

371.011
Ш 67

1334/-

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
имени А.М.ГОРЬКОГО

На правах рукописи

ШКЕОПУ Илья Константинович

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ УБЕЖДЕНИЙ ЛИЧНОСТИ
В ПРОЦЕССЕ ОВЛАДЕНИЯ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ И НАЦИОНАЛЬНЫМИ
ЦЕННОСТЯМИ

/На материале изучения гуманитарных предметов
в старших классах средней школы ССР Молдова/

КЗ.00.01 - Теория и история педагогики

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т
диссертации на соискание ученой степени
доктора педагогических наук

Киевский педагогический
институт им. О.М.Горького
БИБЛИОТЕКА

Киев - 1991

НБ НПУ



100207621

Работа выполнена в Тираспольском ордена "Знак Почета"
государственном педагогическом институте имени Т.Г. Шевченко

О ф и ц и а л ь н ы е о п п о н е н т ы

Доктор педагогических наук, профессор, Действительный
член АПН СССР Мазуркевич А.Р.

Доктор педагогических наук, профессор, Действительный
член АПН СССР Харламов И.Ф.

Доктор педагогических наук, профессор Рогова Р.М.

Ведущая организация – Одесский государственный
педагогический институт имени К.Д. Ушинского

Защита состоится "____" октября 1991 года в ____ ч.
на заседании специализированного совета ЦЗ.ОІ.ОІ по
защите диссертаций на соискание ученой степени доктора
наук при Киевском государственном педагогическом инсти-
туте имени А.М. Горького /252030, город Киев, ул. Пирогова,
9/.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке
института.

Автореферат разослан "____" _____ 1991 года.

Ученый секретарь
специализированного совета,
доктор филологических наук,

профессор

 М.Я. Площ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Формирование у подрастающих поколений устойчивых нравственных убеждений на основе усвоения общечеловеческих и национальных ценностей обусловлено закономерным процессом переустройства общества. Основы нравственной убежденности человека закладываются в школе.

Главная задача современной общеобразовательной школы, как утверждается в Концепции общего среднего образования в СССР – "создания максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, всемерного раскрытия ее способностей" /Нар. образование.– 1990.– № 7. – С. 18/.

У значительной части молодого поколения еще крайне низок уровень нравственной убежденности. Нельзя оставаться равнодушным и к фактам несерьезного и несознательного отношения немалой части старшеклассников к изучению предметов гуманитарного цикла. В среде молодежи проникают экстремистские и преступные настроения. Молодые люди порой являются зачинщиками различных конфликтов, особенно на национальной почве, по так называемым этническим мотивам. Последние, как известно, в ряде мест приобретают особую остроту. Все это ничего общего не имеет с истинными нравственными чувствами и духовными идеалами народа, с общечеловеческими и национальными ценностями.

В годы создания и становления новой школы и педагогики в стране вопросы теории и методики школьного воспитания, нравственной и трудовой закалки будущих поколений стояли в центре внимания Н.К. Крупской, А.В. Луначарского, П.П. Блонского, С.Т. Шацкого, М.П. Покровского, А.С. Макаренко, позже – В.А. Сухомлинского и других видных педагогов. В нашем исследовании их идеи, концепции, подходы и принципы рассматриваются применительно к современной обстановке.

В процессе исследования автор опирался на работы философов и психологов М.М. Абрамова, М.Н. Алексеева, Б.Г. Ананьева, В.Г. Афанасьева, А.А. Бодалева, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, Г.Е. Зелеского, А.Г. Ковалева, И.С. Кона, Г.С. Костюка, И.М. Краснобаева, А.А. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, Н.А. Менчинской, Т.К. Мухиной, А.В. Петровского, С.Л. Рубинштейна, А.А. Смирнова, Б.Д. Эльконина. В трудах названных и других ученых исследуются вопросы воспитания общественного сознания и социальной деятельности.

ти человека, общения в системе межличностных отношений. Их работы способствовали анализу психологических закономерностей формирования мировоззрения, убеждений учащихся массовой школы, привития юношам гуманного отношения к людям труда, к духовным и моральным ценностям, к нравственному развитию личности. Привлекались педагогические труды А.М. Арсеньева, Н.К. Гончарова, М.Н. Данилова, Б.П. Есипова, Л.В. Занкова, И.А. Каирова, Ф.Ф. Королева, И.С. Марьенко, Э.И. Моносова, И.Т. Огородникова, Р.М. Роговой, М.Н. Скяткина, В.А. Сластенина, Ю.П. Сокольников, Г.Н. Филонова, И.Ф. Харламова. В них раскрываются ведущие принципы общественного, мировоззренческого, нравственного формирования личности школьника.

В педагогической литературе определена специфика оптимизации и интенсификации учебно-воспитательного процесса, развития диалектического мышления учащихся, представлены основные результаты педагогического поиска, что дает возможность углубить исследования закономерных связей процесса формирования нравственных убеждений в старших классах средней школы на материале гуманитарного образования /Ю.К. Бабанский, Т.А. Ильина, И.С. Марьенко/.

Разработка методологических и теоретических проблем формирования основ научного мировоззрения, нравственности и личности, влияния социальной среды и воспитания, становления идейно-политических, патриотических взглядов и убеждений, соотношения морали и мировоззрения, утверждения и развития нравственного, правового сознания и поведения школьников осуществлена в научных исследованиях Э.И. Моносова, Р.М. Роговой, Г.Н. Филонова, Г.Р. Гуровой, О.С. Богдановой, В.И. Петровой, А.И. Дулова, Э.И. Васильевой, Н.Г. Огурцова. Процесс формирования убеждений учащихся в учебной и внеклассной работе по общественно-гуманитарным дисциплинам, воспитания мировоззрения в системе изучения последних рассматривается Г.И. Школьников, И.Я. Лернером, И.В. Сысовым, В.Н. Жуковой, А.И. Бычковым, Г.П. Давыдовым, Д.С. Яковлевой.

Близкими к проблематике диссертации являются проведенные в последние годы исследования Т.К. Ахаян, Л.Н. Боголобова, В.И. Бондаря, Е.В. Бондаревской, Д.И. Водзинского, С.Я. Демьянчука, В.С. Заслуженюка, В.Ф. Ковальчука, В.И. Ковалева, В.И. Кожокаря, А.И. Кочетова, М.Е. Красовицкого, С.В. Магченкова, А.М. Огнева, Н.Г. Огурцова, В.П. Пянько, В.И. Пирогова, И.П. Прокопьева, Э.И. Рах-

манова, В.И. Райдаса, И.Н. Руссу, М.А. Терентия.

В существующих исследованиях рассматриваются, в основном, психолого-педагогические принципы, средства и пути формирования научных основ мировоззрения, патриотической, идейно-политической убежденности школьников, их активной жизненной позиции.

Главное внимание большинство авторов обращают на вопросы передачи и усвоения разнообразной информации с целью утверждения нравственного сознания, эстетических чувств, выработки творческой и социальной активности, развития познавательных мотивов и интересов учащихся.

Вопросы формирования у старшеклассников нравственных убеждений на основе общегуманных моральных ценностей в ходе изучения гуманитарных предметов, в том числе во внеклассной и внешкольной воспитательной работе, остаются в тени. При кажущемся росте количества издаваемой научно-методической литературы по вопросам школьного воспитания, по существу нет достаточных печатных работ, рассматривающих механизм формирования у старшеклассников нравственных убеждений, гражданственности, чувства долга, ответственности на базе общечеловеческих норм жизни и поведения при изучении общественно-гуманитарных предметов. Во многих исследованиях проблема нравственного оздоровления личности на материале гуманитарных наук затрагивается лишь частично. Менее всего исследована она в контексте учебного процесса по гуманитарным предметам в старших классах средней школы.

Автор исходит из того, что в существующих условиях необходимо ясное осмысление воспитательных задач школы, с тем, чтобы общечеловеческие и национальные моральные и культурные ценности занимали достойное место в моральной структуре и духовной жизни каждого молодого человека. Сегодня речь не может идти лишь о простом улучшении, пересмотре или совершенствовании школьного процесса нравственного воспитания. Необходимо резко повысить внимание к формированию стойких нравственных убеждений школьника на основе общечеловеческих и национальных ценностей в их сочетании средствами гуманитарных предметов - истории, обществоведения /"Человек и общество"/, русской и родной литературы, родного языка.

Вся деятельность школы по формированию нравственных убеждений личности на материале названных предметов должна основываться

ся на принципе исторической правды, направлена на развитие у учащихся чувств уважения и преданности к своему очагу, родителям, к родному языку, истории, обычаям, традициям, культуре, ко всему тому, что связано с прошлым, настоящим и будущим народа. Молодежь должна знать правдивую историю страны, родного края, осуществлять на деле нравственное и духовное возрождение общества и личности.

Анализ разработанности в педагогической науке исследуемой проблемы, обобщение положительного опыта учителей и реального состояния преподавания гуманитарных предметов в плане эффективного использования современных средств и форм воспитания в процессе школьного обучения позволил выявить наиболее типичные недостатки как в научно-исследовательской деятельности, так и в работе учителей школ Республики Молдова по нравственному воспитанию школьников старшего возраста.

Вопросы нравственного воспитания и духовного развития молодых людей путем овладения национальными и общечеловеческими ценностями средствами историко-литературного образования в диссертации становятся ключевыми. Главное внимание сконцентрировано в работе на создание обновленной, модернизированной системы деятельности школьных учителей, преподающих гуманитарные предметы, в аспекте проблемы исследования. Интересующие нас вопросы анализируются на базе усвоения общегуманных принципов и моральных ценностей в контексте предложенной системы работы по формированию у юношей и девушек нравственных убеждений на материале гуманитарных предметов — литературы, истории, обществоведения и других.

Исходя из актуальности проблемы, её недостаточной разработанности в современной теории и методике школьного воспитания, учитывая объективную потребность в коренном совершенствовании учебно-воспитательной деятельности общеобразовательной школы и других типов средних учебных заведений /лицеев, гимназий, колледжей и т.п./, необходимость перестройки направленности и содержания воспитательного потенциала гуманитарных предметов, мы избрали тему исследования: "Формирование нравственных убеждений личности в процессе овладения общечеловеческими и национальными ценностями /на материале изучения гуманитарных предметов в старших классах средней школы Республики Молдова/".

Объект исследования: нравственное воспитание личности, реализуемое в процессе усвоения учащимися средней школы общечеловеческих и национальных ценностей в учебной и внеурочной деятельности.

Предметом исследования является процесс формирования у современных старшеклассников устойчивых нравственных убеждений на базе общечеловеческих и национальных моральных и духовных ценностей при изучении предметов гуманитарного цикла.

Цель исследования – разработать теоретические и практические проблемы формирования нравственной убежденности старших школьников путем привития национальных и общечеловеческих ценностей средствами гуманитарного образования в системе уроков и внеклассной воспитательной деятельности; раскрыть сущность, содержание, пути, средства и формы совершенствования учебно-воспитательного процесса в аспекте исследуемой проблемы.

В диссертации ставились и решались следующие задачи:

1. Схарактеризовать методологические основы и психолого-педагогические аспекты эволюции в истории педагогики и школы идеи формирования нравственных убеждений молодых поколений на базе усвоения общечеловеческих и национальных моральных ценностей; раскрыть сущность, содержание и структуру рассматриваемых убеждений, установить основные критерии их сформированности у учащихся старших классов массовой школы.

2. Изучить реальное состояние педагогической работы городских и сельских школ Республики Молдова в аспекте проблемы исследования, выявить нерешенные вопросы и типичные недостатки в их деятельности в плане формирования и закрепления у юношей основ нравственной убежденности привитием общечеловеческих и национальных ценностей в их гармоничном сочетании при изучении предметов гуманитарного цикла; наметить пути устранения существующих еще упущений в названном процессе.

3. Конкретизировать в свете новых воспитательных задач роль, функции и потенциальные возможности предметов гуманитарного цикла в духовном развитии личности, формировании у школьников старшего возраста нравственных убеждений, привитии национальных и общечеловеческих моральных норм и принципов в процессе изучения истории, литературы, языка, предметов обществоведческого цикла.

4. Экспериментально проверить эффективность педагогической деятельности школьных учителей в контексте исследуемой проблемы; наметить основные элементы общей, обновленной системы работы и механизма формирования у старшеклассников нравственных убеждений при овладении общечеловеческими и национальными ценностями на материале гуманитарных дисциплин.

5. Разработать соответствующие научно-практические рекомендации, советы учителям гуманитарных предметов, руководителям школ, работникам органов народного образования, родителям в аспекте совершенствования процесса нравственного оздоровления, морального становления юношей и девушек в школе, семье, обществе средствами историко-гуманитарных предметов.

Научная гипотеза. Эффективность и качество нравственного воспитания, процесса формирования у старших школьников нравственных убеждений как одних из важнейших моральных ценностей личности в значительной мере повысятся е с л и:

- ф о р м и р о в а н и е нравственных убеждений старшеклассников выделить в качестве основной цели и главной, приоритетной воспитательной задачи;

- в педагогическом процессе обеспечивать единство и взаимодействие совместного влияния школы, семьи, общественности, детских и молодежных организаций в плане формирования нравственного облика учащихся старших классов; реализовать разумное сочетание интеллектуального, мотивационного, эмоционального, практически-действенного аспектов нравственных убеждений;

- всем занятиям по гуманитарным предметам будут присущи убедительность, доказательность, аргументированность в изложении учебного материала, творческий подход к анализу научных понятий и выводов, вытекающих из содержания конкретного историко-литературного предмета;

- станет нормой решительный отказ школы, учителей от административно-командного, приказного метода работы, от канонов авторитарной педагогики, построение педагогического процесса и всей воспитательной деятельности учителей гуманитарных предметов на принципах общечеловеческой морали, педагогики сотрудничества, гуманизации преподавания, демократизации образования;

- в процессе изучения общественно-гуманитарных предметов гарантируется приоритетность диалогических методов в их сочетании, соблюдение принципов гласности, плюрализма идей, мнений, оценок в целях усиления действенного аспекта личных убеждений, мыслительной деятельности учащихся, творческое усвоение научных знаний, правовых, нравственных понятий и норм поведения; постоянно повышается общая и политическая культура личности, формируются внутренние нравственные качества, необходимые нашим молодым людям.

Теоретической основой исследования являются положения клас-

сиков мировой и советской педагогики в области нравственного воспитания, которые позволяют объективно оценить роль общечеловеческих и национальных духовных, моральных ценностей в формировании нравственных убеждений на их основе.

Концепция исследования соответствует условиям научно-технического прогресса, перестройки общества, творчески учитывает материалы съездов народных депутатов СССР, сессий Верховных Советов СССР и союзных республик.

Процесс овладения общечеловеческими и национальными ценностями рассматривается на основе нового мышления; предусматривается формирование умений школьников самостоятельно осмысливать и верно, объективно оценивать события, явления, процессы современной социально-политической жизни в стране и в мире.

В этом контексте используется определенный понятийный аппарат: понятия и категории "нравственная убежденность", "моральная чистота", "общечеловеческие и национальные ценности" и др. Они позволили наиболее четко охарактеризовать и оценивать рассматриваемые в содержании гуманитарных предметов явления, факторы, процессы в их диалектической связи и взаимосвязи, определить уровень и силу их воздействия на нравственный облик личности, на степень ее морального развития и нравственной устремленности.

Применялись различные методы научно-педагогического поиска. Они определялись целью, задачами, концепцией и научной гипотезой исследования, осуществляемого автором на различных этапах деятельности /1970-1990 гг./.

Метод теоретического анализа включал в себя изучение и анализ в методологическом и общетеоретическом планах трудов классиков марксизма-ленинизма, государственных документов по вопросам школьного обучения и воспитания, работ в области общей, возрастной и социальной психологии, общей педагогики, философии, исследований известных педагогов страны в аспекте проблемы диссертации. Проведен сравнительный научно-педагогический анализ архивных материалов и документов, действующих в разные периоды учебных планов, программ, учебников по гуманитарным предметам для средней школы. Изучено влияние на школьников старшего возраста объективных и субъективных факторов, воспитательных институтов общества, содержания предметов данного цикла. Анализировался нравственный облик юношей, их поведение, подход и отношение к окружающему миру, к людям, коллективу сверстников, а также

уровни научной и практической готовности участвовать в общественной, творческой и трудовой деятельности в классе, школе, обществе.

Метод изучения и обобщения опыта работы школьных учителей гуманитарных предметов по формированию нравственных убеждений старшеклассников. Осуществлялись систематические научно-педагогические наблюдения, анкетирование и интервьюирование, собеседования с учителями и учащимися старших классов, руководителями школ, студентами педвузов, родителями и т.п. Особое внимание уделялось анализу положительного опыта и благородной тенденции школьных коллективов в сторону модернизации системы работы в аспекте исследуемой проблемы. Видное место занимал анализ типичных недостатков и слабых мест в этом процессе, противоречий в нравственном развитии современной молодежи, выработка рекомендаций по их устранению. Изучались также различные виды полезной деятельности школьников, уровни проявления нравственной убежденности в повседневной учебной, творческой, трудовой и общественной деятельности. Наибольший интерес представляли те виды деятельности, в которых внутренние, духовные силы юношей - их ум, мысли, взгляды, убеждения, воля, действия - направлялись на создание и умножение материальных и духовных ценностей общества. В этом плане проведен анализ традиционных и специально организованных воспитательных мероприятий, выяснена и уточнена степень их влияния на формирование у старшеклассников нравственной убежденности, изучены активность и отношения ребят к таким видам внеклассной работы, как выпуск стенных газет, устных журналов и бюллетеней, подготовка и проведение литературных вечеров, диспутов на этические темы, вечеров отдыха, вопросов и ответов, "круглых столов", встреч с писателями и др. Это все дало возможность оценивать и определить оптимальные педагогические и психологические условия, способствующие улучшению процесса формирования нравственных убеждений, привития ценностей национальной культуры и норм общегуманной морали у старшеклассников, разработать научно-практические рекомендации по совершенствованию исследуемого процесса.

Метод опытно-экспериментальной работы позволил проверить уровень и направленность нравственности, качество знания программного и дополнительного материала по курсу истории ССР Молдова и Союза, молдавской литературы. Опытно-экспериментальная работа стала конструктивным, созидательным процессом. Она дала возможность и основание проследить, осмыслить

педагогическую деятельность по формированию у учащихся УШ-ХІ классов нравственных отношений, убеждений, под воздействием гуманитарных предметов.

Работа по исследуемой теме проводилась в три этапа.

П е р в ы й — предварительная часть исследования, когда проходила в основном локальная работа по выявлению уровня патриотической воспитанности, общей и политической культуры, сознательности и активности учащихся старших классов Тэнэтарской, Урсойской, Чобурчской, Олэнэштской, Ермоклийской и других средних школ Кэушэнского и Суворовского /ныне — Штефан-Водского/ районов Республики Молдова в процессе изучения гуманитарных предметов, прежде всего молдавской литературы /1970-1972 гг./.

Н а в т о р о м этапе велась интенсивная работа по исследованию возможностей развития и совершенствования процесса нравственного воспитания школьников старшего возраста, разработана /обновлена и модернизирована/ система методов и форм организации педагогической деятельности по формированию нравственных взглядов и убеждений школьников, привития им общегуманных моральных и духовных качеств на материале изучения в старших классах гуманитарных предметов — истории, обществоведения, литературы /1973-1985 гг./.

Т р е т и й, заключительный этап исследования состоит в организации опытно-экспериментальной проверки действенности и эффективности усвоенных научных положений и выводов, предложенных научно-практических рекомендаций в контексте исследуемой проблемы, разработанной педагогической системы работы по совершенствованию процесса формирования у старшеклассников желаемых нравственных убеждений на материале ведущих гуманитарных предметов. Проверка прошла в условиях обычного педагогического процесса и специально проведенного эксперимента в учительских коллективах общеобразовательных школ Республики Молдова, в том числе в старших классах двух крупных экспериментальных средних школ — Тираспольской русской средней школы № 8 и Мэлэштской сельской молдавской школы Григориопольского района. Отработаны полученные результаты осуществляемого эксперимента, сформулированы соответствующие выводы, определены основные положения, выносимые на защиту.

На этом же этапе ретроспективно реализован анализ личного многолетнего опыта работы автора в школе в качестве учителя и руководителя средней школы /с 1944 года/ и в должности доцента кафедры педагогики и психологии пединститута /с 1975 года/. В течение 1986-1990 годов подготовлены и опубликованы монография, научно-

практические и методические рекомендации для внедрения результатов исследования в массовую школу, конкретизирована общая концепция исследования и завершена работа по оформлению диссертации.

На защиту выносятся следующие положения:

- методологические и общетеоретические основы процесса формирования нравственных убеждений и взглядов учащихся старших классов на базе усвоения общечеловеческих и национальных ценностей; их место в общей структуре моральной и духовной культуры личности;
- модернизированная система работы, пути и средства совершенствования процесса утверждения нравственных убеждений школьников, представленные в форме научно-практических рекомендаций и методических советов соответствующим категориям школьных педагогов в аспекте устранения наиболее характерных недочетов в работе школ в условиях демократического обновления общества, нравственного и гуманистического возрождения системы народного образования, демократизации личности;
- разработанные на основе ведущих положений новых педагогических концепций образования и воспитания критерии определения уровня сформированности нравственных убеждений современных школьников на основе сочетания национальных и общечеловеческих духовных и моральных ценностей: понимание учащимися сущности и содержания нравственных убеждений, соблюдение норм цивилизованного поведения и различные отношения — инициативность, активность, творчество; умение делать выводы на основе научных знаний в нестандартных ситуациях; устойчивость убеждений, действенность их применения; умение оценивать события, защищать и отстаивать свои взгляды, позиции, разделять или опровергать взгляды других на основе нового мышления, плюрализма идей, идеологического многообразия;
- специфика, потенциальные возможности и функции гуманитарных предметов в плане формирования нравственной убежденности и привития общечеловеческих и национальных ценностей при умелом использовании методов диалога, откровенной дискуссии и свободного мышления при организации и реализации исторического и литературного образования в старших классах средней школы;
- совместная деятельность всех воспитательных институтов общества — школы, семьи, общественности, трудовых коллективов, внешкольных учреждений, религиозных общин и организаций, церкви в процессе формирования и закрепления нравственных убеждений старшеклассников.

Научная новизна исследования заключается в его основных результатах:

- в исследовании методологических и научных основ процесса нравственного воспитания; в анализе эволюции идеи формирования нравственных убеждений личности в истории страны, советской педагогики и школы на правах важной педагогической проблемы;

- в раскрытии сущности, структуры, содержания нравственной убежденности личности, построенной на основе усвоения общечеловеческих и национальных духовных ценностей, общегуманных моральных принципов и норм поведения;

- в обобщении положительного опыта в деятельности отдельных учителей гуманитарных предметов и некоторых педагогических коллективов средних школ Республики Молдова, выявлении и анализе наиболее типичных недостатков и противоречий в работе по формированию у школьников нравственных убеждений, их научной аргументации; в разработке педагогических мер по устранению пробелов и недостатков учебно-воспитательной работы в аспекте темы исследования;

- в определении и обосновании примерного перечня критериев сформированности нравственных убеждений личности старшеклассников с учетом обеспечения приоритета и верховенства общечеловеческих и национальных моральных ценностей над классовыми, их разумного сочетания;

- в предложенной системе работы, механизме достижения желаемого уровня нравственной воспитанности, интеллектуального, эстетического, правового развития юношей и девушек в процессе общественно-гуманитарного образования и овладения общечеловеческими и национальными ценностями;

- в рассмотрении роли, места, значения и потенциальных возможностей предметов гуманитарного цикла, выяснении степени их влияния на формирование и развитие у старшеклассников нравственных убеждений, качеств общечеловеческой морали в условиях переустройства средней и высшей школы.

Теоретическое значение исследования. В диссертации разработана система школьного воспитания в плане формирования у старшеклассников нравственных убеждений на базе усвоения общечеловеческих и национальных ценностей в процессе гуманитарного образования. Исследуется конкретный аспект педагогического процесса - выработка и закрепление у школьников старших классов нравственной убежденности на материале истории, обществоведения, род-

ной и русской литературы. Исследование обогащает и дополняет понятийно-терминологический аппарат педагогики и психологии определением, анализом структуры нравственных убеждений, их отдельных разновидностей и компонентов, раскрытием сущности и содержания важнейших общечеловеческих и национальных духовных и моральных ценностей. — доброты, скромности, честности, уважения, любви к своему народу, языку, истории родного края, трудолюбия, справедливости, оптимизма, свободы, гостеприимства и др. Теория воспитания — составной элемент педагогики как науки — дополнена принципиально новыми методами обучения, в частности, диалогическими, обоснованием организационных форм обучения и воспитания, обновленной системой работы по нравственному оздоровлению современной молодежи, формированию моральных убеждений и взглядов личности школьников в процессе изучения гуманитарных предметов в средней школе.

Практическое значение имеют подготовленные и опубликованные научно-методические рекомендации, позволяющие преподавателям, руководителям школ конкретнее, содержательнее и более квалифицированно организовать и проверять учебно-воспитательный процесс гуманитарного образования в контексте исследуемой проблемы.

Достоверность результатов и выводов исследования обеспечивается четкостью, конкретностью и доказательностью исходных концептуальных положений автора. Они вытекают из опоры на фундаментальные закономерности, принципы, цели, задачи, конкретно-исторический характер воспитания как вечной категории и диалектически противоречивой структуры современного процесса нравственного становления и развития личности.

Разработанная педагогическая система дидактической и воспитательной деятельности по формированию нравственных убеждений, национальных и общечеловеческих ценностей в процессе гуманитарного просвещения согласуется и созвучна с научным аппаратом исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования в практику.

Работа выполнена в Тираспольском ордена "Знак Почета" государственном педагогическом институте имени Т.Г.Шевченко. Тема исследования одобрена Советом по координации педагогических исследований в СССР при АПН СССР /Сов. педагогика.—1983.—№ 3.—С.136/ и утверждена в названной выше редакции ученым советом Тираспольского пединститута в сентябре 1990 года.

Результаты исследования /промежуточные и заключительные/ об-

суждались на совете института, на кафедре общей педагогики, на заседаниях методических секций и педсоветов экспериментальных школ, в лаборатории оптимизации педагогического процесса НИИ управления и экономики народного образования АПН СССР. Частично докладывались на Всесоюзном совещании по проблеме "Формирование социально активной личности" в Москве /февраль 1988 г./. Ежегодно автор диссертации выступал на институтских конференциях по итогам научной деятельности профессорско-преподавательского состава ТГПИ, на Всесоюзных, республиканских, межвузовских научно-практических, методических конференциях, совещаниях, семинарах, а именно: Республиканская научно-методическая конференция "Патриотическое и интернациональное воспитание студентов и учащихся" /Кишинев, 1985/; Республиканская научно-практическая конференция "Роль социальных и психологических факторов в успешной деятельности школы..." /Тирасполь, 1985/; Межвузовская научно-практическая конференция "Использование наследия А.С. Макаренко в условиях перестройки среднего и высшего образования" /Киев, 1988/; Республиканская научно-практическая конференция "Научно-практические, социально-психологические аспекты воспитания молодежи" /Кишинев, 1990/; Республиканская научно-практическая конференция "Повышение эффективности технологии обучения студентов в высших учебных заведениях республики" /Бэлць, 1990/; Республиканская научно-методическая конференция, посвященная 60-летию ТГПИ /Тирасполь, 1990/; Межвузовская юбилейная научно-практическая конференция "Проблемы подготовки учителя в условиях перестройки высшей и средней школы" /Киев, 1990/. Материалы конференций и тезисы докладов опубликованы в соответствующих сборниках научных трудов.

Основные положения и общая концепция исследования изложены в лекциях на курсах повышения квалификации учителей гуманитарных предметов, на заседаниях педагогических клубов молодых учителей, перед студентами, старшеклассниками, родителями, наставниками, преподавателями средних специальных учебных заведений и СПТУ городов Кишинев, Тирасполь, Бендеры, Бэлць, в педагогических коллективах средних школ Каушенского, Штефан-Волкского, Слобозийского, Новоаненского, Григориопольского, Вулканештского, Дрокиевского и других районов ССР Молдова. Отдельные аспекты исследования являются ведущими темами большого числа дипломных работ по педагогике /с методикой преподавания специальных предметов/, выполненных

под научным руководством автора. Они широко используются при чтении курса общей педагогики на всех факультетах стационарного и заочного отделений Тираспольского пединститута им. Т.Г.Шевченко.

Основные положения исследования отражены в изданной в 1987 году монографии "Формирование идейно-политических убеждений старшеклассников"; в методических рекомендациях /Кишинев, 1987/ по исследуемой проблеме, в нескольких тематических брошюрах; в ряде сборников научных трудов, изданных в Москве, Киеве, Кишиневе. По общепедагогическим вопросам в центральной и республиканской прессе в общей сложности диссертантом опубликовано свыше 160 статей, из них непосредственно по теме исследования - 54 работы. Исследователь является соавтором и ведущим переводчиком изданного на молдавском языке пособия "Педагогика" /Кишинев, 1986/, а также соавтором Энциклопедического словаря по педагогике /на молдавском языке/, запланированного к изданию на 1992 год. В этом труде включены 77 его статей, созвучных с проблемой диссертации.

Результаты исследования известны учителям гуманитарных предметов, другим работникам народного образования в Молдове и стране. Они применяются в практике школьного гуманитарного образования по нравственному воспитанию старшеклассников.

Диссертация охватывает широкий круг проблем сложного процесса нравственного воспитания учащихся старшего школьного возраста на основе усвоения национальных духовных и культурных традиций молдавского народа, универсальных общечеловеческих моральных ценностей.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и библиографии - 400 наименований, в том числе 50 иностранных изданий.

Во введении и аргументируется выбор темы, обосновывается актуальность проблемы, анализируется состояние научной разработанности и неисследованные аспекты рассматриваемого вопроса, определяются и анализируются научный аппарат: объект, предмет, цель и основные задачи исследования; изложены методологические основы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, достоверность выводов исследования; уточняются методы и методика работы, этапы научного поиска, сфера апробации и внедрения результатов, основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе - "Методологические и психолого-педагогические основы формирования нравственной убежденности личности" - проанализированы научные основы теории формирования у детей и молодежи нравственных убеждений, которые разрабатывались и защищались основоположниками марксизма-ленинизма, советскими философами, социологами, психологами и педагогами. Прослеживается путь развития в истории нашей страны и системы народного образования идеи формирования рассматриваемых убеждений в процессе школьного обучения и воспитания. Рассмотрен психологический аспект нравственных убеждений личности современных старшеклассников в результате усвоения ими общечеловеческих и национальных ценностей. Определены сущность и структура исследуемых убеждений, психологических состояний, разработаны и аргументированы примерные критерии их сформированности у школьной молодежи. Конкретизируется идея о том, что в нашей школе необходимо обеспечивать неразрывную связь нравственного воспитания с остальными компонентами многостороннего развития личности: с трудовым, умственным и эстетическим развитием, физическим воспитанием и политехническим обучением. Дан теоретический анализ положений классической и современной педагогики применительно к процессу разностороннего и гармоничного развития личности, особенно в аспекте формирования нравственной убежденности у учащейся молодежи на основе усвоения общечеловеческих и национальных ценностей. В них содержится требование не допускать в воспитательной работе разрыва между теорией и практикой. Школа должна давать молодым людям не просто сумму знаний, а знания - убеждения, которые становились бы источником преобразующей деятельности человека, основой его нравственного облика, делали бы его морально чище, духовно богаче.

В этой части диссертации отмечается, что развитие ленинской педагогики было прервано вскоре после революции 1917 года Сталиным. Цель последнего была в максимальном закреплении человека морально и материально путем насилия, массового геноцида против определенных групп населения, в том числе молодых кадров. Здесь же анализируются грубые извращения в сталинской и брежневской педагогике известных партийных постановлений о школьном обучении, принятых в 30-е годы и позже. Дана оценка последних документов и материалов Всесоюзного съезда работников народного образования, соответствующих законов Союза и республик, в том числе новой Концепции о непрерывном образовании, о среднем образовании в СССР и

других государственных документов, в которых отражены задачи нравственного воспитания молодых поколений на современном этапе исторического развития общества, в котором живем.

Ныне основная задача массовой общеобразовательной школы, других средних учебных заведений, педагогических коллективов — создавать все условия для открытости и гласности, взаимоуважения и сотрудничества учителей и учащихся, прививать юношам самостоятельность, открывать широкий простор их полезной инициативе и творчеству, воспитывать общую, политическую, правовую и нравственную культуру, добиваться глубокого понимания молодежью конституционных и общечеловеческих прав и обязанностей гражданина. Отсюда вытекают требования и к педагогической науке: дальнейшее систематическое исследование и непрерывное совершенствование теоретических и практических аспектов содержания, путей, форм и методов нравственного, трудового, эстетического и физического воспитания, обеспечение приоритета моральной направленности педагогического процесса, формирования нравственной убежденности личности растущего человека.

Обращение к научному, художественному наследию прошлого, в частности, к трудам классиков советской педагогики, позволило автору проследить генезис процесса нравственного воспитания и развития молодых поколений в истории советской школы и педагогики. Школа в нашей стране, по убеждению Н.К.Крупской, должна превратиться в центр работы не только с учениками, но и с родителями, с трудовыми коллективами по улучшению масштаба культурной революции, внесения поцелинной интеллигенции в среду народных масс; только школа, тесно связанная с окружающим миром, с жизнью, с семьей и общественностью, школа, открывающая ребенку и юноше различные сферы применения своих сил, создает реальные условия для разностороннего развития человеческой личности, нравственного ее становления.

Развитие нашей педагогики, в особенности нравственного воспитания на общечеловеческих моральных ценностях непосредственно связано с деятельностью А.С.Макаренки. Анализируя его труды, автор выделяет идею, заключающуюся в том, что школа должна готовить людей и нравственно, и эстетически воспитанными, духовно богатыми. В прямой зависимости от нравственности личности находятся ведущие мировоззренческие качества человека, составляющие стержень, основу всего процесса становления гармонично развитой личности.

Среди важнейших нравственных черт и моральных качеств идеального человека В.А. Сухомлинийский называет общечеловеческие ценности и нравственную убежденность, его готовность бороться за свои убеждения, выражать и отстаивать их до конца. "Человек без убеждений! - тряпка, ничтожество, - пишет он сыну. - Раз ты убежден, что на твоих глазах творится зло, - пусть сердце твое кричит об этом, борись против зла, добивайся торжества правды..."

Рассмотрен и психологический аспект проблемы. Исследования психологов позволяют уточнить признаки нравственной убежденности, сходство и различия знаний и убеждений, важнейшие психологические особенности старшеклассников, формирования их нравственности в учебном процессе, во внеклассной и внешкольной деятельности.

Современные психологи выявляют сущность и содержание, психологические основы и механизмы формирования у школьников разных возрастов нравственных убеждений и взглядов. Эти вопросы, частично, рассматриваются в работах И.М. Краснобаева, П.П. Прежечного, Т.К. Мухиной, А.Г. Прангшвили, Г.Е. Залесского, Т.С. Тамбовцевой и других известных психологов страны. Однако, сделанное не полностью удовлетворяет теорию и практику нравственного воспитания школьной молодежи. Приходится согласиться с Б.М. Баганцовым, который утверждает: "Остаются не вполне ясными психолого-педагогические механизмы становления взглядов, убеждений и идеалов школьников вообще, старшеклассников в особенности".

Сложность процесса нравственного развития в годы юности обуславливается рядом противоречивых явлений духовной жизни молодого человека. Он стремится не только обладать качеством взрослых людей, что легко объяснимо, но и проявлять их в повседневной жизни. Старший школьный возраст является во многих отношениях "пограничным". Поэтому в процессе изучения гуманитарных предметов школьным учителям необходимо не столько убеждать, сколько переубеждать юношей, переориентировать сформированные еще в младших и средних классах взгляды, подходы, содействовать нравственному их становлению, формированию здорового морального облика.

Утверждению нравственных убеждений старшеклассников на основе усвоения общечеловеческих и национальных ценностей содействует ряд особенностей, которые нужно учитывать в педагогическом процессе:

потребность школьника в жизненном самоопределении, самообра-

зовании, самоутверждении, саморазвитии и обращенность в будущее, осмысление с этих позиций настоящего;

перевод социальных мотивов гражданского долга, ответственности личности перед коллективом, страной, обществом, в котором она живет и трудится;

самостоятельность мышления и практических творческих действий;

показатель культуры, который у нас нигде и никогда раньше не учитывался и который у современной молодежи так не хватает; устойчивость убеждений, взглядов, интересов, их относительная независимость от убеждений и мнений окружающих и т.п.

На этом этапе нравственного развития личности существенно развиваются также мотивы и способы самообразовательной и общественно полезной деятельности. Сейчас доминируют далекие цели, связанные с жизненными перспективами, выбором профессии, самовоспитанием.

Процесс самоопределения, саморегуляции и самоутверждения требует от старшеклассников тщательного анализа своих возможностей, знаний, способностей, умений, важных для трудовой и учебной деятельности. Большое значение имеет выяснение психологической сущности нравственных убеждений, так как они представляют собой результат деятельности человека и развития его сознания и связаны со всем многообразием свойств личности.

Формирование нравственных убеждений личности на этапе третьей ступени средней общеобразовательной школы - это система целенаправленной психологической подготовки к практической деятельности, к труду в обществе и на благо общества. Психологи установили, что механизм перевода научных знаний и понятий, моральных норм, принципов поведения в личные убеждения и нравственного облика учащихся служат психические процессы, такие, как мышление, воображение, восприятие, память, ощущение. Последние успешно формируют убеждения, моральный облик юношей при условии активного взаимодействия с психическими свойствами - способностями, волею, темпераментом, чувствами. Все они вместе и составляют общий механизм формирования и развития нравственных убеждений личности школьников.

Рассмотрена также сущность и структура нравственных убеждений, определены и аргументированы основные примерные критерии их сформированности у современных школьников на основе сочетания об-

щечеловеческих и национальных ценностей. Отмечается, что в психолого-педагогической и другой научной и информационной литературе по-разному определяется понятие "убеждение" и производные от него разновидности. К удивлению, даже такие фундаментальные издания, как Большая Советская Энциклопедия, Политические словари и другие аналогичные работы, не дают полное определение этих понятий. По-разному определяются они и отдельными авторами.

"Нравственная убежденность" определяется в работе как глубоко гуманное по своей природе психическое состояние личности. Она проникнута уважением к человеку и утверждает подлинные человеческие отношения между людьми - отношения товарищества, почтительности, сотрудничества, взаимопомощи, доброжелательности, честности, доброты, скромности в личной и общественной жизни. Нравственные убеждения современной молодежи представляют собой сплав научных, правовых и политических знаний, жизненного опыта и социальных чувств, которые находят отражение в целенаправленной практической трудовой, общественно-политической и творческой деятельности юношей и девушек. Отсюда - понятие "нравственные убеждения" можно определить как логически аргументированное, эмоционально пережитое, морально осознанное отношение к окружающей действительности, ставшее внутренней потребностью и основой поведения человека, руководством к действию.

Нравственная убежденность подразумевается и как основанное на общечеловеческие и национальные ценности важное, ведущее моральное качество и психологическое состояние личности. Она отражает стойкую веру человека в необходимость и возможность гуманистического и демократического переустройства мира и проявляется в стремлении, готовности и его способности отстаивать и защищать эту веру в повседневной жизни, ответственно и компетентно действовать в практической деятельности в соответствии со своими убеждениями и взглядами. Нравственные убеждения приобретаются и консолидируются человеком в процессе всей жизни, учебы и труда. Не случайно, одни уходят, не выдержав испытания времени, другие, новые, более устойчивые появляются, растут, развиваются, крепнут, завоевывают прочное, на всегда, место в нравственной структуре молодого человека.

Обоснованно рассматриваются критерии объективной оценки и самооценки уровней сформированности этих названных психологических состояний у старшеклассников. Взгляды автора в

этом плане основаны на соответствующие концепции и выводы педагогической науки, современных видных педагогов. При этом учитывались рекомендации директивных и нормативных актов руководящих органов просвещения страны и Республики Молдова, особенно утвержденных уже в свете известных документов о школьной реформе, Всесоюзного съезда работников народного образования, новых концепций общего среднего образования в СССР и союзных республиках, Основ законодательства о народном образовании /1990 г./ и других.

Процесс школьного воспитания может быть эффективным при условии всестороннего знания учителем личности ученика, уровня его нравственной убежденности, направленности его духовных и материальных потребностей, отношения, поступков и мотивов поведения. Вопросам, связанным с разработкой и изучением системы критериев оценки уровней, степеней, показателей нравственной воспитанности, убежденности учащихся различных возрастов посвящены исследования ряда педагогов страны. Среди них - Ю.К. Бабанский, И.С. Марьенко, Г.Н. Филонов, О.С. Богданова, Э.И. Монозон, И.Я. Лернер, М.М. Поташник, Э.И. Васильева, А.И. Дулов, Н.И. Болдырев, Р.М. Рогова, М.А. Терентий, И.В. Сысоенко, М.И. Шилова, В.М. Куревич, Н.И. Монахов, И.П. Прокопьев и другие.

Исследователи предлагают различные программы изучения и оценки уровней общей и нравственной воспитанности. Однако эти программы неприемлемы для рядового учителя-практика. Они громоздки, сложны, а кроме того, не всегда учитывают реальные возможности и условия ни школы, ни учителя. Школьным учителям нужна доступная методика, описание наиболее типичных критериев, показателей, признаков нравственной убежденности учащихся.

Разработка доступной для учителя системы критериев оценки уровней нравственной убежденности школьников - дело нелегкое. Эта проблема является одной из самых злободневных и сложных и в педагогической науке и в практике школьного воспитания. Тем не менее есть настоятельная необходимость создать такую систему и установить более конкретные цели воспитания и возможности анализа степени нравственной убежденности учащихся, особенно старших классов.

При оценке уровня сформированных убеждений старшеклассников берется во внимание честное и добросовестное выполнение общественных поручений, ясное понимание ими сущности, содержания

и значения убеждений человека, умение различать их существенные признаки в любых обстоятельствах; знания и соблюдение принципов и норм цивилизованного поведения, творческое отношение к труду, учебе и порученному делу, инициативность, активность. Учитывается знание исторических фактов, событий, явлений и самостоятельность в их оценке в различных условиях и ситуациях; умение защищать позиции, личные убеждения и взгляды в условиях гласности, плюрализма идей. С этими критериями тесно связана способность юношей подчинить личные интересы интересам коллектива, общества в целом. Все это и составляет нравственную убежденность личности.

В ходе исследования, на основании имеющихся программ изучения учеников, разработанных критериев оценки их нравственной убежденности и воспитанности установлены три уровня ее сформированности у старшеклассников: **н и з к и й**, **с р е д н и й** и **в ы с о к и й**. Каждый соответственно подкреплен и конкретизирован специфическими элементами, данными, примерами из жизни школьников, результатами, полученными в ходе экспериментальной проверки эффективности предложенной учителям гуманитарных предметов системы работы в плане исследуемой проблемы.

Н и з к и й уровень нравственной убежденности юношей характеризуется наличием отрицательного опыта социального поведения, который даже под влиянием целенаправленных педагогических воздействий с трудом исправляется. Убеждения довольно "шаткие", неустойчивые. У такой категории школьников слабо развита обшая и политическая культура, самоорганизация и саморегуляция. На таком уровне не проявляются способности и стремления ученика к самовоспитанию, самоубеждению, полностью или почти полностью отсутствует интерес к событиям и явлениям общественно-политической жизни. Он пренебрежительно относится к изучению гуманитарных предметов, отклоняется от выполнения даже самых несложных общественных поручений. Поведение же и его отношение к учебе, школе, учителям, вообще, регулируются, в основном, требованиями коллег по классу, старших школьников, активистов класса, школы.

С р е д н и й уровень нравственной убежденности отличается более или менее устойчивым позитивным социальным и моральным поведением, наличием регуляции и саморегуляции, организации и самоорганизации, проявлением склонностей к самовоспитанию и самоубеждению, добросовестным выполнением своих школьных /общественных/

обязанностей /поручений/, уважительным, гуманным отношением к учителям, их благородному и ответственному труду, сравнительно активным участием в общественных делах класса, школы. На этом этапе нравственные убеждения еще не отличаются твердостью и глубиной, интерес к событиям социально-политической жизни еще не проявляется достаточно активно. Действенный, эмоциональный и волевой аспекты моральных убеждений развиты еще неполностью.

Показателями высокого уровня нравственной убежденности является уже наличие устойчивой, глубокой веры в историческую необходимость и возможности переустройства мира, осознание общечеловеческих и национальных духовных ценностей, положительный /примарный/ опыт социального и морального поведения, наличие саморегуляции, стремление к самовоспитанию, самоубеждению, ответственное отношение к общественным поручениям, учебной и полезной творческой работе, отсутствие каких-либо признаков преубежденности. Все это сочетается у юношей с тенденцией и умением организовать и самостоятельно регулировать /оценивать/ свою деятельность и поведение, осознанно овладевать основами наук, в том числе гуманитарных.

Важным признаком высокого уровня нравственной убежденности является умение ребят самостоятельно работать, думать и реализовать свой человеческий потенциал, дать оценку и самооценку своей и товарищей по классу воспитанности, повседневной деятельности.

В практике встречаются различные категории школьников по степени /уровню/ верности самооценки своих поступков, знаний и моральных убеждений. В диссертации дана характеристика всех трех уровней самооценки последних. Это ребята с адекватной самооценкой, с завышенным и заниженным уровнем самооценки. Сделан вывод, что только при правильной /объективной/ самооценке старшеклассники, как правило, самокритичны, принципиальны, инициативны, целеустремленны, хорошие товарищи, внимательны к людям, адекватно воспринимают и похвалу, и порицание.

Исследование убеждает, что достижение высокого уровня нравственной убежденности учащихся старших классов требует наличие научно обоснованной системы педагогической деятельности по реализации сложного процесса их формирования на основе усвоения общечеловеческих и национальных ценностей в их сочетании на материале общественно-гуманитарных предметов. Наметить такую обновленную примерную систему работы - одна из главных задач диссертанта.

В главе второй - "Состояние процесса формирования нравственных убеждений старшеклассников при изучении гуманитарных предметов" - системно рассматривается роль, место и значение предметов гуманитарного цикла, их потенциальные возможности формирования нравственных убеждений юношей и девушек. Уточнен перечень учебных дисциплин, входящих в гуманитарный цикл. В имеющейся специальной литературе нет четкого определения этих предметов. Одни авторы к общественно-гуманитарному циклу относят родной язык, литературу, историю, основы государства и права, экономическую географию, обществоведение, иностранные языки /Г.И. Беленький, Л.А. Николаева/. Другие рассматривают в рамках этого цикла историю, основы Советского государства и права, обществоведение, экономическую географию, литературу, родной, русский, иностранные языки /Э.И. Монозон; Н.Г. Огурцов/. В работах Р.М. Роговой, Т.А. Ильиной цикл гуманитарных предметов представлен русским /родным/ и иностранными языками, литературой, историей, обществоведением. А.Т. Кинкулькин, Л.Н. Боголюбов не выделяют спектр общественных и гуманитарных наук. Определение круга предметов, входящих в исследуемый цикл, отсутствует и в коллективной монографии "Совершенствование содержания образования в школе" под ред. М.П. Кашина и И.Д. Зверева.

Исследование включает в названном цикле все курсы общественно-гуманитарных предметов - отечественную и общую историю, обществоведение /"Человек и общество"/, основы государства и права, литературу, языки, экономическую географию, а также "Этику и психологию семейной жизни".

В связи с радикальными изменениями, происходящими ныне во всех сферах жизни общества, с гуманизацией и демократизацией системы народного образования, восстановлением приоритета общечеловеческих и национальных моральных и духовных ценностей значительно возрастает роль общественно-гуманитарных наук в нравственном воспитании, эстетическом и духовном развитии школьников.

В исследовании обосновывается положение о том, что время, отведенное на изучение гуманитарных предметов, не может быть уменьшено: не сокращать гуманитарные и общественные дисциплины, а менять их содержание, совершенствовать структуру, формы и методы преподавания. Откладывая на "потом" решение этих проблем, мы фактически лишаем себя возможностей влиять на формирование

у молодежи гуманизма, нравственных убеждений и взглядов.

Среди главных задач современной школы — создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного эстетического развития личности, всемерного раскрытия ее способностей, творческого мышления, вооружения школьников системой знаний о природе, обществе, человеке, его труде и жизни. Важная роль в решении этих задач принадлежит общественно-гуманитарным предметам. И как раз в связи с этим остро стоит сегодня вопрос о повышении требований к их новому содержанию, совершенствованию методов и форм обучения и воспитания детей и молодежи их средствами.

В соответствии с задачей исследования в диссертации рассмотрены все главные предметы гуманитарного цикла, роль и потенциальные возможности каждого в аспекте нравственного воспитания, формирования на основе национальных и общечеловеческих ценностей устойчивых нравственных убеждений и качеств личности старшеклассников модернизированной школы.

История, как учебный предмет воспитывает сознательных членов общества, формирует их политические, нравственные убеждения и взгляды — главный пласт души человека. Ныне преподавание истории в школе все еще ведется по программе, сложившейся в 60-е годы. Естественно, такая программа, составленная на ее основе учебники сохраняют старые концептуальные принципы — абсолютизированную трактовку исторического развития, формально-классовую оценку общественных явлений, событий, процессов, исторических личностей.

Теперь же, когда излечиваемся от долголетней извращенной идеологии и политической катаракты, нужны школьные программы, учебники, проникнутые новым мышлением. Исследование ориентируется на государственные установки "О преподавании курса истории в общеобразовательной школе" от 8 июня 1990 года. Школьные курсы истории должны: возрождать научную концепцию исторического процесса; реализовать воспитательный потенциал истории как науки; усиливать личностный эмоционально-ценностный, активный аспект курсов исторических предметов; разгрузиться от излишне усложненного и второстепенного материала; усилить внимание к национальным и межнациональным проблемам истории народов Союза и мира; широко применять краеведческий принцип в обучении истории; создавать альтернативные программы и учебники по отдельным исто-

рическим предметам; отказываться от монополии учителя и устаревших стереотипных программ и учебных пособий.

История учит правде, даже если она горькая. Ученики в процессе исторического образования осмысливают и извлекают для себя исторические уроки и факты, главные из которых - усвоение той истины, что от старших поколений они принимают верность настоящим общечеловеческим и национальным идеалам и ценностям, их моральную убежденность и оптимизм. Юноши учатся научно трактовать социальные взаимосвязи, закономерности развития общества. Обширный курс истории помогает учащимся осмыслить и пережить великие свершения прежних времен, использовать все положительное, что было в прошлом, для создания настоящего и будущего. Могучим средством нравственного, патриотического, политического воспитания современной школьной молодежи в этом аспекте является, например, тема курса истории СССР "Великая Отечественная война Советского Союза /1941-1954 гг./", которой уделено большое внимание.

Важное место в арсенале исторических предметов занимает история союзной республики, родного края, с помощью которой у школьников формируются чувства национального сознания, общечеловеческие и национальные ценности, любовь к Родине. Одной из сложных тем школьной программы по истории ССР Молдова является вхождение Бессарабии в состав Российской империи /1812 г./ и связанная с этим объективная оценка последствий названного акта. Замысловатым /отсутствием политической ясности/ является и вопрос о создании в 1924 году Молдавской АССР, а также акт от 26 июня 1940 года /анексия Молдовы к СССР/, формирование 2 августа того же года Молдавской ССР.

В школьных учебниках по истории Молдовы, а также в изданных до сих пор в республике академических работах, эти вопросы рассмотрены недостаточно широко и объективно. В них игнорировалась правда, обходились острые углы, утаивались "белые пятна" в истории страны и региона, в трактовке проблем исторического, политического, социально-экономического и культурного развития молдавского народа.

Такое обстоятельство дезориентировало на протяжении многих десятилетий целые поколения учащихся и учителей, общественность. В диссертации сделан акцент на острой необходимости создать новые программы и учебные пособия по истории родного края и Союза,

наподобие готовящихся материалов для обобщающего предмета исторической и обществоведческой /правовой/ ориентации "Человек и общество", а также изданного в Москве коллективного труда "Страницы истории советского общества" /1989/.

Особую роль в нравственном, гражданском, правовом воспитании учащихся параллельно с историей играет курс обществоведения, который, по существу, завершает историческое, правовое образование молодых людей. В условиях возрождения общечеловеческих принципов воспитания и обучения, гуманистических и демократических перемен в обществе названный курс вносит существенный вклад в формирование у старших школьников - выпускников средней школы - материалистического мировоззрения и нравственных убеждений. В результате изучения курса обществоведения в единстве с другими гуманитарными предметами, прежде всего - с историей, у учащихся вырабатывается правильное понимание закономерностей развития реального мира, принципиально новый подход к явлениям, процессам, событиям общественно-политической жизни в условиях гласности, демократизации общества.

Особо рассмотрены потенциальные возможности нравственного и правового воспитания подростков на материалах введенного в УШ/IX/ классе средней школы курса "О с н о в ы С о в е т с к о г о г о о у д а р с т в а и п р а в а". Он призван убеждать школьников в необходимости строго соблюдать законы страны, воспитывает их в духе ответственности и уважительного отношения к общегуманным нравственным и правовым нормам, помогает ориентироваться в современной жизни со всеми ее проблемами. Воспитывая эти чувства, правовой предмет развивает и чувства непримиримости к антиобщественным проявлениям, вырабатывает внутреннюю потребность жить и действовать по принципам общечеловеческой морали. Он повышает правовое сознание, юридическую культуру, гражданскую активность молодых граждан страны.

Впервые предлагается включить разработанный перечень курса на основе "Всеобщей декларации прав человека" от 10 декабря 1948 года, до недавнего времени бывшей тайной для учителей истории и обществоведения, тем более широкой массы людей. Выдвигается идея пересмотра программ и учебников по всему историко-правовому циклу предметов с тем, чтобы усилить гуманистический смысл учебного материала, конкретизировать роль человека в историческом развитии общества. В центре всех исторических событий ставится чело-

век с его поисками, сомнениями и стремлениями. Обосновывается концепция - историко-правовые и обществоведческие предметы должны аккумулировать все прогрессивное и позитивное в социально-культурном, политическом опыте человечества, в первую очередь - общечеловеческие и национальные моральные ценности, и на их основе растить новые поколения людей.

Л и т е р а т у р а - важнейший предмет гуманитарного цикла - специфическое средство духовного воспитания, нравственного воздействия на ум и сердце учащихся. Она помогает им чувствовать, реагировать, замечать и постепенно осознавать внутреннюю динамику общественного процесса на современном этапе, наблюдать за совершенствованием нравственного идеала, вглядываться в мир литературных героев, вдуматься в развитие художественных конфликтов и связывать их с реальной действительностью.

Приобщение учащихся молдавских школ к произведениям классической литературы народов СССР и мира, в которых заключены непреходящие общечеловеческие и национальные нравственные, культурные и эстетические ценности, имеет важное значение для многогранного развития личности. В системе литературного образования и нравственно-эстетического воспитания старшеклассников большую роль играет современная многонациональная литература народов страны. В ней заложены огромные возможности для нравственного становления личности школьника, утверждения его морального облика. Художественные произведения наших писателей, если они правдиво отражают как достижения и успехи, так и острые углы, включая основанные на межнациональных разногласиях, пробуждают чувства уважения к людям различных национальностей и подготавливают юношей к более глубокому и осознанному усвоению принципов истинной дружбы народов.

В условиях происходящих процессов качественного обновления жизни общества идет пересмотр содержания и литературы, как учебного предмета - в аспекте его возрождения. От того, насколько удачно и как оперативно это будет учтено составителями учебных программ и учебников, зависит и уровень нравственной, эстетической воспитанности, степень сформированности моральной убежденности будущих поколений людей, их восприятие общечеловеческих и национальных духовных ценностей.

В формировании нравственных убеждений школьников неопределима роль основного гуманитарного предмета - р о д н о г о я з ы к а.

Известна истина: пока живет язык, живет и его носитель - народ. Лишенный родной речи, языка, народ обречен на вымирание, а значит - на исчезновение. Молдавский /румунский/ язык - единственный на территории СССР язык романского происхождения - оказался в плачевном состоянии. Он был исключен из употребления в общественно-политической, культурной, экономической, научной жизни, неоправданно сужены были социальные функции и сфера его использования. Многие поколения детей и молодежи, а затем взрослого населения Молдовы не знают ни историю своего народа, ни родной язык, ни свою литературу. И лишь известные события 1989-1990 годов окончились тем, что в Молдове приняты законы "О статусе государственного языка", "О возврате молдавскому языку латинской графики", "О функционировании языков на территории ССР Молдова". В соответствии с ними конституционно восстановлена справедливость: государственным на всей территории Молдовы провозглашен молдавский язык. Он действует во всех областях и сферах жизни народа и функционирует на основе родной, латинской графики. В ССР Молдова обеспечиваются условия и гарантии для использования и развития русского языка как языка межнационального общения в СССР, а также языков населения других национальностей.

Передовые учителя гуманитарных предметов понимают, что обучение имеет, по крайней мере, триединные функции: образовательную, развивающую и воспитательную. В процессе гуманитарного образования важно учитывать и не умалять значение последней функции дидактического процесса - воспитательной. Наблюдения убеждают, что многие, даже опытные, учителя страдают именно этим недостатком - неумением четко определять задачу и поставить ясную цель урока, подчинить им все элементы, этапы урока или внеклассного занятия. Конечно, речь не идет о какой-то "нагрузке" урока различными /выдуманными/ целями, уводящими учителя и учеников от сосредоточенности на предмете урока. Но выбор и постановка однозначной цели урока в аспекте преследуемой воспитательной задачи - педагогический долг и норма профессионального мастерства учителя-воспитателя. Им и должны верно следовать учителя гуманитарных предметов в своей повседневной деятельности.

Чтобы школьные гуманитарные предметы своим содержанием способствовали плодотворному формированию на базе общечеловеческих ценностей и нравственной убежденности личности, необходимо обшири

усилиями гуманизировать школьное обучение. Для этого требуется переработать учебные планы, программы и учебники, усилив в них гуманистическое направление, ввести в средней школе новые предметы, которые давали бы интегрированные знания основ разных наук о природе, обществе, человеке. Имеется в виду возможность введения таких курсов, как история мировой культуры, история религий и другие, способствующие нравственному и духовному обогащению молодых людей. В этой работе должны участвовать не только ученые, но и учителя-практики, которые знают интересы, стремления, нужды, потребности и уровни развития, возможности ребят не из абстрактной теории и которым предстоит работать по этим программам, с этими учебниками и учебными пособиями.

В диссертации осуществлен анализ состояния педагогического процесса формирования нравственных убеждений на материале гуманитарных предметов в старших классах средней школы ССР Молдова. Уточнены исходные уровни реального процесса и выявлены типичные недостатки в работе школ по утверждению нравственных убеждений личности на основе овладения общечеловеческими и национальными ценностями. С этой целью некоторым учителям гуманитарных предметов предложено было ответить на ряд вопросов, связанных с понятием "нравственная убежденность", сущностью, содержанием и задачами процесса нравственного воспитания школьников.

Из опрошенных более чем 300 учителей, в том числе руководителей школ, лишь 15 человек дали более или менее полные, грамотные ответы на поставленные вопросы. После проведенной работы в рамках методологических семинаров и методических секций, уже около 30% педагогов ответили удовлетворительно.

Анализ состояния работы молдавских школ по формированию у старшеклассников нравственной убежденности на основе общечеловеческих и национальных ценностей, усвоенных в рамках изучения социально-гуманитарных предметов, показал, что существующий уровень гуманитарного образования в массовых школах приводит к тому, что многие учащиеся старших классов затрудняются выделить ведущие научные идеи и общегуманные ценности в содержании этих предметов. Это случается чаще всего там, где учителями не обеспечивается единство и взаимодействие объективных и субъективных факторов, социальных и национальных условий, педагогического влияния школы, семьи, общественности, воспитательных средств общества и целенаправленного процесса нравственного воспитания учащихся.

ся старших классов, где школьные педагоги не стремятся к устранению формализма, недостатков работы, не учитывают конкретные местные факторы. В этом именно контексте проведен анализ существующих и перспективных программ и учебников по предметам гуманитарного цикла и в первую очередь по истории ССР Молдова, даны конкретные рекомендации по их совершенствованию в плане проблемы исследования. То же сделано и в области остальных дисциплин этого цикла.

Реальное состояние дел по проблеме показывает: преподаватели предметов общественно-гуманитарного цикла не располагают продуманной системой работы по целенаправленному формированию у старшеклассников нравственных убеждений на материале своих наук. Эта категория школьных учителей слабо подготовлена к специальной, специфической деятельности на уроках и во внеклассной работе в сфере исследуемой проблемы. Они не умеют ставить конкретную воспитательную цель и определять задачи уроков и других видов занятий, не применяют современных методов обучения. Слабо используют в этом аспекте специфические потенциальные возможности каждого предмета и всех дисциплин гуманитарного цикла в совокупности в контексте темы диссертации, не обеспечивают адекватные условия для свободного мышления и творческих действий учащихся в дидактическом процессе. Органы народного образования, руководители школ недостаточное внимание уделяют вопросам организации работы с учителями по их ориентации в аспекте данной проблемы. Выявлена также явная пассивность, безразличие самих подростков и юношей, в частности, к изучению гуманитарных предметов.

Обобщение положительного опыта и вскрытие типичных недостатков процесса формирования нравственных убеждений старшеклассников на базе общечеловеческих и национальных моральных ценностей позволили установить, что предъявленные требования к современной школе в области нравственного воспитания можно выполнить, если реализовать следующий комплекс мер и практических педагогических действий.

1. Отбор для изучения того материала, который позволяет обеспечить связь теоретических знаний с жизнью, с практикой обновления общества, с подготовкой школьников к активному участию в этом процессе.
2. Формирование у юношей нового политического мышления, стремление к справедливому и правдивому анализу исторических событий

прошлого и современности, с целью нравственного прогресса.

3. Раскрытие сущности содержания учебного материала /в ходе изучения истории, обществоведения, литературы/ в соответствии с новейшими исследованиями в данной области науки; развитие на этой основе интереса учащихся к изучению общественно-гуманитарных предметов.

4. Приобщение школьников к социальному опыту старших поколений и формирование на этой базе нравственной, психологической и практической готовности к жизни, к труду.

5. Выделение важнейших положений изучаемого материала с учетом того, что это помогает не только лучше его усваивать, но и приучает отделять и различать в получаемой информации главное от второстепенного, применять, накопленные знания в специфических, в том числе нестандартных, жизненных ситуациях.

6. Всемерное усиление воспитательного влияния общественно-гуманитарных предметов, повышение их роли в нравственном совершенстве, в формировании и развитии у школьной молодежи непреходящих ценностей национальной культуры, моральной убежденности; формирование навыков чтения художественной литературы, привитие умений разбираться в сложных, противоречивых процессах современного мира.

7. Стимулирование познавательной активности учащихся, их стремления к самостоятельному, сознательному накоплению новых гуманитарных знаний, расширению личного социального опыта, подготовка юношей и девушек к разумному вхождению в окружающую среду, осознанному пользованию различными средствами массовой информации.

Главное и самое сложное, чего должен добиваться, скажем, учитель истории и не только он - это преодоление стереотипов педагогического мышления, изменение педагогических убеждений и сознания, освобождение от ошибочных представлений, поиск новых, отвечающих требованиям современности, подходов к проблемам обучения и воспитания подрастающих поколений.

Положительный опыт учителей истории и обществоведения школ ССР Молдова показывает, что, полученные знания оказывают благотворное влияние на процесс нравственного воспитания школьной молодежи.

Учителя истории молдавских и русских школ, опыт которых обобщается в диссертации /В.И. Трестяну, М.И. Пэпушой, Р.К. Балан, В.П. Паскал, М.Д. Кисеева, С.И. Стажиле, Н.П. Суружиу, Н.Н. Ере-

мея, Л.И.Андреева/, глубоко сознают возрастание значения нравственного воспитания школьников на материале исторических курсов. Главное условие формирования нравственных убеждений старшеклассников они видят прежде всего в изучении и творческом усвоении правды исторических фактов и процессов. В диссертации изложен опыт на основе системы уроков по теме о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов учителя истории Урсойской МСШ Кэушенского района В.И. Трестияну, педагогическая деятельность которого изучалась нами на протяжении многих лет. Как показал эксперимент, его творческий подход к преподаванию исторических предметов полностью себя оправдывает в условиях обновления образовательной системы и совершенствования содержания исторического образования.

Важным элементом изучения курса "Основы государства и права" в VIII /IX/ классе является юридическое воспитание подростков на базе законов страны и родной республики, конкретных примеров цивилизованного поведения, вооружение учащихся знаниями практических прав и обязанностей гражданина, умениями пользоваться ими в интересах личности и общества. Основные понятия названного курса связаны с усвоением таких правовых качеств личности, как обязанность, честь и достоинство, уважение, свобода, дисциплина, демократия, ответственность, долг, принципиальность, скромность, любовь к людям, родному краю и других национальных и общечеловеческих ценностей. Этому должен всегда помнить учитель, преподающий в школе рассматриваемый правовой учебный предмет.

Внеклассные формы организации правового обучения и воспитания — факультативные занятия и кружковая работа. Они ориентированы на формирование у школьников нравственных и правовых убеждений и взглядов. 90% из 126 опрошенных директоров школ Молдовы высказались за введение в школах платного факультативного курса или предметного кружка по углубленному изучению Конституции Союза и Республики Молдова, других законодательных, юридических актов страны и своего края.

Обобщен положительный опыт учителей школ Молдовы по формированию у старшеклассников национального сознания, эстетических и нравственных убеждений на материале родной молдавской литературы. Он показал, что умелое использование в педагогическом процессе воспитательного потенциала данного гуманитарного предмета, особенно произведений современных писателей значительно повышает уровень эмоционального элемента нравственной убежденности школьников, их морального и духовного облика. В диссертации акцент сделан на поло-

жение о том, что успешная реализация воспитательных целей школьных литературных курсов зависит от учителя, его нравственной убежденности, отношения к изучаемым художественным произведениям. Именно учитель-словесник прививает своим питомцам любовь и интерес к литературе, развивает их эстетико-эмоциональные чувства и убеждения, художественный вкус, формирует стойкие нравственные взгляды и общечеловеческие ценности и идеалы.

Многолетние исследования и обобщение опыта учителей гуманитарных предметов в школах Молдовы дают основание утверждать, что для кардинального улучшения и дальнейшего совершенствования процесса овладения общечеловеческими и национальными ценностями на уроках и внеклассных занятиях по этим дисциплинам, формирования на их основе нравственных убеждений юношей и девушек необходим настойчивый поиск новых путей и форм работы всех педагогов в плане исследуемой проблемы.

В главе третьей — "Пути совершенствования процесса формирования у старшеклассников нравственных убеждений на основе общечеловеческих и национальных ценностей" — обосновывается система работы по решению проблемы исследования средствами гуманитарного образования в старших классах средней школы. Охарактеризованы основные пути, средства и формы нравственного воспитания школьников. Обобщены результаты опытно-экспериментальной проверки эффективности предложенной системы работы, даны научно-практические рекомендации по формированию исследуемых внутренних состояний личности.

Процесс формирования нравственных убеждений и моральных качеств школьников сложен и противоречив. В диссертации раскрыты его специфические и типичные трудности, которых учитель гуманитарных предметов должен знать и учитывать. Учащиеся, как правило, по-разному реагируют на содержание воспринимаемых научных идей, конституционных правовых норм, общечеловеческих идеалов и национальных духовных ценностей. При познании школьниками окружающего объективного мира сама жизнь выдвигает множество вопросов, требующих правильного толкования, верного научного объяснения. В учебном процессе выявляются противоречия между формальным усвоением учеником тех или иных идей, понятий, норм, принципов, ценностей и неумением практически использовать их для объяснения соответствующих явлений общественной жизни или самому действовать в соответствии с ними. Дальнейшее позитивное разрешение этих противоречий

является также одной из ведущих сил процесса формирования морального облика и нравственной убежденности школьников.

В результате эксперимента намечена такая система работы, которая, устраняя названные противоречия, благотворно влияет на формирование нравственных убеждений старшеклассников на основе овладения общечеловеческими и национальными ценностями, осваиваемыми в ходе изучения гуманитарных предметов. Она обеспечивает возможность и условия для всех, без исключения, учащихся класса, а в идеале — и для всей школы, сформировать устойчивые моральные убеждения, нравственные качества, которые являются основой их повседневной учебной, творческой деятельности; ускоряет процесс социального и морального взросления, нравственного становления, общественной активности школьников, повышает уровень нравственного сознания и самосознания, профессиональной подготовки юношей к труду и жизни. Эта система способствует творчеству, усвоению, пониманию, глубокому, осознанному и активному изучению дисциплин гуманитарного цикла. Она увлекает всех школьников в активную общественную деятельность в масштабе класса, школы, села, города, республики, всей страны, повышает нравственное сознание, способность к созданию объективной картины окружающего мира. Такая система помогает обеспечить единство и взаимосвязь обучения и воспитания, морального облика и цивилизованного поведения личности, ее отношения к людям, с практикой, повседневной учебной, общественной, полезной трудовой, творческой деятельностью. При этом учитываются возрастные и индивидуальные, психологические особенности старшеклассников в условиях реальной действительности.

Разработанная с учетом опыта учителей, на основе собственной практической деятельности автора и теоретического анализа проблемы исследования, система работы представляет собой целостную совокупность и единство целей, принципов, содержания, форм и методов работы школьных учителей гуманитарных предметов.

Система работы по формированию рассматриваемых убеждений старшеклассников в процессе общегуманитарного образования создавалась на основе универсальных дидактических принципов, а также традиционных и современных принципов воспитания на базе общечеловеческих и национальных ценностей. Среди новых, предложенных впервые принципов, на основе которых можно добиваться желаемых результатов в педагогической деятельности в плане формирования

нравственных убеждений старшеклассников на материале гуманитарных предметов, по нашему мнению, могут быть: принцип утверждения нравственной убежденности на основе овладения школьниками общечеловеческими и национальными ценностями в их разумном сочетании; принцип нравственного воспитания юношей на личном примере, моральном облике учителя, воспитателя; принцип деполитизации, дедеологизации обучения и департизации системы школьного образования; принцип обеспечения в процессе обучения гуманитарным дисциплинам свободного творческого мышления, плюрализма идей, мнений и оценок исторических фактов, явлений, событий, процессов. Названные принципы, по существу, составляют сердцевину защищенной автором общей концепции исследования.

Особенность обновленной системы состоит в том, что в ней обосновываются педагогические меры по формированию у школьной молодежи нравственных убеждений на базе усвоения общечеловеческих и национальных ценностей в их органическом сочетании. Они обеспечивают реализацию в учебном процессе всех его звеньев, элементов, составных частей - от планирования учебно-воспитательной работы до контроля результатов деятельности учителей и учащихся. В отличие от других известных педагогической науке воспитательных систем, мы рассматриваем цели, задачи, принципы, содержание, методы и формы организации педагогического процесса, которые обеспечивают на практике утверждение нравственной и идейной убежденности учащихся.

Ведущей функцией такой системы является развитие интеллектуального и волевого компонентов нравственных убеждений старшеклассников на материале гуманитарных предметов, развитие прочных знаний об эволюции человеческого общества с древнейших времен и до наших дней, формирование истинных чувств общечеловеческого содружества, уважения к национальному достоинству других народов, их моральным ценностям, культуре.

В намеченной системе работы смоделирована непримиримость к негативным, асоциальным явлениям, как устойчивый элемент идейной и нравственной убежденности, определены возможности формирования деятельностного и волевого компонентов убеждений учащихся старших классов.

Нравственное воспитание подрастающих поколений в процессе изучения литературы, как учебный предмет, неотделимо от воспитания эстетического. Отсюда вытекают задачи, заложенные в основе

предлагаемой системы работы.

В интеллектуальном аспекте нравственных убеждений важно, чтобы в содержании каждого из предметов гуманитарного цикла выделялись ведущие идеи, научные понятия и ориентиры, концентрировалось внимание учителей и учеников на их глубоком и прочном усвоении, творческом осмыслении.

В содержание курса обществоведения включаются опорные и базовые, фундаментальные понятия, новые идеи, законы, правила, принципы, нормы, умения, рекомендации, усвоение которых помогает развитию действенно-волевого компонента нравственных убеждений учащихся выпускного класса, их обогуманистическому обогащению.

В предлагаемой модернизированной системе работы по формированию нравственных убеждений школьников на материале обществоведения, как учебного предмета, входит и выработка таких особых интеллектуальных и правовых умений и навыков, как возможность дать аргументированные ответы, доказывать, дискутировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, отстаивать и защищать их. Этому способствуют умения, которыми должны обладать будущие выпускники средней школы к концу, к завершению обществоведческого образования по окончании школы.

Установлен перечень умений, усвоение которых обязательно для юношей по литературе в конце последнего года обучения в школе: выразительно читать произведения или отрывки из них, в том числе выученные наизусть; характеризовать литературных героев, сопоставляя их с героями нескольких художественных работ; составлять план устного и письменного сообщения; подготовить и защищать доклад или реферат на литературную тему; писать рецензию или отзыв на самостоятельно прочитанную книгу, просмотренный кинофильм, на телепередачу, спектакль, произведение живописи, музыки с выделением важнейших нравственных, эстетических, духовных аспектов отраженных в них субъектов.

Методы рекомендованной системы классифицируются по целям и задачам исследования и общим задачам учебно-воспитательного процесса, по источникам накопления информации и способам воздействия на чувства учащихся. При выборе методов обучения основам гуманитарных наук, особенно во внеклассной деятельности, в целях развития нравственных убеждений и, в частности, их волевого и действенного аспектов, отдано предпочтение таким применяемым в опыте переполю учителей современным /диалогическим/ методам,

как учебным дискуссиям, собеседованиям по важнейшим темам учебных курсов, проблемным беседам "за круглым столом", то есть различным словесным методам и приемам. Воспитательная работа требует разумного сочетания словесных форм и методов воздействия с практическими, трудовыми. В этом аспекте как раз отвергается утверждение о том, что практические формы и методы воспитания всегда эффективнее словесных. Столь же вредно преувеличивать значение одних предметов и игнорировать значение других. Мы согласны с теми авторами, сторонниками словесного воспитания, которые ставят его выше или хотя бы на одном уровне с остальными методами и средствами воспитания. Важное место занимают в нашей системе и проблемно-поисковый метод /эвристические беседы, упражнения/, применяемый, как известно, в рамках так называемого проблемного обучения. Он развивает мыслительную деятельность школьников, способствует формированию интеллектуального, мотивационного и действенного аспектов нравственных убеждений личности.

Создаются такие психолого-педагогические условия, в которых старшеклассники могут ставить вопросы, свободно мыслить, сравнивать различные точки зрения, позиции, дискутировать по злободневным проблемам, словом, в которых ребятам хорошо учиться и работается. На занятиях устанавливается особый психологический климат, атмосфера сотрудничества, содружества, взаимопонимания: учителя терпеливо слушают, анализируют мнения учащихся, тактично и корректно исправляют их ошибки. В этом случае не может быть места осуждению, единственно правильным является метод убеждения.

Важное значение в системе прицелается лично у учителя, буквально во всем, как действенному фактору воспитания школьников. Учителю гуманитарных предметов необходимо на собственном примере утверждать те моральные качества и убеждения, которые он хочет видеть в своих учениках. Он обязан владеть умениями глубоко и убедительно, доступно, морально насыщено, эмоционально влиять на процесс нравственного становления школьника, рационально и со знанием дела использовать общечеловеческие достижения педагогической науки, выбирать наиболее удачные со-временные формы, подходы, методы, средства и приемы воздействия на душу и сердце ребенка и старшеклассника.

В систему работы входит такой важный элемент педагогического процесса, как контроль и оценка, позволяющие

проверить не только уровень знаний, но и весь ход работы по формированию нравственной убежденности учащихся. При его реализации необходимо умело выбирать те методы контроля, которые способствуют упрочению личных убеждений старшеклассников, не тормозят их развитие, а наоборот, стимулируют стремление юношей к овладению верными, стойкими взглядами и моральными качествами. Этот вид педагогической деятельности включает в себя также разнообразные действия самоконтроля и самооценки.

Рекомендованная система воспитательной работы предусматривает реализацию совместной деятельности школы, семьи, трудовых коллективов, общественности. Организующим звеном остается школа, которая с учетом всего комплекса педагогических условий и возможностей воспитательных влияний внимательно и педагогически верно, квалифицированно отбирает как традиционные, так и современные формы, методы, средства воздействия и применяют их на оптимальном уровне. Это помогает школе использовать благотворное влияние микро- и макросреды, семьи, общественности, всех остальных воспитательных институтов общества на моральную структуру школьников старших классов.

Рассматриваемая система выступает как составная часть общей системы воспитания школьной молодежи, одна из главных сторон учебно-воспитательного процесса, реализуемого в школе и вне ее. Разумеется, такая система не может быть универсальной, окончательной и абсолютно приемлемой для всех школьных учителей, педагогических коллективов, так как каждый из них работает в специфических условиях. Тем не менее, предлагаемые меры определяют общие условия, от которых зависит успешная реализация задач целостного педагогического процесса и той его важнейшей части, которой является формирование нравственной убежденности юношей на основе взаимообогащения и сочетания общечеловеческих и национальных гуманистических ценностей. Они позволят школьным педагогам, родителям более успешно решить стоящие перед обществом задачи нравственного воспитания подрастающих поколений.

В з а к л ю ч и т е л ь н о й части обобщены результаты опытно-экспериментальной проверки эффективности предложенной системы. Главный упор сделан на педагогическую практику, опыт отдельных учителей средних школ ССР Молдова в контакте исследуемой проблемы. В том же аспекте обобщен многолетний опыт работы автора в качестве учителя, руководителя средней школы, преподава-

теля педагогики пединститута. И конечно, в исследовании применялись в связи с этим различные методы и приемы экспериментальной работы.

Проверка эффективности использования в педагогическом процессе предложенного обновленного механизма формирования у старших школьников нравственных убеждений на материале гуманитарных предметов проводилась, как уже сказано выше, в старших классах Тираспольской РСШ № 8 и Малештской МСШ Григориопольского района ССР Молдова. Проверкой были охвачены 12 восьмых - десятых классов этих школ с контингентом 334 ученика. Уровни нравственной убежденности старшеклассников выявлены на этом этапе по следующим показателям:

1. Понимание учащимися содержания, сущности и значения нравственных убеждений, умение выделять их существенные признаки;
2. Знание исторических фактов, явлений, событий, процессов и умение делать самостоятельные выводы в различных условиях и нестандартных ситуациях;
3. Устойчивость нравственных убеждений, умение их применять и реализовать на практике;
4. Умение объективно и с позиции общегуманных принципов оценивать явления, процессы и события жизни в их взаимосвязи, аргументировать, защищать свои взгляды и убеждения, отстаивать позицию в условиях провозглашенных в обществе процессов гласности, демократизации.

Выявить степень убежденности, прочности усвоенных школьниками научных знаний, сформированных моральных, политических, исторических, правовых и других понятий, качеств и психологических состояний, литературных образов, установить уровень общей и нравственной воспитанности юношей, меру понимания ими сущности важнейших общечеловеческих и национальных ценностей, - процесс довольно сложный и не может быть однозначным. Ведущим в исследовании был метод научно-педагогического наблюдения за поведением и деятельностью учащихся. Устные и письменные анкеты, беседы, интервью, "педагогический консилиум" и другие использовались на этом этапе как вспомогательные средства. Опытнo-экспериментальная работа по проверке эффективности педагогических мер, повышающих уровень нравственной убежденности старшеклассников в процессе преподавания гуманитарных предметов дала положительные результаты. Эти меры помогли объективно и всесторонне охарактеризо-

вать и определить степень нравственной убежденности школьников, постоянно и целенаправленно учитывать не только активность юношей в учебном процессе, но и их высказывания, поступки, образ мышления, отношения со взрослыми и сверстниками, а также качество выполнения ими общественных поручений в классе, школе. Установить степень усвоения исследованных моральных категорий, умения самостоятельно и верно оценивать события, явления, процессы общественной жизни помогли специально созданные на уроках и внеклассных занятиях по гуманитарным предметам педагогические ситуации. Умелое решение последних служило критерием определения не только уровня мыслительной, интеллектуальной деятельности, но и смелости, смекалости, находчивости, ловкости учащихся.

При этом как высший показатель нравственной убежденности юношей избрано умение настойчиво отстаивать и защищать идеи, позиции, принципы народной и общечеловеческой морали. Определить уровень усвоения этих качеств помогли знакомство и изучение творческих работ школьников /сочинений, докладов, рефератов, рецензий, письменных ответов и др./, а также опросы учителей и активистов класса, сравнение мнений и точек зрения тех и других.

В диссертации приведены результаты проверки на базе старших классов Мэлэвштской средней школы. Они подтверждены количественными /цифровыми/ показателями по названным выше четырем параметрам, определяющих уровень общего и нравственного развития старшеклассников на заключительном этапе исследования. Цифры показывают, что, чем глубже и яснее учащиеся владеют названными и исследованными в диссертации категориями и состояниями, тем более глубокими и истинными являются их нравственные убеждения, устойчивее моральный облик, прочными усвоенные общечеловеческие и национальные ценности и принципы общегуманной морали. В начале периода лишь 12-18 человек /из 80 по списку/ отвечали нашим требованиям. В конце эксперимента число таких учеников в этих классах повысилось до 60-75 человек или до 80%. Большинство учащихся этой категории стремятся к материализации своих убеждений, умеют самостоятельно объективно и с позиций универсальных принципов оценивать факты, явления, события социально-политической, экономической, культурной жизни общества. В контрольных же классах, где учителя работали в обычных условиях, не по нашим рекомендациям, число таких учеников к концу проверки увеличилось только на 9-12 процентов.

Установлено, что ведущим условием формирования и закрепления у школьной молодежи нравственных убеждений является активная учебная, творческая деятельность, самостоятельность мышления и действий в приобретение соответствующих исторических, политических, правовых, литературных знаний, которые затем трансформируются в устойчивые личные нравственные убеждения и взгляды, отражающие сущность общечеловеческих и национальных духовных ценностей в их разумном сочетании. Подтверждена основа /в методическом и содержательном аспекте/ предложенной системы работы по формированию у юношей нравственных убеждений на материале изучения гуманитарных предметов.

Эти условия заключаются в следующем.

Применение на занятиях истории, обществоведения, литературы современных методов и приемов работы с первоисточниками, государственными документами внутреннего и международного значения, законами Союза и суверенных республик в нем входящих, рекомендованными новыми педагогическими концепциями о нравственном и эстетическом воспитании, правовом обучении /просвещении/ растущих поколений.

Создание и решение на уроках и внеклассных занятиях по названным гуманитарным предметам адекватных проблемных ситуаций нравственного, гуманистического характера, побуждающих школьников к такой самостоятельной работе мысли, интеллектуальной деятельности, которая ведет к переводу политических, исторических, правовых, литературных и других гуманитарных знаний в личные нравственные убеждения и качества.

Аргументированный показ общечеловеческих и конституционных свобод и прав, положений, идей, элементов реальной демократии и гласности, общегуманных моральных принципов.

Подготовка на определенную тему нравственной ориентации докладов, рефератов и сообщений, ответов на вопросы по той или иной теме курсов истории СССР, истории республики, обществоведения, литературы или родного языка, с использованием материалов современной свободной прессы по вопросам о "белых и черных пятнах" в истории народа, разоблачения беззаконий и террора времен сталинизма и эпохи брежневского застоя.

Проведение творческих работ социально-политической и нравственной направленности, литературного, исторического, правового характера, стимулирующих стремление старшеклассников к разумным

выводам и заключениям, самостоятельным обобщениям, требующим доказательности, аргументации, конкретизации собственных нравственных взглядов и убеждений.

Использование разнообразных форм организации обучения во внеклассной деятельности - семинаров, факультативных и кружковых занятий, консультаций, дающих возможность всем участникам учебно-воспитательного процесса проявить активность, свободу мышления, самостоятельность оценок, сравнивать различные точки зрения с позиции общечеловеческих и национальных моральных ценностей.

Систематическое вовлечение старшеклассников в посильную практическую познавательную и общественную деятельность - в составе различных кружков, клубов, ассоциаций, движений, организаций, объединений и т.п.

В диссертации утверждается, что залог успеха всей воспитательной работы по формированию у старшеклассников нравственных убеждений - в охвате, как можно большего числа юношей общественными поручениями в рамках внеклассной работы, вовлечения их в целенаправленную, систематическую полезную и общественную деятельность в классе, школе и вне школы. Анализ реального опыта по вовлечению школьников в такую деятельность, проведенный под нашим руководством в Тираспольской средней школе № 8 и Мэлзештской МСШ с целью уточнения числа охваченных постоянными и разовыми поручениями в аспекте темы исследования позволил выявить положительные стороны, а также трудности, возникающие при организации общественной деятельности учащихся старших классов, нерешенные проблемы процесса нравственного воспитания в свете требований Всесоюзного съезда работников народного образования. Процент охвата поручениями в экспериментальных классах повысился от 30 в начале опыта до 72 в конце периода. Особо ошутим данный прирост в десятом, выпускном классе - с 33 до 87 процентов через три года.

Проверка показала, что причины малого охвата школьников общественными поручениями до начала эксперимента состоят в следующем.

Низкая нравственная и духовная подготовка старшеклассников, которая объясняется неудовлетворительной постановкой исторического, правового воспитания, осуществляемого в большинстве случаев бессистемно, носящего односторонний характер, отстающего от уровня и когнитивных интересов школьников, их эстетических и духовных запросов.

Пассивность, нигилизм, нередко встречаемое безразличие и отсутствие интереса к изучению гуманитарных предметов, к явлениям и событиям политической, социальной и экономической жизни страны, к усвоению ценностей общечеловеческой и национальной культуры, самобытных традиций народа, низкий уровень творческой, трудовой и социальной активности, непонимание многими школьниками значимости, места и роли их собственной личности в обществе.

Только разумно и четко запланированная воспитательная цель каждого урока и внеклассного занятия, их задачи, кропотливая работа учителя в процессе обучения, выбор адекватного учебного материала и наиболее оптимальных методов его изложения, создание необходимых психолого-педагогических условий, систематический контроль, объективная оценка уровня нравственной убежденности школьников, понимания и осмысления ими сущности и значения общечеловеческих и национальных моральных ценностей смогут обеспечить усвоение учащимися необходимых теоретических знаний, составляющих основу нравственной убежденности выпускников средней школы, формировать у них личное заинтересованное отношение к выполнению общественных поручений в классе, в школе и вне школы.

Проведенный эксперимент /констатирующий и созидательный/ убеждает, что в период демократической перестройки и обновления общества значительно повышается интерес школьников к родной литературе и искусству, как к средствам отражения и осмысления реального мира. Анкетирование, беседы, интервью с учащимися старших классов 28 средних школ городов Тирасполя, Бендеры, Каушень, Слобозийского и Григориопольского районов ССР Молдова, преследовали цель выявить тематику /и писателей/, жанры литературных произведений, наиболее читаемых ими, уточнить, какие созданные на базе художественных и документальных работ, кинофильмы и спектакли волнуют их, что они знают и предпочитают слушать из классической и современной музыки и т.п. Старшеклассники проявляют повышенный интерес, особенно к произведениям современной литературы и искусства, к известным киносериям и лентам героико-патристического содержания.

В решении задач нравственного, эстетического воспитания старшеклассников большую роль, наряду с чисто урочной /классной/ деятельностью, играет внеклассная и внешкольная работа по литературе. Результаты опытной проверки убеждают, что в этом плане полезно использовать такие формы деятельности как встречи с писателями,

экскурсии в краеведческие и литературные музеи и т.п. Обобщается опыт учительницы молдавского /румынского/ языка и литературы М.И. Навал /Тэнэтарская МОШ Каушенского района ССРМ/. По ее методике и нашим рекомендациям встречи с писателями Молдовы и коллективные выезды учеников успешно осуществляют учителя Д.А. Онофрей, Д.П. Маковей, И.А. Домбров, В.Т. Чобану, Т.К. Ялоба, Н.И. Гори, М.М. Морозан, И.К. Далак, М.К. Чобану, П.Х. Рымбу и многие другие. Они систематически совершают экскурсии в созданный в 1965 году в Кишиневе Республиканский литературный музей ССР Молдова имени Дм. Кантемира, фонды которого в настоящее время превышают 60 тыс. единиц хранения, рассказывающие о многовековом пути, пройденном молдавской литературой.

Автор обобщил динамику развития отношения старшеклассников к изучению литературы и всех гуманитарных предметов, по сравнению с дисциплинами других циклов. Опрошено примерно 180 учеников 8-10 классов. При выяснении различного отношения к предметам гуманитарного и естественно-математического цикла у школьников установлено, что в VIII/IX/ классе наибольшей популярностью у девушек пользуются языки, литература и меньше - история, дисциплины физико-математического цикла. Юноши, наоборот, в качестве любимых предметов называют историю и точные науки.

Проблема перевода знаний в убеждения - одна из самых сложных в учебно-воспитательном процессе. Нравственные убеждения могут вырабатываться только на основе деятельной жизни класса и каждого школьника. Установлено, что до тех пор, пока знания не затронут эмоции личности, пока они не будут глубоко прочувствованы, то есть пока они не станут убеждениями, говорить о сформированной высокой нравственности нет оснований. Нередко анализ причины антиобщественного поступка ученика показывал, что он владеет научными знаниями, имеет определенные взгляды, но они противоречат его действиям. Очевидно, что знания не распространялись на область чувств, эмоций и личных переживаний ученика, что и предопределило его отрицательное поведение.

Заключительный этап исследования подтвердил рабочую гипотезу. Оправдались также и предположения необходимости создания адекватных психологических и других условий и возможностей формирования на материале гуманитарных дисциплин стойких нравственных убеждений старшеклассников в результате усвоения ими общечеловеческих и национальных ценностей. В этом убеждают и выводы, сделанные

инспекторами органов народного образования, руководителями школ и учителями-методистами при совместном посещении на финальном этапе исследования уроков и внеклассных занятий по названным предметам гуманитарного цикла. Из большого числа посещенных и проанализированных занятий около 500 приходится именно на этот, последний этап исследования. Проверка показала, что большинство учителей /около 85%/ в городских и сельских школах Молдовы научились выдвигать разумную цель урока, устанавливая ясную, конкретную воспитательную задачу, тщательно отбирать фактический материал для использования на уроке или внеклассном занятии, особенно по истории края и родной литературе, в целях достижения ожидаемого /среднего и высшего/ уровня сформированности нравственной убежденности школьников старших классов.

Подтверждение гипотезы оправдало необходимость разработки научно-практических и организационно-педагогических рекомендаций по формированию нравственных убеждений старшеклассников с учетом усвоения ими основ общечеловеческих и национальных моральных ценностей. Они изложены в заключительной части исследования. При подготовке рекомендаций учитывались новейшие достижения педагогической науки, особенно в области теории и методики нравственного, эстетического, правового воспитания, результаты экспериментальной работы. Обобщен также позитивный опыт учителей гуманитарных предметов школ Молдовы, с учетом анализа недостатков в деятельности школ в области исследуемой проблемы. Рекомендации позволят различным категориям работников народного образования, родителям значительно повысить действенность и роль гуманитарных предметов в формировании у школьников старшего возраста жалаемых нравственных убеждений, в развитии и утверждении у них общечеловеческих моральных ценностей, поднять на новую ступень учебно-воспитательную работу школы, конкретнее, содержательнее и более квалифицированно организовать урочную и внеурочную воспитательную работу в школе и вне школы. Составители школьных программ и учебников по гуманитарным предметам на основе предложенных рекомендаций смогут изменить объем и содержание учебного материала с целью ориентации педагогов на пересмотр отношений учитель - ученик, на соблюдении принципов педагогики сотрудничества, гуманизма, сделать обучение в школе доступным, привлекательным, интересным, насыщенным, эмоциональным и этим увлечь школьников связать процесс получения знаний с жизнью, с будущей профессиональной деятельностью.

Рекомендации относятся равно и к внеклассной и внешкольной работе по гуманитарным дисциплинам, как неотъемлемому элементу всего педагогического процесса формирования нравственных убеждений старшеклассников. Они содержат также некоторые советы по улучшению семейного воспитания детей и молодежи в плане формирования исследуемых состояний на основе общечеловеческих и национальных ценностей, традиций молдавского народа.

В з а к л ю ч е н и и диссертации обобщается путь исследования и результаты проведенной работы. Сформулирована общая концепция. Воспитание многосторонне, гармонично развитой, нравственно убежденной и духовно богатой личности средствами гуманитарного образования состоит в овладении учащимися старших классов массовой школы, лицеев, гимназий общечеловеческими и национальными ценностями в их логическом сочетании. Нравственные убеждения старшеклассников успешно формируются лишь на основе приоритета названных ценностей над классовыми, принципов демократизации личности, гуманизации обучения и воспитания, всей системы школьного образования, в условиях восстановления исторической правды, социальной справедливости, суверенитета народа и свободы личности.

Основное содержание диссертации, положения, выводы и результаты исследования отражены в следующих публикациях автора:

1. Формирование идейно-политических убеждений старшеклассников: Методологический и общетеоретический аспекты. - Кишинев: Лумина, 1987. - 147 с. /На молд. яз./.
2. Формирование у школьников стойких идейно-политических убеждений на материале общественно-гуманитарных дисциплин... Методические рекомендации. - Кишинев: МГУ.- 1987. - 38 с.
3. Некоторые методологические и практические аспекты подготовки будущих учителей к работе по формированию у школьников нравственных убеждений // Совершенствование подготовки будущих учителей к руководству классом: Межвузовский сборник научных трудов. - М.: МОПИ им. Н.К. Крупской. - 1987. - С. 19-29.
4. Формирование общественно-политических взглядов и убеждений у школьной молодежи. - Кишинев: "Знание" МССР. - 1983. - 26 с.
5. Педагогика /Под ред. Д.К. Бабанского./Совтор; ведущий переводчик с русского языка /9 глав/. И.К. Шкьопу. - Кишинев: Лумина, 1986. /На молд. яз./.
6. А.С. Макаренко о формировании идейно-политической убежденности школьной молодежи // Педагогическое наследие А.С. Макаренко и актуальные проблемы воспитания подрастающего поколения: Тез. докл. - Кишинев: Тимпул, 1987. - С. 9-10.

7. Проблемы формирования нравственной убежденности подрастающих поколений // Коммунист Молдавии. - 1980. - № 8. - С. 19-22. /В соавт./.

8. Интернационально-патриотическое воспитание учащихся старших классов в процессе преподавания молдавской советской литературы // Комплексный подход к совершенствованию процесса воспитания школьников. - Кишинев: Штиинца, 1980. - С. 101-112.

9. Формирование нравственных качеств и убеждений в процессе производительного труда // Народное образование. - 1979. - 3 января. /В соавт./.

10. Развитие идеи формирования идейно-политических убеждений учащейся молодежи в истории советской педагогики и школы // Актуальные проблемы формирования общественно-политических убеждений школьной молодежи. - Кишинев: НИИИ МП МССР, 1986. - С. 3-18.

11. В.И. Ленин о формировании идейной убежденности // Народное образование. - 1985. - 1 июня.

12. Аспекты трудового и идейно-политического воспитания в педагогическом наследии А.С. Макаренко // Роль социальных и психолого-педагогических факторов в успешной деятельности школы, профтехучилищ, промышленных и сельскохозяйственных предприятий... Тез. докл. - Кишинев: Тимпул, 1985. - С. 84-86.

13. А.С. Макаренко о формировании идейно-политической убежденности школьников // Использование педагогического наследия А.С. Макаренко в условиях перестройки среднего и высшего образования: Материалы межвузовской научно-практической конференции, 29-31 марта 1988 г. - Ответ. ред. Н.И. Шкиль. - Киев: КПИ, 1989. - С.39-41.

14. Проблемное обучение - важное средство умственного воспитания // Педагогул Советик /Советский Педагог/. - 1983. - № 12. - С. 46-49. /В соавт./.

15. Воспитательная работа по литературе во внеурочное время // Культура /Культура/. - 1969. - 6 декабря. - № 49.

16. Моральный облик подростка // Народное образование. - 1986. - 15 февраля.

17. Элементы воспитания и развития логического мышления // Педагогул Советик. - 1990. - № 5. - С. 52-54. /В соавт./

18. Актуальные проблемы формирования нравственных убеждений школьников на базе общечеловеческих и национальных ценностей // Проблемы подготовки учителей в условиях перестройки средней и высшей школы: Материалы Межвуз. науч.-практич. конференции. - Киев, 31 окт. - 1 ноября 1990 г. - Киев: КПИ, 1991. - С. 67-70.

19. Некоторые проблемы подготовки будущих учителей в свете реформы школы // Педагогул Советик. - 1986. - № 10. - С. 51-54.

20. Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского - эффективное средство формирования педагогических убеждений будущих учителей // Повышение эффективности процесса обучения студентов в высших учебных заведениях республики: Сборник материалов Республиканской науч.-практич. конференции, Бэлць, 22-23 мая 1990 г. - Бэлць: БПИ им. А.Руссо, 1990. - С. 18-19.

21. Воспитание преданности к социалистической Родине в процессе изучения молдавской советской литературы военных лет // Педагогул Советик. - 1971. - № 10. - С. 16-21.

22. Важное средство патриотического воспитания // Коммунист Молдовы. - 1972. - № 4. - С. 50-55.
23. Средствами внеклассной работы /По литературе и истории. // Культура. - 1978. - 2 июня.
24. Патриотическое воспитание учащихся в процессе изучения молдавской советской литературы Великой Отечественной войны // Воспитать патриотов и убежденных интернационалистов. - Кишинев: Лумина, 1975. - С. 46-69.
25. Творческое использование педагогического наследия А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского в деятельности будущих учителей // Формирование основ педагогического мастерства: Тез. докл. - Т. I. - Кишинев, 1989. - С. 90-93.
26. Перспективное планирование воспитательной работы // Народное образование. - 1977. - 24 декабря.
27. Литература - учебник жизни // Нар. образование. - 1978. - № 5. - С. 107-108.
28. Превосходное средство формирования высоких нравственных качеств // Народное образование. - 1978. - 27 декабря.
29. Воспитательный потенциал литературы // Культура. - 1970. - 21 ноября.
30. Формирование коммунистического мировоззрения учащихся начальных классов. Автор Э.П. Гуцан. Рецензент И.К. Шкёпу. - Кишинев: Штиинца, 1985. - 128 с.
31. Разнообразить сельскохозяйственный труд учащихся // Школа и производство. - 1984. - № 5. - С. 54. /В соавт./.
32. Боевая программа действий // Народное образование. - 1979. - 30 июня.
33. Друг и наставник учителей /К 150-летию И.Н. Ульянова // Народное образование. - 1981. - 29 июля.
34. Если хочешь быть учителем // Народное образование. - 1981. - 22 октября.
35. Политинформация - важное средство воспитания // Педагогул Советик. - 1982. - № 7. - С. 54-59.
36. А.С. Макаренко о трудовом воспитании // Педагогул Советик. - 1983. - № 3. - С. 41-44. /В соавт./.
37. Высшая миссия современной школы // Народное образование. - 1984. - 21 июля.
38. Важный документ времени. /Обсуждаем проект Основных направлений реформы школы.// Народное образование. - 1984. - 11 февраля.
39. Оптимизация воспитательной работы // Народное образование. - 1984. - 22 августа.
40. Руководитель группы и самоуправление студентов // Педагогул Советик. - 1984. - № 9. - С. 62-64.
41. Нравственное воспитание, формирование научного мировоззрения, социально-политических убеждений школьной молодежи: Рекомендательный библиографический указатель литературы: Сост. И.К. Шкёпу. - Тирасполь: ТПИ, 1985. - 52 с.

42. О критериях идейно-политической убежденности современных старшеклассников // Республиканская науч.-методическая конференция "60 лет ТГПИ". - Тирасполь, 1-10 октября 1990 г. - Ч. I. - Кишинев: Тимпул, 1990. - С. 61-62.

43. Убеждения педагога определяют моральный и духовный облик учащейся молодежи // Республиканская науч.-методическая конференция "60 лет ТГПИ": Тез. докл.: В 2-х ч. - Ч. I. - Кишинев: Тимпул, 1990. - С. 59-61.

44. Изучая наследство В.А. Сухомлинского // Педагогул Советик. - 1987. - № 10. - С. 59-61.

45. В.А. Сухомлинский о трудовом воспитании и профессиональной ориентации учащихся // Педагогул Советик. - 1979. - № II. - С. 51-54.

46. Этнопедагогика // Народное образование. - 1979. - 30 июня. /Рец./.

47. Формирование мировоззрения в системе умственного воспитания учащихся // Педагогул Советик. - 1985. - № 8. - С. 54-57. /В соавт./.

48. С чувством ответственности /Обсуждение проекта Закона о государственном языке Молдовы. // Народное образование. - 1989. - 19 апреля.

49. Целостный анализ посещенного урока // Педагогул Советик. - 1989. - № 5. - С. 56-60. /В соавт./.

50. Педагогическое мастерство - единство методологии, теории и творческой практики // Формирование основ педагогического мастерства: Тез. докл. Республиканская науч.-практическая конференция, 13-14 октября 1989 г. - Т. I. - Кишинев, 1989. - С. 20-24. /В соавт./.

51. Классики марксизма-ленинизма о формировании нравственных убеждений учащейся молодежи // Педагогул Советик. - 1989. - № 12. - С. 33-35.

52. Аспекты совершенствования процесса подготовки будущих учителей к ведению воспитательной работы в школе: Сборник методических статей. - Рецензент И.К. Шкьопу - кандидат пед. наук, доцент ТГПИ. - Кишинев: МГУ, 1990. - 44 с.

53. Психолого-педагогический аспект формирования нравственной убежденности современных старшеклассников // Идеино-политические, социально-психологические и эстетические аспекты воспитания молодежи. Проблемы, опыт, методика, рекомендации: Тез. докл. - Кишинев: МГУ, 1990. - С. 104-107.

54. Экономическое воспитание - важное условие формирования морального облика современной молодежи // Идеино-политические, социально-психологические и эстетические аспекты воспитания молодежи. Проблемы, опыт, методика, рекомендации: Тез. докл. - Кишинев: МГУ, 1990. - С. 107-110. /В соавт./.

55. Комплексный подход к воспитанию // Народное образование. - 1983. - 26 марта.

56. Справедливость должна восторжествовать. /О социально-политической обстановке в Республике Молдова // Народное образование. - 1989. - 20 сентября. /В соавт./.

Шкьопу