

4. Kasich N. P. Vykhovannia tsilespryamovanosti starshykh pidlitkiv u fizkulturno-ozdorovchii diialnosti: dys. ...kand. ped. nauk : 13.00.07 / N. P. Kasich. – K., 2019. – 252 s.
5. Masol V.V. Teoretychni aspekty vykhovannia rishuchosti starshoklasnykiv u protsesi zaniat fizychnoiu kulturoiu / V.V. Masol, M.V. Tymchyk // Naukovyi chasopys Natsionalnoho pedahohichnoho universytetu imeni M.P.Drahomanova. Serii № 15. Naukovo-pedahohichni problemy fizychnoi kultury (fizychna kultura i sport): zb. naukovykh prats / Za red. O.V. Tymoshenka. – Kyiv : Vydavnytstvo NPU imeni M.P. Drahomanova, 2020. – Vypusk 3 K (123) 20. – S. 266-269.
6. Ohanesian D.O. Psykholohycheskaia kharakterystyka formirovaniia tselestremennosti uchashchykhisia v protsesse proyzvodstvennoho obuchenia : avtoref. ...kand. ped. nauk :13.00.00 / D. O. Ohanesian. – M., 1959. – 14 s.
7. Pylypenko V. M. Teoretychni aspekty fizychnoho vykhovannia kursantsko-studentskoi molodi zasobamy futbolu / V.M. Pylypenko, M.V. Tymchyk // Naukovyi chasopys Natsionalnoho pedahohichnoho universytetu imeni M.P.Drahomanova. Serii № 15. "Naukovo- pedahohichni problemy fizychnoi kultury / Fizychna kultura i sport" zb. naukovykh prats / Za red. O.V. Tymoshenka. – K. : Vyd-vo NPU imeni M.P. Drahomanova, 2018. – Vypusk 4 (98)18. – S. 124–127.
8. Tymoshenko O.V. Teoretyko-metodychni zasady optymizatsii profesiinoi pidhotovky vchyteliv fizychnoi kultury u vyshchykh navchalnykh zakladakh : avtoref. dys. ... dokt. ped. nauk : 13.00.04 / O. V. Tymoshenko. – K., 2009. – 38 s.
9. Tymchyk M. V. Fizyчне vykhovannia starshykh pidlitkiv u protsesi sportyvnykh ihor u zahalnoosvitnikh navchalnykh zakladakh / M. V. Tymchyk // Suchasnyi vykhovnyi protses: sutnist ta innovatsiinyi potentsial Materialy zvitnoi naukovo-praktychnoi konferentsii. – Ivano-Frankivsk, NAIR. – 2013. – S. 437-440.
10. Bublely TA Characteristics of the model of the process of teaching physical exercises to students in grades 5-9 with deviations in health / TA Bublely, TM Redko // Scientific Journal Series 15 "Scientific and pedagogical problems of physical culture / physical culture and sports / »Issue 3K (84) 17. - K. : Published by NPU named after MP Drahomanov, 2017. - P. 94-97.
11. Bublely TA Differentiated training of physical exercises of pupils of special medical group as strategy of preservation of health of schoolboys. TA Bublely, O. Yu. Putrov // Scientific Journal Series 15 "Scientific and pedagogical problems of physical culture / physical culture and sports /" Issue 3 K1 (56) 15. - K. : Publishing house of NPU named after M. P. Dragomanova, 2015. - P. 75-77.

DOI 10.31392/NPU-nc.series15.2020.3(123).06
УДК 378.016:796.894

Гребінка Г.Я.
кандидат педагогічних наук, доцент
Національний університет «Львівська політехніка»
Кусиш О.В.
старший викладач
Національний університет «Львівська політехніка»
Кубрак Я.Д.
старший викладач
Національний університет «Львівська політехніка»
Рожко О.І.
Національний університет «Львівська політехніка»

ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОГО ПРОСТОРУ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ ТЕХНОЛОГІЯМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

В статті представлено педагогічний аналіз проблеми фізичного виховання студентів в положенні запровадження карантинних заходів. Пропонується розгляд основних аспектів технології дистанційного навчання, як засобу створення можливості підтримки та запобігання явищам соціальної дезадаптації студентської молоді. Дослідження доповнене вивченням креативності такого виду взаємодії зі студентами, аналізом академічних та наукових досягнень у цьому напрямі. На підставі підсумків здійсненого педагогічного аналізу, виокремлено цільове скерування дистанційного навчання у реалізації фізичного виховання студентів та використання векторних інформаційних технологій у цьому процесі, що відкриває нові перспективи розвитку галузі та має стати основою стратегії розвитку фізичного виховання. З'ясовано, що застосування технології дистанційного навчання дозволяє забезпечити цілісне багатоаспектне фізичне виховання, спрямованих на збереження і зміцнення здоров'я студентів в ситуації вимушеного обмеження їхньої рухової активності.

Ключові слова: *фізичне виховання, студент, дистанційне навчання, карантин, рухова активність.*

Гребінка Г.Я., Кусиш А.В., Кубрак Я.Д., Рожко Е.И. Формирование информационного пространства физического воспитания студентов технологиями дистанционного обучения. *В статье представлен педагогический анализ проблемы физического воспитания студентов в положении введения карантинных мероприятий. Предлагается рассмотрение основных аспектов технологии дистанционного обучения, как средства создания возможности поддержки и предотвращения социальной дезадаптации студенческой молодежи. Исследование дополнено изучением креативности такого вида взаимодействия со студентами, анализом академических и научных достижений в*

зотому напрямку. На основі результатів проведеного педагогічного аналізу, визначено цільове напрoдження дистанційного навчання в реалізації фізичного виховання студентів та використання векторних інформаційних технологій в цьому процесі, яке відкриває нові перспективи розвитку галузі та повинно стати основою стратегії розвитку фізичного виховання. Встановлено, що застосування технологій дистанційного навчання дозволяє забезпечити цілісне багатоаспектне фізичне виховання, спрямоване на збереження та зміцнення здоров'я студентів в ситуації вимушеного обмеження їх фізичної активності.

Ключові слова: фізичне виховання, студент, дистанційне навчання, карантин, фізична активність.

Grebinka G., Kuspysch O., Kubrak Ya., Rozhko O. Formation of information space of physical education of students by technologies of distance learning. The article deals with a pedagogical analysis of the problem of the physical education of students in the position of quarantine measures. At the present stage of reforms in Ukraine, youth health is one of the components of national development. It is proposed to consider the main aspects of distance learning technology as a means of creating opportunities to support and prevent the phenomena of social maladaptation of student youth. The purpose of the work is to identify and substantiate the target component of distance learning of students in physical education in higher education institutions. The research is based on the use of a set of general scientific theoretical methods: analysis, synthesis, systematization, and generalization. The study is supplemented by studying the creativity of this type of interaction with students, analysis of academic and scientific achievements in this area. The goals of the educational process of physical education using distance learning technologies are to educate students how to treat their health as the highest social value, the formation of hygienic skills and the principles of a healthy lifestyle, maintaining and strengthening physical and mental health. Based on the results of the pedagogical analysis, the target direction of distance technologies in the implementation of physical education of students and the use of vector information technologies in this process is highlighted, which opens new prospects for the industry and should become the basis of development strategy. The use of pedagogical programmable means – electronic educational and methodical complexes in the process of distance learning, will help students to master the skills of independent study. It was found that the use of distance learning technology allows to provide a holistic multifaceted physical education aimed at maintaining and strengthening the health of students in a situation of forced restriction of their physical activity. The results of the study can be used in the provision of quarantine measures, the basis of physical education of students are independent classes using all possible forms of physical activity.

Keywords: physical education, student, distance learning, quarantine, physical activity.

Постановка проблеми та її зв'язок із важливими науковими чи практичними завданнями. Нині, в умовах глобалізації та орієнтації України на Європейське співтовариство у процесі реформаційних перетворень, здоров'я молоді є вагомим складником національного розвитку [1]. Відтак, збереження та зміцнення здоров'я студентів є одним із головних завдань соціальної програми нашої держави.

Згідно з 26 статтею Закону України «Про вищу освіту» у закладах вищої освіти (ЗВО) особистість формується «шляхом патріотичного, правового, екологічного виховання, утвердження в учасників освітнього процесу моральних цінностей, соціальної активності, громадянської позиції та відповідальності, здорового способу життя» [2]. Чинними нормативними актами затверджено, що у ЗВО систематичність рухової активності студентів обумовлюється проведенням занять з навчальної дисципліни «Фізичне виховання» [7].

Втім, ситуація, пов'язана із COVID-19 спричинила те, що прийнято рішення про тимчасове призупинення навчальної діяльності студентів. В системі вищої професійної освіти в Україні, у тому числі у фізичному вихованні студентів у ЗВО, склалася проблемна ситуація, що вимагає негайного розв'язання. На підставі пункту 4.2 Положення про дистанційне навчання, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 25.04.13 №466, під час карантину заклади освіти можуть організувати освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання [5].

Забезпечення ефективності фізичного виховання студентів в положенні запровадження карантинних заходів, вимагає нових підходів та методів взаємодії зі студентами, адекватного вибору мети і завдань, організаційних форм, методів і засобів фізичного виховання задля створення можливості підтримки належного рівня їхньої рухової активності та запобігання явищам соціальної дезадаптації.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. У національній доктрині розвитку освіти України в XXI столітті зазначено, що головним чинником забезпечення розвитку освіти повинна стати інноваційна діяльність у навчальних закладах [4]. Існують думки [5, 6], що адекватною і єдиною можливою відповіддю на виклики сучасності є використання технологій дистанційного навчання студентів для ефективного реалізації їхнього фізичного виховання. Обґрунтовано [1, 2, 6], що при цьому однією з ключових проблем стає належна організація фізкультурно-оздоровчої діяльності студентів задля їхнього здоров'язбереження в умовах вкрай обмеженої рухової активності.

Внаслідок змін моделі функціонування у суспільстві та сидячого способу життя, проблема є вельми на часі. В умовах запровадження карантинних заходів, зазначене набуває надзвичайної актуальності, коли весь час студенти вимушені витратити лише на розумову активність. Численними науковими розвідками [1, 2, 6, 7, 9] доведено, що така щоденна фізична «активність» не лише чинить негативний вплив на опорно-руховий апарат, щоразу гірше починають функціонувати інші системи в організмі. Відтак, спостерігається ситуація, коли "навчаємо за рахунок здоров'я".

Визначено [4, 7], якість вищої освіти ототожнюють із якістю підготовки процеспроможних фахівців, що забезпечується належним станом їхнього здоров'я і є головним рушієм прогресу у всіх сферах діяльності суспільства і держави. Саме тому

питання збереження та покращання здоров'я студентської молоді, зважаючи на реалії сьогодення, є одним із найактуальніших. Цих поглядів дотримуються провідні фахівці галузі [1-3, 6, 7, 10].

Згідно з ідеями, створення оновленої системи, перехід від архаїчних методик до передових методів супроводу фізичного виховання відповідне сучасному освітньому розвитку [4, 8]. Як зауважено у наукових розвідках [5, 8], інформатизація сучасної освіти зумовлює потребу розроблення нової моделі фізичного виховання, заснованої на міждисциплінарних інтеграційних процесах застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) задля задоволення викликів сьогодення. Отож, реалізація завдань фізичного виховання студентів засобами дистанційного навчання, яка доволі дискретно розглянута у наявних наукових працях, вимагає пошуку у визначеному керунку задля задоволення викликів сьогодення.

Мета роботи – виявлення та обґрунтування цільової компоненти дистанційного навчання студентів із фізичного виховання у ЗВО.

Виклад основного матеріалу дослідження. Згідно законодавчим актам, курс України на європейську інтеграцію вимагає перебудови системи фізичного виховання та надання фізичній культурі і спорту провідної ролі як важливого фактора здорового способу життя, профілактики захворювань, формування гуманістичних цінностей, створення умов для всебічного гармонійного розвитку людини, сприяння досягненню фізичної та духовної досконалості людини, виявлення резервних можливостей організму (Закон України про фізичну культуру і спорт) [2].

Ефективність системи фізичного виховання на сучасному етапі розвитку освіти в Україні визначається адекватним вибором мети і завдань, організаційних форм, методів і засобів навчання, оздоровлення та виховання [7]. Отож, надалі скеруємо наше дослідження у тому, що зважаючи на сучасні виклики, використовуючи можливості сучасних технологій, що забезпечують доставку інформації в інтерактивному режимі на основі використання ІКТ, є головним стратегічним напрямком розвитку системи фізичного виховання у вищій освіті. У такий спосіб можливо, активізувати перехід освітньої сфери фізичного виховання студентів ЗВО на інноваційний шлях розвитку. Відтак, ми підтримуємо наукові підходи, що, поліпшити стан здоров'я молоді, як засвідчує світовий досвід [11], можливо шляхом формування серед цієї категорії населення здорового способу життя, вдосконалення системи їхнього фізичного виховання, спрямованої на покращення соціальних, розумових, емоційних і фізичних вимірів.

Освітній заклад, виконуючи соціальне замовлення суспільства, має усі можливості формування здоров'язбережувального середовища задля протидії негативних наслідків вимушеного обмеження рухової активності студентів [2]. Ці завдання вирішить не стільки зміст освіти, скільки інноваційні технології навчання. Виникла необхідність впровадження сучасних ІКТ, зокрема дистанційного навчання, що забезпечують удосконалення освітнього процесу, доступність та ефективність навчальних технологій, як пріоритетного напрямку розвитку фізичного виховання [5]. Із точки зору європейських стандартів, зміст такого навчання, способи та форми його організації мають підпорядкуватися меті адаптації студентів до нового типу освіти: відкритого або дистанційного навчання, що характеризує сучасний період розвитку освітньої спільноти.

Вимушене дистанційне навчання поставило викладачів та студентів перед непростими викликами: як організувати навчання студентів в умовах карантину. Насамперед, даний інструментарій реалізації фізичного виховання у ЗВО повинно бути відповідне належному рівню наукової організації фізичного виховання студентів у контексті Болонського процесу. Водночас, педагогічна практика вимагає створення відносно простого і в той же час максимально універсального інструментарію реалізації фізичного виховання. У даному контексті слід переглянути основні компоненти: зміст, форми, методи, технології дистанційного навчання, методичне забезпечення цього процесу. Не викликає жодних сумнівів, що зважаючи на потенційні перспективи та дидактичні властивості, технології дистанційного навчання є винятково своєчасними і перспективними для використання у процесі фізичного виховання у сфері вищої освіти як чинника здоров'язбереження студентів.

Ми долучаємось до думки [5, 8], що інтеграцією технологій дистанційного навчання у фізичне виховання створюється можливість студентам отримання певного запасу знань та ймовірності застосувати їх на практиці задля протидії вимушеному обмеженню рухової активності. Узагальнюванням думок із цього приводу [3-5, 6], констатуємо, що мета його використання полягає у формуванні уяви про використання усіх можливих форм фізичного виховання, адаптованих до реалій сьогодення задля забезпечення дотримання режиму фізичної рухливості, максимально можливого в таких умовах.

При цьому повинно бути скорочено кількість теоретичного матеріалу, натомість – збільшення кількості інформаційного ресурсу на користь практичних занять. Вважаємо, що таким чином забезпечується підтримка здоров'язбережувальної компетентності студентів та запобігання явищам соціальної дезадаптації за життя карантинних заходів безпеки.

Здоров'язбережувальну компетентність студентів ми розуміємо як багаторівневу систему, у якому пріоритетами є здоровий спосіб життя, культура здоров'я та здійснення здоров'язбережувальної діяльності зважаючи на виклики сьогодення, коли дистанційне навчання стає одним із повноцінних способів взаємодії із студентами в аспекті їхнього фізичного виховання.

Отож, цільовим завданнями освітнього процесу фізичного виховання з використанням технологій дистанційного навчання є виховання свідомого ставлення студентів до свого здоров'я як найвищої соціальної цінності, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я. Вирішувати ці проблеми треба ефективно і послідовно, причому в досить короткий термін, тому що потреби є нагальними.

З урахуванням того, що коронавірус в Україні спричинив зміну способу й ритму життя студентів, кожному з них потрібно уважніше ставитися до свого здоров'я, ми підтримуємо висновки [1, 3, 8], що тільки широке впровадження нових

педагогічних технологій дистанційного навчання дозволить змінити саму парадигму фізичного виховання і тільки нові ІКТ дозволять найбільше ефективно реалізувати можливості, закладені у таких формах фізичного виховання.

Насамперед, для розв'язання цього завдання необхідно сформулювати у студентів розуміння небезпеки вимушеного обмеження рухової активності для стану здоров'я. Вважаємо, що основою зазначеного є стійка мотивація дотримання здорового способу життя, яка формується комплексом здоров'язбережувальних заходів, спрямованих на усвідомлення студентами цінності свого здоров'я.

В основі здорового способу життя – індивідуальна система поведінки й звичок, що забезпечує потрібний рівень життєдіяльності студентів в умовах дистанційного навчання. Отож, ми презентуємо здоровий спосіб життя як практичні дії, спрямовані на запобігання захворювань, зміцнення всіх систем організму й поліпшення загального самопочуття в умовах обмеженої рухової активності. Відтак, безсумнівно це дасть можливість студентам зберегти здоров'я та провести час на самоізоляції не тільки без негативних наслідків для організму, а й з користю.

На основі підсумовального аналізу, уявляється правомірним, що цільовий компонент дистанційного навчання інтегрує:

- оптимальне поєднання методів, форм, засобів фізичного виховання;
- їхня відповідність можливостям практичної реалізації;
- можливість дослідження впливу навчально-методичних засобів фізичного виховання на здоров'я студентів;
- дотримання режиму рухової активності, поєднання рухового і статичного навантаження;
- забезпечення емоційно сприятливої атмосфери;
- формування у студентів культури здоров'я.

Один із підходів, який представлено у працях [1, 6] вбачає реалізацію зазначеного у впровадженні здоров'язберігаючої педагогіки. Це передбачає створення різних моделей сприяння здоров'ю, які забезпечують необхідні умови для успішного впровадження дистанційної форми фізичного виховання студентів. Є очевидним, що цьому має місце психологічно-педагогічна пропедевтика, призначення якої полягає у засвоєнні основ викладачами навчальної діяльності із фізичного виховання із використанням засобів дистанційного навчання – принципів, навичок, інноваційних педагогічних технологій, що передують більш глибокому і застосуванню новітніх дидактичних та методичних засобів, спрямованих на збереження і зміцнення здоров'я студентів.

Отож, в положенні запровадження карантинних заходів, основу фізичного виховання студентів складають самостійні заняття з використанням усіх можливих форм фізичної активності. Виконання щоденних фізичних вправ протягом 10-50 хвилин сприятиме покращанню стану фізичного та психічного здоров'я, забезпечить підтримання фізичної підготовленості на належному рівні та зміцнить імунну систему.

Ми підтримуємо ідеї [5, 8], що використання педагогічних програмованих засобів – електронних навчально-методичних комплексів у процесі дистанційного навчання, сприятиме оволодінню студентами навичками самостійних занять. Теоретичний матеріал, який поданий із урахуванням сучасних методологічних підходів, повинен бути викладений доступно, продумано та оптимізований по структурі. При цьому навчальні електронні програми, які уможливають активне одержання знань студентами, повинні забезпечувати оцінювання їхніх можливостей та досягнень.

Таким чином, здійснений аналіз, дає змогу дійти висновку, що цільовою реалізацією дистанційного навчання студентів із фізичного виховання у ЗВО є багатоаспектне застосування усіх його потенцій у процесі реалізації фізичного виховання студентів. Остання передбачає дотримання здорового способу життя, який вимагає виконання певних правил, що забезпечують гармонійний розвиток, високу працездатність, духовну рівновагу та здоров'я студентів в положенні карантинних заходів.

Висновки. На сучасному етапі реформаційних перетворень в Україні здоров'я молоді є одним із складників національного розвитку. Збереження та зміцнення здоров'я студентів є одним із головних завдань соціальної програми нашої держави. В умовах запровадження карантинних заходів, надзвичайної актуальності набуває фізичне виховання, зважаючи на вимушеність студентів витратити весь час на розумову активність.

Відповідно до сучасних вимог, зміст фізичного виховання у системі вищої освіти, будучи складовою частиною системи виховання майбутніх фахівців, потребує створення та впровадження нових форм та методів навчання. Перехід від традиційно вживаних до багатовимірних дистанційних форм навчання розширює масштаби використання векторних інформаційних технологій, що відкриває нові перспективи розвитку фізичного виховання студентів у системі вищої освіти.

Опанування інструментарію дистанційного навчання, що активно практикують у світі, зважаючи на сьогоднішні карантинні обставини, дають можливість студентам брати активну участь у навчальному процесі, індивідуалізувати свій процес фізичного виховання, здійснювати самоконтроль задля ефективної реалізації завдань цього процесу.

Перспективу подальших наукових пошуків убачаємо у теоретичному, методичному та практичному обґрунтуванні технологій формування здоров'язбережувальних компетенцій у ході фізичного виховання засобами дистанційного навчання.

Література

1. Грибан Г.П. Управління фізкультурно-оздоровчою діяльністю студентів в умовах трансформації України в європейський освітній простір / Г.П. Грибан // Фізична культура, спорт та здоров'я нації. – 2019. – № 8. – С. 336-341.
2. Носко М.О., Гаркуша С.В., Воеділова О.М. Здоров'язбережувальні технології у фізичному вихованні: монографія. К.: СПД Чалчинська Н.В., 2014.
3. Стрельников В.Ю. Сучасні технології навчання у вищій школі / В.Ю. Стрельников, І.Г. Брітченко // Полтава : ПУЕТ, 2013. – 309 с.

4. Тимошенко О.В. Як модернізувати національну систему фізичного виховання? / О.В. Тимошенко, Ж.Г. Дьоміна // Сучасний освітній вимір. Освіта. – 2016. – № 15(5710). – С. 6.
5. Тимошенко О.В. Особливості організації дистанційної форми навчання майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту у вищих навчальних закладах України / О.В. Тимошенко // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. – 2014. – № 118(2). – С. 237-242.
6. Bergier B. Factors determining physical activity of Ukrainian students / B. Bergier, A. Tsos, J. Bergier // Annals of Environmental Medicine. – 2014. – № 21(3). – P. 613-616.
7. Silverman S. Teaching for physical literacy: Implications to instructional design and PETE / S. Silverman, K. Mercier // Journal of Sport and Health Science. – 2015. – № 4(2). – P. 150-155. <https://doi.org/10.1016/j.jshs.2015.03.00>
8. Silverman S. Teaching for student learning in physical education / S. Silverman // J Phys Educ Recreat Dance. – 2011. – № 82. – P. 29-34.
9. Shuba L. Modernization of physical education of student youth / L. Shuba, V. Shuba // Physical education of students. – 2017. – № 21(6). – P. 310-316. <https://doi.org/10.15561/20755279.2017.0608>.
10. Taggart A. Physical and sport education in Australia: Organisation, placement and related issues / A. Taggart, S. Goodwin // Mount Lawley, Australia: Sport and Physical Activity Research Centre (SPARC), Edith Cowan University. This Other is posted at Research Online, 2000. <https://ro.ecu.edu.au/ecuworks/6941>.

References:

1. Griban, G. P. (2019). Management of physical culture and health-improving activity of students in the conditions of transformation of Ukraine into the European educational space. Physical Culture, Sports and Health of the Nation, Vol. 8, pp. 336-341.
2. Nosko, M. O., Garkusha, S. V., and Voedilova, OM. (2014). Health technologies in physical education: a monograph. K.: SPD Chalchynska NV.
3. Strelnikov, V. Yu., Britchenko, I. G. (2013). Modern technologies of education in higher school. Poltava: PUET.
4. Tymoshenko, O. V., and Demina, Zh. G. (2016). How to modernize the national system of physical education? Modern educational dimension. Education. All-Ukrainian socio-political weekly, Vol. 15(5710), pp. 6.
5. Tymoshenko, O. V. (2014). Features of the organization of distance learning of future specialists in physical education and sports in higher educational institutions of Ukraine. Visnyk of Chernihiv National Pedagogical University. Series: Pedagogical sciences. Physical education and sports, Vol. 118 (2), pp. 237-242.
6. Bergier, B., Tsos, A., and Bergier, J. (2014). Factors determining physical activity of Ukrainian students. Annals of Environmental Medicine, Vol. 21(3). pp. 613-616.
7. Silverman, S. (2011). Teaching for student learning in physical education. J Phys Educ Recreat Dance, Vol. 82, pp. 29-34.
8. Silverman, S., and Mercier, K. (2015). Teaching for physical literacy: Implications to instructional design and PETE. Journal of Sport and Health Science, Vol. 4(2), pp. 150-155. <https://doi.org/10.1016/j.jshs.2015.03.00>
9. Shuba, L., and Shuba, V. (2017). Modernization of physical education of student youth. Physical education of students, Vol. 21(6), pp. 310-316. <https://doi.org/10.15561/20755279.2017.0608>.
10. Taggart, A., and Goodwin, S. (2000). Physical and sport education in Australia: Organisation, placement and related issues. Mount Lawley, Australia: Sport and Physical Activity Research Centre (SPARC), Edith Cowan University. This Other is posted at Research Online. <https://ro.ecu.edu.au/ecuworks/6941>.

DOI 10.31392/NPU-nc.series15.2020.3(123).07

Демченко В. М.,
заслужений тренер України, доцент
Жадан А. Б.,
кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент
Худякова В. Б.,
кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент
Харківська державна академія фізичної культури, м. Харків

ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ І ТАКТИКИ ВЕДЕННЯ БОЮ У ЖІНОЧОМУ БОКСІ

В дослідженні зроблено теоретичний аналіз інформації з науково-методичної літератури та проведено спілкування з провідними тренерами жінок у боксі, що дозволило проаналізувати історію розвитку жіночого боксу в Світі, визначити значення тактичної підготовки для боксерів та її зміст. Також під час даного дослідження було проведено перегляд відеоматеріалів змагальної діяльності боксерів жінок високої кваліфікації у вагових категоріях до 51 кг. та до 75 кг. Використання методів педагогічне спостереження, хронометричне спостереження і математичної статистики дозволило виявити особливості тактики ведення змагального бою жінками боксерами високої кваліфікації.

Ключові слова: жіночий бокс, тактична підготовка, висока кваліфікація, вагова категорія, змагальна діяльність, індивідуальна манера ведення бою.

Демченко В. Н., Жадан А. Б., Худякова В. Б. Некоторые особенности развития и тактики ведения боя в