіоастрономічного інституту НАН України;

Лупаренко Світлана Євгенівна – доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Семенець Сергій Петрович – доктор педагогічних наук, професор кафедри фізики та вищої математики Державного університету «Житомирська політехніка»;

Столяренко Олена Вікторівна – доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки, професійної освіти і управління освітніми закладами Вінницького державного педагогічного університету ім. М. Коцюбинського;

Ткачук Галина Володимирівна – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри інформатики і інформаційно-комунікаційних технологій Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Філер Залмен – доктор технічних наук, кандидат фізико-математичних наук, професор, Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка;

Шульга Олександр Васильович – старший науковий співробітник, доктор фізико-математичних наук, директор НДІ «Миколаївська астрономічна обсерваторія»;

Члени організаційного комітету:

Качурик Іван Іванович – доктор фізико-математичних наук, професор, завідувач кафедри фізико-математичної освіти та інформатики Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

Грудинін Борис Олександрович – доктор педагогічних наук, доцент, декан факультету технологічної і професійної освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

Калініченко Микола Миколайович – доктор фізико-математичних наук, завідувач відділу Радіоастрономічного інституту НАН України, доцент кафедри фізико-математичної освіти та інформатики Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

Кугай Наталія Василівна – доктор педагогічних наук, доцент кафедри фізико-математичної освіти та інформатики Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, с.н.с, Радіоастрономічного інституту НАН України;

Бурчак Станіслав Олександрович – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фізико-математичної освіти та інформатики, докторант Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

Гоменюк Ольга Володимирівна – кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри фізико-математичної освіти та інформатики Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

Зайка Оксана Володимирівна – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри фізико-математичної освіти та інформатики Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

Кухарчук Роман Павлович – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фізико-математичної освіти та інформатики Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

Рябко Андрій Вікторович – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри фізико-математичної освіти та інформатики Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

Шелудько Вадим Іванович – кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри фізико-математичної освіти та інформатики Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

Прокопець Тетяна Олександрівна – асистент кафедри фізико-математичної освіти та інформатики Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

Сухойваненко Людмила Федорівна – асистент кафедри фізико-математичної освіти та інформатики Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

Стежков Олексій Федорович – кандидат фізико-математичних наук, старший науковий співробітник ГАО НАН України;

Калюжний Микола Панасович – кандидат фізико-математичних наук, завідувачий сектором НДІ «Миколаївська астрономічна обсерваторія»;

Бурчак Ліана Володимирівна – кандидат педагогічних наук, доцент, в.о. завідувача кафедри біології та основ сільського господарства Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

Мегем Олеся Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри біології та основ сільського господарства Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

Мизун Микола Павлович – кандидат сільськогосподарських наук, доцент кафедри біології та основ сільського господарства Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

Коваль Лариса Володимирівна – асистент кафедри біології та основ сільського господарства Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

Полякова Анастасія Сергіївна – кандидат біологічних наук, асистент кафедри біології та основ сільського господарства Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

Коротич Анатолій Володимирович – проректор з АГЧ Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

Бахмат Олександр Валерійович – спеціаліст I категорії виховного відділу Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.

РОЗВИТОК ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ ЗА ДОПОМОГОЮ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

У зв'язку з реформуванням сфери освіти в Україні необхідним є якісне вдосконалення системи професійної підготовки психолого-педагогічних працівників, зокрема, майбутніх психологів. Важливістю набуває розвиток і формування у них дослідницької компетентності, а також постійне стимулювання потреби в актуальній, цілеспрямованій дослідницькій діяльності, розвинення відповідних психологічних якостей, які є потрібними сучасній людині в умовах інформаційного суспільства [1, с. 50]. Тому зараз відбувається активний пошук нових концепцій та моделей освіти, методів, технологій професійної підготовки майбутніх психологів.

У свою чергу, ІКТ існують у всіх сферах діяльності людини, але найбільш наявний, сильний та чуттєвий позитивний вплив вони мають саме на освіту, оскільки відкривають можливості впровадження абсолютно нових методів викладання і навчання. В умовах інтеграції ІКТ в освіту важливим завданням фахової підготовки стає навчання студентів способам здобуття, обробки та збереження отриманої інформації, ефективного її використання у майбутній професійній діяльності [3]. Навчання з використанням ІКТ може стати більш продуктивним і дозволить студентам якісніше і швидше одержувати, аналізувати та використовувати навчальну інформацію, а також покращить організацію їх самостійної підготовки.

Зазначимо, що сучасний фахівець психологічної галузі має вільно використовувати загальні та професійні програмні продукти для пошуку та обробки інформації, вільно спілкуватися з колегами з приводу професійних питань в мережі Інтернет за допомогою соціально-орієнтованих ІКТ тощо [2, с. 5]. Також сучасними професійними вимогами визначено проведення психологами експериментальних досліджень, збору статистичного матеріалу та його аналізу з використанням сучасних методів та інформаційних технологій, табличних, текстових та графічних редакторів для отримання, опрацювання й подальшого застосування інформації в процесі дослідницької діяльності. Отже, інтенсивний розвиток інформаційних технологій вимагає розвитку дослідницької компетентності майбутніх психологів [4, с. 92]. Тому дослідницький підхід до навчання та відповідна організації освітнього процесу у закладах вищої освіти з використанням ІКТ є передумовою формування дослідницької компетентності у студентів-психологів.

Література

1. Городецкий В.В. Формирование профессиональных компетенций как психолого-педагогическая проблема // Гуманитарные науки: сб. научн. труд. Сев. Кавк. ГТУ. – 2008. – №6. – С. 46-52.
2. Кравченко С. О. Формування дослідницької компетентності майбутніх екологів засобами інформаційно-комунікаційних технологій: автореф. дис. на здоб. наук. ступ. канд. пед. наук: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. – Кропивницький, 2019. – 20 с.
3. Ставицька В. І. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті // Матеріали науково-практичної конференції «Новітні освітні технології» (29 квітня 2015 р., м. Київ, Україна) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://confesp.fl.kpi.ua/node/1103>
4. Шеремет І. В., Василенко К. С., Левік К. С. Психолого-педагогічні аспекти впливу освітнього процесу на психоемоційний стан студентів // Proceedings of the 3rd International Scientific and Practical Conference «International Forum: Problems and Scientific Solutions» (April 26-28, 2020, Melbourne, Australia). – Melbourne: CSIRO Publishing House. – 2020. – P. 91-99.

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 1. ДОСЯГНЕННЯ СУЧАСНОЇ ФІЗИКИ Й АСТРОНОМІЇ	5
Borysiuk V., Nedilko S., Hizhnyi Y. Computational studies of chromate oxyanions adsorption on carbon nanostructures: a TD-DFT approach	5
Chornii V., Boyko V., Nedilko S., Sheludko V. Luminescence properties of zirconia co-doped with europium and fluorine.	6
Gavrilik A.M., Kachurik I.I. On a new deformed Heisenberg algebra arising in a model of dark matter based on l -deformation.	7
Gomenyuk O., Nedilko S., Stus N., Androulidaki M. Structure and luminescence of borate-phosphate glasses doped with heavy metals ions.	8
Hizhnyi Yu., Nedilko S., Tupitsyna I., Dubovik O., Yakubovskaya G. Electronic properties of defects and luminescence mechanisms in Li_2MoO_4 scintillation crystals	9
Sheludko V., Nedilko S., Scherbatskii V., Barbash V. Micro/nanocrystalline cellulose filled with Oxide and carbon particles: development and properties.	10
Strybulevych A. New sound scattering technique for opaque concentrated colloidal suspensions.	11
Vrublevskis A., Ryabov B. Reduced Radio Brightness Due to Open Magnetic Fields in the Sunspot Atmosphere.	12
Yatskiv Ya. Answer to the question: are we alone in the Universe?	13
Бойко В. Синхротронне випромінювання, як потужний інструмент для вивчення фізичних процесів в матеріалах.	16
Бубнов І., Станиславський О., Коноваленко О., Токарський П., Єрін С., Корольов О., Станиславський Л., Жданко Є., Експериментальні випробування антени місячного радіотелескопу.	17
Дашкієв Г. Всесвіт і жива матерія – продовження Шкловського.	18
Дашкієв Г., Стеклов О., Відьмаченко А., Грудинін Б. Ознаки та проблеми імпаکتного вторгнення Південно-каспійського регіону.	20
Заспа Ю. Про гравітаційний макроаналог Y постійної Планка \hbar .	21
Захаренко В. Імпульсне та спорадичне випромінювання Всесвіту.	23
Калініченко М., Кугай Н. Життя в атмосфері сонця, І. С. Шкловський і радіоастрономія.	24
Калюжний М. Радіотехнічні комплекси, розроблені в НДІ «Миколаївська астрономічна обсерваторія» для спостереження штучних супутників Землі та метеорів.	25
Качурик І., Єрьоменко О. Про коефіцієнти зв'язку між базисними векторами незвідних представлень однорідної групи Лоренца.	27
Коноваленко О., Зарка Ф., Рукер Г. Перспективи міжнародної низькочастотної радіоастрономії.	29
Мірошниченко А. Властивості джерел з крутими радіоспектрами з каталогу УТР-2, яким цікавився Й. С. Шкловський” (“Properties of sources with steep radio spectra from the UTR-2 catalogue, which I. S. Shklovsky was interested in”).	30
Стеклов О.Ф., Відьмаченко А.П., Грудинін Б. О., Жилиєв Б.Ю., Мозговий О.В. Астрономія, біологія та математична фізика: стандартизація та уніфікація обсерваторій в наших університетах та в інших вищих навчальних закладах.	31
Стеклов О., Відьмаченко А., Колотілов М., Жилиєв Б., Міняйло Д. Місяць має стати полігоном для випробування спеціальних систем адаптації при терраформуванні планет.	33
Стеклов О., Відьмаченко А., Грудинін Б., Жилиєв Б. Основні технічні проблеми при створенні скафандрів для нових місій на Місяць.	35
Стеклов О., Відьмаченко А., Грудинін Б., Жилиєв Б., Міняйло Д. Три фактори, які визначають необхідність нашої експансії в космос для терраформування майже	37

всіх об'єктів та об'ємів Сонячної системи.	
Стеклов О., Відьмаченко А., Грудинін Б., Жиляєв Б., Міняйло Д. Парадокси «життєпридатності» майже всіх об'єктів та об'ємів Сонячної системи.	39
Стеклов О., Відьмаченко А., Грудинін Б., Міняйло Д. Теплотехнічні системи для комфортного проживання людини на Місяці.	41
Федоров О. Нові тренди у використанні супутникових технологій.	43
Філер З. Сонячна активність та наслідки її змін в природі та соціумі.	44
Цвик Н. Загадкові радіоджерела Юпітера: пошуки механізмів випромінювання.	46
СЕКЦІЯ 2. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ОСВІТИ І НАУКИ	47
Chornomord Y. Problems of secondary education in rural area of Ukraine.	47
Афукова Н., Могутова В., Березенко К., Сільченко К. Дуальна освіта – запорука стабільності в підготовці сучасних кадрів.	48
Бевз А. Формування професійної компетентності фахових молодших бакалаврів під час навчання фізики.	49
Боровисюк Т. Педагогічні умови формування критичного мислення здобувачів освіти на заняттях навчальних дисциплін профільної середньої освіти.	50
Бразговка Н. Проблеми дистанційного навчання у початковій школі.	52
Василюк А. М-learning у сучасній школі.	54
Глебова О. Кільця Луллія як засіб пізнавального розвитку, метод активізації логіки та мислення.	55
Горбачова М. Використання театралізації в сучасному освітньому процесі.	56
Грітченко Т. Формування загально-людських цінностей молодших школярів у процесі вивчення курсу «Я досліджую світ».	57
Гуревич Р. Цифровізація навчання – актуальна проблема розвитку вищої освіти.	59
Дмитренко А. Технологічний підхід як засіб формування професійної компетентності майбутніх вихователів ЗДО.	60
Костюк В., Годлевська В. Зв'язок національно-патріотичного та природо-натуралістичного виховання у молодшому шкільному віці.	61
Корчан Н., Звягольська І. Виховна робота як невід'ємна складова навчально-організаційного процесу здобувачів освіти.	62
Кравченко Т., Островець Т. Формування здорового способу життя молодших школярів в умовах сільського середовища.	64
Луцик О. Математична компетентність учнів основної школи: передумови розвитку.	65
Олійник Н. Професійно-педагогічна підготовка фахівця аграрної галузі.	66
Опушко Н. Періодизація розвитку цифрової освіти в Україні.	68
Отрашок В. Актуальність математичної методики М.Зайцева в сучасному дошкільлі.	70
Пей Чжиюн Питання підвищення мотивації студентів до навчання у вищих навчальних закладах Китаю мистецького профілю.	71
Подкупко Т. Соціальні мережі як інструмент дистанційного викладання історії України.	72
Поліщук В. Йога, як варіант занять спортом для всіх студентів в умовах навчального процесу.	73
Протасов В. Бінарне практичне заняття з фінансового аналізу та статистики на тему «Показники ефективності використання основних фондів».	75
Пташко О. Професійна самореалізація особистості викладача закладів фахової передвищої освіти.	76
Рабійчук С., Лісоводська Г. Культурно-дозвіллева діяльність як основа соціально-культурної реабілітації людей з особливими потребами.	78
Рябко А. Походження і можливі джерела фосфіну в атмосфері Венери.	79
Савченко А., Поправко О. Моральна відповідальність вченого перед суспільством	80

в сучасному світі.	
Самойленко Н. Організація освітнього процесу на засадах інноваційності та евристичності.	81
Слінченко Л. Нормативно-правове забезпечення демократичних реформ в системі освіти України.	82
Смоляннюк Н. Реалізація дуального навчання у системі підготовки майбутніх учителів початкової школи.	84
Собченко Т., Судакова Н. Інноваційна спрямованість освітніх кластерів в контексті нової української школи.	85
Собченко Т. Інноваційна освітня діяльність вчителя нової української школи.	86
Стеценко Н., Ткачук Г. Особливості формування індивідуального стилю управління закладом освіти у процесі підготовки менеджерів освіти.	87
Хіля А. Особливості тренінгової роботи під час дистанційного навчання: за та проти.	88
Чайка І. Формування механізму взаємодії ЗВО зі стейкхолдерами.	90
Шамрай В., Годлевська В. Вплив внутрішньо-сімейної взаємодії на соціалізацію дітей молодшого шкільного віку.	92
Шевченко І., Ткачук Г. Використання системи Moodle для створення засобів контролю з інформатики.	93
Щерба В., Демченко О. Позакласна робота як складова творчо-розвивального середовища в закладі освіти.	95
СЕКЦІЯ 3. АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН	96
Веліканова Г., Барановська І. Стимулювання допитливості та інтересу до пізнання шляхом залучення молодших школярів до природоохоронної діяльності.	96
Вергун І. Реалізація білінгвального підходу під час розв'язування компетентнісно-орієнтованих задач на уроках фізики.	97
Горшкова Л. Педагогічні умови формування дослідницької компетентності здобувачів вищої освіти біологічного профілю.	98
Гришко С. Самостійна робота студентів-географів при вивченні курсу «Фізична географія материків і океанів».	100
Джигінас В., Хроленко М. Визначення рівнів екологічної компетентності учнів 7-х класів у процесі вивчення біології.	101
Зав'ялова Т. Практико-орієнтоване навчання студентів-географів під час проходження навчальної практики з географії ґрунтів.	102
Зацаринна М. С., Мегем О. Система оптимізації формування здоров'я учнів в умовах закладу загальної середньої освіти.	103
Іванова В. Методичні підходи до виконання індивідуальних завдань на навчальній практиці з гідрології бакалаврів-географів.	105
Іванова О., Долбаносова Р. Ефективність змішаного навчання при вивченні природничих дисциплін ВНЗ.	106
Ключник І., Ізюмченко Л., Гаєвський М. Розв'язування задач з параметром з використанням блок-схем.	107
Коваль Л. Інноваційні технології у польовому практикумі з ботаніки.	109
Левада О., Сажнев М. Місце навчальної практики з топографії у підготовці майбутніх учителів географії.	111
Лоюк О. Реалізація наскрізної змістової лінії «Екологічна безпека та сталий розвиток» у початковій школі засобами інтегрованого курсу «Я досліджую світ».	112
Лупаренко С. Особливості викладання природничих наук у вальдорфській школі.	113
Лях І. До проблеми використання нестандартних уроків з біології.	114
Марчак Т. Дистанційне навчання в умовах інклюзії: методика вивчення «Екології та екологічної етики».	115

Мегем О., Волкова Н., Афанасенко І. Збереження репродуктивного здоров'я підлітків як соціально-педагогічна проблема.	117
Мегем О., Лебідь Б. Комп'ютерна адикція молоді у соціальному вимірі.	119
Мегем О., Штих Н., Михайленко І., Формування дослідницької компетентності учнів у процесі навчання біології (8 клас).	121
Непша О. Роль і місце курсу «Загальне землезнавство» в системі підготовки майбутнього вчителя географії.	123
Підлужна С. Актуальні проблеми у сучасному викладанні анатомії у вищій школі.	124
Підлужна С., Корчан Н. Застосування сучасних засобів навчання та викладання анатомії людини.	125
Подшивайлова А., Хроленко М. Підходи до розуміння сутності творчих здібностей учнів.	127
Прохорова Л. Основні положення проведення навчальної практики з геоморфології зі студентами-географами.	128
Середа Т., Рудишин С. Технологія «Кроссенс» як засіб розвитку логічного мислення у студентів.	129
Трифорова О., Садовий М. Методика використання автоматизованих систем у процесі підготовки майбутніх учителів природничих наук.	131
Фаїн А. Шляхи формування інформаційно-цифрової компетентності студентів на заняттях з хімії.	133
Хлонь Н. Майбутнім учителям природознавства про видатного вченого.	136
Хроленко М. Сутність екологічної компетентності майбутніх учителів біології.	137
Худан М., Рябко А. Гейміфікація у навчанні фізики.	138
Швець О. Роль хімічної складової в підготовці сучасних фахівців аграрної галузі.	139
СЕКЦІЯ 4. ТРАДИЦІЙНІ Й ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН	140
Барабаш Г., Онишкевич В. Урахування аспекту екологізації при навчанні математичних дисциплін в університеті.	140
Борисов Є. Про один підхід до розв'язування деяких задач на екстремум.	142
Босенко О. Використання інноваційних технологій навчання на уроках математики, як умова формування самооцінки молодших школярів.	143
Ботузова Ю. Евристична діяльність на уроках математики – шлях до реалізації наступності навчання.	146
Давшан Л. Інноваційні форми організації навчання учнів природничо-математичного циклу	147
Дейниченко Г. Групові форми організації навчальної діяльності зі стохастики здобувачів освітньо-наукового рівня з КНР.	149
Дейниченко Т. Застосування технології педагогічної підтримки у навчанні стохастики здобувачів освітньо-наукового рівня з КНР.	150
Жук А. Інноваційні методи навчання математичних дисциплін.	151
Жук І., Вербицька Т. Змішане навчання математики в умовах адаптивного карантину.	153
Заїка О. Метод знаходження невідомих коефіцієнтів у розкладі дробово-раціональної функції на елементарні дроби.	155
Лебедєв С. Дизайн-мислення як спосіб перетворення математики у робочий інструмент майбутніх менеджерів.	157
Майстрик І., Проскурня О. Прикладна спрямованість шкільного курсу стереометрії в класах з поглибленим вивченням математики.	158
Недогарок К. Формування пізнавального інтересу учнів до математики в процесі навчання розв'язуванню задач з параметрами.	159
Нелін Є., Долгова О. Систематизація та узагальнення методів розв'язування завдань з параметрами.	160

Норік Л., Лебедєва І. Використання концептуальних карт як метод активізації самостійної роботи студентів.	161
Покудіна Л. Формувальне оцінювання як інструмент підвищення якості математичної освіти.	163
Самощенко Л. Використання традиційних та інноваційних методів навчання на уроках математики.	165
Семенець С. Тригранник внутрішнього прояву математичної компетентності.	167
Сухойваненко Л. Використання ППЗ GeoGebra у навчанні елементарної математики.	169
Тінькова Д. Використання інтернет-мемів у навчанні математики учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти.	171
Філер З. Наш досвід 66-річного викладання фізико-математичних дисциплін.	172
Шаповаловський О., Альфавіцька Д. Формування навчального матеріалу для дистанційного курсу по темі «Задачі з модулем».	174

СЕКЦІЯ 5. ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ Й НАУЦІ

Chistov V. Use of information and communication technologies in modern education.	175
Боровік Л. Розвиток інноваційного мислення як основа підготовки сучасного професіонала.	176
Василенко К. Розвиток дослідницької компетентності майбутніх психологів за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій.	178
Глебена М., Ломага М. Особливості впровадження сучасних методичних технологій при викладанні інформатики в загальноосвітній середній школі.	179
Гоменюк О., Аносов М. Цифрові лабораторії "Ейнштейн" та нові можливості фронтального і демонстраційного експерименту на уроках фізики.	180
Ізюмченко Л. Досвід використання засобів ІКТ для створення конкурсних завдань зі шкільного курсу математики.	182
Калюжка Н. Smart-освіта як основна парадигма розвитку інформаційного суспільства.	184
Клеба А. Використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті при змішаному навчанні.	186
Колмакова В., Троян С. Використання ігрових платформ під час організації освітнього процесу.	187
Король О. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у реалізації науково-педагогічного проєкту Інтелект України.	189
Кулик А. Викладання дисципліни «Вища математика» за допомогою дистанційного навчання.	190
Кухарчук Р. Упровадження stem-технології навчання у процесі розробки творчих проєктів Arduino.	191
Лебедєва І., Норік Л. Використання мультимедійних видань як шлях поліпшення якості самостійної роботи студентів.	193
Медведєва М. Використання сервісів хмарного середовища G Suite for Education для організації змішаного навчання в ЗВО.	194
Мкртічян О. Використання комп'ютерних технологій в розвитку музично-творчих здібностей дошкільників.	195
Наумов А. Інформаційні послуги в системі загальної освіти.	196
Овчар Н. Використання сенсорної інтерактивної дошки на уроках математики за підручником Л.Г. Петерсон.	197
Повідайчик М., Майорський Д., Олашин Д. Деякі підходи використання інформаційних технологій при дистанційному вивченні математичних дисциплін.	198
Поправко О. Потенційність івент-технологій у культурно-освітньому просторі вищої школи.	199

Сірук Н., Марківська Л. Соціальна комунікація молоді в Instagram.	200
Столяренко О., Столяренко О. Важливість використання сучасних комунікаційних інформаційних технологій майбутніми керівниками закладів освіти.	202
Суховірска Л., Болілий В., Лунгол О. Використання інтерактивних робочих аркушів в закладах загальної середньої освіти.	205
Сухойваненко Ю. Особливості організації лабораторних робіт з навчальної дисципліни «Алгоритми та методи обчислень».	206
Топольськов Є., Силенок Г. Методика навчання баз даних студентів ІТ-спеціальностей.	208

СЕКЦІЯ 6. ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА РОЗВИТКУ ТВОРЧОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Аркатова Л. Використання інтелект-карт на уроках української мови.	210
Брославська Г. Використання інтерактивного інструмента WRITEREADER для розвитку творчості студентів.	212
Бурчак Л. Творчі методи під час формування дослідницької компетентності майбутнього педагога.	214
Бурчак С. Роль і місце лекції-візуалізації в системі розвитку творчості майбутніх учителів математики.	216
Волошина О. Реалізація контекстного навчання при підготовці майбутніх учителів.	218
Вольф-Чекерська В. Формування уявлення про правову культуру в освітньому процесі.	219
Демченко О. Розвиток творчих здібностей майбутніх педагогів обдарованих дітей під час практичних занять.	221
Донченко Л. Виховання екологічної культури студентів ЗВО в контексті гуманізації університетської освіти.	222
Коломієць Ю. Інклюзивна складова в підготовці майбутніх соціальних працівників до професійної діяльності.	223
Масюк О., Титаренко Л., Бужин О. Формування критичного мислення у процесі підготовки вчителя початкової школи.	225
Музика О. Освітній потенціал художнього конструювання у формуванні творчих здібностей молодших школярів.	226
Паршукова Л. Розробка дидактичних матеріалів з інформатики з використанням онлайн сервісів.	228
Повідайчик М. Особливості творчої діяльності як складової конкурентоспроможності вчителя математики.	229
Понирко Г. Творчість сучасного вчителя в новій українській школі.	230
Прокопець Т. Розвиток професійної рефлексії майбутнього вчителя математики.	232
Следюк О. Ігрова діяльність у процесі розвитку пізнавальних інтересів молодших школярів.	233
Цибата В. Розвиток креативного мислення учнів під час вивчення додатних і від'ємних чисел.	235
Цінь Шен. Проблема саморозвитку майбутнього вчителя музики у процесі професійної підготовки.	237
Чеботар Л. Формування духовної культури особистості засобами вокально-хорового мистецтва у підлітковому віці.	238
Чубукіна О. Формування творчої активності майбутніх учителів у клубних об'єднаннях закладів вищої освіти.	239
Шахіна І. Організація проектної діяльності студентів як засіб формування професійних компетенцій.	241