

371.015  
К56

P-P

1057/-

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
ИМЕНИ А.М.ГОРЬКОГО

На правах рукописи

КОВАЛЬЧУК ПРИЙ МЕФОДИЕВИЧ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ  
УЧАЩИХСЯ III-IV КЛАССОВ. /На материале изучения литературных  
произведений/.

19. 00. 07 - Педагогическая и возрастная психология

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата психологических наук

Киев - 1986

Київський педагогічний  
інститут ім. А.М.Горького  
БІБЛІОТЕКА

НБ НПУ

імені М.П. Драгоманова



100313200

Работа выполнена в Киевском государственном педагогическом институте имени А.М.Горького.

Научный руководитель - доктор психологических наук,  
профессор А.В.Скрипченко

Официальные оппоненты - доктор психологических наук,  
профессор А.И.Раев  
кандидат психологических наук  
Т.Д.Ильяшенко

Ведущее учреждение - Тернопольский государственный педагогический институт

Защита состоится "26" декабря 1986 года в 14-30 часов  
на заседании специализированного Совета К.ИІЗ.01.02 в  
Киевском государственном педагогическом институте имени  
А.М.Горького /252030, г.Киев-30, ул.Пирогова, 9/.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Киевского государственного педагогического института имени А.М.Горького.

Автореферат разослан "25" ноября 1986 г.

Ученый секретарь  
специализированного совета

доцент

*Нес*

Л.Г.Подольяк

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В Политическом докладе XXVII съезду КПСС указывается: "Повышать степень зрелости общества, строить коммунизм — это значит неуклонно повышать зрелость сознания..."<sup>1</sup> Важность поставленной задачи обусловлена тем, что отношение индивида к общественным потребностям и целям определяется уровнем развития нравственного сознания и его составных — моральных знаний, мотивов, убеждений, нравственных ценностей. Актуальным, в связи с этим, является изучение условий, детерминирующих формирование нравственного сознания в целом, а также отдельных его элементов.

Различные аспекты проблемы формирования нравственных представлений, понятий, суждений, ценностей, убеждений, являясь предметом изучения в отечественной психологии на протяжении последних сорока лет /Л.И.Божович, В.А.Горбачева, Т.В.Драгунова, Н.А.Менчинская, В.Н.Мясищев, А.И.Раев, А.В.Скрипченко, Л.С.Славина и другие/, вызывает особый интерес исследователей на современном этапе развития психологической науки. Изучению нравственного сознания посвящены работы Б.И.Додонова, А.В.Зосимовского, Т.Е.Конниковой, Б.О.Николаичева, Л.И.Рувинского, Н.Э.Фокиной, С.Г.Якобсон и других. Разработке системного подхода к изучению отдельных компонентов и аспектов нравственного сознания посвящены исследования В.Г.Асеева, Г.Е.Залесского, А.В.Скрипченко. Вместе с тем, проблема разработки и применения системного подхода к исследованию нравственного сознания как целостного образования остается в психологии все еще нерешенной, что отрицательно сказывается на практике нравственного воспитания, поскольку воспитателю приходится иметь дело с проявлениями

---

<sup>1</sup> Горбачев М.С. Политический доклад ЦК КПСС XXVII съезду КПСС. — М.: Политиздат, 1986, с.116.

не отдельных компонентов, а продуктами функционирования нравственного сознания как сложного системного образования.

Актуальность предпринятого нами исследования определяется, таким образом, потребностью общества в решении указанных задач, проблематичностью реализации этой потребности и отсутствием в психологической теории удовлетворительного ответа на данный запрос общественной практики.

Объектом исследования является нравственное сознание учащихся III-IV классов.

Предметом исследования выступают психологические условия формирования нравственного сознания учащихся III-IV классов.

Цель исследования состоит в разработке системного подхода к изучению и диагностированию нравственного сознания учащихся III-IV классов, а также определении психологических условий его формирования средствами литературы.

Гипотеза исследования заключалась в том, что определяющим условием эффективности формирования нравственного сознания учащихся III-IV классов средствами литературы выступает трансформация содержания литературных произведений в такие нравственно-психологические ситуации на уроке, которые могут обеспечить повышение уровней развития нравственного сознания путем ценностного преобразования морального опыта детей и актуальных воздействий на их нравственность внешних и внутренних факторов.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой в работе решались следующие задачи:

-применить системный подход к исследованию нравственного сознания, осуществить анализ внешних и внутренних факторов, детерминирующих его развитие и функционирование;

-разработать методику диагностирования уровней развития нрав-

ственного сознания;

—определить и апробировать комплекс условий и методов формирования нравственного сознания учащихся III—IV классов.

Методологической основой исследования является диалектический метод научного познания, такие его принципы, как принцип единства тождественного и отличного, принцип системности и детерминизма, принцип "восхождения" от абстрактного к конкретному, принцип единства сознания и деятельности.

Методы исследования. В процессе работы были использованы следующие методы и методические приемы: включенное наблюдение за поведением учащихся; беседы с родителями, учителями, воспитателями и учащимися; система разработанных нами методов работы над литературными произведениями на уроках чтения и литературы; модифицированный нами опросник ЛОБИ, предназначенный для опроса родителей и учителей с целью выявления типов характера учащихся; модифицированная нами методика М.Рокича для выявления типов жизненной ценности; методика "понятийный словарь"; методы статистической обработки полученных данных.

Исследование проводилось в 1981—1985 годах в Пуховской средней школе Броварского района Киевской области. Им было охвачено 105 учеников III—IV классов.

Научная новизна состоит в том, что на основе разработанного системного подхода осуществлено экспериментальное изучение нравственного сознания учащихся III—IV классов в функциональном единстве его компонентов, что позволило избежать произвольности в определении уровней его развития, а также более эффективно реализовать индивидуальный подход к формированию нравственного сознания школьников; экспериментально доказана возможность целенаправленного формирования нравственного сознания учащихся III—IV классов

посредством создания адекватных нравственно-психологических ситуаций в процессе изучения на уроках произведений художественной литературы.

Теоретическое значение диссертации состоит в разработке системного подхода к исследованию нравственного сознания, в рамках которого обоснована возможность его экспериментального изучения в системе межфункциональных связей, в частности, изучения процесса детерминирования свойств нравственного сознания внешними и внутренними факторами; разработаны теоретические основы создания психологических условий эффективного формирования морального сознания школьников средствами художественной литературы; осуществлено продвижение в развитии теоретических представлений о психологических основах нравственного воспитания личности.

Практическое значение работы состоит в разработке методик диагностирования уровней развития нравственного сознания учащихся; разработке методических рекомендаций по формированию нравственного сознания школьников средствами литературы.

Защищаемые положения:

1. Нравственное сознание учащихся III-IV классов представляет собой целостное структурно-функциональное образование, уровни развития и особенности функционирования которого могут быть выявлены путем его изучения в единстве всех детерминирующих и структурных элементов и их межфункциональных связей.

2. Адекватными диагностическими параметрами, позволяющими выявлять сущностные свойства нравственного сознания /уровни его развития/ являются компоненты нравственных качеств, жизненной ценности, нравственных знаний.

3. Эффективным средством создания психологических условий повышения уровней развития нравственного сознания учащихся III-

IУ классов является такое усвоение ими нравственного содержания изучаемых на уроках произведений художественной литературы, в процессе которого происходит целенаправленное преобразование морального опыта и воздействия на их нравственность всех социальных и психологических факторов.

Апробация работы. Результаты исследования сообщались на заседаниях кафедры психологии КПИ им. А.М. Горького и лаборатории психологии формирования личности младших школьников НИИ психологии МП УССР, докладывались на конференциях в г. Львове/1983/, Киеве/1985/, Луцке/1986/, внедрялись в педагогическую практику при разработке уроков учителями и воспитателями школ г. Киева и Киевской области.

Структура работы. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и списка основной использованной литературы. Изложена на 170 страницах машинописного текста.

#### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, его научная новизна, теоретическое и практическое значение, определяется предмет и цели, формулируются основные задачи исследования, а также положения, выносимые на защиту.

В первой главе "Состояние вопроса. Теоретические основы исследования, его гипотеза и методы" осуществлен анализ состояния проблемы формирования нравственного сознания личности в советской философской и психолого-педагогической литературе, разработаны теоретические основы исследования и гипотеза, указаны его методы.

Пути изучения нравственного сознания в советской психологии, в том числе идеи его системного исследования, были предопределены положениями теории сознания, разработанными в трудах С.Л. Выготского, А.Н. Леонтьева, Л.С. Рубинштейна и других психологов.

Вследствие элементного подхода, явившегося доминирующим в изу-



чении нравственного сознания, определились следующие основные направления исследования проблемы: 1/нравственные знания /представления и понятия/; 2/нравственные чувства; 3/оценки и оценочные суждения; 4/мотивы поведения; 5/нравственные убеждения; 6/нравственные ценности; 7/нравственные качества.

Подавляющее большинство авторов, изучающих нравственные знания /представления, понятия/, рассматривают их как интегрирующий элемент, основу системы формирования нравственного сознания личности /О.С.Богданова, А.М.Виноградова, А.Г.Глушенко, О.Д.Калинина, В.Н.Клочкова, И.Л.Краснобаев, Н.А.Лашенская, Н.А.Менчинская, Л.И.Рувинский, А.Е.Ситникова, А.В.Скрипченко, О.Н.Сороцкая, В.С.Ханчин и др./ При этом исследуются различные функциональные аспекты нравственных знаний в структуре сознания: нравственные представления и понятия играют определяющую роль в становлении морального сознания учащихся/Н.А.Менчинская/, знания являются основой алгоритмических и эвристических компонентов сознания /А.И.Раев/.

Компонентом сознания, обеспечивающим его избирательность и выполняющим функцию определения соответствия поведения общественным нормам, являются нравственные оценки и оценочные суждения/С.Ангелов, Т.В.Драгунова, Л.И.Дименштейн, Н.Н.Власова, А.М.Лавриненко, М.Макай, Г.Б.Михина, В.Н.Мясищев, Л.Г.Полодяк, Н.Л.Селиванов, Н.Э.Фокина, А.С.Фурсенко/. Сущностная и функциональная стороны нравственной оценки представлены в виде разноплановых характеристик. В.А.Власенко, А.Г.Глушенко, Ю.В.Засядь-Волк, Б.О.Николаичев связывают сущность нравственной оценки с понятийным отражением нравственных качеств личности, мотивов поступка. Оценочные суждения, наряду с нравственными знаниями и нравственным мышлением, рассматриваются как сущностные компоненты морального сознания/А.В.Скрипченко/.  
Оценивание ребенком своих поступков выступает в качестве основы



формирования моральной рефлексии/Л.Г.Подольяк/. Значение нравственной оценки в структуре сознания связывается с тем, что она определяет степень ценности человеческих качеств, действий, моральных фактов /С.Ангелов/.

Нравственные чувства рассматриваются в структуре содержательной и регулятивной функций сознания/А.И.Горячев, Л.Я.Громова, В.И.Додонов, В.Ф.Зыбковец, В.Н.Косырев, Е.И.Кульчицкая, Ю.И.Сидоренко, Т.М.Титаренко, П.М.Якобсон/. Имеют место некоторые расхождения относительно роли и места чувств в системе нравственного сознания. Б.И.Додонов, Ю.В.Засядь-Волк, В.Ф.Зыбковец, Т.М.Титаренко рассматривают их как первичный и основной элемент сознания. Правомерной представляется точка зрения авторов, обосновывающих несостоятельность абсолютизации как эмоциональной, так и интеллектуальной сторон сознания, при этом выдвигающих требование его изучения в единстве этих двух сторон/Н.А.Менчинская, Л.И.Рувинский, П.В.Симонов/. Однако вопрос соотношения чувственного и интеллектуального, характер их взаимодействия остается не до конца изученным.

В связи с исследованиями процесса формирования устойчивых форм поведения личности изучению мотивов посвящены работы А.Г.Асеева, М.И.Бобневой, Л.И.Божович, З.И.Васильевой, Л.А.Жуливодой, А.В.Зосимовского, Т.Е.Конниковой, М.А.Прихожан, П.В.Симонова, В.А.Чудновского, С.Г.Якобсон, П.М.Якобсона и других.

Убеждение как компонент мировоззренческой системы сознания специально изучался А.М.Бардианом, Г.Е.Залесским, А.В.Зосимовским, И.Л.Краснобаевым, Н.А.Менчинской, Н.А.Раевским, Г.М.Шакировой.

Общепринятым является мнение, что в качестве интегрирующего элемента нравственного сознания, формирующего целенаправленную моральную реакцию личности и определяющим его поведение в ситуации нравственного выбора выступает ценность/О.Г.Дробницкий, В.С.Мухи-

на, Н. И. Непомнящая, Б. О. Николаичев, Л. И. Рувинский, А. И. Титаренко/.

В диссертации подчеркивается, что изучение нравственного сознания элементарным способом было необходимым этапом: это позволило определить значимость различных компонентов и их удельный вес в структуре нравственного сознания и, следовательно, выделить наиболее существенные его элементы. В результате теоретического анализа проблемы был сделан вывод о том, что в качестве таковых могут выступать нравственные знания, нравственные качества и система ценностей. Вместе с тем, прослеживаются практические и теоретические предпосылки становления идеи системного подхода к исследованию нравственного сознания, подчеркивается необходимость его изучения на качественно более высоком уровне - в системе межфункциональных связей, объединяющих все элементы в единое целостное образование.

Содержание используемого в исследовании понятия нравственного сознания включает процессы отражения и регулирования индивидуальным сознанием нравственных отношений личности к другим людям, к себе, к общественным ценностям. В качестве теоретической основы такой трактовки выступили определения понятия "нравственное сознание" Е. В. Бондаревской, О. Г. Дробницким, Б. О. Николаичевым, А. И. Титаренко.

Во втором разделе первой главы, посвященном теоретическим основам исследования, предпринята попытка разработки системного подхода к изучению нравственного сознания. Сущность данного подхода заключается в практической реализации некоторых положений теории сознания, в частности, тезиса Л. С. Выготского о сознании как системе межфункциональных связей, постулата А. Н. Леонтьева о необходимости исследования сознания, с одной стороны, в его связях с общественным сознанием и бытием индивида, а с другой стороны, в его внутренних отношениях, которые обусловлены формами связи субъекта и объек-

та, формами трансформации детерминирующих факторов сознания в его внутренние условия и свойства.

Разработка подхода осуществлялась с опорой на исследование А.И.Титаренко исторических типов структур нравственного сознания. Была использована схема формирования индивидуального нравственного сознания/выполняемый индивидами определенный тип социальной роли воплощается в нравственные свойства сознания и устойчивые социально-нравственные ситуации, которые формируют соответствующие типы личности/, а также описание экстравертного и интровертного типов общественного нравственного сознания, которые рассматривались нами как инварианты по отношению к типам индивидуального нравственного сознания. Являясь важнейшими нравственно-психологическими характеристиками нравственного сознания как целостного образования, взятого в функциональном единстве его элементов, понятия экстравертности и интровертности выражают здесь направленность нравственной императивности. Понятие экстравертности обозначает внешний характер моральной побудительности; понятие интровертности - стимуляцию "изнутри", внутриличностную императивность. При этом интровертный тип нравственного сознания рассматривается как более высокий уровень его исторического развития.

Исследование индивидуального нравственного сознания в его связях с общественным нравственным сознанием и бытием индивида требовало изучения детерминант и элементов сознания в одной понятийной плоскости, в качестве которой, в соответствии с нашим предположением, может быть использована категория типологического. Это предполагало также определение системы типологий, с помощью которых указанное теоретическое положение можно было бы реализовать на экспериментальном уровне. Данная система состоит из следующих компонентов: тип социально-экономической формации, тип обществен-

ного нравственного сознания, тип социальной роли, тип социальной ситуации, тип формирующего воздействия семьи, тип темперамента, тип характера, тип переживания, тип жизненной ценности, тип индивидуального нравственного сознания. Разработка способа исследования взаимосвязи данных компонентов была основана на предположении о двуединой функции фактора - детерминирующей и функции структурно-содержательного качества. Исследование свойств нравственного сознания в соответствии с логикой этого положения требует установления связи того или иного его свойства /или комплекса свойств/ с определенным фактором, а также описание процесса перехода его функций с уровня детерминанты на уровень структурно-содержательного качества. Основным способом исследования указанных аспектов процесса формирования нравственного сознания в работе было установление соответствия реальных феноменов теоретическим типам "жизненных миров"/Ф.Е.Василюк/. Ключевым для исследуемого комплекса бытийных и феноменологических элементов является, согласно нашей гипотезе, понятие "тип характера". Образование, обозначаемое им, являясь, с одной стороны, продуктом взаимодействия внешних и внутренних факторов и, выступая в таком виде в качестве мощной внутренней детерминанты развития и функционирования нравственного сознания, является в то же время его структурным компонентом /моральные качества/.

Диагностирование типа характера открывает таким образом возможность экспериментального исследования процесса детерминирования свойств нравственного сознания внешними/социальными/ и внутренними/психологическими/ факторами. Данное обстоятельство явилось веским основанием для выбора типа характера в качестве диагностического параметра нравственного сознания. Использование наряду с ним компонентов сознания, которые в результате анализа литературы были определены как сущностные и интегративные/нравствен-

ные знания и ценности/, позволяло решить задачу системного исследования нравственного сознания и выявления реальных уровней его развития.

Во второй главе "Взаимодействие внешних и внутренних факторов - движущая сила развития индивидуального нравственного сознания" исследуется комплекс внешних и внутренних факторов, обуславливающих формирование моральной сферы сознания учащихся III-IV классов, предпринимается попытка выявить некоторые особенности их взаимодействия.

Первый раздел главы посвящен анализу внешних факторов и их влияния на уровни развития нравственного сознания учащихся III-IV классов. В группу внешних факторов были включены семейные условия /тип формирующего воздействия семьи, ее полнота, количество детей в семье, образование родителей, направленность ценностных ориентаций в семье, род занятий родителей/; учебно-воспитательная деятельность в школе /общий нравственно-педагогический микроклимат школы, личность учителя, процесс обучения, изучение произведений художественной литературы, процесс воспитания, включенность ребенка в коллектив школы, класса/; ближайшее социальное окружение ребенка. Важнейшим в данной группе факторов является фактор "семейные условия". В свою очередь, психологически наиболее весомый в этой подгруппе факторов - тип формирующего воздействия семьи. Для диагностирования типов формирующего воздействия семьи в исследовании были использованы виды родительского авторитета А.С.Макаренко, а также типы семейного воспитания А.Е.Личко и К.Леонгарда. Основным методом выявления типов формирующего воздействия семьи был метод наблюдения; наблюдение проводилось при посещении семей учащихся, в беседах с учениками, родителями и учителями. Степень значимости типа формирующего воздействия семьи вытекает в том, что особен-

ности деятельности ребенка по усвоению им социальных норм, определяемые условиями семьи, формируют соответствующие особенности его поведения, которые закрепляясь и становясь устойчивыми, влияют, в свою очередь, на социальную адаптацию ребенка, развитие и функционирование его нравственного сознания. Большое влияние на формирование нравственного сознания семья оказывает в связи с тем, что в семье происходит развитие речи ребенка, выступающей основным орудием этого процесса /С.Л.Выготский/; подражая речевым образцам, ребенок одновременно заимствует образцы нравственных представлений, чувств, оценок, ценностей. Подобные образцы, как онтогенетически наиболее ранние, становятся значительным внутренним фактором поведения ребенка. Это особо ярко проявляется в ситуациях нравственного выбора: в данных условиях ребенок идентифицирует себя с усвоенными образцами и в соответствии с их характером осуществляет выбор. Данные корреляционного анализа подтвердили предположение о доминирующем влиянии семьи на формирование нравственного сознания детей. Представляется, что недооценка этого обстоятельства является одной из причин серьезных просчетов их нравственного воспитания.

В связи с тем, что экспериментальное обучение в нашем исследовании было построено на материале уроков чтения и литературы, особое внимание в работе уделяется такому фактору, как изучение произведений художественной литературы. Статистический анализ свидетельствует о высоком уровне взаимосвязи между развитием нравственного сознания учащихся III-IV классов и характером их отношения к литературе /коэффициент корреляции + 0,62/. В этом отношении литература равняется по своему значению с такими жизненно более весомыми факторами, как семья, школа, ближайшее окружение. Причины того значительного влияния, которое литература оказывает на раз-

вити нравственного сознания личности кроется в ряде ее особенностей как фактора. Важнейшая среди них та, что художественная литература является одной из высших форм развития общественного нравственного сознания. Отражение наиболее острых и сложных моральных проблем жизни, обобщенно-чувственный характер художественных образов литературы, соединяющих в себе этические и эстетические моменты, обуславливает высокую функциональную активность психологических механизмов усвоения нравственного содержания литературных произведений, в частности, механизма эмоциональной идентификации. Значение механизма эмоциональной идентификации выражается в отождествлении положительного образа "себя" читателя с положительными и отрицательными персонажами, за которыми стоят общественное моральное одобрение и осуждение. Подобное отождествление активизирует моральный опыт читателя, стимулирует работу его чувств и рефлексии, вследствие чего происходит его приобщение к нравственным ценностям.

Во втором разделе второй главы предпринята попытка выявления и описания внутренних факторов, определения их роли и места в процессе формирования и диагностирования нравственного сознания. Структуру внутренних/психологических/ факторов составляют такие компоненты, как потребности, интересы, направленность ценностных ориентаций, чувства, нравственные качества, неосознаваемые привычные формы нравственного поведения, темперамент, возрастные особенности школьников.

В работе отмечается, что экспериментальное исследование влияния на формирование нравственного сознания внутренних факторов представляет большие трудности, поскольку они отличаются высокой степенью синкретичности. Это обуславливает сложность их дифференциации и разработку методик диагностирования. Однако если бы это



стало возможным, процесс анализа внутренних факторов составил бы чрезвычайно широкую и аморфную картину, элементы которой нельзя было бы свести к общему знаменателю. Указанные обстоятельства побуждали нас пойти по пути поиска такого образования, которое бы, во-первых, интегрировало в себе большую часть внутренних факторов как составляющих его компонентов, во-вторых, подвергалось бы классификации, в-третьих, было бы доступным для диагностирования и статистической обработки. Результатом поиска явилось убеждение, что в качестве образования, отвечающего перечисленным требованиям, может выступать характер. Для решения указанных задач в исследовании была критически использована, с учетом развития психически здоровых детей, типология акцентуаций характера К. Леонгарда. В основе выбора этой типологии лежали следующие соображения: 1/содержательно акцентуированным чертам характера соответствуют идентичные неакцентуированные черты<sup>1</sup>; 2/из разработанных в психологии типологий характера ни одна не удовлетворяет требованию адекватного отражения количественного и качественного многообразия существующих в реальной жизни типов; 3/типология К. Леонгарда охватывает достаточно широкий круг типов характера /10 основных типов/; 4/она объединяет в каждом из типов группу критериев, взятых не произвольно, а выделенных вследствие их естественного формирования по определенным закономерностям; 5/типология адекватно отражает реально существующие типы и предлагает более дифференцированное их выделение, чем другие типологии.

В результате обработки данных диагностирования типов характера установлен факт многокомпонентности структуры характера, то

---

1. Краткий психологический словарь. - Под ред. А. В. Петровского и А. Г. Ярошевского. - М.: Изд. политической литературы, 1985, с. 286.

есть наличия в ней разнотипных нравственных качеств, что является важнейшей психологической предпосылкой работы по коррекции отрицательных и развитию общественно ценных свойств нравственного сознания. В связи с тем, что формирование его психических свойств детерминировано, как правило, стержневым типом характера, в работе исследуются психологические условия его компенсации, в случае необходимости, фоновым типом с положительными нравственными качествами. Предпринимается попытка проследить особенности взаимодействия характера с некоторыми внешними факторами /тип формирующего воздействия семьи, обучение в школе, произведения художественной литературы и другие/.

В главе III "Психологические условия диагностирования и формирования индивидуального нравственного сознания учащихся III-IV классов" описываются типы нравственного сознания и типы жизненной ценности, излагаются результаты их диагностирования, а также представлен формирующий эксперимент.

Теоретической основой выделения типов индивидуального нравственного сознания явилось исследование А.И.Титаренко типов структур общественного нравственного сознания и понятийный аппарат типологии "жизненных миров" Ф.Е.Василока; в качестве эмпирической базы была использована типология акцентуаций характера К.Леонгарда и данные наших наблюдений за поведением учащихся. В результате были выведены шесть типов индивидуального нравственного сознания: инфантильный, экстравертный, инертный, тенденциозный, реалистический, интровертный. Типология нравственного сознания органически включала в себя шесть типов жизненной ценности /гедонистический, предметный, аксиологический, адаптивный, нравственный, творческий/.

Дифференцирующим критерием выделения типов нравственного сознания был структурно-содержательный критерий, сущность которо-

го состоит в использовании в качестве отличительных признаков особенностей строения нравственного сознания, наличие или отсутствие тех или иных структурных его компонентов, специфики их взаимосвязи, а также особенностей его содержательных тенденций. При описании структуры типа нравственного сознания были использованы выделенные О.Г. Дробницким три основных компонента нравственного сознания /компоненты свободы, долженствования и ценности/. Данные, полученные в констатирующей части эксперимента, позволили обнаружить тенденцию распределения параметров типа характера, типа жизненной ценности и нравственных знаний по пяти уровням. Была выявлена также возможность качественного их соотнесения с типами нравственного сознания по критерию "простоты-сложности", который использовался с целью определения степени эгоистической фиксированности сознания. Таким образом, качественное соответствие типа характера, типа жизненной ценности и уровня нравственных знаний определенному типу нравственного сознания давало возможность его диагностирования в системе наиболее существенных, интегративных характеристик. В результате анализа экспериментальных данных были установлены следующие тенденции качественного соответствия диагностических параметров типам нравственного сознания в группах испытуемых /таблица I/.

Установлено, что дети с инфантильным типом нравственного сознания, относящимся к нулевому условному уровню, отличаются выраженной эгоцентрической установкой стремления к удовольствию. При этом интенсивность стремления не соотносится у них с реальными внутренними и внешними условиями, в том числе условиями морального характера. К нулевому уровню были отнесены также дети с экстравертным типом нравственного сознания, специфика которого состоит в установке ситуативного реагирования на трудность мира: всякий раз

сталкиваясь с трудностями, индивид с экстравертным нравственным сознанием "облегчает" их бегством в другую, более легкую и приносящую удовольствие ситуацию.

Таблица I

Качественное соответствие типов характера, типов жизненной ценности и уровней нравственных знаний типам нравственного сознания у учащихся III-IV классов.

Типы характера	Типы жизненной ценности	Типы нравственного сознания	Уровни
1. Демонстративный 2. Экстравертирован.	1. Гедонистический	1. Инфантильный 2. Экстравертный	0
3. Возбудимый	2. Предметный	3. Инертный	I
4. Застревающий	3. Аксиологический	4. Тенденциозный	II
5. Гипертимный 6. Циклотимический	4. Адаптивный	5. Реалистический	III
7. Листимический 8. Астенический 9. Тревожный 10. Интровертирован.	5. Нравственный 6. Творческий	6. Интровертный	IV

Данные эксперимента показали, что моральные мотивы не играют сколько-нибудь заметной роли в регуляции поведения учащихся с инертным типом нравственного сознания, они с трудом усваивают нравственные нормы и подчиняют им свои поступки. Поведение детей, обладающих тенденциозным типом нравственного сознания, часто оценивается как положительное: для них характерна высокая успеваемость и активность за рамками учебной деятельности. Однако их целеустремленность оказывается побуждаемой не нравственными, а узкокорыстными, эгоистическими мотивами, что формирует свойственную им неразборчивость в средствах. Установлено, что учащиеся с реалистическим типом нравственного сознания отличаются альтруистической

установкой, поведенчески проявляющейся в готовности прийти на помощь, щедрости, открытости и способности искренней эмпатии. В то же время, вследствие ценностного отношения к успешности приспособления, реалистическое сознание функционирует по моральному принципу "эквивалентности взаимного воздаяния", что обуславливает поступки, несовместимые с нормами высшей коммунистической нравственности. Специфичным для функционирования интровертного типа нравственного сознания и на уровне нравственного и на уровне творческого типа жизненной ценности является свободное, исходящее из внутриличностных императивов отношение к моральному долгу как высшей ценности. Оба типа жизненной ценности, являясь установкой на предпочтение нравственных мотивов реалистическим, по-разному реализуются: в первом случае индивид делает это преимущественно идеально; во втором - личность утверждает нравственные нормы действительно-практически, преобразуя и созидая в соответствии с ними внутренний и внешний мир. Данный уровень развития нравственного сознания характеризуется абсолютным освобождением от эгоистических установок и такими качествами как высокая готовность к усвоению нравственных норм и добровольному подчинению им своего поведения.

Результатом проведения констатирующего эксперимента стали следующие выводы: 1. Установленный факт высокого уровня корреляции между параметрами типа характера /нравственных качеств/, типа жизненной ценности и уровня нравственных знаний подтверждает предположение о том, что с помощью данных параметров можно выявить существенные свойства нравственного сознания и уровни его развития; 2. Наиболее распространенным среди учащихся III-IV классов является реалистический тип нравственного сознания /качества гипертимного и циклотимического типов характера в третьих и четвертых классах составляют соответственно 59,3% и 56,9%, адаптивного типа

жизненной ценности - 57,4% и 54,9%, третьего уровня развития нравственных знаний - 59,3% и 62,7%; 3. В группе испытуемых преобладают учащиеся с типами нравственного сознания, для которых характерна эгоистическая тенденция и свойства которых не соответствуют тем требованиям, которые предъявляет современное общество к личности.

В третьем разделе третьей главы описан формирующий эксперимент и изложены его результаты. Эксперимент строился в соответствии с представлением о существовании двух видов межфункциональных связей компонентов нравственного сознания - статических и динамических. Статичность межфункциональных связей выражается в качественном соответствии элементов сознания друг другу /в нашем исследовании компонентов нравственных качеств, жизненной ценности и нравственных знаний/; динамичность - в качественном их несоответствии. Для повышения уровня развития нравственного сознания, согласно нашему предположению, необходимо придать динамичность межфункциональным отношениям его компонентов путем целенаправленного воздействия на каждый из них и порождения между ними противоречий как основного развивающего механизма. Эффективным средством такого воздействия на указанные компоненты нравственного сознания являются произведения художественной литературы, в силу того, что они содержат нравственную оценку явлений жизни, деятельности и отношений людей с наиболее гуманных и прогрессивных позиций. Данные исследования показывают, однако, что в системе нравственного воспитания школьников работа с литературными произведениями отмечена односторонностью, фрагментарностью, отсутствием комплексного подхода к их анализу и оценке. Не в полной мере обеспечиваются условия, способствующие переходу нравственного содержания произведений в регуляторы поведения учащихся.

Сущность методик экспериментального обучения, направленного на повышение уровней развития нравственного сознания, состояла в реализации системного подхода, позволившего, с одной стороны, основываться на учете структурно-функциональных и содержательных свойств нравственного сознания учащихся, а с другой стороны, так организовать усвоение ими морального содержания литературных произведений, что в нем преломлялись и получали адекватную направленность все основные формирующие воздействия. С этой целью на уроках чтения в 3-х классах и уроках литературы в 4-х классах в процессе изучения литературных произведений использовался следующий комплекс методов: отражение учащимися морального содержания произведений в представлениях и понятиях; классификация поступков и качеств по критерию "добро-зло"; выражение в адекватных понятиях оценок, суждений, мотивов поведения; ценностное ориентирование и коррекция, внушение оценок, моделирование моральных ситуаций, дискуссия, организация литературного творчества детей; ролевое моделирование нравственных ситуаций; стимулирование идентификации учащихся с литературными персонажами; единое целенаправленное стимулирование мотивов и поступков детей учителями, воспитателями и родителями. Применение данных методов, с одной стороны, стимулировало механизмы усвоения учащимися социальных норм через актуализацию их нравственного опыта, а с другой стороны, позволяло трансформировать содержащиеся в литературном произведении моральные проблемы в образцы, представления, понятия, ценности. Адекватная трансформация моральных проблем литературных произведений в нравственно-психологические ситуации на уроке выступало условием координации социальных воздействий на нравственную сферу личности школьника, в том числе и микросредовых /семья, друзья, коллектив класса и школы/. Это достигалось, во-первых, путем анализа тех ре-



альных нравственных отношений, в которые ребенок был включен и, во-вторых, путем непосредственного воздействия на эти отношения. Так, работу с родителями мы планировали таким образом, чтобы дать им определенную направленность решаемых детьми проблем и соответствующую психолого-педагогическую подготовку, используя с этой целью родительские собрания, посещение семей. Перед родителями раскрывались индивидуально-типологические особенности детей, свойства их характера и сознания, объяснялась связь между этими свойствами и особенностями взаимоотношений между членами семьи, давались рекомендации по коррективке и формированию моральных качеств детей. С целью обеспечения содержательного и дидактического единства процесса формирования нравственного сознания учащихся, а также обеспечения его преемственности, программу экспериментального обучения мы разрабатывали совместно с воспитателями группы продленного дня, классными руководителями, учителями русского языка и литературы. К осуществлению данной программы привлекались также другие учителя-предметники, влияние которых на формирование нравственного сознания исследуемых представлялось значимым.

Эффективность комплекса методов, направленных на повышение уровней развития нравственного сознания учащихся III-IV классов, устанавливалась путем повторного диагностирования в конце учебного года типов нравственного сознания школьников в контрольной и экспериментальной группах. /27 учащихся III-го класса и 26 учеников IV класса/. Результаты показали, что под влиянием экспериментального обучения в системе межфункциональных связей компонентов типа характера, типа жизненной ценности и нравственных знаний произошли положительные изменения, которые можно расценивать как показатель сформированной тенденции повышения уровней развития нравственного сознания испытуемых. Обнаружены значительные изменения

в жизненных ценностях учащихся третьего класса. Процент гедонистического типа жизненной ценности снизился с 5,0% до 3,4%, предметного типа с 2,3% до 1,7%, аксиологического типа с 29,6% до 28,8%. Увеличилось количество учеников с адаптивным и нравственным типами, относящихся к высоким уровням /соответственно с 57,6% до 59,3% и с 6,1% до 6,8%. Более заметные изменения происходят в нравственных знаниях третьеклассников. К концу года количество учащихся с нулевым и первым уровнем снизилось с 18,3% до 9,1%, второго уровня с 21,7% до 13,4%. Повысился процент учащихся с 3 и 4 уровнями нравственных знаний: соответственно с 59,8% до 69% и с 0,2% до 8,5%. В то же время не зафиксировано никаких изменений по параметру "тип характера". Данный факт, во-первых, подтверждает представление о высокой степени устойчивости нравственных качеств, во-вторых, свидетельствует о достижении поставленной цели: вследствие повышения уровней развития жизненной ценности и нравственных знаний и образующегося несоответствия им уровня нравственных качеств в структуре межфункциональных связей элементов морального сознания возникают противоречия, которые психологически проявляются в неудовлетворенности ребенка собой и желании "стать лучше". Более существенные изменения зафиксированы в группе учащихся IV класса. Если типы жизненной ценности высшего уровня в III-м классе увеличились на 1,3%, то в IV-м классе - на 3,4%. Зафиксированы также небольшие изменения в распределении по уровням типов характера.

Таким образом, данные эксперимента свидетельствуют о том, что использованная методика позволяет целенаправленно воздействовать на основные компоненты нравственного сознания. Отмеченные изменения не приводят, однако, автоматически к смене одного типа нравственного сознания типом более высокого уровня. Для этого необходи-

мы более существенные изменения нравственных качеств, что возможно в случае, если наметившиеся изменения будут в течение длительного времени систематически и целенаправленно развиваться посредством создания адекватных психолого-педагогических условий, важнейшими среди которых являются перевод нравственного содержания литературных произведений в моральные знания, ценности и качества путем актуализации и ценностного преобразования нравственного опыта учащихся и дальнейшего его закрепления через включение в реальные отношения детей.

Содержание заключения составляют интерпретация результатов исследования, основные его выводы.

1. Формирование нравственной сферы сознания учащихся III-IV классов средствами художественной литературы требует осуществления на уроке специальной работы, направленной на развитие и коррекцию нравственных качеств, жизненных ценностей и нравственных знаний, уровень сформированности и характер межфункциональных связей которых определяет уровень развития нравственного сознания как целостного образования.

2. Центральным звеном организации такой работы является создание на уроках чтения и литературы нравственно-психологических ситуаций /адекватных моральным проблемам изучаемого произведения и уровню развития нравственного сознания учащихся/, в рамках которых происходит ценностная организация и перестройка морального опыта детей, а также координация влияния на свойства их нравственного сознания социальных и психологических факторов.

3. Результаты экспериментального обучения свидетельствуют о том, что оно вызывает положительные структурно-функциональные и содержательные изменения в нравственном сознании детей вследствие повышения уровней развития нравственных знаний, жизненных цен-

ностей и обусловливаемое этим совершенствование нравственных качеств учащихся.

совершенство

Полученные данные свидетельствуют о реальных возможностях совершенствования процесса нравственного воспитания школьников с помощью разработанных в исследовании теоретических положений, а также методов формирования и диагностирования нравственного сознания, что является основанием рекомендации их для применения в практике нравственного воспитания учителями и воспитателями средней школы.

Основное содержание работы отражено в следующих публикациях:

1. Воображение в учебной деятельности учащихся подготовительных классов // Воспитание, обучение и психическое развитие: Тезисы научных сообщений советских психологов к IV Всесоюзному съезду Общества психологов СССР. - М.: Наука, 1983. - С. 214-215 / В соавторстве/.

2. Особенности формирования нравственного сознания учеников // Початкова школа. - 1983. - № 8. - С. 35-40.

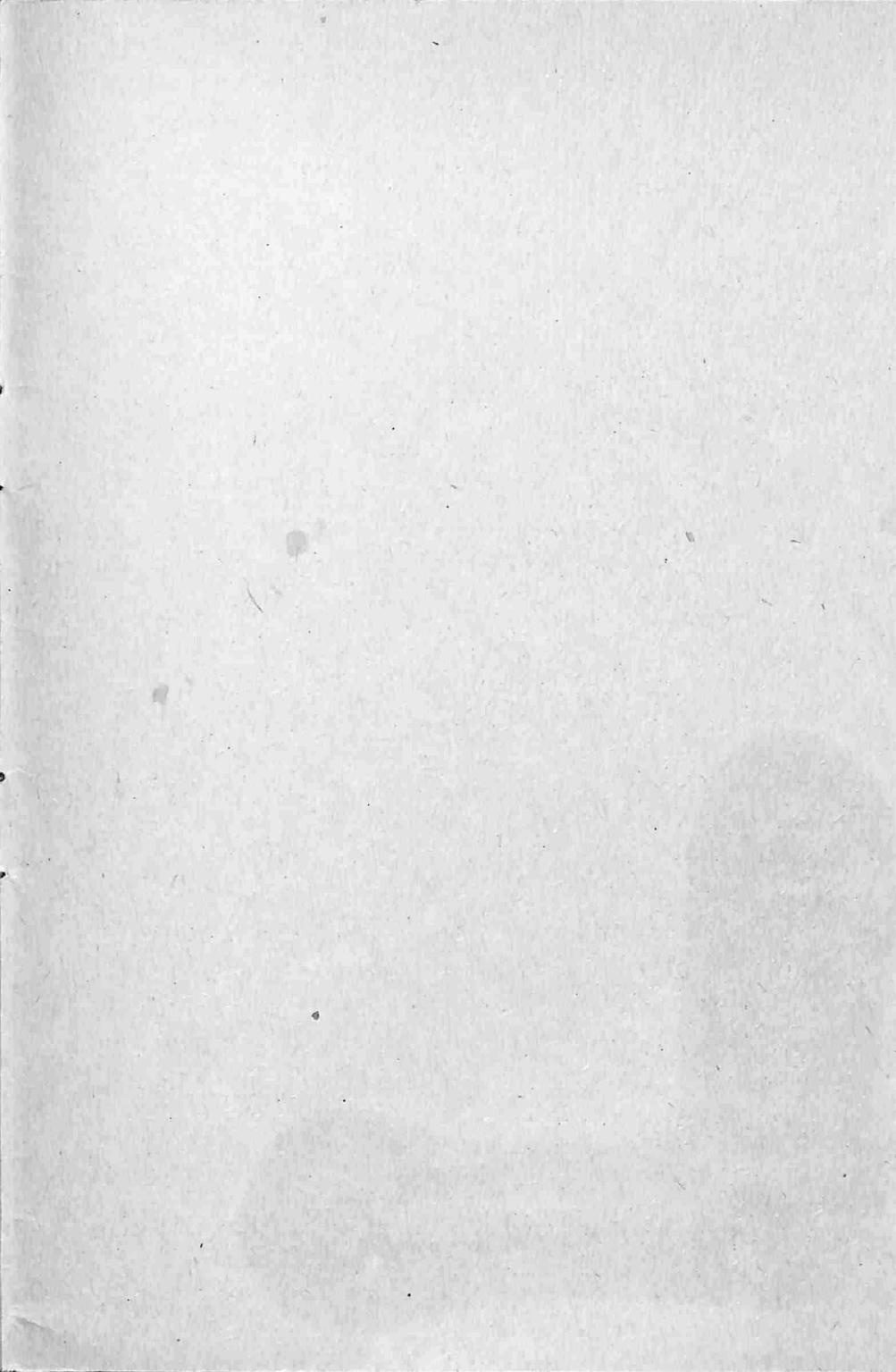
3. Нравственное сознание как составной компонент социальной активности учащихся III-IV классов // Формирование социально активной личности в условиях развитого социализма: Тезисы докладов межвузовского координационного совещания, 13-15 декабря 1983 года. - М., 1983. - С. 61-62.

4. Художественная литература как фактор процесса формирования нравственного сознания младших школьников // Особенности психического развития учеников подготовительных и I-III классов общеобразовательной школы. - Киев: КПИ, 1984. - С. 82-91 / на укр. яз. /.



Ротапринтный участок КПИ им. Горького, зак. 893, тир. 100 экз.

Подписано к печати 24.XI.86 г.



L