

378
X66

118/—

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ А.М. ГОРЬКОГО

На правах рукописи

ХМУРИ Роман Миронович

УДК 378.14:372.035

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИНСТИТУТОВ
К ПРОФИЛАКТИКЕ ОТКЛОНЕНИЙ В НРАВСТВЕННОМ
РАЗВИТИИ И ПОВЕДЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

13.00.01 - Теория и история педагогики

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Київський педагогічний
інститут ім. О. М. Горького
БІБЛІОТЕКА

Київ - 1987

НБ НПУ



100207537

Работа выполнена в Киевском государственном педагогическом институте имени А.М.Горького

Научный руководитель -- доктор педагогических наук,
профессор А.В.Киричук

Официальные оппоненты -- доктор педагогических наук
Е.И.Петухов
кандидат педагогических наук
Н.В.Касярум

Ведущее учреждение -- Винницкий государственный педагогический институт им.Н.Островского

Защита состоится "___" _____ 1987 года в ___ часов
на заседании специализированного совета К ІІЗ.ОІ.О2 в Киевском
государственном педагогическом институте имени А.М.Горького
/252030, Киев-30; ул.Пирогова, 9/.

Копией можно ознакомиться в библиотеке института.

"___" _____ 1987 года.

Л.Г.Подольяк

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность проблемы. Претворение в жизнь решений XXII съезда КПСС ставит всевозрастающие требования к уровню подготовки педагогических кадров, в обязанности которых входит "вести целеустремленную работу по идейно-политическому, трудовому и нравственному воспитанию советских людей, формированию гармонично развитой, общественно активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство".¹

В этой связи исключительно важное значение приобретает проблема предупреждения и устранения отклонен. в нравственном развитии и поведении школьников.

Данная проблема являлась предметом изучения многих ученых /М.А.Алемаскин, А.С.Белкин, Н.И.Ветров, Н.В.Касярум, А.В.Киричук, Б.С.Кобзарь, Г.М.Миньковский, И.А.Невский, В.М.Обухов, Е.И.Петухов и др./, в трудах которых нашли освещение правовые проблемы профилактики и преодоления правонарушений среди несовершеннолетних, вопросы социальной и психолого-педагогической природы, мотивации и типологии отклоняющегося поведения и перевоспитания в коллективе и др. Установлено, что существенные изъяны в нравственном облике ребенка своими корнями уходят в младший школьный возраст. Так, незначительные на первый взгляд отклонения в развитии младшего школьника могут привести к серьезным нарушениям моральных норм в подростковом и юношеском возрасте. Отсюда возникает проблема подготовки будущего учителя к профилактике отклонений в нравственном развитии и поведении младших школьников, которая еще не стала предметом широкой

1. Материалы XXII съезда Коммунистической партии Советского Союза. - М.: Политиздат, 1986, с. 163.

исследовательской деятельности и многие ее стороны изучены недостаточно: не определен круг теоретических знаний и практических умений, необходимых для успешного осуществления ранней профилактики, не разработана методика формирования у студентов диагностико-профилактических умений, не выявлены потенциальные возможности обучения диагностико-профилактической деятельности в процессе профессионально-педагогической подготовки учителей начальных классов.

Актуальность проблемы и недостаточность ее разработки обусловили выбор темы исследования: "Подготовка студентов педагогических институтов к профилактике отклонений в нравственном развитии и поведении младших школьников".

Цель исследования - разработать научно обоснованную систему подготовки будущего учителя-воспитателя к диагностике и раннему предупреждению отклонений в нравственном развитии и поведении детей младшего школьного возраста.

Объектом исследования является процесс подготовки будущих учителей начальных классов к воспитательной работе, а его предметом - содержание, формы и методы диагностико-профилактической деятельности по преодолению отклонений в нравственном развитии и поведении детей младшего школьного возраста в системе подготовки учителя.

В основу исследования положена гипотеза: уровень готовности будущих учителей к воспитательной работе повысится, если в их профессиональную подготовку включить содержание, формы и методы диагностико-профилактической деятельности, а эту деятельность формировать в процессе усвоения знаний и умений по предметам психолого-педагогического и специального циклов.

Основные задачи исследования:

1. Определить содержание профессиональной готовности будущего учителя к ранней диагностике и профилактике отклонений в нравственном развитии и поведении младших школьников.

2. Изучить условия и факторы, способствующие формированию готовности к профилактической деятельности.

3. Разработать практические рекомендации по совершенствованию подготовки студентов к воспитательной диагностико-профилактической деятельности.

Материалогической основой исследования является марксистско-ленинское учение о формировании и гармоническом развитии личности как совокупности общественных отношений в процессе коммунистического воспитания.

Исходные теоретические позиции исследования базируются на трудах классиков марксизма-ленинизма, документах и материалах XXII съезда КПСС, пленумов ЦК КПСС, постановлениях партии и правительства о школе, а также на работах советских философов, педагогов, психологов, юристов.

Методы исследования: контент-анализ педагогической и психологической литературы по теме исследования; наблюдение за учебно-воспитательным процессом; анкетирование учителей-классоводов и студентов; педагогический эксперимент; методы статистической обработки экспериментальных данных.

Научная новизна работы заключается в следующем:

- определены место и роль диагностико-профилактической подготовки в формировании общей готовности студента к воспитательной работе в школе;

- выявлены ценностно-ориентационный, теоретико-познавательный и операционно-процессуальный компоненты готовности учителя к диагностико-профилактической деятельности в младших

классах;

- изучены условия и разработана программа подготовки будущего учителя к диагностико-профилактической деятельности в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического и специального циклов без дополнительных затрат учебного времени.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что:

- углублено содержание понятий "нравственное развитие", "отклонение в нравственном развитии", "профилактика отклонений в нравственном развитии младшего школьника";

- разработана модель профессиональной готовности будущего учителя к диагностико-профилактической деятельности;

- научно обоснованы и разработаны методы диагностики отклонений в нравственном развитии младшего школьника;

- определены пути и средства подготовки студентов к диагностико-профилактической деятельности.

Практическая значимость исследования заключается в том, что на основе определения содержания, форм и методов диагностико-профилактической деятельности, а также способов введения соответствующих теоретических знаний и практических умений в программу преподавания дисциплин психолого-педагогического и специального циклов (без дополнительных затрат учебного времени) разработаны методические рекомендации по усовершенствованию подготовки будущего учителя к воспитательной работе.

Обоснованность и достоверность результатов исследования и основных выводов, сформулированных в диссертации, подтверждается данными анализа психолого-педагогической литературы; результатами констатирующего, формирующего эксперимента, проведенного на факультетах подготовки учителей начальных классов Тернопольского им.Я.Галана и Киевского им.А.М.Горького педаго-

гических институтов; в нем приняли участие 269 будущих учителей. Разными формами исследования охвачено 1127 студентов и 1012 учителей начальных классов Тернопольской, Хмельницкой, Ровенской, Закарпатской, Ивано-Франковской, Черновицкой и Киевской областей.

На защиту выносятся:

- модель профессиональной готовности студентов к диагностико-профилактическому аспекту в воспитательной работе;
- методы определения отклонений в нравственном развитии и поведении младших школьников;
- программа подготовки будущего учителя к диагностике и профилактике отклонений в нравственном развитии младшего школьника.

Апробация. Основные положения исследования сообщались автором и получили одобрение на научно-практических конференциях Тернопольского им.Я.Галана и Киевского им.А.М.Горького пединститутах /1981-1985 гг./, на межвузовском семинаре-совещании "Совершенствование содержания, форм и методов подготовки студентов по специальности "Педагогика и методика воспитательной работы" /Киев, 1984 г./, зональной научно-практической конференции психологов "Психология - народному хозяйству и воспитанию всесторонне развитой личности" /Львов, 1985 г./, втором координационном совещании по научно-исследовательской целевой программе "Формирование социально активной личности в условиях развитого социализма" /Киев, 1985 г./, а также на заседаниях проблемных лабораторий "Коллектив и личность" Педагогического общества УССР /Киев/ и "Проблемы перевоспитания несовершеннолетних правонарушителей" /Тернополь/; на координационном совещании и межвузовской научно-практической конференции "Со-

вершенствование подготовки учителя начальных классов с дополнительной специальностью изобразительно искусство /музыка/" /Тернополь, 1985 г./.

СТРУКТУРА И ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

Во введении обосновывается актуальность темы, характеризуется ее методологическая база, формулируется исходное положение, определяются цель, объект, предмет, гипотеза, задачи и методы исследования, раскрываются его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, формулируются основные положения, выносимые на защиту, а также раскрываются рабочие понятия "нравственное развитие", "отклонения в нравственном развитии младших школьников", "профилактика отклонений в нравственном развитии и поведении", "готовность студентов к профилактике отклонений в нравственном развитии и поведении младших школьников".

Нравственное развитие определяется как усвоение морального опыта, в результате чего формируется внутренняя личностная позиция и соответствующее ей поведение в обществе.

Отклонения в нравственном развитии младшего школьника рассматриваются как несоответствие индивидуального поведения общественным правилам и нормам по причинам неосознанности или неправильного понимания важнейших нравственных категорий; несовпадения личных мотивов общественным, - в результате чего поступки ребенка приобретают асоциальный характер.

Профилактика отклонений нравственного развития младшего

школьника - это комплекс воздействий, направленных на изменение знаний и потребностей ребенка, его положение в микросоциальном окружении с целью преодоления нежелательных тенденций в развитии и поведении.

Готовность студента-выпускника к профилактической работе с учащимися, имеющими отклонения в нравственном развитии определяется как: а) наличие потребностей в работе по профилактике, соответствующих социальных установок и личностных качеств; б) владение знаниями по теории и методике профилактической работы; в) умение и навыки проведения организационно-воспитательной работы по выявлению, предупреждению и исправлению отклонений в нравственном развитии личности младшего школьника.

В первой главе - "Теоретические основы формирования готовности студентов к профилактике отклонений в нравственном развитии и поведении школьников" - показано состояние исследуемой проблемы в психолого-педагогической литературе, освещены внешние и внутренние причины отклонений в нравственном развитии и поведении младших школьников, выделены особенности дидактико-профилактической деятельности классоведа, определен уровень знаний и умений учителя по профилактике.

Проблема целенаправленной подготовки педагогических кадров для работы по профилактике отклонений в нравственном развитии личности не является принципиально новой. Отдельные ее аспекты рассматривались в трудах зарубежных и отечественных педагогов прошлого и современности. Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци, А.Дистервег, Ж.Ж.Руссо решение проблемы предупреждения отклонений в нравственном развитии видели в глубоком значении личности ребенка и в овладении особыми методами и приемами воздействия на нее. В работах В.Г.Фелинского, Н.И.Чернышев-

ского, Н.А.Добролюбова, Д.И.Писарева, К.Д.Ушинского рассматривается необходимость индивидуального подхода к детям, что связано с выявлением причин, вызывающих отклонение в нравственном развитии и формировании привычек нравственного поведения. Они говорили о необходимости разнообразить средства поощрения и наказания, обосновывали перечень качеств, необходимых учителю для работы по профилактике отклонений в нравственном развитии ребенка и среди них индивидуальный подход как метод воспитания. В трудах Н.К.Крунской, М.И.Калинина, А.В.Луначарского, М.Н.Покровского рассматриваются вопросы о роли учителя в воспитании нового человека, о формировании личности педагога, о развитии его организаторских способностей. П.П.Елонский, С.Т.Шацкий ставят вопрос об образованности и широком кругозоре учителя, о его исследовательских качествах, о рациональном соотношении теоретических знаний и практических умений в подготовке учителя. А.С.Макаренко проводит мысль о необходимости обучения молодых педагогов педагогическому мастерству, об обогащении их организаторскими умениями, создании и использовании воспитывающих ситуаций, осуществлении упражнений в правильном поведении.

В современных психолого-педагогических трудах освещаются вопросы совершенствования системы народного образования, формирования личности учителя советской общеобразовательной школы, его практической подготовки к педагогической деятельности, в том числе и к работе с трудновоспитуемыми (О.А.Абдуллина, С.А.Антипова, Ю.П.Азаров, М.А.Волошкина, С.В.Домбровский, А.В.Маринкевич, Д.Ф.Николенко, А.И.Пискунов, В.Н.Рязанцева, С.В.Крисюк, И.Т.Огородников, В.А.Сластенин, С.И.Тациян и др.). В них убедительно доказано, что четко выраженная профессио-

нальная направленность преподавания в педагогическом вузе оказывает благотворное влияние на повышение интеллектуальной активности студентов в их учебной деятельности, на формирование у них положительных качеств личности советского учителя-воспитателя, педагогических умений как основы профессионального мастерства.

Исследование психолого-педагогической литературы позволило вычленить такие направления в подготовке учителя к работе по профилактике и устранению отклонений в нравственном развитии школьника, а именно: формирование личностных качеств и стиля поведения учителя, обеспечивающих эффективность профилактической работы, а также обучение его диагностике и профилактике отклонений в нравственном развитии школьника.

Анализ диагностико-профилактической деятельности классоведа, произведенный на основе серии констатирующих экспериментов и десятилетних наблюдений с целью конкретизации знаний, умений и навыков, необходимых для подготовки будущего учителя, показал ряд особенностей структуры и каждого ее элемента.

Цель профилактической работы состоит в выявлении ранних признаков отклонений, установлении порождающих их причин, разрушении и исправлении наметившихся отклонений в процессе переориентации личности ребенка с отрицательной установки на положительную.

Одна из характерных особенностей объекта профилактики - трудность его распознавания, что обусловлено как сложностью самого явления, так и отсутствием исследований уровня нравственного развития младшего школьника и типичных проявлений отклонений.

В проведенном нами исследовании, направленном на выявление

ние уровня нравственного развития и отклонений от него младших школьников, сравнивались оценки поведения учащихся с результатами осознания ими нравственных норм и понятий.

Сравнительный анализ позволил установить связи между осознанием нравственных понятий и особенностями поведения. При выведении оценки поведения учитывались такие качественные характеристики: успеваемость, отношение к учебе, к труду, к товарищам, к своим вещам, к школьному имуществу, навыки культуры поведения, участие в общественной жизни. Определение осознанности нравственных понятий производилось путем анализа ответов учащихся, характеризующих разную степень осознания нравственного понятия: осознание сути понятия, название отдельных признаков без определения главного, непонимание содержания понятия. Сравнение оценки поведения с уровнем осознания показало дифференциацию учащихся по уровням нравственного развития.

Т а б л и ц а I.
Дифференциация младших школьников по
уровням нравственного развития

Уровень класс	нравственного развития в %	: Высокий	: Доста- : точный	: недостаточный : /с отклонениями в : нравственном разви- : тии/
I класс		26	68	6
2 класс		38	53	9
3 класс		46	40	14

Из таблицы видно, что возрастает из класса в класс (I - 3 количество учащихся с высоким уровнем осознания нравственных понятий и соответствующего положительного поведения (26% - 46%). Этот факт положительный, но соответственно уменьшается количест

во учащихся с достаточным уровнем и увеличивается количество детей с отклонениями в нравственном развитии. Объяснение этому феномену мы находим в том, что с возрастом меняется отношение младших школьников к учению и к учителю (падает интерес к учению, возникает критическое отношение к учителю). Вместе с тем и нравственные требования становятся более сложными, обогатятся личностные взаимоотношения в детском коллективе. Разобраться в новых взаимосвязях ученику не всегда просто, тем более, что к концу младшего школьного возраста появляются противоречия в поведении, обусловленные возникновением новых потребностей (самопознание, самоутверждение, чувство взрослости), т.е. тем, что бывает характерно для подросткового возраста.

Эти данные также показывают, что перечисленные выше изменения не всегда учитываются в педагогической работе с младшими школьниками, что еще раз говорит о необходимости особой подготовки учителя к диагностико-профилактической деятельности.

Учитель должен иметь знания о сущности процесса перевоспитания, его функциях, принципах и этапах, об особенностях учащихся с отклонениями в нравственном развитии и поведении, об особенностях методики и процедур изучения этой категории школьников, о специфике применения общих методов коммунистического воспитания в процессе перевоспитания, методике использования ученического коллектива для профилактики и преодоления отклонений в нравственном развитии и поведении, привлечение общественности и родителей к профилактической работе в школе, требованиях к личности воспитателя детей школьного возраста, имеющих отклонения в нравственном развитии.

Учитель должен владеть следующими умениями: осуществлять индивидуальный подход к школьнику с отклоняющимся поведением, убеждать и переубеждать, прогнозировать поведение ученика, относиться к нему сдержанно и терпеливо, опираться на его положительные качества, организовать детский коллектив на коррекцию личности ученика, переориентировать общественное мнение коллектива в благоприятную для ученика сторону, выявлять и предупреждать конфликтные ситуации, работать с родителями и общественностью.

Д о с т и ж е н и е ц е л и должно представлять собой завершённый процесс, содержащий несколько этапов: а) и з у - ч е н и е личности младшего школьника, позволяющее выявить общий уровень нравственного развития учащихся, объекты для профилактики, причины отклонений в нравственном развитии; б) в ы б о р путей, методов и приемов профилактики, предполагающих работу с коллективом класса и индивидуальную работу с отдельными учениками; в) р е а л и з а ц и ю воспитательного действия методик; г) з а к р е п л е н и е положительного опыта поведения, дальнейшее развитие личности школьника.

Констатирующий эксперимент был направлен на выявление оценки учителем уровня своей готовности к профилактической деятельности в начальной школе, уровня осознания учителями важнейших нравственных категорий, понятий, составляющих основу работы по профилактике отклонений в нравственном развитии личности младшего школьника: "нравственное развитие", "отклонения в нравственном развитии", "профилактика отклонений в нравственном развитии"; уровня овладения методиками определения нравственного развития и отклонений от него, методов и приемов работы по устранению и профилактике от-

клонений. В нем приняли участие 139 учителей-выпускников Тернопольского им.Я.Галана и 68 - Киевского им.А.М.Горького пед-институтов, закончивших факультет подготовки учителей начальных классов и имеющих стаж практической работы от 1 до 3 лет. Свыше 60% учителей считали себя неподготовленными к профилактической деятельности, около 27% - недостаточно подготовленными и только 11,5% - оценили свой уровень как достаточный. Всего 80% учителей показывали полную степень осознанности нравственных понятий и категорий; лишь 59% - в состоянии определить вышеуказанные рабочие понятия по профилактике отклонений в нравственном развитии младшего школьника. Методы определения уровня нравственного развития и отклонений от него, а также методов и приемов профилактики основная масса учителей (96%) не называла.

Анализ полученных материалов позволил прийти к выводу о необходимости повысить качество вузовской теоретико-практической подготовки для успешного осуществления диагностико-профилактической деятельности в школе, об усовершенствовании педагогической системы, формирующей готовность будущих учителей к профилактике отклонений в нравственном развитии личности младшего школьника.

Во второй главе - "Система подготовки студентов к профилактике отклонений в нравственном развитии личности младшего школьника" - представлена модель профессиональной готовности студентов к диагностике, профилактике и исправлению отклонений в нравственном развитии личности младшего школьника и характеризуется процесс реализации этой модели, состоящей из трех взаимосвязанных между собой компонентов: ценностно-ориентационного, теоретико-познавательного, операционно-процес-

суального.

ценностно-ориентационный компонент диагностико-профилактической деятельности представляет собой сформированную социальную установку выпускника на необходимость, правомерность и целесообразность профилактики отклонений в нравственном развитии младшего школьника как важного аспекта воспитательной работы классоведа, что предполагает наличие системообразующих личностных качеств учителя-воспитателя: идейность, доброту, рассудительность, уверенность в силе воспитания, терпение, искренность, твердость и последовательность в требованиях, интерес к личности ребенка, объективность в оценке его качеств.

Теоретико-познавательный компонент характеризуется системой знаний, которые в целом могут составить ориентационную основу готовности будущего учителя к профилактике отклонений в нравственном развитии младшего школьника.

Для формирования этого компонента должна быть усвоена система сведений о сущности процесса перевоспитания, его функциях, принципах и этапах, особенностях учащихся с отклонениями в нравственном развитии и поведении, особенностях методики изучения этой категории школьников, специфике применения общих методов коммунистического воспитания в процессе перевоспитания, методике использования ученического коллектива для профилактики и преодоления отклонений в нравственном развитии и поведении отдельных школьников, привлечении общественности и родителей к профилактической работе.

Операционно-процессуальный компонент готовности представляет собой совокупность сформирован-

ных организационно-профилактических умений и навыков, а именно: умение выявлять учащихся с отклонениями в нравственном развитии; определять содержание качеств отклонений и причин их возникновения; планировать работу по профилактике; выбирать методы и приемы индивидуальной и коллективной работы.

Для реализации каждого из указанных компонентов модели создавалась программа обучения, определялись методы и приемы попутного формирования готовности к профилактической работе без дополнительных затрат учебного времени в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического и специального циклов. Так, например, формирование ценностно-ориентационного компонента проходило по следующей программе:

Программа формирования ценностно-ориентационного компонента

Стап	Курс обучения	Содержание работы
I	Довузовский период, I курс	формирование интереса к личности ребенка, раскрытие трудностей и радостей педагогического труда, показ путей подхода к трудным детям на примерах конкретных педагогических трудов.
II	II курс	Работа по профессиональному самоопределению учителя как руководителя детского коллектива, как воспитателя личности младшего школьника по осознанию требований к личности учителя и разработке программы самовоспитания.
III	III-IV курсы	Пропаганда педагогических знаний по профилактике отклонений в нравственном развитии младшего школьника. Профориентационная работа со старшеклассниками.

формирование интереса к личности ребенка, раскрытие трудностей и радостей педагогического труда проводилось через по-

становку проблемных вопросов во время практических и лекционных занятий, организации диспутов, встреч с учителями. Осознание значимости особых качеств учителя, необходимых для профилактики отклонений в нравственном развитии и поведении младшего школьника определялось нацеленностью на самовоспитание и самоконтроль студентов при косвенном контроле педагога. Завершение формирования ценностно-ориентационного компонента осуществлялось через подключение студентов к активной пропагандистской и профориентационной деятельности в виде педагогических лекций и бесед с населением и учащимися старших классов.

Формирование теоретико-познавательного компонента готовности проходило по следующей программе.

Программа формирования теоретико-познавательного компонента

Этап	Курс обучения	Содержание работы
I	I-II	Усвоение особенностей личности младшего школьника с отклонениями в нравственном развитии, содержания понятий "нравственное развитие", "отклонения в нравственном развитии", "профилактика отклонений", "готовность к профилактике отклонений", общих путей профилактики в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического цикла.
II	II-IV	Усвоение специфических методов и приемов работы по диагностике и профилактике отклонений в нравственном развитии личности младшего школьника в процессе изучения дисциплин специального цикла и частных методов преподавания.

На первом этапе в ходе чтения лекции по дисциплинам психолого-педагогического цикла путем акцентирования

внимания и попутного введения отдельных дополнительных сведений студентам было раскрыто содержание следующих вопросов: 1. Процесс перевоспитания, его функции, этапы, принципы. 2. Особенности учащихся с отклонениями в нравственном развитии и поведении. 3. Методики изучения младших школьников с отклонениями в нравственном развитии. 4. Специфика применения общих методов коммунистического воспитания в процессе профилактики. 5. Методика использования ученического коллектива профилактики и преодоления отклонений в нравственном развитии и поведении младших школьников. 6. Привлечение общественности и родителей к профилактической работе школы. 7. Требования к личности воспитателя младших классов.

В курсе изучения истории педагогики использовался метод вкб о р о ч н о г о а н а л и з а , позволяющего увидеть аспекты профилактической деятельности в творчестве великих педагогов.

На втором этапе в процессе преподавания дисциплины теоретического цикла и частных методик студенты обучались педагогическому наблюдению за учащимися, знакомились со специальными методами формирования положительного отношения к учебе как способами реализации принципов профилактической работы.

В результате проведенной работы повысилось качество знаний студентов по соответствующим дисциплинам психолого-педагогического цикла, углубился и расширился интерес к соответствующей литературе, к педагогическому наследию педагогов, работающих с несовершеннолетними правонарушителями.

Формирование операционно-процессуального компонента проходило по следующей программе.

Программа формирования операционно-процессуального
компонента

: Курс : Этап обучения :	Содержание работы
I I-III	Формирование умения в процессе отработки отдельных образцов по профилактике и устранению отклонений в нравственном развитии личности младшего школьника: а) выявление объекта профилактики, определение качества, степени и причин отклонений; б) планирование работы по профилактике; в) выбор методов и приемов индивидуальной и коллективной работы; г) обеспечение взаимодействия семьи с общественностью.
II IV	Проведение всего процесса профилактики отклонений в нравственном развитии личности младшего школьника во время педагогической практики.

На первом этапе особое внимание обращалось на овладение методами определения учащихся с отклонениями в нравственном развитии: анализу их личных дел, общению с их родителями, беседам с педагогами дошкольного учреждения, с товарищами по классу, педагогическому наблюдению значимых ситуаций, анализу продуктов деятельности. Формирование умения проходило путем использования приема д о л ж н ы х з а д а н и й к лабораторно-практическим занятиям по педагогике и психологии, через коллективное педагогическое наблюдение и параллельное им дискуссионное обсуждение, деловые игры. На втором этапе во время педагогической практики отработывались приемы профилактической деятельности в системе учебно-воспитательного процесса в условиях работы с классом.

Сопоставление уровня профессиональной готовности к диагностико-профилактической деятельности студентов экспериментальных и контрольных групп производилось по отдельным компонентам и включало в себя такие методы, как анкетный опрос, педагогические наблюдения, опрос общественного мнения, отзывы

администрации школ и коллег по работе.

Результаты анализа показали, что 76% всех студентов экспериментальных групп показали достаточную подготовленность к диагностико-профилактической деятельности по всем трем компонентам, в то время как в контрольной группе таких студентов было 55%.

В сознании будущих учителей сформировалась четкая установка на необходимость данного вида работы в общем воспитательном комплексе: 98% выпускников назвали ее безусловно необходимой и только 2% - необходимой в какой-то мере.

Студенты-выпускники, обучающиеся по разработанной системе, все, без исключения, дали полные, правильно определенные важнейших нравственных понятий, тогда как в контрольной группе они составили только 80%.

Для выяснения степени знания форм, методов и приемов работы по профилактике отклонений было проведено индивидуальное собеседование, в ходе которого предлагалось решение педагогической ситуации и освещение вопросов об определении уровня нравственного развития, о выборе методов и приемов педагогического воздействия. Будущие учителя показали достаточную компетентность в обсуждаемых вопросах, правильную ориентацию в методах педагогического воздействия при решении конфликтных ситуаций, способность предвидеть результаты профилактической работы по устранению отклонений в нравственном развитии младшего школьника.

Сформированность операционно-процессуального компонента у выпускников устанавливалась путем наблюдения за самостоятельной педагогической работой в течение одного года, проверки документации, бесед с ними, отзывов дирекции и старших

коллег. Эти материалы дают возможность констатировать заинтересованное выполнение этого участка учебно-воспитательного процесса, достаточную сформированность профессиональных умений и навыков, необходимых для проведения профилактики и устранения отклонений в нравственном развитии. Наблюдение за работой выпускников контрольных групп позволяет констатировать отсутствие данного аспекта деятельности, т.е. как планирования данной работы, так и ее реального выполнения.

В заключении обобщены результаты исследования, характеризуются выявленные тенденции, закономерности и зависимости процесса формирования готовности будущих учителей-воспитателей к профилактике отклонений в нравственном развитии и поведении младших школьников, намечены перспективы дальнейшего изучения проблемы.

Проведенное исследование показало, что уровень готовности будущих учителей к воспитательной работе повышается, если в их профессиональную подготовку включены содержание, формы и методы диагностико-профилактической деятельности.

В процессе исследования были рассмотрены и уточнены такие понятия как "нравственное развитие", "отклонение в нравственном развитии", "профилактика отклонений в нравственном развитии младшего школьника", "готовность к профилактике отклонений в нравственном развитии и поведении младших школьников". Определены и обоснованы основные структурные компоненты психолого-педагогической готовности к диагностико-профилактической деятельности: ценностно-ориентационный, теоретико-познавательный и операционно-процессуальный.

В разработанной и экспериментально проверенной программе подготовки студентов к диагностико-профилактической деятель-

ности включен круг знаний и умений, необходимый для воспитательной работы по профилактике отклонений в нравственном развитии и поведении младших школьников. Изменения в программе не требовали дополнительного учебного времени, а были включены в объем знаний и умений по предметам психолого-педагогического и специального циклов.

Содержание педагогической практики предусматривало выполнение студентами самостоятельных упражнений, организационно-целенаправленных наблюдений за поведением детей с отклонениями в нравственном развитии и поведении, изучение и обобщение опыта работы диагностико-профилактической деятельности учителей.

Для педагогической теории и практики актуальными были бы исследования путей взаимодействия учителя начальных классов и семьи, связанные с предупреждением отклонений в нравственном развитии и поведении детей.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях:

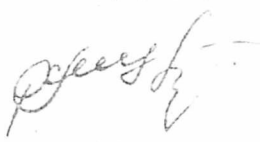
1. Нравственно-гигиеническое воспитание школьников: Методические рекомендации. - Тернополь, 1976. - 20 с. /на укр. яз./ . /в соавторстве/.
2. Индивидуальная воспитательная работа с педагогически запущенными учащимися: Инструктивно-методические советы организаторам внеклассной и внешкольной работы, классным руководителям, старшим пионервожатым. - Тернополь, 1976 - 20 с. /на укр.яз./ . /в соавторстве/.
3. Педагогическая практика студентов III-IV курсов: Методические рекомендации. - Тернополь, 1977. - 36 с. /на укр.яз./ . /в соавторстве/.

4. Подготовка студентов к изучению личности // Подготовка студентов к работе классным руководителем. - Киев: Вища школа, 1978. - С. 64-70. /на укр.яз./.

5. Методические советы воспитателю трудновоспитуемых подростков. - Тернополь, 1979. - 51 с. /на укр.яз././в соавторстве/.

6. Изучение личности ученика в процессе обучения // Воспитание в процессе обучения. - Львов: Вища школа, 1981. - С.87-90.

7. Подготовка будущих учителей к изучению индивидуальных особенностей учеников на уроке // Подготовка студентов к воспитательной работе в процессе обучения. - Киев: Вища школа, 1982. - С.165-170 /на укр.яз./.



Подписано к печати 17.11.87г. Объем 1,1. Формат 60х84 1/16.
Печать офсетная. Тираж 100. Заказ 941. Бесплатно.
Ротапринтерный участок КРПИ им.Горького, б-ва, Пирогова, 9.