

3. Michèle Pédanx. Autoformation : Les activités d'apprentissage en classe de langue. Vanves : *Hachette F.L.E.*, 1998, 192 p.

Тарасенко В. І.
Національний педагогічний університет
імені М. П. Драгоманова
(м. Київ, Україна)

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ФИЛОЛОГОВ-РУСИСТОВ ИЗ ТУРКМЕНИСТАНА ПРИ ПОМОЩИ ДОМАШНЕГО ЧТЕНИЯ

Основной целью обучения русскому языку как иностранному на филологическом факультете вуза является формирование, развитие и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, которая обеспечит успешную профессиональную деятельность будущих иностранных специалистов в области русского языка. Коммуникативная компетенция в обучении иностранному языку – это знания о единицах языка, их функционировании в речи, о способности средствами языка реализовывать общение во всех видах речевой деятельности в соответствии с конкретными коммуникативными целями, сферами и ситуациями общения с учётом национально-культурных особенностей народа изучаемого языка, готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию [2].

Иноязычная коммуникативная компетенция имеет в своём составе следующие компоненты: а) общекультурный (общие знания о системе ценностей конкретной страны); б) социокультурный (учёт речевых этикетных норм в общении с представителями другой страны); в) лингвосоциокультурный (знание правил иностранного языка и умение их употреблять в речи [1]. Все названные компоненты обеспечиваются в значительной степени в ходе домашнего (внеаудиторного/самостоятельного / индивидуального) чтения произведений художественной литературы. Методическими критериями для домашнего чтения являются следующие: 1) обязательное для всех учащихся, дополнительное по отношению к учебнику, постоянное и обильное чтение с целью извлечения содержательной информации [1]; 2) чтение аутентичного или частично адаптированного художественного текста на изучаемом языке, сопровождающееся выполнением набора заданий, которые ориентированы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции [2]; 3) цель чтения – понимание главной информации текста и всех его основных фактов, изложенных в нем, поэтому в процессе самостоятельной работы продуктивным является обучение именно ознакомительному чтению; 4) тексты для домашнего чтения должны быть подобраны таким образом, чтобы они вызвали желание высказать отношение к поставленной в тексте проблеме; 5)

последующие после прочтения текстов проблемные занятия-дискуссии дают возможность учащимся перейти к естественной неподготовленной коммуникации [3].

В ходе преподавания русского языка студентам из Туркменистана на разных этапах используются тексты произведений русских писателей-классиков (А.П.Чехов, А.И.Куприн, Л.Н.Толстой и др.) и современных авторов (Л.Улицкая, С.Довлатов, В.Токарева и др.).

В качестве системы заданий разработан алгоритм учебных действий, который предлагается студентам:

1. После первичного ознакомления с текстом (читайте один раз) приступайте к более тщательному ознакомлению с данным текстом.
2. Прочитайте, если требуется, текст еще раз. Ваша задача понять основную мысль каждого абзаца и содержание текста в целом. Старайтесь использовать догадку.
3. При чтении отдельных предложений следите за знаками препинания, за порядком слов в предложениях. Обращайте внимание на служебные слова (союзы, предлоги), на окончания слов. Они указывают на связь слов в предложении.
4. Прочитав весь текст, выделите основную мысль.
5. Найдите в тексте основные положения. Прочитайте их вслух, соединяя различными средствами связи.
6. Определите, какие слова можно было бы вынести перед текстом в качестве ключевых.
7. Подумайте, что нового Вы узнали из текста, выделите интересные детали.
8. Составьте перечень основных, наиболее интересных проблем, вопросов, затрагиваемых в тексте.
9. Подумайте, какие из утверждений вы относите к основным, какие к второстепенным.
10. Попробуйте дать свой заголовок, используя слова и словосочетания из текста.
11. Составьте план текста.
12. Составьте к тексту вопросы, ответы на которые могли бы послужить планом текста.
13. Перескажите основное содержание текста по-русски. Обязательно используйте новую лексику рассказа.
14. Напишите на родном языке краткое изложение текста.

По окончании работы над текстом предполагается итоговое занятие-дискуссия, для успешного проведения которого необходимы, к примеру, перевоплощение в указанного персонажа или подготовка выступления с учетом всех указанных особенностей ситуации. По желанию можно предложить свою ситуацию и тему дискуссии, работать в парах, тройках, или разделить группу на две соревнующиеся команды. При подготовке парных и групповых заданий следует сделать акцент на сотрудничестве и взаимопомощи. Обсуждение прочитанного является важной формой

розвиття усної речі, так як: база для содержания бесід о прочитанном дана в готовом виде; в беседах об описанных в произведении ситуациях меньше всего приходится преодолевать робость и застенчивость говорящих; степень развития коммуникативной компетенции находится в прямой зависимости от количества разнообразных речевых ситуаций, в которых встречается пройденный языковой материал.

Література

1. Брызгалова, О.Н., Михайлова, В.А. Домашнее чтение как вид речевой деятельности и средство формирования языковых навыков и умений [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей. Открытый урок. URL: <http://www.festival.1september.ru/articles/551345> (дата обращения 15.09.2020)

2. Литвинко Ф.М. Коммуникативная компетенция: принципы, методы, приемы формирования [Электронный ресурс]: сб. науч. ст. / Белорус.гос.ун-т; Мн., 2009. Вып. 9. URL: <http://www.bsu.by/Cache/pdf/230533.pdf> (дата обращения 12.09.2020).

3. Сычева Л.В. Домашнее чтение как одно из направлений обучения рки [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/domashnee-chtenie-kak-odno-iz-napravleniy-obucheniya-rki> (дата обращения 1.10.2020).

*Трофименко А. О.
Кам'янець-Подільський національний
університет імені Івана Огієнка
(м. Кам'янець-Подільський, Україна)*

СТАНОВЛЕННЯ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ ЗА ДОПОМОГОЮ НАВЧАННЯ ESP

Специфіка навчання ESP у вузі полягає в орієнтації на професійні потреби майбутніх фахівців, які переважно пов'язані з необхідністю читати спеціальну фахову літературу і документи, спілкуватися із зарубіжними колегами на професійні теми іноземною мовою. З огляду на виявлені потреби майбутніх фахівців, програма навчання, включає формування, розвиток і вдосконалення необхідних професійно-орієнтованих іншомовних навичок і умінь, в яких основний акцент робиться на професійно-значуще читання через обмежену кількість навчального часу, відведеного на цей предмет, що не відповідає вимогам, які постійно ускладнюються до професійних знань майбутніх фахівців.

Специфіка засвоєння знань з ESP майбутніми фахівцями полягає в тому, що професійні знання і вміння не гарантують кваліфікованого оволодіння іншомовним матеріалом і розвитку комунікативних навичок.

У завдання професійно-орієнтованої діяльності викладача вузу входить організація такого впливу навчальної інформації на студентів, щоб професійні потреби стали джерелом їх активності і змусили їх вчиняти дії, спрямовані на задоволення потреб, які виникають.