



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ М. П. ДРАГОМАНОВА**

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЇ

**ПСИХОЛОГІЧНИЙ
І ПЕДАГОГІЧНИЙ ДИСКУРС:
НАУКОВІ ЗАПИСКИ ВЧЕНИХ**

**Київ
Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова
2020**

*Рекомендовано до друку
Вченою радою Інституту педагогіки і психології
Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова
(протокол № 8 від 22 травня 2020 року)*

За загальною редакцією – професора Т. О. ОЛЕФІРЕНКА

Редакційна колегія:

- В. І. Бондар* – академік НАПН України, доктор педагогічних наук, професор;
С. Д. Максименко – академік НАПН України, доктор психологічних наук, професор;
О. В. Бернацька – кандидат педагогічних наук, доцент;
І. М. Євченко – кандидат психологічних наук, доцент;
І. О. Лапченко – кандидат психологічних наук, доцент;
І. О. Луценко – доктор педагогічних наук, професор;
Л. Л. Макаренко – доктор педагогічних наук, професор;
М. М. Марусинець – доктор педагогічних (кандидат психологічних) наук, професор;
О. В. Матвієнко – доктор педагогічних наук, професор;
О. Я. Митник – доктор педагогічних наук, професор;
І. М. Овдієнко – кандидат психологічних наук, доцент
Т. О. Олефіренко – кандидат педагогічних наук, професор;
Ю. О. Приходько – доктор психологічних наук, професор;
Л. В. Савенкова – кандидат педагогічних наук, доцент;
М. С. Севастюк – кандидат педагогічних наук, доцент;
Г. В. Семеренко – кандидат філологічних наук, професор;
С. В. Страшко – кандидат біологічних наук, професор;
О. Л. Шевнюк – доктор педагогічних наук, професор;
І. М. Шапошнікова – кандидат педагогічних наук, професор;
Г. Г. Цветкова – доктор педагогічних наук, професор.

**А 43 ПСИХОЛОГІЧНИЙ І ПЕДАГОГІЧНИЙ ДИСКУРС: НАУКОВІ ЗАПИСКИ
ВЧЕНИХ :** збірник матеріалів конференції / за заг. ред. проф.
Т. О. Олефіренка. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020.
– 344 с.

До збірника ввійшли матеріали учасників Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції “*Актуальні проблеми психології розвитку особистості*”, у яких науковці розглядають актуальні питання теорії, методології й практики психології розвитку особистості в умовах соціальних та інформаційних змін.

Матеріали збірника можуть бути використані науковцями, практиками, здобувачами вищої освіти в галузі психології, педагогіки та дотичних до них наук.

УДК 159.923: 316.612:37.015.311(06)

- © Автори статей, 2020
© Редакційна колегія, 2020
© Вид-во Національний педагогічний
університет імені М. П. Драгоманова, 2020

ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ

Загальнонаціональний карантин, спричинений пандемією COVID-19, змусив людство подивитися на щоденні звичні речі під абсолютно іншим кутом, використовувати не традиційні (звичні, повсякденні) методи та засоби для досягнення поставлених цілей, в тому числі й професійних.

Така швидка зміна професійної і побутової діяльності вимагає від сучасного педагога великої концентрації сил та абсолютної самоорганізації.

Зосереджуючись на питаннях, які стосуються професійного розвитку в умовах пандемії, стає все більше зрозумілим, що від самоорганізації та володіння сучасними програмними технологіями педагогом залежить чи буде він конкурентоспроможний і, головне, чи зможе швидко опанувати протягом загальнонаціонального карантину, який є з невизначеними термінами, нові технології у системі освіти.

Такими питаннями, які дотичні або щільно пов'язані з проблемами професійної освіти та складові професійної підготовки, висвітлені у дослідженнях Г. Балла, О. Биковської, А. Кокаревої, Н. Ничкало, Г. Падалки, О. Шевнюк, В. Шадрікова, М. Шеремет та ін.

Сучасною професійною підготовкою студентів займаються В. Бондар, М. Корець, Л. Сущенко, О. Тимошенко, Г. Цветкова, Н. Чернуха та ін.

Наукові доробки, які пов'язані з вивченням професійно значущих якостей майбутніх фахівців на етапі їх становлення у закладі вищої освіти, досліджували: І. Алексєєва, А. Батаршева, В. Бодрова, О. Бурякова, С. Габдуліна, Р. Гейзерська, І. Горностаєва, Е. Зеєр, Н. Кузьміна, М. Лобура, О. Майорова, В. Марищук, О. Силкіна, Н. Степаненко, О. Тарасова, М. Федоренко, Н. Чабан, І. Шаповалова та ін.

Аналіз психологічної, філософської та педагогічної літератури пов'язаних з проблемами професійного розвитку педагога, становлення його професійної компетентності, професійно-педагогічної адаптації засвідчує, що різні аспекти досліджуваної проблеми знайшли відображення в таких напрямках наукової думки: методологічні засади дослідження адаптації особистості та професійної адаптації фахівця (Г. Балл, Ф. Березін, А. Деркач, Е. Зеєр, Є. Климов, О. Мороз, А. Налчаджян, В. Петровський, Ж. Піаже, А. Реан, Н. Сарджвеладзе, С. Селіверстов, Г. Сельє, В. Слободчиков, О. Солодухова, А. Фурман, Н. Чайкіна, М. Ясницький та ін.), професійна підготовка педагогічних працівників (О. Глузман, В. Гриньова, О. Дубасенюк, О. Пехота, М. Пригодій, В. Семиченко, С. Сисоєва, В. Сластьонін та ін.).

Шляхи досліджень передових науковців, які досліджують певні психологічні аспекти професійного розвитку та формування професійно значущих якостей майбутніх педагогів, є досить і різноплановими і зовсім не досліджені під час затяжної пандемії. Разом з тим, питання підготовки майбутніх учителів до побудови професійної кар'єри в умовах пандемії ще не знайшло належного висвітлення.

Психологія розвитку (вікова психологія) нам каже, що вивчення особливостей психічного та особистісного розвитку на різних етап життя людини є надзвичайно не простим, але в той же час, значущим питанням, яке ми як науковці, і людство в цілому, маємо не переставати досліджувати і розвивати задля кращого, і взагалі, просто майбутнього.

Використана література:

1. Закатнов Д. О. Технології підготовки учнівської молоді до професійного самовизначення : монографія. Київ : Педагогічна думка, 2012. 160 с.
2. Пригодій М. А. Сучасні аспекти підготовки вчителів технологій : монографія. Чернівці : ЧНПУ імені Т. Г. Шевченка, 2011. 384 с.
3. Українська психологічна термінологія : словник-довідник / за ред. М.-Л. А. Чепи. Київ : ДП “Інформаційно-аналітичне агенство”, 2010.

УДК 373.3.016:811.111

Островська М. Я.

МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ПРОГРАМ У НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

За останні роки в торговій мережі поряд з підручниками, посібниками та зошитами з'явилося чимало автоматизованих навчальних курсів з іноземних мов (АНК ІМ), які є мультимедійними продуктами. На екран із текстовою інформацією подається різноманітна графіка (статичне зображення, малюнки, фотографії, схеми, таблиці, мультиплікація, динамічне зображення, відеофрагменти) і звук (мова, музика, функціональні шуми й звуки). Текст і зображення можуть бути кольоровими, супроводжуватися фонограмою та звуковими ефектами. Крім мультимедійних АНК ІМ, у процесі навчання можуть використовуватися електронні словники, енциклопедії, ігри-пригоди.

Деякі АНК ІМ пропонують вивчення іноземних мов із самого початку, інші – вдосконалення набутого раніше рівня володіння ІМ, де не виділяється якийсь один вид мовленнєвої діяльності. Серед таких курсів можна назвати “Triple Play English”, “English For Communication”, “Мир слов”, “Мышка Мия учит языки”, “Клиффорд учится читать”, “Занимательный английский”, “Профессор Хиггинс”, “Английский с Винни-Пухом”, “Lingua Land”, “Sing And Learn English” тощо. В АНК ІМ користувачам пропонується дуже широкий набір видів та форм роботи з текстами, граматичним матеріалом, лексикою. Кожен із зазначених курсів заслуговує на увагу й знаходить свого користувача, враховуючи вимоги програми, вік учнів, їх інтереси та кількість годин у школі.

Значна частина згаданих АНК ІМ допоможе учням усвідомити певні правила, сприятиме формуванню навичок говоріння, читання, аудіювання, письма. Велика кількість завдань у цих курсах побудована на матеріалах різного рівня складності, що дозволяє реалізувати індивідуальний підхід у процесі навчання англійської мови.