

ДИСТАНЦІЙНИЙ ФОРМАТ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ: РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

Сучасні реалії освітнього процесу вже складно уявити без такого поняття, як дистанційне навчання та змішана форма навчання. Тому надзвичайно доречними є напрацювання, спрямовані на удосконалення теоретико-методологічних засад системи дистанційної освіти в різних інформаційних системах, а також напрацювання відповідних методик навчання.

Метою написання даних тез є висвітлення деяких методик та стратегій, які допоможуть перевірити та закріпити набуті знання на навички в он-лайн режимі та не потребуватимуть багато часу та зусиль. Зважаючи на те, що дистанційна форма освіти серед переваг характеризується певною мобільністю, модульністю, технологічністю, економічністю та можливістю працювати одразу з великою аудиторією [2], природньо, що це потребує в свою чергу використання більш сучасних навчально-методичних матеріалів, та введення певного спеціалізованого дистанційного он-лайн контролю якості такого виду освіти. На сьогоднішній день у світі існує значне число e-learning платформ для організації електронного навчання, наприклад: Blackboard, Прометей, ATutor, Dokeos, Moodle та багато інших [1, 188].

Серед стратегій, які дозволяють чітко та за короткий час перевірити набуті знання та розвинути навички говоріння, є такі: створення порівняльної таблиці “Nice & nasty” (коли студенти за короткий час пишуть своє бачення з приводу того чи іншого дискусійного питання та виносять свою позицію назагал для обговорення); “Free writing activitie” (завдання для студентів, – написати все, що вони вважають за потрібне з приводу тієї чи ін. проблеми, не беручи навіть до уваги правила правопису, далі діляться своїми думками з аудиторією); “Your prevision/Could you guess? ” (перед прочитанням статті пізнавального характеру чи художнього твору, або навіть уривку, дається ряд слів, певних ключових термінів, на основі яких студенти мають здогадатись про що йтиме мова у тексті, який вони читатимуть. Студенти озвучують свої припущення і передбачення стосовно можливого сюжету твору. Обговорення цілком можливе і прийнятне в дистанційному режимі, можливість висловитись надається кожному. Далі – прочитання твору, можливість звіритись з передбаченнями. Переваги цієї стратегії полягають в тому, що зберігається зацікавленість щодо самого сюжету, протягом усього процесу прочитання. Залучається в роботу вся студентська дистанційна група, включаючи й пасивних зазвичай студентів).”Gossip” (Завдання: обмінятись останніми новинами, чутками. Причому це можуть бути, як реальні, правдиві

новини, так і навмисно вигадані, з тим, щоб ввести в оману. Кожний має змогу висловитись, завдання слухацької аудиторії, використовуючи прямі запитання, вивідати яка чутка правдива, а яка – ні). Це хороша мовна практика, і з великим ентузіазмом та позитивним ефектом застосовується при дистанційній та змішаній формі навчання.

Вивчення англійської мови у будь-якому форматі має на меті формування здатності спілкування та вільного висловлення власної думки, тобто набуття комунікативної компетентності. Зазначені вище стратегії дозволять розвинути та удосконалити потрібні навички у будь-якому форматі викладання, зокрема й дистанційному. Окремо слід згадати й ряд труднощів та недоліків, які виникають в результаті такого типу навчання. По-перше, це сама розробка та здійснення дистанційного навчання, по-друге, відповідне технічне забезпечення та забезпечення навчальними матеріалами, які природно повинні мати електронні відповідники. І, по-третє, це модульний контроль, тести чи інші форми перевірки, які повинні бути в електронному варіанті, і таких варіантів потрібно якомога більше, найліпше, коли кожен студент отримує свій окремий варіант тесту. Але тут виникає практичне питання створення такої кількості текстів та їх перевірки. Безперечно, що така перевірка мала б здійснюватися автоматично системою.

Певним чином має бути організована й самостійна робота студентів в умовах дистанційного навчання. Доцільно розробити ряд завдань для самостійного виконання, які студенти зможуть надсилати електронним чином. [3, 12]. Серед перспектив застосування такої форми перевірки є розробка таких видів самостійної роботи, за яких викладачу не доведеться докладати значних зусиль, щоб розібрати почерк того чи іншого студента. Тобто доцільно, щоб це був формат тестування, або заповнення певних готових бланків в електронному вигляді.

Підсумовуючи вище зазначене, дистанційний формат вивчення англійської мови є невід'ємною ознакою сьогоденних реалій, який має, як низку переваг, так і недоліків, що потребує ретельного доопрацювання та удосконалення з залученням певної теоретичної бази, створення нових електронних підручників, розробкою курсів та тестових модульних завдань, так само, як і формату тестів для залікового та екзаменаційного контролю. Діяльність стосовно удосконалення дистанційного формату викладання іноземної мови передбачає значні перспективи розвитку освіти в майбутньому та підвищення конкурентоздатності в умовах сучасного освітньо-культурного середовища та вимагає певних соціокультурних компетентностей.

Література

1. Алєйнікова М.Г., Бобрівник С.Л., Гайдученко С.В. Трансформація національних педагогічних стратегій мовної підготовки в траєкторії професійної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://ir.kneu.edu.ua/bitstream/handle/2010/25117/A1_187-193.pdf?sequence=1&isAllowed=y

2. Дистанційні курси. Методичні рекомендації щодо підготовки веб-ресурсу дисциплін при організації навчального процесу за дистанційною формою / [укл. О.О. Новомлинець, О.П. Дрозд]. – Чернігів: ЧНТУ, 2013. – 32 с.

3. Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.osvita.org.ua/distance/pravo/00.html>

*Холмакова Ю. В., Панич А. А., Коваленко А. Є.
Київський національний університет
культури і мистецтв
(м. Київ, Україна)*

ОЦІНЮВАННЯ СТУДЕНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Існують різні способи оцінки навчання студентів за допомогою технологій. А саме, деякі методи онлайн-оцінювання, які обов'язково підтримують навчання, залучають студентську аудиторію та надають викладачам уявлення про процес навчання своїх учнів.

Оцінювання – це просто процес збору інформації про те, що студенти знають на основі їхнього освітнього досвіду. Результати оцінювання зазвичай використовуються для визначення напрямків вдосконалення та забезпечення відповідності змісту курсу навчальним потребам.

Формативні оцінки проводяться в рамках онлайн-курсу чи уроку і використовуються для визначення того, наскільки добре студент вивчає матеріал. Вони найкращі, коли вони постійні, послідовні та надають критичний відгук учням.

Підсумкові оцінки іноді називають випускним іспитом і вимірюють те, що студент вивчив після закінчення курсу. Вони можуть перевірити, наскільки ваш зміст підтримує загальні навчальні цілі курсу.

Існує ряд практик, за допомогою яких ви можна уважно оцінити учнів. Найкращий метод буде відрізнитися залежно від навчальних потреб та цілей. Наприклад, онлайн-вікторина буде вам ідеально підходити, якщо ваша мета – швидко виміряти здобуті знання. Але якщо ви хочете перевірити навички співбесіди зі своїми студентами, вам краще скористатися діалоговим моделюванням.

Інтернет-вікторини ідеально підходять для вимірювання результатів навчання серед широкої аудиторії. Оскільки кожен учень проходить один і той же тест, ви можете порівнювати та порівнювати результати в різних класах, школах чи громадах.

Перед початком уроку можна провести неоцінювану онлайн-вікторину, щоб отримати базове вимірювання наявних знань учня. Також можна вбудувати тест перевірки знань у модуль для посилення концепцій, викладених на уроці, або зробити остаточний оціночний тест в кінці курсу, щоб оцінити загальну успішність учнів.