

Зеленська О.П. Матеріальне забезпечення інноваційних технологій навчання іноземної мови у магістратурі

Анотація. Інноваційні підходи до навчання іноземних мов у магістратурі вищих навчальних закладів, зокрема системи МВС України стосуються удосконалення, трансформації та комплексного оновлення традиційного навчального процесу за допомогою технологічних нововведень. Підручник, узгоджений з відповідною технологією, є хорошим джерелом пізнавальної активності студентів і курсантів, розвитку їх творчих здібностей, інших інтелектуальних характеристик, формування комунікативної компетенції. **Ключові слова:** магістратура, іноземна мова, інноваційні технології, підручник, технологічність підручника, комунікативний підхід.

Зеленская Е.П. Материальное обеспечение инновационных технологий обучения иностранным языкам в магистратуре

Аннотация. Инновационные подходы к обучению иностранных языков в магистратуре высших учебных заведений, в частности системы МВД Украины касаются усовершенствования, трансформации и комплексного обновления традиционного учебного процесса при помощи технологических нововведений. Учебник, согласованный с соответствующей технологией, является хорошим источником познавательной активности студентов и курсантов, развития их творческих способностей, интеллектуальных характеристик, формирования коммуникативной компетенции. **Ключевые слова:** магистратура, иностранный язык, инновационные технологии, учебник, технологичность учебника, коммуникативный подход.

Zelenska O. Financial support of innovative learning technologies of foreign language studing in the magistracy

Annotation. Innovative approaches to learning foreign languages during the Master's course at higher educational establishments, particularly of the Ministry of Internal Affairs of Ukraine, concern the improvement, transformation and complex renewal of the traditional educational process by means of the technological innovations. A textbook agreed with a certain technology is a good source of the cognitive activity of students and cadets, of the development of their creative abilities, other intellectual characteristics and the formation of the communicative competence. **Key words:** Master's course, foreign language, innovative technologies, textbook, technology characteristics of a textbook, communicative approach.

ИСАЕВА Е.Ю.,

Российская академия народного хозяйства
и государственной службы
при Президенте Российской Федерации,
г. Орел

УДК 378.146

АСПЕКТЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО МАГИСТЕРСКИМ ПРОГРАММАМ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ КРЕДИТНЫХ ЕДИНИЦ

Главным направлением модернизации Российской системы высшего профессионального образования (ВПО) является переход к многоуровневой системе. Данный переход нуждается в пересмотре всех критериев деятельности учебных заведений высшего уровня образования, как с точки зрения организации учебного процесса, так и при обеспечении качества образования.

Классические и веками сложившаяся Российская система ВПО значительно отличается от европейского образца. В России в меньшей степени уделяется внимания индивидуальной форме обучения, студенты еще не привыкли к тому, что их знания оцениваются с помощью баллов и т.п. В то же время, Россия стала участником Болонского процесса и подписала Болонскую декларацию, тем самым показав свою заинтересованность (на государственном и институциональном уровне) в модернизации высшего образования. Болонская система образования ориентирует нас на достижение определенных результатов (именуемых – компетенциями), в то время как Российские стандарты учитывали объем курса в часах и не прописывали ожидаемого конечного учебного результата. Сильно отличались и методы преподавания, обучения и оценивания знаний, умений и навыков студентов.

Магистратура является новым и более высоким уровнем ВПО. Магистерская программа построена не на перезачете когда-либо пройденного в вузе иного профиля дисциплин, а на аккумулировании и переносе имеющихся знаний и навыков на новую предметную основу и новый уровень. Магистерская программа представлена специализацией, углублением знаний в определенной области.

При осуществлении магистерской подготовки в вузе большое внимание уделяется содержанию образовательных программ и качеству обучения. Магистерские программы разработаны с учетом новых подходов, имеют практическую направленность и ориентированы на подготовку специалистов в области управления инновационными процессами, анализ и прогноз, способность принимать самостоятельные решения и действовать в условиях неопределенности и рисков.

Современные магистерские программы дают возможность не только углубить знания в различных областях, но и способствуют получению управленческой специализации выпускника. Спрос на магистерские программы постоянно растет. Рынок труда России еще не полностью воспринял диплом бакалавра в качестве полноценного диплома о ВПО, поэтому работодатели и потребители образовательных услуг стремятся получить в их представлении «полновесное» высшее образование, т.е. образование на уровне

магістратури. Магістратура – это возможность повысить уровень своего образования и получить диплом, который будет признаваться во всем мире.

В XX в., во многих странах мира созданы различные системы использования в учебном процессе кредитных единиц, отличающихся большим разнообразием. Наиболее известные из них – европейская (European Credit Accumulation - ECA), британская (Credit Accumulation and Transfer System - CATS) и американская (US Credit System - USCS). Однако в последние 15-20 лет на первый план выдвинулась Европейская система перевода и накопления кредитов - ECTS [1]. О ней заговорили еще до начала Болонского процесса. Работы по ее созданию начались в 1989 г. в рамках программы «ERASMUS» (осуществляющей обмен преподавателями и студентами между европейскими вузами). Суть формирующейся системы заключалась в том, чтобы помочь руководству вузов понять и юридически грамотно отразить в документах об образовании результаты обучения их студентов за рубежом. Добиться этого удалось с помощью введения особых единиц - кредитов, начисляемых за освоение отдельных частей образовательной программы [3].

В 2000 г. ECTS получила распространение более чем в 30 странах Европы, количество применяющих ее учебных заведений превысило тысячу. После подписания Болонской декларации подтвердилось, что данная система хорошо соответствует идеологии проводимой образовательной реформы, и ее стали использовать при составлении инновационных образовательных программ, базирующихся на компетентностном и модульном подходах. Сегодня 40 государств-участников Болонского процесса оценивают ECTS как один из значимых компонентов проводимых преобразований.

Кредитная технология – это образовательная технология, повышающая уровень самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации, выборности образовательной траектории в рамках строгой регламентации учебного процесса и учета объема знаний в виде кредитов [4].

Кредитная система предполагает изменение роли и позиции студента и преподавателя в учебном процессе. При вводимой системе студент из пассивно воспринимающего объекта превращается в активного участника учебного процесса, где-то он даже становится партнером в процессе получения знаний. Так же, меняется и роль преподавателя, который теперь является не столько источником передачи информации, а сколько консультантом, учит студента добывать информацию, переосмысливать ее, уметь в дальнейшем использовать знания на практике. Данная система предусматривает организацию студентов на самостоятельное, активное овладение системой знаний, умений, навыков, на накопление творческого опыта, на развитие их учебно-познавательной деятельности, профессионально-познавательных потребностей и интересов.

Достоинствами кредитной системы обучения является то, что она требует постоянного совершенствования педагогического мастерства, повышения квалификации организаторов учебного процесса, обмена передовым опытом. Данная система предусматривает обеспечение учебного процесса методологией и практикой разработки и оптимального использования современных научно-информационных технологий (НИТ), ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания [5].

Причинами необходимости введения кредитной системы обучения в образовательный процесс являются развитие многоуровневой системы профессионального образования и интеграция высшей школы в международную образовательную систему. В связи с этим возникает множество вопросов, ориентированных на разработку практической технологии организации учебного процесса с использованием кредитной системе обучения. Внедрение кредитной системы обучения в вузах невозможно без учета современных мировых тенденций в сфере образования, без изучения и обобщения зарубежных кредитных систем.

Впервые кредитно-часовая система, или система "кредитных часов", зародилась и получила наибольшее развитие в США. В 1869 г. Президент Гарвардского университета, известный деятель американского образования Чарльз Элиот ввел понятие "кредит-час", и в 1870-1880-х гг. система, разрешающая объем дисциплины измерять в кредит-часах, была внедрена. С 1892 г. начался второй этап развития "кредитно-часовой" системы. Комитет национального образования США в целях улучшения звена "колледж – школа", стандартизации программ обучения в средних школах ввел понятие "кредит" не только в колледжах, но и в средних школах, распространил кредитную систему оценки объема содержания бакалаврской программы на магистерскую и докторскую ступени образования.

Второй уровень высшего образования (Graduate Level) – это магистерские программы на получение степени магистра (Master of Arts, MA, или Master of Science, MSc), рассчитанные в среднем на два года. Для получения степени необходимо набрать заданное количество "кредит-часов", так называемых зачетных единиц. В системе USCS (US Credit System), принятой в США, кредит-час – это мера, основанная на времени обучения. Так, в бакалавриате 1 кредит-час равен 1 академическому часу аудиторной работы студента в неделю на протяжении семестра, причем каждый академический час лекционных и практических занятий сопровождается 2 часами (100 минут) самостоятельной работы студента. Таким образом, для изучения той или иной дисциплины "весом" в 1 кредит за (1+2) часа в неделю за семестр (15 недель) требуется 45 часов.

В магистратуре в рамках той же трудоемкости (45 академических часов) возрастает доля самостоятельной работы магистранта. Например, при среднем "весе" дисциплины 3 кредита и среднем числе дисциплин в семестре – 5 загрузка студента составит 15 кредит-часов. Тогда студенты будут проводить в аудиториях приблизительно 15 часов еженедельно и 30 часов работать самостоятельно, тогда как магистрант – 9-12 часов в аудитории и 27-36 часов самостоятельно. Следовательно, соотношение часов работы "аудиторная самостоятельная" по теоретическому блоку дисциплин уменьшается с 1:2 до 1:3. Для

выполнения же магистерских и докторских диссертаций это соотношение еще более резко падает. Для получения степени магистра требуется минимально 30 – 60 кредит-часов за 1-2 года.

В системе высшего образования кредит-час служит основой для составления расписания, подсчета среднего балла – GPA, для определения нагрузки кафедр, преподавателей и студентов, оплаты за обучение и преподавание и др., регулируя, таким образом, многостороннюю деятельность университетов.

Таким образом, обеспечение качества образования предполагает наличие как условий для реализации учебного процесса (материальной базы), адекватного профессорско-преподавательского состава, так и содержания образования, методов преподавания, обучения и оценивания достижений студентов. Структура магистерской программы должна давать возможность студентам выйти на определяемые ФГОС результаты обучения. Методы обучения должны обеспечивать достижение результатов обучения. Методы оценивания результатов обучения должны быть такими, чтобы обеспечить возможность адекватной проверки достижения этих результатов. Целям, задачам и методам их достижения должен соответствовать преподавательский состав, также необходима соответствующая целям и задачам учебная литература. Отсюда требование участия в учебном процессе не только профессорско-преподавательского состава со степенями и званиями, но и специалистов-практиков. Причем все преподаватели должны постоянно повышать свою квалификацию, как путем профессиональной переподготовки, так и ведением научно-исследовательской работы и участием в конференциях, тематических семинарах, проблемных группах, круглых столах и т.п.

Использование новых подходов к обеспечению качества образования требует существенных структурных и организационных изменений внутри вуза, которые органично сочетались бы с необходимостью достижения конечного результата, а также вовлечения теми или иными способами в учебный процесс потенциальных работодателей.

Характерной чертой любого вуза и главным его отличием должно быть доминирование практической составляющей подготовки. Учебные заведения, делающие упор на практическое приложение научного знания во всех сферах его деятельности – это залог востребованности на рынке труда. В любом вузе образовательная деятельность является определяющей и развивается в контексте модернизации системы образования РФ. Приоритетная задача ориентирована на обеспечение качества образования при сохранении его фундаментальности и соответствия потребностям личности, общества и государства.

Вовлеченность профессорско-преподавательского состава в научную, проектную и многие другие разновидности практической деятельности обеспечивают новый уровень качества образования, особенно в контексте перехода к ФГОС и необходимости формирования результатов обучения – профессиональных компетенций выпускников.

Стратегия развития любого вуза по подготовке и реализации магистерских программ определена как одно из приоритетных направлений деятельности, при наличии всех необходимых условий, включая наличие высококвалифицированных профессоров, преподавателей, специалистов-практиков и соответствующей материальной базы.

Внедрение уровневой системы ВПО идет планомерно. Все большее количество вузов получают лицензии на право подготовки по направлениям магистерской подготовки. Реализация программ осуществляется высокопрофессиональными преподавателями, имеющими опыт научной работы и специалистами-практиками, среди которых преобладают доктора наук, профессора, кандидаты наук, доценты. Учебный процесс организуется преимущественно по модульному принципу, в качестве методов оценивания результатов обучения наряду с традиционными экзаменами и зачетами применяются аналитические эссе, круглые столы, проблемные группы, презентации выполненных самостоятельно под руководством преподавателя научно-исследовательских работ. Интерактивные технологии в учебном процессе используются для формирования определенных компетенций (результатов обучения).

В целях повышения качества преподавания проводятся мастер-классы для преподавателей, осуществляющих магистерскую подготовку. Разработаны и постепенно внедряются в образовательный процесс анкетирование студентов с целью комплексной оценки успеваемости.

Но в тоже время, развитие магистерской подготовки сдерживается следующими объективными факторами: отсутствием федеральной нормативной документации, необходимой для развития уровневой системы ВПО; влиянием современной экономической ситуации на все сферы общественной жизни, в том числе и на сферу образования, что ведет к уменьшению числа поступающих на платные места и, соответственно, к сокращению ресурсов, которые вузы могут привлечь за счет платного обучения; непониманием со стороны работодателей различий между выпускниками с дипломом специалиста и магистра и возможностей использования выпускников магистратуры для решения задач, требующих высоких компетенций; недостатком квалифицированных преподавателей, отвечающих требованиям качества магистерской подготовки (например, не менее чем пятилетний стаж педагогической работы, опыт практической деятельности, умение работать со взрослой аудиторией, стажировка или обучение за рубежом); несмотря на серьезный опыт реализации программ двойных дипломов «обучение на практике» и то, что благодаря этому опыту достаточно большой коллектив организаторов образования и преподавателей знает, что и как нужно делать, возникают проблемы, обусловленные реалиями функционирования образовательного учреждения ВПО.

Наиболее ярким, особенно в региональных вузах, становится противоречие между необходимостью набора определенного числа студентов, дальнейшего сохранения контингента и обеспечением качества обучения; разным уровнем базовой подготовки поступающих в магистратуру[2].

Основными стратегическими целями повышения качества магистерской подготовки являются следующие: актуализация существующих и открытие новых магистерских программ, основанных на

компетентностном подходе, формирующих новые направления профессиональной подготовки с учетом российских и мировых требований рынка труда; использование в учебном процессе прогрессивных образовательных технологий, направленных на формирование определенных компетенций; внедрение новых подходов к преподаванию, обучению и оцениванию результатов обучения, обеспечивающих формирование компетенций, переход к инновационным формам организации учебного процесса, включающих индивидуальное консультирование, подготовку научных докладов и статей, участие в научных семинарах, конференциях, круглых столах, выполнение индивидуальных заданий преподавателя; разработка методик организации, проверки и оценки результатов самостоятельной работы студентов: выбор видов заданий, связанных с практической деятельностью студентов, анализа и оценки выполненных заданий практического характера, выбор методов контроля результатов самостоятельной и групповой работы студентов, дающих возможность адекватно проверить конкретные результаты обучения; подготовка новых учебно-методических комплексов с учетом стратегически значимой проблематики и новых подходов, потребности работодателей, результатов научно-исследовательской деятельности; пересмотр системы планирования учебной нагрузки преподавателей, составления учебных планов, расписания занятий с учетом необходимости организации самостоятельной работы студентов; мотивирование преподавателей для работы с магистрантами; создание адекватной материальной базы для внедрения уровня системы высшего профессионального образования и реализации новых подходов к образованию; постепенный переход к кредитно-модульной системе учета трудозатрат студента и организации учебного процесса на основе его индивидуализации, реальное предложение курсов «по выбору»; организация повышения квалификации научно-педагогических кадров в соответствии с новыми приоритетными направлениями и новыми требованиями к содержанию и качеству магистерской подготовки; использование опыта ведущих региональных, российских и зарубежных специалистов на новом качественном уровне путем привлечения их к инновационной образовательной и научной деятельности; разработка и реализация программ двойных дипломов с европейскими партнерами и ведущими российскими вузами экономического профиля; организация постоянно действующих семинаров (не только в рамках учебного плана) для магистрантов, обеспечение участия студентов магистратуры в конференциях, конкурсах и других научных мероприятиях разного уровня; формирование межкафедральных инновационных учебно-научных центров как базы для обучения и практики студентов магистратуры, разработка и реализация межкафедральных магистерских программ; участие в европейских программах академической мобильности, организация обменов преподавателями и студентами.

В течение функционирования магистратуры в России постоянно велась работа по повышению качества магистерской подготовки, что способствовало накоплению опыта в организации учебного процесса в магистратуре зарубежных вузов в рамках международного сотрудничества и практики ведущих российских вузов.

Литература

1. Абдыгаппарова С.Б. Основы кредитной системы обучения в Казахстане / С.Б. Абдыгаппарова, Г.К. Ахметова, С.Р. Ибатуллин, А.А. Кусаинов и др.; под ред. Ж.А. Кулекеева и др. - Алматы: Казак университети, 2004. - 98 с.
2. Асанов Н.А. Организация образовательного процесса на основе кредитной технологии / Н.А. Асанов, Д.А. Калдияров, Г.С. Минажева. Алматы: Казак университети, 2004. - 234 с.
3. Байденко В. И. Болонский процесс. Курс лекций / Байденко В. И. - М.: Логос, 2004. - 324 с.
4. Медведев Е.М. Модульно - рейтинговая технология оценки достижений студентов вуза. // Стандарты и мониторинг в образовании. 2008. - № 1. - С. 56 - 67.
5. Карасева Э.М. Применение кредитной системы обучения в Костанайском социально-техническом университете / Э.М. Карасева // Вестн. науки Кост. соц.-тех. ун-та. 2005. - № 8. - С. 109 - 114.
6. Монгуш М.В. Модульно - рейтинговая система контроля качества знаний студентов / Монгуш М.В. // Вестник педагогической инновации. - 2007. - № 4. - С. 34 - 40.

Ісаєва К.Ю. Аспекти якості освіти за магістерськими програмами при використанні в навчальному процесі кредитних одиниць

Анотація. У статті розглядаються аспекти сучасного стану якості системи освіти в Росії. Прописується значущість і необхідність змін і модернізації сфери освіти. Велика увага приділяється системі використання в навчальному процесі кредитних одиниць. Розглядаються переваги і недоліки кредитної системи. **Ключові слова:** освіта, вища професійна освіта, система освіти, Болонський процес, Болонська декларація, якість освіти, магістерська програма, кредитна система.

Исаева Е.Ю. Аспекты качества образования по магистерским программам при использовании в учебном процессе кредитных единиц

Аннотация. В статье рассматриваются аспекты современного состояния качества системы образования в России. Прописывается значимость и необходимость изменений и модернизации сферы образования. Большое внимание уделяется системе использования в учебном процессе кредитных единиц. Рассматриваются преимущества и недостатки кредитной системы. **Ключевые слова:** образование, высшее профессиональное образование, система образования, Болонский процесс, Болонская декларация, качество образования, магистерская программа, кредитная система.

ISAEVA YEKATERINA. SOME ASPECTS OF EDUCATION QUALITY OF MASTER'S DEGREE PROGRAMS WITH THE USE OF CREDIT UNITS IN EDUCATIONAL PROCESS

Annotation. In the article some aspects of the modern state in the Russian educational system quality are examined. Significance and necessity of changes and modernization in educational sphere are registered. Large

attention is paid to the system of credit units in the educational process. Advantages and disadvantages of the credit system are examined. **Keywords:** education, higher professional education, system of education, Bolonskiy process, Bolonskiy declaration, quality of education, master's degree program, credit system.

ІЛЛЯШЕНКО О.Д.,

спеціалізована загальноосвітня школа I-III ступенів
художнього профілю №1 імені А.С.Макаренка,
м. Ірпін

УДК 373.3.016:004

ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ: З ДОСВІДУ РОБОТИ

Сучасна освіта – це освіта для людини. Її стрижнем є розвиваюча, культуротворча домінанта, виховання здатності до самоосвіти і саморозвитку особистості, яка вміє використовувати набуті знання і вміння для творчого розв'язання проблем, критично мислити, опрацьовувати різноманітну інформацію, прагне змінити своє життя.

Реформування освіти в Україні в найближчі роки передбачає її перебудову, змінюються завдання освітньої галузі в інформаційному просторі, особистісно орієнтована система навчання поступово приходить на зміну традиційній, класичні методи конкурують з інноваційними, набуває актуальності технологічний підхід у навчанні. Серед педагогічних технологій (формування творчого учня, дослідницька, проектна тощо) інформаційні технології, до складу яких входять комп'ютерні (зокрема, мультимедійні), посідають особливе місце в сучасній системі освіти.

Ще кілька років тому на теренах української шкільної освіти мультимедійні технології вважали інноваційними і сприймали як віяння моди, та сьогодні їх широко впроваджують у навчальний процес загальноосвітніх навчальних закладів. Мультимедійні технології забезпечують учнів і вчителів принципово новими можливостями роботи з довідковою інформацією.

Основними напрямками педагогічної діяльності Ірпінської спеціалізованої загальноосвітньої школи №1 є:

- впровадження у навчально-виховний процес початкової школи інформаційно-комунікаційних технологій;
- організація навчально-пізнавальної діяльності молодших школярів у процесі реалізації проекту «Один учень – один комп'ютер»;
- реалізація завдань особистісно орієнтованої авторської Програми всебічного розвитку дитини «Крок за кроком»;
- організація навчально-пізнавальної діяльності молодших школярів у процесі проектної діяльності.

Сучасне суспільство ставить перед маленьким школярем ряд вимог: зокрема, мати активну життєву позицію, вчитися не тільки слухати, бачити, а й активно діяти.

Володіння комп'ютером, хоча б на рівні користувача, для багатьох сучасних школярів – це норма. Залучення учнів, які мають відповідні уміння і навички, до творення особистісно орієнтованого навчального заняття сприяє позитивній мотивації навчання, вихованню пізнавального інтересу, і, головне, – високому рівню засвоєння програмового матеріалу.

Мультимедійні технології – це сукупність відео-, аудіо- та інших засобів відображення інформації, що інтегровані в інтерактивному програмному середовищі. Мультимедійні засоби дозволяють задіяти майже всі органи чуття учнів, поєднуючи друкований текст, графічне зображення, рухоме відео, статичні фотографії та аудіозапис. Доведено, що застосування мультимедійних матеріалів та комп'ютерних мереж заощаджує час навчання майже втричі, а рівень запам'ятовування через одночасне використання зображень, звуку, тексту зростає на 30-40 %.

У навчальному процесі мультимедійні технології використовуються у процесі вивчення майже всіх шкільних дисциплін (математики, навчання грамоти, курсу «Я і Україна», основ здоров'я, образотворчого мистецтва тощо). Завдяки мультимедіа навіть сухий теоретичний матеріал перетворюється на живу, яскраву картину, а абстрактні поняття – на конкретні явища, видатні постаті – на живих особистостей, історичні події – на реальну минувшину, природні явища – на закономірності природи.

Мультимедіа надають можливості для проведення уроків різних типів: вивчення нового матеріалу; повторення та закріплення матеріалу; контролю за засвоєнням учнями знань, умінь та навичок; бінарних та інших нестандартних уроків тощо. Добір матеріалу у конструюванні мультимедійного уроку – це складний, тривалий процес, адже інформація має бути чіткою, лаконічною, доступною, цікавою, нести пізнавальний інтерес для учнів.

У практичній діяльності з використанням засобів мультимедіа вчитель розробляє інтерактивні комп'ютерні презентації, які застосовуються на різних етапах навчання і з різною метою (для перевірки вивченого, закріплення, повторення, вдосконалення знань). Дидактичний матеріал дає змогу урізноманітнити навчальний процес, зробити його більш результативним, цікавим, захоплюючим, ефективно організувати колективну, групову, а також індивідуальну роботу.