

### *Література*

1. Erfurt-Cooper P., Cooper M. Health and Wellness Tourism: Spas and Hot Springs. NY: Channel View Publications, 2009. - С. 8.
2. Shablii, O., Zastavetska, L., Dudarchuk, K., Iliash, I., & Smochko, N. (2018). The main problems of healthcare and wellness tourism in Ukraine. *Journal of Geology, Geography and Geoecology*, 27(2), 337-345. С. 339.
3. Дворецький Є. Е. Екскурсійно-краєзнавча діяльність в Парку природи «Беремицьке» /бакалаврська робота /МОН України, НПУ імені М. П. Драгоманова, факультет природничо-географічної освіти та екології, кафедра туризму. К.: 2020. – 65 с.. С.49.
4. Кот (Волосюк) Є. М. Відновлення і розвиток народних ремесел в Парку природи «Беремицьке» /бакалаврська робота /МОН України, НПУ імені М. П. Драгоманова, факультет природничо-географічної освіти та екології, кафедра туризму. К.: 2020. – 90 с.. С.68.
5. Лубцов А., Примак Т. Інноваційні тенденції ІННОВАЦІЙНІ ТЕНДЕНЦІЇ wellnesтуризму. «ЛОГОС. Мистецтво наукової думки». 2020. № 10. С.9. Доступ до ресурсу: <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/2617-7064/article/view/783/802>.
6. Орленко Я. Ю. Імперативи розвитку туристичної галузі України /Я.Ю.Орленко //Вісник Національного університету цивільного захисту України. Серія: Державне управління. - 2016. - Вип. 2. - С. 25-36. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/VNUCZUDU\\_2016\\_2\\_6](http://nbuv.gov.ua/UJRN/VNUCZUDU_2016_2_6). С. 30.

**Ковчина І.М.,**  
НПУ імені М.П. Драгоманова

### ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ ДО МАЙБУТНЬОЇ ПРОФЕСІЇ У ВИЩОМУ ЗАКЛАДІ ОСВІТИ: НОВІ КОНЦЕПЦІЇ

В сучасній вищій освіті України як ніколи актуальні нові концепції викладання для студентів різних спеціальностей. Вища освіта розвивається поступового і за вимогами Європейського Співтовариства. Аналізуючи Концепції «Європа 2020» та «Європа 2030», можна стверджувати, що молодь чекає освіта протягом усього життя. Цифрова епоха, яка увірвалася в життя

українців, потребує зміни векторів та стратегій, спрямованих на повсякденне життя, яке залежить від фінансового добробуту кожної окремо взятої людини.

Новими епохальними векторами стали компетенції та компетентності, на які спрямована освіта у формуванні фахівця високої якості, стратегією сучасної людини є освіта протягом життя [1].

Отже, Болонський процес, вимогами якого крокує вища освіта України понад п'ятнадцять років, потребує збалансованості професій і посад, оновлення професійної інформації, формування знань, умінь та навичок оновленими засобами, формами, методами, а також набуття звички навчатись протягом життя і не боятися експериментувати із самоосвітою. До речі європейські фахівці достатньо давно дуже швидко переходять від однієї вузько спрямованої професійної програми до іншої, а якщо згадати таку форму підготовки, як «ліцензіат», то фахівці кожні 3-4 роки змінюють напрямок своїх компетенцій [2].

Зважаючи на вище викладене, автор останні роки включає до арсеналу роботи зі студентами на факультеті психології НПУ імені М.П.Драгоманова спеціальностей «міжнародні відносини» (291) та «психологія» (053) нові лекційні форми. Зазначимо, що підготовка міжнародників на факультеті психологія є достатньо інноваційним кроком, тому що до навчального плану включені психологічні дисципліни, в результаті яких формуються необхідні компетентності комунікативного спрямування, на які не звертали уваги у минулому, у так званій «класичній школі» підготовки фахівців-міжнародників. Відбувається аглютинація, тобто поєднання не поєданого.

Повертаючись до нових форм лекційної роботи, згідно Європейських концепцій, зазначимо, що останньою формою є так звана *soskrit*-лекція, яка у нових умовах періодичного аудиторно-дистанційного навчання є актуальною і цікавою для студентів. Сучасний студент *super*-освічений у роботі Internet-мережі. Тому головним завданням педагога вищого закладу освіти є набуття такої ж освіченості, як і у молоді, в іншому випадку ви не цікаві молоді. Так от, *soskrit*-лекція включає багато форм роботи під час як аудиторного та дистанційного заняття. Оскільки в будь-яких платформах, завдяки яким проводяться лекції-зустрічі, існує екран для виводу інформації професійного наповнення, то наші лекції насичені нею, отже студент перебуває у «полі зору» педагога, що дає змогу орієнтуватися у векторності теорії і методики навчання. *Soskrit*-лекція, як кабіна пілота, а педагог-лектор є пілотом під час лекції, який пілотує літак-заняття зі студентами на борту, включає не тільки класичні вступ, зміст, висновки та використані джерела, але й такі цікаві форми роботи, які проводять в основному психологи, як «комплімент» (2-3 хв.), «посмішка» (одночасна всім і другу), міні-вправи «країни від А до Я», розробка нових термінів, авторських, робота самих студентів в internet-мережі над міні-

завданнями, що надає змогу тримати їхню увагу. Тобто, педагог кожні 9-10 хв. робить відступ посеред лекції з тим, щоб «привернути!» увагу студентів, забезпечуючи цікавим інформаційним полем професійного значення, іноді переходимо до гумору. Звісно, лекція, наповнена багатьма формами роботи та співпраці, складніша від класичної лекції. Вона продумується й реалізується в результаті багаточасових роздумів, перевіряється на декількох групах студентів, або й поколінь студентів. Але результат є незаперечним: студенти очікують саме лекцію, насичену «різнокольоровими» емоціями.

Упродовж соскріт-лекції ми декілька разів підкреслюємо значущість для майбутнього фахівця-міжнародника таких рис, як емпатія (психологічний термін), спрямованість на акме (найвищий рівень розвитку людини, психологія). Для міжнародників є також характерними «математичні» риси характеру – точність, дисциплінованість, акуратність, а також риси, що притаманні кожному громадянину України – чесність, порядність, доброзичливість.

Укажемо, що рівень знань українського студента вважається дещо нижчим за знання таких же студентів європейського регіону (5,55 у порівнянні зі студентами інших країн - 8,2), тому вкрай необхідно вивчати викладацький досвід зарубіжних країн, обмінюватись думками, ідеями тощо [3].

Майбутні міжнародники, після отримання фаху, будуть достойно представляти країну у міжнародному середовищі. Зазначимо, це заслуга батьків і педагогів загальноосвітніх закладів освіти, наші студенти відрізняються насиченим інтелектом, володіють високим рівнем іноземної мови, показують гарні результати у навчанні.

Повертаючись до згаданої вище думки щодо обміну досвідом із зарубіжними колегами і партнерами, укажемо на потребу сьогодні у вивченні й удосконаленні мовних навичок. Їх можна сформулювати завдяки діяльності професорсько-викладацького складу кафедри іноземної мови НПУ імені М.П.Драгоманова, Громадській організації «Європейська освіта і наука в Україні», Українській спілці германістів вищої школи, Товариству «Мовний центр Кембрідж Клуб», Міжнародній спільноті SARGOI, SOVA (Студія освіти для викладачів), ILC(International Language Centre) та багатьом іншим цікавим для професіоналів організаціям, які працюють в Україні. Сучасне освітньо-інформаційне середовище безмежне, як указує О.О. Яременко-Гасюк [4]. Дійсно, цифрова епоха є подарунком старшому поколінню, яке народилося у доінтернетну епоху, вчилася в аудиторіях і готувалося до занять у бібліотеці. Так, мізки сучасної молоді вже налаштовані на обробку великої кількості інформації, вони сподіваються, що можуть отримати її у будь-яку секунду, включивши інтернет. Але не все так просто: інтернет насичений не завжди коректною інформацією, особливо професійного гатунку з будь-якої галузі

знань. Студентам ще важко в це повірити. Тому розроблені концепції Європа 2020 та Європа 2030, заглядаючи в майбутнє, націлюють всіх людей на навчання протягом життя, упереджуючи некоректно отриману професійну інформацію та націлюючи на цікаве та насичене освітою життя кожную особистість.

Використані джерела:

1. Євроінтеграція та освіта: виклики ХХІ століття: збірник наукових праць кафедри політичної психології та соціально-правових технологій факультету психології Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова/за заг.ред.проф.Т.В.Андрущенко, доктор політ.наук, проф. І.М.Ковчиної, докт. пед. наук, доц. М.В.Панченко, канд. іст.наук, доц. С.В.Пасічніченко, канд.юрид.наук. – Київ: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2019. – 202 с.
2. Ковчина І.М. Технології підготовки соціального педагога у країнах - членах ЕС у 90. роках ХХ ст. Режим доступу 2.11.2020:[http://bazhum.muzhp.pl/media/files/Prace\\_Naukowe\\_Pedagogika/Prace\\_Naukowe\\_Pedagogika-r1999\\_2000\\_2001-t8\\_9\\_10/Prace\\_Naukowe\\_Pedagogika-r1999\\_2000\\_2001-t8\\_9\\_10-s533-537/Prace\\_Naukowe\\_Pedagogika-r1999\\_2000\\_2001-t8\\_9\\_10-s533-537.pdf](http://bazhum.muzhp.pl/media/files/Prace_Naukowe_Pedagogika/Prace_Naukowe_Pedagogika-r1999_2000_2001-t8_9_10/Prace_Naukowe_Pedagogika-r1999_2000_2001-t8_9_10-s533-537/Prace_Naukowe_Pedagogika-r1999_2000_2001-t8_9_10-s533-537.pdf). Читання з екрану.
3. Ковчина І.М. Актуалізація професійної підготовки студентів спеціальності «Міжнародні відносини». Нові концепції викладання у світлі інноваційних досягнень європейської дидактики вищої школи: Матеріали Міжнародної науково-методичної конференції 30 – 31 жовтня 2017 року/ Укл. С.М.Іваненко, О.В.Холоденко, К.М.Павицька, О.Г.Смольнікова – К.: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2017 - 515 с. – с. 33.
4. Яременко-Гасюк О.О., Простакова Ю.В. Можливості інформаційно-освітнього середовища у навчанні студентів педагогічного вчн іноземної мови (на матеріалі англійської мови). Режим доступу: 2.11.2020 <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/23020>. Читання з екрану. ORCID <https://orcid.org/0000-0002-4881-1879>



ГО ЄОНУ  
NGO EESU/AEDE  
\*\*\*\*\*



Міністерство освіти і науки України  
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова  
Громадська організація «Європейська освіта і наука в Україні»  
Українська спілка германістів вищої школи  
Тов. Мовний центр Кембрідж Клуб  
Міжнародна спільнота SARGOI  
SOVA (Студія освіти для викладачів)  
ILC (International Language Centre)

Міжнародна науково-практична конференція:

**«НОВІ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ У СВІТЛІ  
ІННОВАЦІЙНИХ ДОСЯГНЕНЬ СУЧАСНОЇ НАУКИ»**

7 листопада 2020 року  
м. Київ, Україна

**Тези наукових доповідей**

# **«НОВІ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ У СВІТЛІ ІННОВАЦІЙНИХ ДОСЯГНЕНЬ СУЧАСНОЇ НАУКИ»**

Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції 07 листопада 2020 року/ Укл. О.О. Яременко-Гасюк, О.В. Холоденко, Т.А. Ляшенко, – К.: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2020. – 179 с.

До збірки увійшли матеріали доповідей, в яких висвітлюються питання пов'язані з освітою та наукою стосовно вивчення іноземних мов в цілому та в умовах коронавірусної пандемії, у формі дистанційного та онлайн навчання.

**Матеріали доповідей учасників конференції подаються в авторській редакції**

**ISBN 978-966-931-235-8**

© Яременко-Гасюк О.О., Холоденко О.В.,  
Ляшенко Т.А., 2020

© Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020

*Наукове видання*

**О.О. Яременко-Гасюк, О.В. Холоденко,  
Т.А. Ляшенко**

**«НОВІ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ У СВІТЛІ  
ІННОВАЦІЙНИХ ДОСЯГНЕНЬ СУЧАСНОЇ НАУКИ»**

Тези наукових доповідей



Підписано до друку 24.11.2020 р.  
Папір офісний. Гарнітура Times New Roman.  
Обл.-вид. арк. 10,50. Зам. № 183.  
Віддруковано з оригіналів.

---

Видавництво Національного педагогічного університету  
імені М.П. Драгоманова. 01601, м. Київ-30, вул. Пирогова, 9  
Свідоцтво про реєстрацію ДК № 1101 від 29.10.2002. (044) 234-75-87  
Віддруковано в друкарні Національного педагогічного університету  
імені М.П. Драгоманова (044) 239-30-26

## ЗМІСТ

### Тенденції освітньої теорії та практики

<b>Зарішняк І.М., Сороколіта І.М. ФІЛОСОФІЯ «КАЙДЗЕН» В УПРАВЛІННІ ЗАГАЛЬНООСВІТНІМ НАВЧАЛЬНИМ ЗАКЛАДОМ .....</b>	<b>4</b>
<b>Зражевська Д.А., Романенко О.В. РОЗВИТОК WELLNESS TOURISMU НА ТЕРИТОРІЇ ПАРКУ ПРИРОДИ «БЕРЕМИЦЬКЕ» .....</b>	<b>8</b>
<b>Ковчина І.М. ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ ДО МАЙБУТНЬОЇ ПРОФЕСІЇ У ВИЩОМУ ЗАКЛАДІ ОСВІТИ: НОВІ КОНЦЕПЦІЇ .....</b>	<b>12</b>
<b>Кузьменко Р.І. ТОЛЕРАНТНІСТЬ ЯК ГОЛОВНА УМОВА ПРОЦЕСУ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....</b>	<b>16</b>

### Психолого-педагогічні аспекти формування іншомовної компетентності

<b>Долматова М.П. НАВЧАННЯ ЧИТАННЯ ОРИГІНАЛЬНИХ ХУДОЖНІХ ТВОРІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ВНЗ .....</b>	<b>18</b>
<b>Запара В.М. ЗНАЧЕННЯ І МІСЦЕ ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ПРИРОДНИЧИХ НАУК .....</b>	<b>21</b>
<b>Іванова І.М. ОСОБЛИВОСТІ ЧИТАННЯ ЯК ОДНОГО З ВИДІВ МОВЛЕННЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В КОНТЕКСТІ НАПИСАННЯ АНГЛОМОВНИХ ТЕКСТІВ ОГЛЯДОВИХ ЕКСКУРСІЙ.....</b>	<b>25</b>
<b>Павленко О.М. ЗВ'ЯЗОК МИСЛЕННЯ ТА МОВЛЕННЯ У ПРОЦЕСІ ПРОПЕДЕВТИЧНОГО НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ІНОЗЕМНИХ СЛУХАЧІВ.....</b>	<b>27</b>
<b>Panov S.F. ÜBER ASPEKTE DER SPRACHLICHE UND TECHNISCHE KOMPETENZ IN DER ÜBERSETZERAUSBILDUNG IN TNU V.I.Vernadsky ..</b>	<b>30</b>
<b>Панов С.Ф., Смольнікова О.Г. ОЦІНЮВАННЯ УСПІШНОСТІ ТА НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ.....</b>	<b>34</b>
<b>Холоденко О.В. СОЦІОКУЛЬТУРНА КОМПЕТЕНЦІЯ: ТЕОРЕТИЧНИЙ ТА ПРАКТИЧНИЙ АСПЕКТИ .....</b>	<b>37</b>
<b>Яременко-Гасюк О.О. ВИКОРИСТАННЯ ПРИНЦИПУ ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ У ПЕДАГОГІЧНОМУ ДИЗАЙНІ ПІДГОТОВКИ АСПІРАНТІВ ДО ІСПИТУ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....</b>	<b>40</b>

### Застосування інформаційних технологій, новітні дидактичні підходи та досвід їх упровадження в навчальному процесі



<b>Балалаєва О.Ю.</b> АНАЛІЗ ФАКТОРІВ, ЩО ВПЛИВАЮТЬ НА ВИБІР ПАРАМЕТРІВ ЕЛЕКТРОННОГО СЛОВНИКА .....	45
<b>Гнілуша Н.В., Макаревич О.А.</b> ЗАСТОСУВАННЯ РІЗНИХ ФОРМ ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАННЯ ЯК ЧИННИКА ФОРМУВАННЯ САМОСТІЙНОСТІ В УЧНІВ .....	47
<b>Гребенюк С.П.</b> МОДЕЛЮВАННЯ ПОВЕДІНКИ АКТИВНОГО СЛУХАЧА ТА МОДЕЛЮВАННЯ ПОВЕДІНКИ МОВЦЯ ДЛЯ СТИМУЛЮВАННЯ АКТИВНИХ СЛУХАЧІВ .....	50
<b>Запольська Ю.А., Слабко В.М.</b> ФОРМУВАННЯ ДІЛОВОЇ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У СТУДЕНТІВ ПРИРОДНИЧИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ З ВИКОРИСТАННЯМ ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАННЯ	54
<b>Ковтун В.С.</b> ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ-ПОЧАТКІВЦІВ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ДО УСНОГО МОВЛЕННЯ НІМЕЦЬКОЮ МОВОЮ ЗАСОБАМИ АВТОРСЬКИХ ІНТЕРАКТИВНИХ ПРАКТИКУМІВ В УМОВАХ СУЧАСНОГО ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ .....	58
<b>Компанець Е.В.</b> ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ЕКОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ПРИ ДИСТАНЦІЙНІЙ ФОРМІ НАВЧАННЯ.....	61
<b>Курілко Д.Т., Амеліна С.М.</b> ГІПЕРТЕКСТ ЯК ІНСТРУМЕНТ НАВЧАННЯ І ДОСЛІДЖЕННЯ.....	63
<b>Логвіна-Бик Т.А., Кравець Ю.П.</b> ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ «CASE STUDY» НА УРОКАХ БІОЛОГІЇ.....	66
<b>Мельничук Г.М.</b> ЛІТЕРАТУРНІ ТЕКСТИ В СЕРІЇ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИХ КОМПЛЕКСІВ «DU» ДЛЯ СТУДЕНТІВ-ГЕРМАНІСТІВ.....	71
<b>Оверченко Т.Г., романенко О.В.</b> КОНЦЕПЦІЯ ЗАСТОСУНКУ СМАРТФОНА ЯК ІННОВАЦІЙНОЇ СИСТЕМИ У ІНФОРМАЦІЙНО-ЕКСКУРСІЙНИХ ПОСЛУГАХ.....	73
<b>Петровська О.Я.</b> ЗАСТОСУВАННЯ АВТЕНТИЧНИХ МАТЕРІАЛІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ У ВНЗ .....	77
<b>Рудницька К.М.</b> РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ У КОНТЕКСТІ КОНЦЕПЦІЇ МІЖНАРОДНОГО ПРОЕКТУ «БЛАГОТВОРЧЕ СУСПІЛЬСТВО» .....	80
<b>Ткаченко Л.А.</b> ВИКОРИСТАННЯ ВЕБ-САЙТІВ З ОГЛЯДУ ЕРГОНОМІЧНИХ УМОВ МАЙБУТНІМИ ПЕДАГОГАМИ.....	82
<b>Устименко О.М.</b> ПРОБЛЕМНО-ДОСЛІДНИЦЬКЕ ПИТАННЯ ЯК МОТИВАЦІЙНИЙ ЧИННИК УСПІШНОЇ ІНШОМОВНОЇ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ.....	85
<b>Халимон І.Й.</b> ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ ПЛАТФОРМИ MOODLE У ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ.....	90

## Розвиток проєсійних навичок сучасного учителя

<b>Логвіна-Бик Т.А., Кізілова В.П. ВИКОРИСТАННЯ КРАЄЗНАВЧОГО МАТЕРІАЛУ У ЗМІСТІ БІОЛОГІЇ.....</b>	<b>95</b>
<b>Логвіна-Бик Т.А., Петух Ю.М. МЕТОДИКА ПІДГОТОВКИ І ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З БІОЛОГІЇ (6 клас).....</b>	<b>99</b>
<b>Логвіна-Бик Т.А., Федоренко К.О. ПЛАНУВАННЯ ТА ПРОВЕДЕННЯ СУЧАСНОГО УРОКУ БІОЛОГІЇ У СТАРШИХ КЛАСАХ: ПРОФЕСІЙНІ НАВИЧКИ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ БІОЛОГІЇ.....</b>	<b>104</b>
<b>Логвіна-Бик Т.А., Федорова К.П. ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПРИ ВИВЧЕННІ ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОЗНАВСТВО», 5 КЛАС.....</b>	<b>108</b>
<b>Логвіна-Бик Т.А., Юрченко М.О. ОРГАНІЗАЦІЯ І ПРОВЕДЕННЯ ЕКСКУРСІЙ ДЛЯ ШКОЛЯРІВ З БІОЛОГІЇ ЗІ ЗБЕРЕЖЕННЯ ФЛОРИ ПІВДНЯ СТЕПОВОЇ ЗОНИ УКРАЇНИ.....</b>	<b>113</b>
<b>Петько Л.В. РОЗВИТОК ТВОРЧОГО ПРОФЕСІЙНОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ УНІВЕРСИТЕТУ.....</b>	<b>117</b>
<b>Ролік А.В. ШЛЯХИ ІНТЕНСИФІКАЦІЇ НАВЧАННЯ ПЕРЕКЛАДУ.....</b>	<b>122</b>
<b>Удовиченко Н.К. ПОЗИТИВНИЙ АНАЛІЗ ПОМИЛОК У ПІДГОТОВЦІ ВЧИТЕЛЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....</b>	<b>125</b>
<b>Харченко Т.Г., Удовиченко Л.М. LES CHERCHEURS EUROPÉENS SUR LE DÉVELOPPEMENT DE LA COMPÉTENCE PROFESSIONNELLE DANS LE MÉTIER D'ENSEIGNANT.....</b>	<b>128</b>
<b>Хоменко А.В. ФАСИНАЦІЯ ЯК МЕТОД МІЖСОБИСТІСНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ВИЛАДАЧА І СТУДЕНТА.....</b>	<b>130</b>
<b>Ющенко А.П. САМООСВІТА В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ, ЯК ВИКЛИК СЬОГОДЕННЯ.....</b>	<b>135</b>

### Проблеми та перспективи реформування системи освіти в Україні

<b>Корсак О.І. АНГЛОМОВНА ОСВІТА В УКРАЇНІ ТА ЗАСОБИ ПІДВИЩЕННЯ РЕЙТИНГУ РІВНЯ ВОЛОДІННЯ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ.....</b>	<b>138</b>
<b>Лебединець Н.В., Улашкіна О.В. ПРОБЛЕМА ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНОЇ ГОТОВНОСТІ ПЕДАГОГІВ ДО ЗМІН В УМОВАХ РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ “НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА”.....</b>	<b>142</b>
<b>Панченко М.В. ГЛОБАЛЬНІ ПИТАННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ ОСВІТИ В СУЧАСНОМУ УПРАВЛІННІ.....</b>	<b>146</b>

**Туришева О.О.** «ЯКІСТЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ» ОЧИМА ЗДОБУВАЧІВ..... 149

### Сучасні тенденції філологічних досліджень

<b>Volfovska O.O.</b> PRAGMATIK DER AKZENTUIERUNG IN DER POLITISCHEN REDE (am Beispiel der Reden von Angela Merkel).....	151
<b>Gaman I.A.</b> DIE BESONDERHEITEN ÄRZTLICHER GESPRÄCHE .....	155
<b>Зінченко А.В., Дмитренко Ж.Р.</b> КАЗКОВІ ОБРАЗИ У ВТОРИННИХ НОМІНАЦІЯХ НЕВИЗНАЧЕНОЇ КІЛЬКОСТІ.....	158
<b>Іваненко С.М.</b> ПРОНІЯ ДАНІЕЛЯ КЕЛЬМАНА У МОВНОМУ ПОРТРЕТІ ПЕРСОНАЖА МОЛЬВІЦА ЗА РОМАНОМ „RUHM. EIN ROMAN IN NEUN GESCHICHTEN“ (СЛАВА. РОМАН З ДЕВ'ЯТИ ІСТОРІЙ).....	160
<b>Пирлік Н.В.</b> ДО ПИТАННЯ ФОРМУВАННЯ COVID-ДИСКУРСУ В ПОЛІТИЧНІЙ КОМУНІКАЦІЇ.....	164
<b>Сольська Т., Любенька Ю.</b> ДИНАМІЧНІ ПРОЦЕСИ В РЕАЛІЗАЦІЇ ЗАДНЬОЯЗИКОВОЇ ЦІЛИННОЇ ФОНЕМИ /R/ У СУЧАСНОМУ НІМЕЦЬКОМУ ВИМОВНОМУ СТАНДАРТИ.....	167
<b>Фоміна Г.В., Бондарчук Т.В.</b> ОСОБЛИВОСТІ ЗВЕРТАННЯ У НІМЕЦЬКІЙ МОВІ (ДІАХРОНІЧНИЙ АСПЕКТ).....	170
<b>Щигло Л.В.</b> ФРАКТАЛЬНО-МЕРЕЖЕВИЙ МЕТОД СТУДІЮВАННЯ СИСТЕМИ МОВИ: CUI PRODEST? .....	172