

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАУК УКРАЇНИ
Науково-навчальний центр прикладної інформатики

ІНСТИТУТ ІННОВАЦІЙНОЇ ОСВІТИ

**СУЧАСНІ СВІТОВІ ТЕНДЕНЦІЇ
РОЗВИТКУ НАУКИ
ТА ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

МАТЕРІАЛИ
II Міжнародної науково-практичної конференції

24–25 травня 2019 р.
м. Одеса

Одеса
Інститут інноваційної освіти
2019

УДК 001(063):378.4 (Укр)
ББК 72я43
С89

До збірника увійшли матеріали наукових робіт (тези доповідей, статті), надані згідно з вимогами, що були заявлені на конференцію.

*Роботи друкуються в авторській редакції, мовою оригіналу.
Автори беруть на себе всю відповідальність за зміст поданих матеріалів.
Претензії до організаторів не приймаються.
При передруку матеріалів посилання обов'язкове.*

Відповідає п. 12 Порядку присудження наукових ступенів Затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 24 липня 2013 р. № 567.

С89 Сучасні світові тенденції розвитку науки та інформаційних технологій: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 24–25 травня 2019 р.) / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. — Одеса : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2019. — 288 с.

Матеріали конференції рекомендуються освітянам, науковцям, викладачам, здобувачам вищої освіти, аспірантам, докторантам, студентам вищих навчальних закладів тощо.

Відповідальний редактор: С.К. Бурма
Коректор: П.А. Нємкова

Матеріали видано в авторській редакції.

УДК 001(063):378.4 (Укр)

© Усі права авторів застережені, 2019
© Інститут інноваційної освіти, 2019
© Друк ФОП Москвін А.А., 2019

Підписано до друку 30.05.2019. Формат 60x84/16.
Віддруковано з готового оригінал-макету.
Папір офсетний. Друк цифровий. Гарнітура Literaturna. Ум. друк. арк. 16,74.
Зам. № 3005-1. Тираж 100 прим. Ціна договірна. Виходить змішаними мовами: укр., рос., англ.

Виготівник. ФОП Москвін А.А. Поліграфічний центр «Сору Art».
69095, Запоріжжя, пр. Леніна, 109. Тел.: +38-094-133-87-81.
Інститут інноваційної освіти: e-mail: novaosvita@gmail.com; сайт: www.novaosvita.com

Видання здійснене за експертної підтримки
Науково-навчального центру прикладної інформатики НАН України
03680, Київ-187, просп. Академіка Глушкова, 40.

Список використаних джерел

1. Кулик О.Є. Інформаційні технології, як чинник управління якістю освіти / О.Є. Кулик. — [Електронний ресурс] — Режим доступу: <https://www.sworld.com.ua/simpoz4/167.pdf>
2. Матвійчук Л.А. Курс «Основи інформатики та ІКТ» / Л.А. Матвійчук. — [Електронний ресурс] — Режим доступу: <https://sites.google.com/site/kursosnoviinformatiki/lekcii/lekcia-2-2/teoria>
3. Соколова О.О. Використання інформаційно-комунікативних технологій при викладанні філологічних дисциплін / О.О. Соколова. — [Електронний ресурс] — Режим доступу: <https://vseosvita.ua/library/vikoristanna-informacijno-komunikacijnih-tehnologij-pri-vikladanni-filologicnih-disciplin-68640.html>
4. Ставицька І.В. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті / І.В. Ставицька. — [Електронний ресурс] — Режим доступу: <http://confesp.fl.kpi.ua/node/1103>

І.О. Корнева,

студентка факультету природничо-географічної освіти та екології
Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова

О.А. Цуруль,

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психолого-педагогічних дисциплін
Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова

ОСОБЛИВОСТІ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ БІОЛОГІЇ УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ

В умовах динамічного поступу суспільства та його ціннісно-сміслової варіативності відбувається стрімке реформування системи шкільної освіти, що у свою чергу потребує оновлення базових науково-методичних підходів та впровадження інноваційних педагогічних технологій, орієнтованих на самореалізацію особистості кожного учня. Така самореалізація, як відомо, можлива в умовах групової навчальної діяльності, взаємодії учнів між собою, з вчителем, з навчальною інформацією та засобами навчання. Означені умови успішно реалізуються методами та технологіями інтерактивного навчання.

Інтерактивне навчання — це діалогове навчання, в ході якого здійснюється взаємодія вчителя та учнів, які є рівноправними суб'єктами освітнього процесу. Його організація передбачає моделювання життєвих ситуацій, використання рольових ігор, спільне вирішення проблеми на основі аналізу обставин та відповідної ситуації [1, с. 7].

Аналіз методичної літератури та шкільної практики навчання біології показав, що найбільш поширеними є такі інтерактивні методи та прийоми, як «Прес», «Ажурна пилка», «Мікрофон», «Диспут», «Робота в групах», «Карусель», «Обери позицію», «Мозковий штурм», «Дискусія» та ін.

У ході виконання завдань дослідження ми розробили та апробували інструктивно-методичні матеріали щодо організації інтерактивного навчання біології учнів 7-х класів. Під час дослідження було проведено: два діагностичні зрізи (ДЗ 1 та ДЗ 2), які проводилися на завершальних етапах стандартних,

традиційних уроків (ДЗ 1 – «Комахи. Різноманітність комах», ДЗ 2 – «Черевоні та двостулкові молюски»); та діагностичний зріз № 3 (ДЗ 3), який проводився на завершальному етапі стандартного уроку «Загальна характеристика та будова головоногих молюсків» (у 7-Б класі) та уроку, проведеного за авторськими інструктивно-методичними матеріалами (у 7-А класі).

Анкетуванням було охоплено 61 учень однієї із шкіл м. Києва (табл. 1). Анкети містили рефлексивні запитання, які є загальновідомим інструментарієм реалізації зворотнього зв'язку щодо якості ходу і результатів освітнього процесу.

Таблиця 1

Результати анкетування учнів 7 класу

№ з/п	Питання	Кількість учнів, %					
		7-А			7-Б		
		ДЗ 1	ДЗ 2	ДЗ 3	ДЗ 1	ДЗ 2	ДЗ 3
1	Мій настрій на початку уроку:						
	а) добрий;	89	62	97,5	60	59	58
	б) поганий	11	38	2,5	35	32	42,3
2	Матеріал уроку для мене був:						
	а) зрозумілим;	89	81	100	100	71	80
	б) незрозумілим	11	14	0	0	25	11,5
3	Матеріал уроку був:						
	а) корисним;	94	86	100	85	86	85
	б) некорисним	5	14	0	5	14	11,5
4	Урок мені здавався:						
	а) цікавим;	56	41	100	32	41	43
	б) нудним	43	57	0	51	49	51,5
5	Урок здавався:						
	а) коротким;	44	52	88,3	45	41	50
	б) довготривалим	55	43	12	50	55	42,3
6	За урок я:						
	а) не втомився(лась);	55	57	95	43	39	44
	б) втомився (лась)	40	38	3	56	60	50
7	Своєю роботою на уроці я:						
	а) задоволений(а);	67	52	87	65	50	48,5
	б) незадоволений(а)	28	43	13,3	30	41	42,5
8	На уроці я був (була):						
	а) активним(ою);	72	24	94	15	13	38,4
	б) пасивним(ою)	28	71	5	75	77	58
9	Мій настрій наприкінці уроку:						
	а) поліпшився;	72	67	98,3	70	57	69,2
	б) погіршився	22	24	1	20	39	19,2

10	Домашнє завдання мені здалося:						
	а) легким;	78	67	85	70	68	65,3
	б) важким	22	28	10	24,5	23	31
11	Домашнє завдання було:						
	а) цікаве;	83	48	87	75	24	62
	б) нецікаве	17	48	13	20	48	31

Джерело: розроблено авторами.

Порівняння результатів діагностичних зрізів та їх аналіз дають підстави для висновків про позитивну динаміку за більшістю показників, а отже і позитивний вплив на учнів розроблених інструктивно-методичних матеріалів, що передбачають організацію інтерактивного навчання біології учнів основної школи. Одержані результати корелюють із результатами нашого дослідження [2], яким було охоплено учнів 6-х класів. Перспективними вважаємо подальші дослідження проблеми у контексті реалізації Концепції Нової української школи.

Список використаних джерел

1. Пометун О. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід / О. Пометун, Л. Пироженко. – К., 2002. – 168 с.
2. Кулінська Н.В. Організація інтерактивного навчання на уроках біології в основній школі / Н.В. Кулінська, О.А. Цуруль // Матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. [«Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі» (XXIV Каришинські читання)], (м. Полтава, 18-19 травня 2017 р.). – Астроя, 2017. – С. 172–173.

УДК 372.881.1

А.В. Кулик,

студентка філологічного факультету Сумського державного університету

науковий керівник: ***С.В. Баранова,***

кандидат філологічних наук, доцент кафедри германської філології

Сумського державного університету

ДОДАТКОВІ ЗАСОБИ НАВЧАННЯ ЯК МОТИВАЦІЙНИЙ ФАКТОР У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Анотація. Стаття присвячена дослідженню впливу додаткових засобів навчання, а саме комп'ютерних технологій, освітніх онлайн-платформ, ігор, засобів наочності, на мотивацію учнів у вивченні іноземної мови.

Ключові слова: додаткові засоби навчання, комп'ютерні технології, освітні онлайн-платформи, ігри, засоби наочності, мотивація, іноземна мова.

Постановка проблеми. Сьогодні потреба в ефективному вивченні та досконалому володінні іноземними мовами зумовлена багатьма чинниками, зокрема партнерством з іншими державами, соціально-економічними

ЗМІСТ

Розділ 1 ОСВІТА. ПЕДАГОГІКА

<i>М.В. Білик, Л.М. Кравець,</i> ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ ТОЛЕРАНТНИХ ВІДНОСИН МІЖ УЧАСНИКАМИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	3
<i>Н.В. Брік,</i> МІКРОКЛІМАТ У ПЕДАГОГІЧНОМУ КОЛЕКТИВІ	6
<i>О.С. Герус, С.В. Баранова,</i> ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ ЗАСОБАМИ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ	8
<i>О.В. Даніленко,</i> ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ СТУДЕНТАМ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	13
<i>О.В. Дороніна,</i> ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ	15
<i>О.В. Дороніна,</i> НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА: СВІТОВИЙ ДОСВІД	17
<i>Л.Г. Кириченко,</i> ПРОБЛЕМА КУЛЬТУРНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ ОСОБИСТОСТІ СУЧАСНОЇ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ	19
<i>І.О. Коробова,</i> ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ З МЕТОЮ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ШКОЛИ СПОРТИВНОГО СПРЯМУВАННЯ	22
<i>І.О. Корнева, О.А. Цуруль,</i> ОСОБЛИВОСТІ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ БІОЛОГІЇ УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ	24
<i>А.В. Кулик, С.В. Баранова,</i> ДОДАТКОВІ ЗАСОБИ НАВЧАННЯ ЯК МОТИВАЦІЙНИЙ ФАКТОР У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	26
<i>Н.В. Максименко,</i> ФОРМУВАННЯ БЕЗПЕЧНОЇ ПОВЕДІНКИ ШКОЛЯРІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ З ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ	31
<i>Н.Г. Малюта,</i> ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ	33
<i>А.М. Никифоров,</i> ХУДОЖНЬО-ТЕХНОЛОГІЧНІ ОСНОВИ РІЗЬБЛЕННЯ ПО ДЕРЕВУ XVI–XIX СТОЛІТЬ В СУЧАСНОМУ КУЛЬТУРНО-ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ	36