



**КОНЦЕПТУАЛЬНІ, МЕТОДОЛОГІЧНІ  
ТА ПРАКТИЧНІ ПРОБЛЕМИ  
СОЦІАЛЬНОЇ ФІЛОСОФІЇ,  
ФІЛОСОФІЇ ОСВІТИ  
ТА ОСВІТНЬОЇ ПОЛІТИКИ**





Міністерство освіти і науки України  
Національний педагогічний університет  
імені М. П. Драгоманова  
Кафедра соціальної філософії, філософії освіти  
та освітньої політики

***ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ***

**III МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

***«КОНЦЕПТУАЛЬНІ, МЕТОДОЛОГІЧНІ  
ТА ПРАКТИЧНІ ПРОБЛЕМИ  
СОЦІАЛЬНОЇ ФІЛОСОФІЇ,  
ФІЛОСОФІЇ ОСВІТИ  
ТА ОСВІТНЬОЇ ПОЛІТИКИ»***

*24 квітня 2019 року*

м. Київ  
2019

14. Терепищий С. О., Дунець В. Б., Додонов Д. Р. Досвід переміщених університетів Російської імперії під час Першої світової війни. Гілея: науковий вісник, 2018. Вип. 135 (№ 8). С. 279–284.

15. Терепищий С. О., Хоменко Г. В., Заїчко В. В. Освітня діяльність переміщених (евакуйованих) університетів України у Другій світовій війні. Гілея: науковий вісник, 2018. Випуск 138 (№ 11) Ч. 2. Філософські науки. С. 213-218.

*Матвієнко О.В., професор кафедри педагогіки та методики початкового навчання факультету педагогіки та психології НПУ імені М.П. Драгоманова. доктор педагогічних наук*

*Цихмейструк О.М. аспірант кафедри педагогіки та методики початкового навчання факультету педагогіки та психології НПУ імені М.П. Драгоманова*

## FORMING HUMAN VALUES THROUGH WISDOM IN PEDAGOGICAL SPACE

*У статті зазначені нормативні документи, які описують принципи сучасної освіти, що передбачають формування людських цінностей. Розглядається також формування мудрої особистості, яка володіє цінностями, емпатією, толерантністю та повагою до всіх учасників навчального процесу. Стаття включає також приклади методів та конкретних вправ щодо формування людських цінностей мудрої особистості педагогічного простору.*

***Ключові слова:** людські цінності, мудрість, демократична культура, педагогічний простір, гуманізм, виховання.*

**Relevance of problem.** Today, we can separate forming values through wisdom in democracy society among main ideas of Ukrainian's pedagogical system. So, the problem of forming democracy society with individual values will implied in universities and colleges in conditions of creating cultural and educational Ukrainian's integration in multicultural European space.

**Analyzing of literature.** According to Ukrainian's laws and documents such as:

The law of Ukraine «About education» that was accepted by Verkhovna Rada of Ukraine, few of the most «principles are humanism, democracy upbringing of patriotism and respect to culture values Ukrainian nation, forming respect to right and freedom of personality, forming civil culture and democracy culture». [1]

National strategy development of education anticipate that one of the main tasks, as a «construction effective system of national upbringing bases on general

human, polycultural, civil values providing with physical, moral-spiritual, cultural development of child, forming social ripeness of creative personality and citizen of Ukraine and world, preparation of young generation to conscious choice of sphere of vital activity».[2]

State document as a «National doctrine of educational development in Ukraine in XXI century» considers the effective «priorities policy of government in educational development are personal educational orientation, forming of national and human values, creating equal possibility for children and young generation during getting qualitative education with renewal of educational content».[3, 5]

After continue discussion of educational society project «New Ukrainian School» was introduced and begin from development of content curriculum, preparation future teachers with forming the main values, teacher's training, that is built on partnerships pedagogy. The document focuses on social and civil competences and upbringing on values. «Upbringing process will be part of all educational process and will be oriented by human values, such as moral-ethnic (dignity, honest, justice, care, respect to life, respect to yourself and other people), social-political (freedom, democracy, culture diversity, respect to native language and culture, patriotism, respectful attitude to environment, respect to law, solidarity, responsibility».[4, 23]

«There is widespread agreement in the literature regarding five features of the conceptual definition of values: A value is a (1) belief (2) pertaining to desirable end states or modes of conduct, that (3) transcends specific situations, (4) guides selection or evaluation of behavior, people, and events, and (5) is ordered by importance relative to other values to form a system of value priorities (Schwartz, 1992; Schwartz & Bilsky, 1987, 1990). These are the formal features that distinguish values from such related concepts as needs and attitudes». [5, 20]

**The aim of article.** For the purpose of this paper we choose spiritual maturation of the wide individual in order to forming values for further effective communication between all participants of educational space.

**Main issue of the problem.** Associate professor of Norway, Guro Hansen Helskog notes, that «The experts agree that a wide person to a large degree is able to learn from experience; is open to new experiences; is able to regulate emotions, tolerate ambivalence and differences amongst others and accept uncertainly in life. She has a high degree of self-insight; a rich knowledge of life and embodies social cognition, empathy, altruism and a sense of value relativism».[6, 2 ]

We can offer that awareness of ourselves for the critical perception of the world and for building relationships in society, that will built by harmony, tolerance and empathy will be keys of forming values through wisdom in future teachers.

World Organization active accentuate attention on rights and responsibility of young generation, democracy culture in communication, education about values, what is oriented by tolerance, wisdom, prudence and respect to each other.

Jennifer Gidley says, that if organization such as the World Bank are serious about developing educational process «for all» that will underpin healthier outcomes for young people and for societies in general, the current emphasis on

narrow literacy and «head knowledge» would need to be balanced by «heart and hand» processes through:

- the cultivation of the imagination through storytelling arts;
- a reinvention of human values to include positive social activism, spirituality, concern for future generations and regard for the «triple bottom line»

Among the diversity of methods and form we isolate:

- Communicative game «Siamese twins» (to draw a dream house).
- Open voting for consideration specific issues with further discussion.
- Creating a mat using threads.
- Leading the Yes/No argument (dialectical conversation).
- Brownian movement for understanding each other (Example «My Unique Neighbors»)
- Reflection notes, what will be united in «Garland».
- Visiting events in America House about human values, what is organized by MON, OUN woman and other.
- Exercise «Take away your glasses» (Self-awareness as a child with certain physical disabilities and use role while working in groups).
- Discussion about tolerance and wisdom through exercise «aquarium».
- Training about conflict and bullying: presentation of situations and solutions.
- Compilation of a contract «Relationship in groups through wisdom» with common ideas and developing skills to resolve conflicts and bullying (secret ballot).

Modern platform, such as Prometheus proposes courses about bullying, civil education, critical thinking for better understanding «How we teach communication skills, what is built on empathy, awareness wisdom, prudence and tolerance»?

«One of the «success factors» is the intentional work to create a good, safe, and friendly atmosphere characterized by dialogical democracy in the group, safe, in which all participants feel free to come forward with their perspectives, arguments or examples when appropriate.» [7, 6]

**Conclusion.** *The conclusion reveals research based on theoretical issues, special documents of Ukraine and practical exercises in university. Forming human values through wisdom in educational space was presented by diversity of methods and forms, which can be used by teachers and scientific for further investigation and development in practice part of education. The main principle of forming human values was described in laws and implied in student's community. The expected result is implementation teacher's experience in pedagogical process.*

**Keys words:** *human values, wisdom, democracy culture, pedagogical space, humanism, upbringing.*

## References

1. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
2. [http://oneu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/11/nsro\\_1221.pdf](http://oneu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/11/nsro_1221.pdf)
3. Проект «Національна доктрина розвитку освіти України у XXI, Київ: «Шкільний світ», 2010, ст.
4. <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>
5. *Shalom H., & Schwartz, S. H.* (1994). Are There Universal Aspects in the Structure and Contents of Human Values? *Journal of Social Issues*, Vol. 50, No. 4, 1994, pp. 19-45. The Hebrew University of Jerusalem., pp. 19-45
6. *Guro Hansen Helskog* (2016). Bildung towards wisdom, through philosophical dialogue in teacher education. *Arts & Humanities in Higher Education*. College South-East Norway, Norway, 2016, pp. 1-15.
7. *Guro Hansen Helskog* (2017). Searching for wisdom the dialogos way. IN: Amir, Lydia (2017): *New Frontiers in Philosophical Practice*. London: Cambridge Scholars Publishing Ltd, 2017, pp. 1- 39.

*Зосімчук О.С., студентка групи ІмОПд факультету менеджменту освіти та науки Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова, магістерська програма «Освітня політика»*

## ОСНОВНІ ПІДХОДИ ДО ДОСЯГНЕННЯ ЄВРОПЕЙСЬКИХ СТАНДАРТІВ В ОСВІТІ СУЧАСНОЇ УКРАЇНИ

*У статті розкрито значення європейських стандартів в освіті через праці вітчизняних та зарубіжних вчених, з'ясовано основні підходи щодо досягнення європейських стандартів в освіті України відповідно до запитів суспільства, визначено механізми державного регулювання стандартизації освіти в Україні, проаналізовано ключові напрями інноваційного механізму досягнення європейських стандартів в освіті України.*

**Ключові слова:** *європейські стандарти, стандартизація освіти, механізм державного регулювання, інноваційна освіта.*

Стандарти освіти є важливим елементом будь-якої національної системи освіти, їх детальне дослідження обумовлене потребами суспільної практики та загальними закономірностями соціокультурного перевороту суспільства, які на початку XXI століття значно загострили проблему взаємодії адаптації освіти і суспільства.