

Условия профессионально-личностного становления будущих психологов специальных учебных учреждений

Е. М. Дубовик,

старший преподаватель кафедры специальной психологии и медицины факультета коррекционной педагогики и психологии Национального педагогического университета имени М. П. Драгоманова (г. Киев, Украина)

В статье исследуются условия становления профессионально-личностных качеств специального психолога, которые включают различные формы и методы учебного процесса, а также специально разработанную систему тренинговых упражнений.

Освещаются некоторые аспекты профессионально-личностного становления будущих психологов специальных учебных заведений: внутренняя учебно-профессиональная мотивация, самореализация, рефлексия, афилиативность и самостоятельность в образовательной-профессиональной деятельности.

Ключевые слова: профессиональное становление личности, профессионально ориентированные индивидуально-личностные качества, симптомокомплекс, специальный психолог.

The article examines the conditions of professional and personal quality formation of a special psychologist, which include various forms and methods of the educational process, as well as a specially designed system of training exercises.

The author describes some aspects of professional and personal formation of future psychologists at specialized educational institutions: internal training and professional motivation, self-actualization, reflection, affiliation and autonomy in educational and professional activities.

Keywords: professional formation of the personality, professionally oriented individual personal qualities, symptom complex, special psychologist.

Проблема профессиональной подготовки будущих психологов специальных учебных учреждений неразрывно связана с необходимостью развития и становления профессионально-личностных качеств, способностей и индивидуально-личностных особенностей, жизненно важных для специалиста соответствующего профиля. В этом контексте учебный процесс должен обеспечивать условия для формирования у студентов интересов, потребностей, убеждений, которые способствовали бы их личностной и профессиональной самореализации и самосовершенствованию.

Личностные характеристики будущего специалиста действительно приобретают статус профессионально ориентированных личностных качеств, если он будет свободен в ситуации выбора и способен принять ответственность за свою деятельность. Поэтому весьма актуальным сегодня становится изучение индивидуально-личностных качеств будущего психолога специальных учебных учреждений — не столько носителя профессиональных качеств и способностей, сколько субъекта, ответственного за их развитие, становление и применение (Т. Артемьева, А. Асмолов, А. Бондаренко, С. Братченко, И. Вачков, А. Волкова, И. Гриншпун, И. Дубровина, С. Карпенко, Н. Коломинский, Р. Кочюнас, Л. Митина, Г. Радчук, М. Савчин, Л. Уманец, Н. Чепелева, В. Чудновский и др.) [1; 3].

Именно поэтому целью автора статьи является исследование условий становления профессионально ориентированных личностных качеств будущих психологов специальных учебных учреждений, включающих в первую очередь различные формы и методы учебного процесса.

В числе эффективных условий такого становления следует отметить проведение производственной практики, прохождение которой позволяет закрепить, расширить и конкретизировать приобретённые в процессе обучения теоретические знания по специальной психо-

логии и другим дисциплинам, изучить организацию и содержание коррекционно-психологической помощи, сформировать умения и навыки профессионально-практической работы по преодолению нарушений в развитии познавательной, эмоционально-волевой сферы детей.

Особое значение придавалось производственной практике студентов (пропедевтическая волонтерская (безотрывная) на втором курсе, пропедевтическая (безотрывная) — на третьем, психологическая (на рабочем месте) — на четвертом, производственная психологическая: в специальных учебных учреждениях, в реабилитационных и медицинских учреждениях; ассистентская (безотрывная) — в вузах на пятом курсе — на базах специальных (коррекционных) образовательных учреждений различного направления, в реабилитационных центрах, медицинских учреждениях. Благодаря организации данного вида деятельности студенты в рамках взаимодействия с участниками коррекционно-педагогического процесса приобретают опыт, специальные знания и умения.

Основной целью практики является овладение системой специальных психолого-педагогических знаний, умений и навыков, позволяющих в будущем осуществлять дифференциальную диагностику нарушенного развития, планировать и проводить психокоррекционную работу в условиях специальных дошкольных и школьных детских, реабилитационных и медицинских учреждений [3].

В процессе прохождения производственной практики в специальных образовательных учреждениях студенты выполняли профессиональные функции психолога. В результате они приобретали личный опыт реализации различных видов деятельности (диагностическая, консультативная, коррекционная, воспитательная и др.).

Неотъемлемым условием профессионального становления будущих специалистов выступает привлечение их к работе кабинета психологической помощи, в рамках деятельности которого проводятся консультации детей, нуждающихся в специальной психолого-коррекционной помощи, и их родителей. Психодиагностическая и коррекционная работа, осуществляемая под руководством ведущих преподавателей кафедры специальной пси-

хологии и медицины факультета коррекционной педагогики и психологии Национального педагогического университета имени М. П. Драгоманова, способствует закреплению теоретических знаний и становлению практических умений и навыков.

Во время прохождения практики в различных специальных учреждениях студенты получают возможность непосредственно наблюдать за деятельностью опытных психологов и педагогов кафедры своего факультета, перенимать их опыт, активно участвовать в консультативной, диагностической и психокоррекционной работе. Будущие психологи специальных учебных учреждений широко привлекались к изготовлению дидактических и стимульных материалов, необходимых для осуществления диагностической и психокоррекционной деятельности с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

В ходе проведения экспериментального исследования широко использовалась такая форма организации деятельности студентов, как тематические научно-практические семинары, студенческие научные конференции. Подготовка к последним проходила в процессе написания курсовых и магистерских работ. Студенты самостоятельно критически оценивали изученную специальную литературу, анализировали историю становления и современное состояние системы специального образования в Украине и за рубежом, совершенствовали умения понятно выражать и убедительно аргументировать своё отношение к актуальным проблемам сегодняшнего дня, что способствовало активизации теоретического мышления.

С целью повышения уровня практической готовности психологов специальных учебных учреждений к будущей профессиональной деятельности преподавателями кафедры были разработаны и применены следующие формы контроля усвоения теоретических знаний и практических умений:

- модульный опрос по срокам (перечень основных понятий представлен в содержании практических и лабораторных занятий по учебным дисциплинам);
- индивидуальные учебно-методические пакеты (каждый из них включает комплект задач по исследуемой

дисциплине, которые студент должен выполнить в период изучения курса);

- решение проблемных задач, связанных с анализом и оценкой психологической ситуации (данные задачи определены спецификой учебной дисциплины и исследуемой темы). Студенты находили варианты решения конкретной ситуации, прогнозировали её результат, оценивали действия психолога. При этом широко использовались лекционные материалы, методические пособия для выполнения самостоятельных работ, учебные пособия по данному учебному курсу и смежным дисциплинам. Таким образом, реализовывался интегративный подход к организации научно-практической деятельности будущих специалистов-психологов;
- тестовые задания по учебным курсам (содержание заданий ориентировано прежде всего на формирование навыков практического применения полученных теоретических знаний, критического анализа предложенных вопросов и выбора адекватного ответа).

Содержание и организация научно-практической деятельности студентов-психологов предполагают непрерывное обновление, обусловленное предъявлением современной системой специального образования всё более жёстких требований к подготовке специалистов данного профиля.

Важным средством совершенствования профессиональной подготовки студентов является интеграция образовательной и научно-исследовательской деятельности. Становление профессионально ориентированных личностных качеств будущего психолога специальных учебных заведений может быть осуществлено только при условии достижения органичной целостности указанных процессов, а именно, образовательная деятельность должна носить исследовательский характер, а научная — характер психологической и профессиональной направленности [2].

Реализация научно-практической направленности образовательного процесса, способствующая эффективному усвоению студентами-психологами медицинских, психологических и педагогических дисциплин, осуществлялась на практиче-

ских и лабораторных занятиях, которые представляли собой определённое объединение теории и практики. Каждое из них имело свои специфические задачи, определяемые содержанием конкретного учебного курса. При этом содержание лекционных, практических и лабораторных занятий является динамичным, оно ежегодно обсуждается профессорско-преподавательским составом на заседаниях Учёного совета кафедры специальной психологии и медицины факультета коррекционной педагогики и психологии. Проведение лабораторных и практических занятий выступило в качестве одной из эффективных форм реализации компонентов выделенных нами симптомокомплексов (когнитивно-рефлексивный: высокий интеллектуальный уровень, индивидуальный стиль мышления, интуиция, рефлексия; морально-этический: эмпатия, сензитивность, альтруизм, моральность, конгруэнтность; коммуникативно-афилиативный: коммуникативность, афилиативность, потребность в саморазвитии, самореализации) профессионально ориентированных личностных качеств у студентов первого и второго курсов.

Также учитывались конкретные трудности включения первокурсников в такой вид деятельности, как лабораторные занятия, что обусловлено рядом причин:

- неумением использовать на практике теоретические знания и межпредметные связи;
- несформированностью навыков наблюдения, анализа в ходе практической деятельности;
- неумением развивать в себе профессиональные качества.

В целях закрепления знаний студентов — участников исследования на занятиях широко использовались мультимедийное сопровождение лекционных занятий, аудио- и видеозаписи. Преподавателями кафедры были оформлены наглядно-методические материалы для ознакомления с историей развития и функционированием специальных (коррекционных) учреждений города Киева, контингентом воспитанников и учеников, направлениями и спецификой работы соответствующего психологического, медицинского и педагогического персонала. Это способствовало закреплению знаний и становлению профессионально ориентированных личностных качеств будущих

психологов и активизировало их познавательную деятельность.

Мы установили, что при проведении практических и лабораторных занятий по медицинским дисциплинам актуализируется психологическая направленность студентов, что соответствует особенностям профессиональной деятельности психологов системы специального образования и является конечной целевой установкой при изучении ими указанных дисциплин.

На лабораторных занятиях также формируются практические умения и навыки психокоррекционного воздействия, необходимые при работе с детьми, имеющими различные варианты нарушений опорно-двигательного аппарата, интеллектуальной деятельности и эмоционально-волевой сферы; слуха, зрения и речи.

Таким образом, внимание студентов направлено на проблемы единства теории и практики специального образования (в частности, в ходе выявления клинико-физиологических и психолого-педагогических законов, лежащих в основе явлений нормы и патологии, например, при учёте нарушений сенсорных функций, конкретных форм отклонений в психическом развитии, изучении методов воспитательной и педагогической работы, направленных на коррекцию данной патологии и др.); делается акцент на значимости применения теоретических знаний в процессе практической деятельности.

В последние годы в системе высшего образования широкое распространение получила деятельность проблемных научно-исследовательских групп студентов. Их функционирование обусловлено необходимостью создания благоприятных условий для перехода к комплексным научным исследованиям, адекватным уровню сформированности знаний, умений и навыков будущих специалистов. Своеобразие названной формы организации учебной и научной деятельности студентов заключается в том, что в течение нескольких лет ими исследуются различные аспекты одной и той же проблемы, близкой научным интересам преподавателя. На младших курсах эта работа ведётся внеаудиторно (доклады, участие в студенческих научных конференциях), на старших — результаты научных исследований оформляются в виде курсовых и магистерских работ.

Организация научно-исследовательской деятельности студентов осуществлялась по нескольким направлениям:

- руководство проблемными группами, в которых изучаются актуальные проблемы специальной психологии и педагогики;
- руководство написанием курсовых, магистерских, научных студенческих работ по специальной психологии;
- проведение научных конференций студентов и преподавателей кафедры по итогам исследований;
- проведение студенческих олимпиад и круглых столов;
- написание статей в соавторстве с научными руководителями и публикация в профессиональных изданиях.

В процессе деятельности проблемных групп студенты овладели навыками научного анализа психолого-педагогической литературы и проведения экспериментально-диагностической работы. Кроме этого, предусматривалось широкое внедрение в практику различных диагностических методик и коррекционных программ. Итоги работы проблемных групп были представлены на студенческих научных конференциях.

Таким образом, организация научно-практической деятельности студентов-психологов включает достаточно широкий диапазон как дидактических, так и продуктивных задач, направленных на становление профессионально ориентированных личностных качеств в условиях функционирования современной системы высшего образования.

Отметим, что образовательный процесс выстраивается таким образом, чтобы он максимально стимулировал планомерную самостоятельную учебную и исследовательскую деятельность студентов в течение всего периода обучения в вузе. Этому способствует высокое научное содержание учебных дисциплин, в ходе изучения которых не только раскрываются перспективы поступательного движения науки, но и используются задания исследовательского характера, способствующие развитию творческого мышления студентов. В результате, усвоив ценностные ориентации, накопленные десятилетиями, они стремятся принять активное творческое участие в реализации профессиональной направленности своей будущей деятельности.

Существенное влияние на становление профессионально ориентированных личностных качеств оказывает также проведение лабораторных занятий непосредственно в стенах специальных образовательных учреждений, что позволяет придерживаться основных принципов деонтологии. Важнейшим из них является формирование у студентов навыков взаимодействия с людьми, имеющими нарушения психофизического развития, их родителями и опекунами, а также с коллегами по работе — воспитателями, педагогами-дефектологами, медицинским персоналом и другими. Это не только стимулирует профессионально направленную деятельность, но и способствует становлению и закреплению профессионально ориентированных личностных качеств будущих специальных психологов, так как они с большей ответственностью и интересом осуществляют психолого-диагностическую, психокоррекционную и коррекционно-воспитательную деятельность.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет собой одну из форм образовательного процесса и является его существенной частью. Значимость её выходит далеко за рамки отдельных учебных предметов, поэтому мы стремились средствами тренинговых упражнений влиять на формирование у будущих специальных психологов как системы умений и навыков самостоятельной работы, так и ряда профессионально ориентированных личностных качеств, в первую очередь — саморазвития, самосовершенствования, самореализации, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно разрешить проблему, готовности находить конструктивные подходы.

Необходимо отметить, что организация данного вида деятельности студентов и руководство ею осуществляются на учебных занятиях, индивидуальных консультациях и т. д.

В ходе планирования самостоятельной работы мы ориентировались на:

- углубление и расширение знаний будущих специалистов;
- развитие у студентов интереса к познавательной деятельности;
- овладение ими приёмами процесса познания.

При поддержке коллектива кафедры специальной психологии и медицины была разработана система заданий для самостоятельной деятельности студентов по профилирующим дисциплинам с учётом целенаправленного влияния на их профессиональное становление.

В ходе нашего научного исследования установлена следующая зависимость успешности усвоения знаний и формирования умений и навыков от уровня положительной личностной мотивации: чем он выше, тем эффективнее происходит овладение профессиональными знаниями и умениями. Личностные мотивы характеризуются профессиональным интересом к деятельности: если у студента отмечается положительное отношение к ней и имеется такой интерес, то деятельность становится необходимой и органично вписывается в жизнь личности.

В работе со студентами в целях повышения мотивации образования следует ориентировать будущих специальных психологов на то, что знания и умения, которыми они самостоятельно овладеют во время образования, помогут им стать специалистами должного уровня. Поскольку практическая сфера высшего образования считается одной из основных, то специалист по специальной психологии, который не является компетентным в области психологии, не может считаться высококвалифицированным. А фундаментальные знания в сфере специальной психологии помогут стать успешным, повысят уверенность в своём профессионализме и собственной компетентности.

На основе теоретического анализа научных работ и результатов проведённого исследования мы выделили наиболее значимые профессионально ориентированные личностные качества будущего психолога специальных учебных учреждений. Прежде всего он должен обладать высококоразвитым интеллектом и индивидуальным стилем мышления, требующими интеграции педагогических, психологических, технологических и профессиональных знаний.

Гибкость, широта, глубина, скорость, критичность мышления, оригинальность, любознательность — всё это необходимо специальному психологу, в частности, для того чтобы не замыкаться на ложных версиях и выводах, а уметь перестраивать стратегию воздействия на человека с

нарушениями психофизического развития на основе профессиональных знаний.

К важным профессионально ориентированным личностным качествам, по нашему глубокому убеждению, относятся также пластичность поведения, эмоциональность, эмпатия, социальная зрелость личности. Кроме того, сфера эмоциональных свойств личности специального психолога включает: увлечённость своим делом, искренность, спокойствие, уравновешенность, эмоциональную стабильность и эмоциональную устойчивость, которая проявляется в том, насколько терпеливым и настойчивым будет этот специалист, насколько характерны для него выдержка и самообладание даже в неблагоприятных (стрессовых) ситуациях, насколько он умеет сдерживать себя в условиях отрицательных эмоциональных воздействий со стороны других. Эмоциональная устойчивость — это индивидуально-типологическая характеристика личности, и достаточно высокая степень её развития присуща не всем людям. Однако в профессиональной деятельности эмоциональная устойчивость является необходимым качеством, без которого невозможно успешное осуществление специальным психологом своих функций, требующим от него немалых усилий самообладания и саморегуляции. Также можно выделить эмоциональную зрелость и умение удерживать эмоциональное равновесие; соответствующее психическое (эмоциональное) состояние; самообладание и самоконтроль; понимание человека с нарушениями психофизического развития и доброжелательное отношение к нему.

Эмпатия, интерес к людям, контактность — это отсутствие доминирования в умении слушать другого; способность увидеть проблему глазами «клиента», направлять внимание на его интересы, почувствовать и понять их, а также принять безоценочно его таким, какой он есть [3].

Будущему специальному психологу должен быть присущ высокий уровень сформированности рефлексивных качеств. Рефлексия является источником внутреннего опыта, средством самопознания и необходимым инструментом мышления; она способствует становлению независимой личности.

В большинстве психолого-педагогических работ рефлексия представлена как процесс осмысления и переосмысления

человеком его отношений с социальным миром, проявляющийся в ходе общения с другими людьми, активного усвоения норм и средств различного рода деятельности, что выражается, с одной стороны, в построении новых образов себя, а с другой — в создании адекватных знаний о мире с их последующим воплощением в виде конкретных действий. Она (рефлексия) является необходимой основой ответственного жизненного выбора и личностного роста, универсальным механизмом саморегуляции, самоизменения, саморазвития человека на внутреннем уровне (самосознание, самовосприятие, самоанализ) и в социальной среде. Такое понимание рефлексии подтверждает значимость этого личностного качества для процесса профессионального становления будущего специального психолога.

Доброжелательность и отсутствие агрессивности необходимы не только для установления доверительного общения, но и для уменьшения риска навредить человеку с нарушениями психофизического развития. Применительно к специальному психологу важно, чтобы доброжелательность сочеталась с умением разбираться в людях, то есть с аффилиативностью; со способностью быстро и правильно оценить психологические особенности человека, выявить его сильные и слабые стороны, понимать его эмоциональное состояние, мысли, чувства; а также с умением положиться на коллектив — учитывать его мнение, развивать у коллег (логопедов, сурдопедагогов, дефектологов, педагогов, воспитателей) инициативу, формулировать общие задачи и распределять поручения в соответствии с интересами и возможностями каждого.

Отметим ещё одно весьма значимое профессионально ориентированное качество — направленность на психологическую проблему личности, мотивация психологической помощи в сочетании с определённой степенью альтруизма. Не менее важна и творческая интуиция, поскольку далеко не во всех случаях специальному психологу удаётся сделать выводы на основе логического анализа данных — часто ему приходится действовать в пределах ситуации, когда одних диагностических показателей не хватает, других, наоборот, слишком много (настолько, что невозможно их отрефлексировать), или они очень противоречивы. Там, где

бессилен логический анализ, может помочь интуитивный поиск, который в сочетании с опытом и знаниями превращается в сильный инструмент психологического исследования.

Коммуникативность, компетентность, доброжелательность, справедливость, тактичность, доступность, уважение к другим, умения замечать в людях положительные качества, проявлять организаторские способности, убеждать и вести за собой; инициативность, активность, самостоятельность, смелость, предприимчивость, изобретательность — всё это, по нашему мнению, и есть те профессионально ориентированные личностные качества, которые позволят будущему специалисту с минимальными психологическими затратами и максимальной эффективностью начать профессиональную деятельность, а в дальнейшем — успешно построить свою карьеру в условиях высокой конкуренции на современном рынке труда. Иными словами — стать востребованной, продуктив-

ной, конкурентоспособной личностью во всех областях жизни и деятельности.

Таким образом, под воздействием образовательного процесса в течение периода обучения в высшем образовательном учреждении у студентов отмечены максимальные позитивные изменения в формировании их профессионально-личностных, индивидуально-личностных и индивидуально-психологических качеств. Важную роль в этом сыграло также применение специально созданной системы подобранных в соответствии с выделенными нами симптомокомплексами (когнитивно-рефлексивный, морально-этический, коммуникативно-аффилиативный) тренинговых упражнений, которые использовались при подготовке студентов к прохождению психологических практик. Результатом всего вышеотмеченного явилась положительная динамика в становлении и развитии профессионально ориентированных личностных качеств будущего специального психолога.

Список цитированных источников

1. Коломінський, Н. Л. Методологічні засади професійної підготовки практичного психолога / Н. Л. Коломінський // Практична психологія та соціальна робота. — 2003. — № 4. — С. 12—13.
2. Панок, В. Г. Концептуальні підходи до формування особистості практикуючого психолога / В. Г. Панок // Практична психологія та соціальна робота. — 1998. — № 5. — С. 4—6.
3. Чепелева, Н. В. Проблемы личностной подготовки психологов-практиков в условиях вуза / Н. В. Чепелева, Л. И. Уманец // Актуальные проблемы психологической службы : теория и практика : сб. материалов междунар. конф. — Одесса, 1992. — Т. 2. — С. 111—112.

Материал поступил в редакцию 06.05.2016.