

К 64

У-Р

163/—

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ УССР
КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМ. ГОРЬКОГО

А. П. КОНДРАТЮК.

РАЗВИТИЕ ШКОЛЫ и ОБРАЗОВАНИЯ НА ТЕРНОПОЛЬЩИНЕ

(1900—1957 гг.)

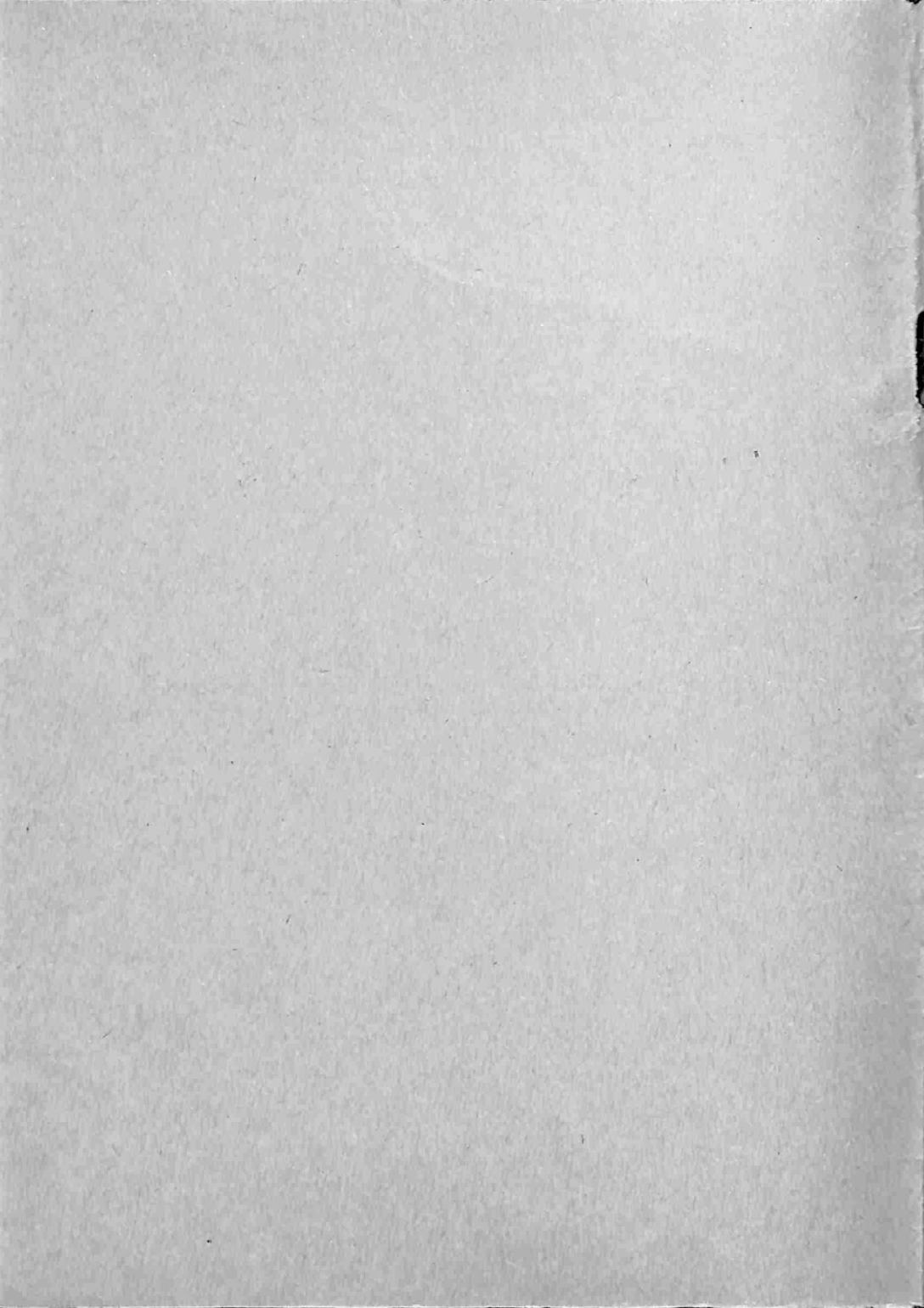
Автореферат диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук.

Тернополь—1958.

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова



100313273



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ УССР.
КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМ. ГОРЬКОГО

А. П. КОНДРАТЮК.

РАЗВИТИЕ ШКОЛЫ и ОБРАЗОВАНИЯ НА ТЕРНОПОЛЬЩИНЕ

(1900—1957 гг.)

Автореферат диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук.

Тернополь—1958.

Изучение проблем, а также практики воспитания и образования подрастающих поколений в различных странах на разных этапах развития общественного строя, имеет большое познавательное значение. Оно помогает раскрыть исторические закономерности развития этого важного общественного явления.

Обобщение практики воспитания дает возможность осветить один из существенных вопросов общественных отношений людей, принадлежащих к различным классам в обществе, — показать классовое воспитание. Как указывал К. Маркс, классовое воспитание есть отражение общественных отношений, результат прямого или косвенного вмешательства общества через школу в дело воспитания личности.

Автор настоящей диссертации, избрав объектом исследования Тернопольскую область Украинской ССР, стремился раскрыть с марксистских позиций реакционную империалистическую политику австро-венгерской, польской и украинской буржуазии в области школы и образования, проводившуюся на территории восточной Галиции, а позже — в Западной Украине в период с начала XX ст. до воссоединения Западной Украины с УССР. В работе также освещены успехи в области коммунистического воспитания и образования молодежи социалистической Тернопольщины за годы советской власти. Эти успехи выглядят особенно разительными в условиях, когда трудящиеся Советской Украины готовятся к торжественному празднованию двадцатилетия воссоединения Западной Украины с УССР.

Состояние школьного дела, отражение политики государств на воспитании и образовании молодежи в западноукраинских землях, несмотря на всю важность этих вопросов, до сих пор недостаточно изучены советскими исследователями. Ценные и интересные работы ряда педагогов и историков касались, в основном, советского периода развития народного образования

в западных областях Украины с 1939 года до конца пятилетки восстановления народного хозяйства (1946—1950 гг.). Исследований, которые бы обобщали борьбу западноукраинских трудящихся за народную школу в период углубления противоречий империализма и пролетарских революций и влияние на эту борьбу все возрастающих успехов могучего советского социалистического государства, пока нет.

В диссертации подвергнута исследованию самая большая по территории западная область Украины — Тернопольская. Она вызывает интерес еще и потому, что, будучи в составе Австро-Венгрии, а позднее панской Польши, Тернопольщина граничила с Россией. После Великой Октябрьской социалистической революции трудящиеся Тернопольского воеводства ощущали систематическое воздействие социалистического строительства в УССР. Именно этим обстоятельством объясняются крайне реакционные мероприятия, проводившиеся на территории воеводства в области идеологии польской буржуазией при поддержке украинских буржуазных националистов.

Методологической основой нашего исследования являются труды классиков марксизма-ленинизма, характеризующие как общие вопросы зависимости политики, в том числе просвещения, от экономики, так и другие работы, особенно произведения В. И. Ленина, касающиеся национального вопроса, а также различных сторон проблемы воспитания и образования подрастающих поколений.

Для написания диссертации нами было изучено более 200 архивных материалов досоветского периода, австро-венгерской и польской литературы, в том числе сборники „Sprawozdanie S. K. Rady szkolnej krajowej o stanie wychowania publicznego“ за 1900—1915 гг., а также „Dziennik urzędowy dla okręgu szkolnego lwowskiego“ за 1921—1938 гг., учебные планы, программы и учебники массовых школ указанного периода, ряд произведений и статей прогрессивных западноукраинских писателей — И. Франко, В. Стефаника, М. Павлыка, Я. Галана, А. Гаврилюка, касающихся вопросов школы, образования и воспитания молодежи.

Таким образом изучены: с одной стороны, школьная практика за периоды австро-венгерского владычества (1900—1918 гг.) и гнета панской Польши (1920—1939 гг.), а с другой — теория и общественная мысль в условиях борьбы между реакционными и прогрессивными течениями. В частности, подвергнуты изучению некоторые вопросы деятельности КПЗУ (Коммунистическая партия Западной Украины) и комсомола

Западной Украины, которые в тяжелых условиях подполья и режима пилсудчины проводили большую работу по воспитанию молодежи в духе демократических, революционных традиций рабочего класса.

При исследовании работы школ Тернопольской области за годы Советской власти были изучены документы КПСС, КП Украины, правительств СССР и УССР, ряд произведений или речей выдающихся деятелей Коммунистической партии и Советского государства, в частности М. И. Калинина, видных деятелей и педагогов Н. К. Крупской, А. С. Макаренко, а также научные труды советских авторов, документальные материалы Министерства просвещения УССР, архивов Тернопольского обкома партии, облисполкома, областного и некоторых районных отделов народного образования и ряда школ. Определенное место в исследовании заняли длительные личные наблюдения диссертанта за работой школ и отдельных учителей, которые подвергнуты обобщению в данной работе.

ВО ВВЕДЕНИИ содержится характеристика экономического и политического положения в восточной Галиции, Западной Украине, до ее воссоединения с Украинской Советской Социалистической Республикой, а также положения Тернопольщины в составе Галиции и Западной Украины. Здесь дан краткий анализ рассматриваемых в диссертации основных вопросов, а именно:

1. Колониальной политики австро-венгерской буржуазии в вопросе образования трудящихся (1900—1918 гг.);

2. Школы и просвещения на Тернопольщине под гнетом польских помещиков и капиталистов. (1920—1939 гг.);

3. Расцвета школы и образования на Тернопольщине за годы Советской власти (1939—1957 гг.).

ПЕРВАЯ ГЛАВА — Колониальная политика австро-венгерской буржуазии в вопросе образования трудящихся (1900—1918 гг.) — посвящена рассмотрению школьной системы восточной Галиции, состояния образования трудящихся, содержания учебно-воспитательной работы в массовых общеобразовательных школах. Здесь рассмотрена политика австро-венгерской и польской буржуазии в вопросах просвещения с момента вступления Австро-Венгрии в империалистическую фазу развития и до начала мировой империалистической войны 1914—1918 гг.

Галиция в конце XIX и начале XX столетия представляла собой колониальную провинцию Австро-Венгрии, которая служила сырьевой базой и поставщиком дешевой рабочей силы

не только для западной части страны, но и для мирового рынка. Такое положение Галиции вполне устраивало круги господствующей буржуазной верхушки Австро-Венгрии и польскую буржуазию, получившую от австрийцев право душиить трудящихся Галиции.

Третью группу угнетателей представляли украинские помещики и кулаки, которые эксплуатируя народ, проповедывали с помощью своих ученых холопов, подобных В. Антоновичу и М. Грушевскому, буржуазный национализм, сея вражду между украинским и русским народами, пропагандируя преклонение перед Западом.

На Тернопольщине*), как и по всей территории восточной Галиции, в начале XX ст. существовала очень незначительная сеть общеобразовательных школ для детей и молодежи. Эта сеть не могла обеспечить охвата хотя бы большинства детей начальным образованием. Между тем, на территории Австро-Венгрии в этот период действовал так называемый «Основной государственный школьный закон», принятый 14 мая 1869 года, которым предусматривалось обязательное обучение всех детей в начальной (народной) школе.

На тридцать третьем году после издания указанного закона в повятах**) Тернопольщины, по далеко неполным данным официальной статистики, начальную школу не посещало более 37 тысяч детей, или 30 процентов всех детей школьного возраста. На территории восточной Галиции в 1905—1907 гг. насчитывалось свыше 730 сел (17 проц. всех населенных пунктов), которые не только не имели школ, но и не были прикреплены к другим пунктам, где имелись школы. На Тернопольщине таких сел насчитывалось 44.

Одной из характерных особенностей школьной системы Галиции был ее дуализм: наличие низшего типа школ для трудящихся и высшего — для богатых. Так, например, в повятах Тернопольщины к началу XX столетия из 557 народных школ 490 были одно- и двухклассные, после окончания которых учащиеся не получали никаких документов: им был закрыт

*) Примечание: Тернопольщина в составе Галиции не имела административных границ, поэтому в основу условного определения ее территории нами взяты те повиты, которые вошли в состав Тернопольской области после воссоединения Западной Украины с УССР.

**) Примечание: В Австро-Венгрии и Польше административные единицы — районы назывались повятами.

путь к дальнейшему образованию. Лишь незначительное число школ, обслуживавших зажиточную часть населения, принадлежали к высшему типу—четырёх-семиклассным школам. Они готовили молодежь для вступления в гимназию. Таких школ в повятах Тернопольщины насчитывалось 29, или 5,6 проц. от всех народных школ.

Среднее образование было совершенно недоступным для трудящихся. Правительство Австро-Венгрии создало целую систему ограничений для вступления молодежи в средние и высшие учебные заведения, главным из коротких была высокая плата за обучение. Этой задаче отвечали также особенности размещения школьной сети.

На территории Тернопольщины, где население составляло более миллиона человек, в 1901 г. насчитывалось лишь 5 гимназий. Польская буржуазия, занимавшая командные посты в Галиции, уже в первые годы XX ст. начала ущемлять национальные интересы украинского населения в области просвещения, ограничивая количество школ с украинским языком преподавания.

Недостаточное количество школ, переполненность классов учащимися, неусовершенствованная организационная структура, особенно начальной школы, ее многотипность — все это отрицательно сказывалось на качестве обучения детей.

Буржуазное, реакционное направление развития Австро-Венгерского государства определяло основное содержание обучения и воспитания детей в школах.

В работе исследуются средства, с помощью которых школа Галиции воспитывала молодежь в духе эгоистических интересов эксплуататорских классов, черты буржуазной морали.

Программы всех типов школ и учебники насыщались материалом, содержание которого было направлено на воспитание у детей и молодежи частно-собственнической идеологии и соответствующих ей навыков, привычек и обычаев религиозной нравственности. На первое место в школах ставился предмет — религия. Причем, не только учебная, но вся внеклассная и внешкольная работа с учащимися имела, прежде всего, религиозную направленность. Неподчинение детей религиозным догмам влекло за собой жестокие расправы. Следуя теоретическим положениям реакционного немецкого педагога Гербарта, школа Галиции решительно ставила на место каждого ребенка, который пытался увидеть мир истинным, без всякого обмана.

Из учебников естествознания было выброшено все, что могло бы возбудить интерес к пониманию развития в природе, воспитывать правильное мировоззрение.

Так, в учебнике «Сведения из истории естествознания»*) ничего не говорится о происхождении животных, растений и человека. В разделе «Мертвая природа» дается одностороннее, частичное толкование закона сохранения материи (стр. 5). Там говорится о превращении тел, переходе их из одного физического состояния в другое. После этого делается вывод, что в природе ничего не исчезает, но упускается другая, диалектически не менее важная мысль, что в природе также ничто из ничего не возникает.

В учебниках истории и литературы всячески приуменьшалась роль народных масс в исторических свершениях, преувеличивалось значение отдельных личностей, вождей. Вся история представляла собой действия королей, князей, помещиков, святых. Такое изложение исторических событий в учебниках было рассчитано на воспитание у детей слепой, рабской покорности, преклонения перед сильными мира — эксплуататорами.

Антинаучное, реакционное направление содержания обучения в школах определило и те приемы, которые рекомендовались учителям для поддержания дисциплины учащихся.

Следуя Герbartу, считавшему основным средством воспитания дисциплины угрозу, школьный совет Галиции разработал целую шкалу жестоких наказаний учащихся, среди которых самое широкое применение имел карцер, разрешались удары палками. Во всех школах была введена пресловутая Герbartовская «штрафная книга», называвшаяся реестром наказаний. Она, как дамклов меч, висела над головами детей.

Массовые общеобразовательные школы были исключительно плохо обеспечены квалифицированными учительскими кадрами. Такое состояние школьного дела, образования трудящихся вызывало резкую критику в адрес правительства, австро-венгерской и польской буржуазии, а также их пособников в лице украинских буржуазных националистов.

В главе представлен фактический материал, подтверждающий незаинтересованность буржуазии в подъеме общеобразовательного уровня народа, в развитии его сознательности.

На протяжении первых почти двух десятилетий XX ст. школьная сеть Галиции, в том числе Тернопольщины, не полу-

*) Учебник „Wiadomosci z Historji naturalnej“.

чила существенного развития и роста. Количество неграмотных на этой территории было едва ли не самым большим среди других отсталых и поработанных народов земного шара. Австро-Венгерское государство исключило из числа актуальных вопросов очень важную проблему — ликвидацию неграмотности среди взрослых.

Переход страны в империалистическую фазу развития принес с собой новое обострение национального вопроса, который в реакционной многонациональной австро-венгерской монархии составлял, по словам И. В. Сталина, ось политической жизни, вопрос существования. Усилилось национально-освободительное движение украинского народа, подвергавшегося постоянному и всестороннему гнету и унижению, в том числе в вопросах образования.

Полуголодная жизнь, отсутствие условий для удовлетворения своих духовных потребностей, неудовлетворительная постановка воспитания и образования подрастающего поколения, вызывали острое недовольство рабочих и пролетаризированных крестьян. Они под влиянием передовых, революционно-демократических идей, проникавших с Востока, из России, начинали не только понимать причины своей тяжелой жизни, но и находить возможный выход, организуя общенародную, революционную борьбу. Эта борьба активно поддерживается лучшими представителями прогрессивной интеллигенции Галиции — И. Франко, В. Стефаником, М. Павлыком, М. Мартовичем и другими, которые в своих произведениях, многочисленных публицистических статьях и выступлениях показывали страшную темноту, безпросветную жизнь и жестокую эксплуатацию трудящихся.

В их деятельности много внимания уделялось борьбе за улучшение воспитания и образования детей.

Оценивая школу того времени, И. Франко сравнивал ее с мельницей, куда кладут здоровых детей, а вынимают душевно искалеченных. Перекликаясь с И. Франко, другой прогрессивный деятель Галиции Михаил Павлык в статье «Новая школа»*) писал: «... наша школа не относится к нашему времени... в школе детей не учат, а мучат..., повторяю — мучат без какой либо пользы для крестьян, ибо набивают им головы в большинстве пустым, ненужным, ни в жизни русской, ни для развития этой жизни».

*) Примечание: Рукописная статья М. Павлыка «Новая школа» (на украинском языке) хранится в филиале Центрального исторического архива г. Львов. Фонд 633. Дело 31.

В специальном разделе диссертации рассматривается влияние идей революционной демократии России на борьбу украинского народа Галиции за школу, отвечающую потребностям трудящихся. Революционно-освободительные идеи Чернышевского, Добролюбова, Белинского, Герцена, Шевченко стали идеями, которые распространяли в своем творчестве и общественной деятельности передовые люди прогрессивной интеллигенции Галиции и, прежде всего, революционер-демократ Иван Яковлевич Франко. Он провел в западноукраинских землях большую работу по революционизированию рабочего класса и крестьянства, по пропаганде идей воссоединения украинского народа на свободной, демократической основе. В период после первой русской революции в России (1905—1907 гг.) и до мировой империалистической войны 1914—1918 гг. трудящиеся Галиции начали постепенно втягиваться в организованную политическую борьбу, основным направлением которой было освобождение от национально-колониального гнета и эксплуатации.

ВТОРАЯ ГЛАВА — Школа и просвещение на Тернопольщине под гнетом польских помещиков и капиталистов (1920—1939 гг.) — содержит исследование состояния школьного дела, воспитания и образования подрастающего поколения на Тернопольщине в условиях панской Польши. В ней также рассмотрен вопрос о влиянии национально-освободительного революционного движения в Западной Украине на борьбу трудящихся за демократическую, народную школу.

В начале главы рассматривается политическая обстановка в Западной Украине после распада Австро-Венгрии и захвата этих земель империалистической Польшей.

Политическое положение в Западной Украине в первые годы после Великой Октябрьской социалистической революции в России осложнилось. Борьба развернулась в нескольких направлениях. Помещичье-капиталистическая Польша, поддерживаемая Антантой, поставила своей целью превратить западноукраинские земли в свою колонию. Украинская буржуазия стремилась собственными силами поработить украинский народ, создать «самостоятельное» буржуазное государство, расширив его границы на все украинские земли.

Трудящиеся Западной Украины под руководством рабочего класса вели ожесточенную борьбу за создание народной власти и воссоединение западноукраинских земель с Советской Украиной.

Несмотря на то, что в силу сложившихся исторических условий трудящимся не удалось тогда завоевать власть, польским правящим кругам все же пришлось временно считаться с наличием такой политической силы и активности народа. Это нашло свое отражение и в отношении польских буржуазных властей к школе в Западной Украине в первые годы после ее оккупации.

В 1921/1922 учебном году в Тернопольском воеводстве была организована относительно большая сеть государственных народных школ с украинским языком преподавания. Их количество достигало 642, или 51,4 проц. к общему числу школ в воеводстве. Но такое положение продолжалось всего лишь 2 года. Укрепление политической власти и экономических позиций польской буржуазии в Западной Украине повлекло за собой решительное ее наступление на права трудящихся и прежде всего украинского народа, как угнетенной нации. С 1924 г. польские империалисты начали организованное насилие — борьбу за ликвидацию украинской народной школы.

В главе представлен документальный материал, характеризующий крайне реакционную политику польских буржуазных властей в области просвещения на Тернопольщине, как и по всей Западной Украине, в частности, в вопросе размещения школ и языка преподавания. По официальным данным польской статистики за период с 1922/23 по 1935/36 учебные годы в Тернопольском воеводстве количество школ с украинским языком преподавания уменьшилось в 9 раз и снизилось в 1936 г. до 5,6 проц. от всех народных школ воеводства, в то время, когда население украинской национальности составляло 50—51 проц. к общему числу людей, проживавших в воеводстве.

Фактически школ с украинским языком преподавания было еще меньше. Для изменения языка преподавания с украинского на польский достаточно было произвольного решения местного школьного инспектора, вийга*), или просто желания учителя—поляка. Между тем, подобные школы, согласно официальной государственной статистике, продолжали относиться к категории украинских.

В 1931 г. на территории воеводства была закрыта единственная средняя общеобразовательная школа с украинским языком преподавания в г. Тернополе. Для маскировки своей гнусной политики польская буржуазия объявила в 1924 г. о

*) вийт — сельский староста.

так называемой утравквизации школ в Западной Украине, то есть введения двух языков преподавания в школах — украинского и польского. Со временем подавляющее большинство таких школ были превращены в польские.

Польское буржуазное государство по существу ничего не сделало для улучшения организационной структуры и качества обучения в массовой общеобразовательной школе Западной Украины. До 1932 г. школьная система на этой территории ничем не отличалась от системы унаследованной от Австро-Венгрии. В результате реформы, проведенной в 1932 году, несколько сократилась многотипность начальных школ, но структура трех типов новой вселюдной (powszechnoј) школы продолжала оставаться далеко несовершенной. К примеру, вселюдные школы I и II ступени имели, соответственно, 4 и 6 классов, хотя учебные планы обоих были рассчитаны на 7 лет обучения. Создание для Западной Украины школ с несовершенной организационной структурой носило преднамеренный, дискриминационный характер.

Достаточно указать, что разработанная в 1932 г. новая структура школ с польским языком преподавания была значительно совершеннее. Она, например, предусматривала курс обучения в школах первой ступени на 4 года, а второй — на 6 лет.

Буржуазная Польша закрепила унаследованный от Австро-Венгрии такой принцип географического размещения школ, при котором фактически был закрыт доступ детям крестьянской бедноты к обучению в гимназии.

Реформой поставлен дополнительный водораздел между начальным и средним образованием. Так, для получения полного среднего образования нужно было после вселюдной школы закончить еще два учебных заведения — (малую) гимназию и общеобразовательный лицей. Вступление в гимназию и лицей сопровождалось специальными экзаменами.

Анализ школьной реформы, проведенной в Польше, со всей убедительностью показывает, что главной идеей, положенной в ее основу, было создание дополнительных барьеров для образования трудящихся, особенно в условиях колониального режима, созданного на землях Западной Украины.

Количество общеобразовательных школ в воеводстве за 20 лет господства польских помещиков и капиталистов почти не изменилось, а отношение семилетних и средних школ к начальным в 1938 г. составляло 1:11.

Несмотря на существующий в Польше закон о всеобщем

начальном образовании детей, к концу периода оккупации (1938 г.) на Тернопольщине не посещало школу от 25 до 30 проц. детей школьного возраста. Польское буржуазное государство не отпускало никаких средств на ликвидацию неграмотности среди взрослого населения. Незначительная работа в этом направлении, проводимая добровольными Обществами не приносила ощутимых результатов. Количество неграмотных в 1920—22 годах составляло в Западной Украине 45—50 проц. ко всему взрослому населению, а накануне освобождения в Тернопольском воеводстве неграмотными оставалось более одной трети людей старше 10 лет.

Далее идет характеристика системы подготовки учительских кадров для Западной Украины. Подготовка учителей начальных школ осуществлялась в пятигодичных государственных учительских семинариях, где обучение велось исключительно на польском языке, а украинский был введен как факультативный предмет. Основной контингент учащихся в семинариях составляла молодежь польской национальности и только незначительная часть—украинцы. Наряду с государственными, в Западной Украине существовала система частных учительских семинарий, где несколько больший процент учащихся составляли представители украинской национальности. Качество подготовки учителей оставалось невысоким, особенно по общеобразовательным предметам. Достаточно указать, что в учебном плане семинарий были объединены в один предмет такие науки как география, геология и космография, или химия с минералогией и физикой и т. п.

Политика ограничения образовательного уровня народа проявлялась и в том, что буржуазное правительство Польши сознательно создавало условия, осложняющие учебно-воспитательный процесс в школах. Под видом отсутствия учительских кадров и необходимости экономии средств оно определило очень высокую наполняемость классов учащимися. Во многих вселюдных школах на одного учителя приходилось по 80—120 и больше учащихся. В то же время, в Тернопольском воеводстве в 1934 г. не имело работы около тысячи учителей. По всей Западной Украине таких учителей насчитывалось более десяти тысяч. В целях ликвидации украинской школы в Западной Украине польское правительство с 1927—28 года начало массовое насильственное перемещение учителей украинской национальности в центральные и западные области Польши, а оттуда учителей польской национальности — в районы Западной Украины.

Затем, в главе дан анализ содержания обучения и воспитания в школах Западной Украины, в том числе Тернопольщины — его буржуазно-националистической направленности. Отсталость западноукраинской школы как до реформы*), так и после нее, вызывала резкую критику широких слоев общественности, трудящихся. В многочисленных выступлениях подчеркивалось, что вселюдная школа отстает от требований жизни, что в государственных законоположениях не определено даже прав, какие дает эта школа гражданам.

Обучение в начальной школе растягивалось на 7 лет с той целью, чтобы дети трудящихся, окончив ее, шли работать, а не продолжали учиться.

Разрабатывая учебный план для вселюдных школ Западной Украины, буржуазное правительство Польши стремилось создать условия, при которых дети украинской национальности постепенно забывали бы родной язык. Для этого, во-первых, на изучение украинского языка отводилось в три раза меньше часов, чем на польский. Во-вторых, если польский язык дети начинали изучать с первого класса, то свой родной — лишь с третьего класса (!). Содержание программ и учебников всех типов общеобразовательной школы отвечало стремлениям и задачам польской шовинистически настроенной буржуазии.

Учебники истории и географии насыщались материалом, воспитывающим у молодежи положительное отношение к агрессивной политике империалистической Польши, ненависть к стране социализма — Советскому Союзу, его социалистическому строю.

В учебниках извращалась история государств и народов. Она освещалась в угодном польской буржуазии духе. В Западной Украине, как и раньше в Галиции, содержание учебников истории и литературы сводилось к восхвалению отдельных представителей верхушки класса эксплуататоров, показа их мнимых «заслуг» в борьбе, якобы, за улучшение жизни простых людей.

Лучшие произведения прогрессивных украинских писателей — М. Коцюбинского, И. Франко, Нечуй-Левицкого, Федьковича и многих других — были изъяты не только с учебной литературы, но также из всех публичных библиотек.

Содержание ряда произведений революционеров-демократов Т. Шевченко и И. Франко извращалось и представлялось в буржуазно-националистическом духе. Большое место во всех,

*) Примечание: Школьная реформа 1932 года была введена в действие с 1934/35 учебного года.

учебниках отводилось материалу, воспитывающему в учащихся религиозные чувства и убеждения. Такое направление воспитания и обучения в школах должно было способствовать выполнению польским буржуазным государством своих империалистических целей, отвлечению западноукраинской молодежи от борьбы за национальное и социальное освобождение.

В главе также рассматривается вопрос реакционной направленности педагогических теорий, заимствованных идеологами польской буржуазии от американских реакционных педагогов — Дьюи, Торндайка и других, разработавших псевдонаучную теорию так называемой естественной неполноценности детей трудящихся.

Естественно, что реакционная политика угнетения, дискриминации украинского населения, попыток его колонизации наталкивалась на сопротивление, которое перерастало в открытый протест.

Этому вопросу посвящен раздел главы «Борьба трудящихся за воссоединение с Украинской Советской Социалистической Республикой и ее влияние на школу».

Следует отметить, что борьба за народную школу проходила в сложных условиях и носила зачастую националистический характер, причиной которого была общая отсталость Западной Украины. В. И. Ленин, характеризую национально-колониальный вопрос писал, что «...чем более отсталой является страна, тем сильнее в ней мелкое земледельческое производство, патриархальность и захолустность, неминуемо ведущие к особой силе и устойчивости самых глубоких из мелкобуржуазных предрассудков, именно: предрассудков национального эгоизма, национальной ограниченности»^{*)}.

На территории всей Западной Украины существовало два основных политических течения: революционное рабочее движение, возглавляемое Польской Коммунистической партией (ПКП), ее составной частью Коммунистической партией Западной Украины (КПЗУ) и буржуазно-националистическое течение, во главе которого шла украинская буржуазная верхушка и часть реакционно, националистически настроенной интеллигенции.

Если рабочий класс и передовая часть беднейших крестьян под руководством ПКП и КПЗУ вели борьбу за социальное и национальное освобождение, за воссоединение Западной Украины с СССР и на этой политической основе формулировали

^{*)} В. И. Ленин, т. 31, стр. 128.

свои задачи и требования в области школы, то украинские буржуазные националисты ставили своей задачей создание в Западной Украине автономной украинской школы на базе буржуазных социальных отношений. Они, вместе с польским фашистским правительством Пилсудского, создали единый контрреволюционный фронт борьбы против Советского Союза и его прогрессирующего влияния на народные массы Западной Украины.

Но трудящиеся сильнее реакционных сил. Самые жестокие репрессии польского фашистского правительства не смогли сломить сопротивление народных масс, их борьбы за окончательное освобождение от национально-колониального ига и воссоединение с УССР. 17 сентября 1939 года Советское правительство объявило о своем решении протянуть братскую руку помощи трудящимся Западной Украины и Западной Белоруссии. В первый день была освобождена почти вся территория Тернопольской области, где трудящиеся немедленно создали свои органы власти — Советы депутатов трудящихся. Народная власть ликвидировала старую буржуазную школу и приступила к созданию новой, отвечающей требованиям трудящихся, задачам социалистического строительства.

Под знаменем Великого Октября, говорил в докладе на юбилейной сессии Верховного Совета УССР в декабре 1957 г. первый секретарь ЦК КПУ тов. Кириченко А. И., украинский народ свершил свою многовековую мечту о воссоединении всех украинских земель в едином Украинском государстве, которые на протяжении многих десятилетий и даже веков были под господством иностранных захватчиков.

ТРЕТЬЯ ГЛАВА — Расцвет школы и образования на Тернопольщине за годы Советской власти (1939—1957 гг.) — посвящена рассмотрению социалистических преобразований и успехов, достигнутых в развитии народного образования на территории Тернопольской области после воссоединения ее с Украинской ССР.

Освобожденные от социального и национального гнета трудящиеся Тернопольщины, вместе со всеми трудящимися западноукраинских земель, провозгласили 26—28 октября 1939 года на Народном Собрании во Львове Советскую власть и под руководством Коммунистической партии стали на путь социалистического строительства.

В первой части главы освещается вопрос организации народной школы после воссоединения Тернопольщины с УССР.

Уже в первый год Советской власти в области была созда-

на школьная сеть, которая не только обеспечивала обучение всех детей в начальной школе, но были значительно расширены возможности для получения молодежью семилетнего и среднего образования. Количество семилетних и средних школ в 1940 году было в 3—4 раза больше, чем до воссоединения. Всего в конце 1939—40 учебного года в области работало 1.188 общеобразовательных школ.

Советская власть обеспечила неизбежность ленинских национальных принципов при организации школ в области. Государство гарантировало право трудящихся всех национальностей обучать своих детей на родном языке.

Коммунистическая партия и Советское правительство приняли все меры к созданию нормальных условий для работы школ. Получили работу учителя из коренного западноукраинского населения, которым не было места в школе при панской Польше. Советская Украина и другие республики многонациональной Советской страны оказывали щедрую, бескорыстную помощь школам западных областей Украины оборудованием, учебниками, наглядными учебными пособиями, художественной литературой для школьных библиотек, учительскими кадрами.

Обком партии и облисполком предприняли энергичные меры для подготовки и переподготовки учителей массовых школ. Только за один 1939—40 год в области было подготовлено более 500 и переподготовлено 600 учителей.

С первых дней после воссоединения в области развернулась массовая работа по ликвидации неграмотности и малограмотности среди взрослого населения. К весне 1940 г. количество обучавшихся неграмотных и малограмотных достигло 75 тысяч человек. В десятки раз возросли ассигнования на народное образование.

Коренным образом изменилось содержание воспитания и образования детей и молодежи. Созданы условия для воспитания учащихся на благородных принципах коммунистической морали, соединения обучения с производительным трудом.

В главе дается краткий обзор ущерба, нанесенного школам и образованию трудящихся Тернопольской области немецко-фашистскими захватчиками. За период оккупации, с июля 1941 по апрель 1944 года, гитлеровские захватчики нанесли колоссальный ущерб народному хозяйству области, в том числе школам. Было разрушено 563 школьных здания, уничтожены все библиотеки школ, много оборудования и наглядных пособий. Общий материальный ущерб народному образованию,

нансенной войной и оккупацией, исчислялся в 123.455 тыс. рублей. Немецкие фашисты пытались возродить в области школьную систему буржуазного типа, наспех состряпав учебные планы и программы, в которых отражались основные черты буржуазной досоветской «народной школы» Западной Украины.

Здесь помещен также материал о патриотической борьбе трудящихся, молодежи Тернопольщины с немецко-фашистскими захватчиками за ее освобождение.

Следующим пунктом есть рассмотрение вопроса о патриотическом движении трудящихся области за восстановление школы после изгнания немецко-фашистских оккупантов.

Могучим стимулом в борьбе за восстановление и дальнейшее развитие народного образования в области стал принятый Коммунистической партией и Советским правительством пятилетний план восстановления народного хозяйства страны (1946—1950 гг.), который с исключительным энтузиазмом был встречен всеми трудящимися.

В соответствии с планом ежегодно увеличивались государственные ассигнования на народное просвещение, наращивались темпы работ по восстановлению и строительству школьных зданий.

К концу 1948 года в основном была решена проблема зданий для школ и значительно улучшена учебно-материальная база школ. За эти годы школы области дополнительно получили более 3 тысяч учителей, а количество учителей с высшим и незаконченным высшим образованием возросло более чем в 5 раз.

После Великой Отечественной войны развернулась напряженная борьба за охват всех детей обучением в начальных классах массовой школы, в том числе значительного количества переростков, которые были лишены возможности учиться в годы войны и временной оккупации области. К концу 1948—49 года и эта проблема было решена успешно.

Следует отметить, что работа, проводимая в области по восстановлению школ, была сопряжена не только с материальными трудностями, но также с противодействием остатков агентуры буржуазии и кулачества, злейшими врагами трудящихся — украинскими буржуазными националистами и их пособниками. Они много приносили зла: пытались запугивать детей—учащихся, отдельных учителей и актив, прибегали к шантажу, а иногда и террору; в отдельных селах поджигали школьные здания, уничтожали материальные ценности.

Так, в 1944 году они зверски замучили лучших организаторов народного образования — заведующего Бучачским райВНО тов. Коломийцева Н. К. и заведующую начальной школой с. Бережцы Кременецкого района тов. Герасимчук Л. А., сожгли школьные здания в селах Дарахов Струсовського района, Денисов Козловського района и некоторых других.

Но трудящиеся со всей решительностью обрушили свой гнев и негодование на подлых предателей украинского народа, «которые всегда использовали национальный флаг для обмана масс, прикрывая им свои контрреволюционные замыслы...»). Не имея поддержки у народа, остатки вражеской агентуры в первые годы после Великой Отечественной войны были разгромлены. Этим самым созданы условия для еще более успешной работы по воспитанию и образованию молодежи в школах.

К концу 1949 г. в основном была закончена ликвидация неграмотности и малограмотности среди взрослого населения области.

Значительным шагом вперед в деле народного образования был период с 1949 по 1953 год, когда школы области под руководством областной партийной организации и при активном участии широких масс трудящихся вели борьбу за осуществление всеобщего семилетнего обучения.

Для выполнения поставленной задачи была проведена большая работа по улучшению и качественному росту школьной сети, созданию условий для охвата всех выпускников IV классов пятыми, ликвидации отсева учащихся с V—VII классов, обеспечения школ всем необходимым для нормального осуществления учебно-воспитательного процесса.

За указанные годы в области были дополнительно открыты 40 средних и 3 семилетних школы. Количество учащихся в V—VII классах увеличилось в 1953 году, по сравнению с 1950 г., почти на 20 тысяч человек, или на 36 проц., в том числе по VII классам более чем на 13 тысяч, или в два с половиной раза.

В диссертации дан всесторонний анализ работы по выполнению семилетнего всеобщего обучения в Бережанском районе Тернопольской области.

Следующим разделом главы идет рассмотрение учительских кадров области и их роли в борьбе за глубокие, стойкие знания и коммунистическое воспитание учащихся.

*) С постановления ЦК КП(б)У от 17. VIII—1949 г. «Про десятиріччя воз'єднання українського народу в єдиній Українській Радянській державі».

Работа с кадрами учителей проводилась и проводится главным образом в направлении повышения их уровня марксистско-ленинской и специальной подготовки.

Учитывая, что в первый год после Великой Отечественной войны 51 проц. учителей не имели специального педагогического образования, были приняты меры и оказана помощь в организации заочного педагогического образования для учителей-практиков. Об успехах этой работы можно судить уже потому, что к 1956 году в школах области осталось учителей без специального педагогического образования, хотя и с большим практическим опытом, лишь 4,45 проц., а количество учителей с высшим и незаконченным высшим педагогическим образованием увеличилось с 13,7 проц. в 1945 году до 54 проц. в 1956 г. Это большое достижение советской школы на Тернопольщине еще раз подтверждает неустанную заботу Коммунистической партии о школе, о всемерном улучшении постановки воспитания и образования подрастающего поколения.

В работе с кадрами много внимания уделяется повышению методической подготовки учителей, обмену опытом работы лучших мастеров педагогического труда.

Вопрос качества обучения и воспитания всегда стоял в центре внимания Комитетов партии, школ, Советов депутатов трудящихся и общественности. Советская школа ставит задачу готовить всесторонне развитых, активных борцов за коммунизм, ибо «Коммунистическое преобразование общества неразрывно связано с воспитанием нового человека, в котором должны гармонически сочетаться духовное богатство, моральная чистота и физическое совершенство*»).

Основным показателем выполнения школой своих учебно-воспитательных задач есть высокая успеваемость учащихся и их практическое участие в общественно-полезном труде.

Особенно много положительного сделано школами Тернопольской области в этом направлении за последние годы, после XIX и XX съездов партии.

Если сравнить успеваемость учащихся области первых лет после Великой Отечественной войны с 1956, 1957 годами, то будет виден ее значительный рост.

К концу 1944—45 учебного года количество неуспевающих учащихся в школах области составляло 20.826, или 22,5 проц.

*) Тезисы ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране». Газета «Правда Украины» от 16. X.—1958 г.

всех учащихся. Через год этот процент снизился до 12,2, а к концу 1956—57 учебного года процент неуспевающих учащихся составлял 4,8.

Особенно положительно сказывается на глубине, прочности и сознательности знаний учащихся по основам наук, введение принципов политехнизма в учебно-воспитательную работу школ.

Так, изучение физики, химии, естествознания, математики, черчения в их тесной связи с производством заметно усилило интерес учащихся к этим предметам и, естественно, улучшило их успеваемость. Если к концу пятилетки восстановления народного хозяйства (1950 г.) успеваемость с предметов цикла естественных наук составляла по области 88—90 проц., то через пять лет (1955—56 уч. год) количество неуспевающих по этим предметам уменьшилось в два раза.

Повысилась успеваемость и по всем остальным предметам учебного плана.

Школы области систематически ведут борьбу за полную успеваемость учащихся. Опыт работы лучших учителей и многих школ подтверждает реальность этой задачи. В 1955—56 уч. году в области было 111 начальных и 2 семилетних школы, где отсутствовали неуспевающие учащиеся. Вследующем, 1956—57 году количество таких школ возросло. По области уже насчитывалось с полной успеваемостью 2.636 классов, из которых 312 — V—VII и 64 VIII—X класса.

В главе рассматривается вопрос организации и содержания внеклассной и внешкольной работы с учащимися, деятельности школьных комсомольских и пионерских организаций, совместной работы школы и родителей, направленной на обеспечение полной успеваемости и коммунистического воспитания молодежи.

Развивая идеи основоположников научного коммунизма — К. Маркса и Ф. Энгельса, создателя первого в мире социалистического государства В. И. Ленина о соединении обучения с производительным трудом, как единственно правильного и единственно возможного пути для подготовки и воспитания всесторонне развитой личности, XX съезд КПСС в директивах по шестому пятилетнему плану поставил в области народного образования задачи: «Развивать политехническое образование в общеобразовательной школе, обеспечив ознакомление учащихся с важнейшими отраслями современного промышленного и сельскохозяйственного производства. Обеспечить тесную связь обучения с общественно-полезным трудом, воспитывать у под-

растающего поколения коммунистическое отношение к труду». Решения партии стали программой для перестройки работы школ на Тернопольщине, как и по всей Советской стране. В главе приводятся данные о проделанной большой работе по укреплению и расширению учебно-материальной базы школ области для осуществления политехнической подготовки учащихся, о обобщении и распространении опыта работы лучших учителей и школ по перестройке преподавания, а также организации внеклассной и внешкольной работы с учащимися для воспитания любви к труду и личного участия школьников в общественно-полезном труде.

Обучение и воспитание молодежи на принципах марксистско-ленинской науки, усиление связи школы с жизнью дает свои замечательные плоды.

В главе показаны люди, которых воспитала советская школа на Тернопольщине, их участие в коммунистическом строительстве.

В диссертации также нашли отражение некоторые недостатки в постановке политехнического образования учащихся, в вопросах воспитания у детей и молодежи любви к труду, приобщения их к посильному участию в общественно полезном труде.

* * *

Первые два периода, рассматриваемые в диссертации (1900—1918 гг. и (1920—1939 гг.), отражают единую классовую сущность — политику господствующего класса — буржуазии, направленную на угнетение трудящихся, на их духовное обнищание, подавление их личных и общественных интересов.

Третий период (1939—1957 гг.) характеризует состояние школы и образования на Тернопольщине в условиях, когда советская школа превратилась из орудия классового господства буржуазии в орудие полного уничтожения деления общества на классы, в орудие уничтожения всякой эксплуатации человека человеком, в орудие коммунистического перерождения общества.

Трудящиеся Тернопольщины, как и весь советский народ, с полным правом гордятся своими успехами в деле образования, успехами, которые особенно разительны выглядят, когда их сравнивать с прошлым, с той безпросветной темнотой и невежеством, в каком находились трудящиеся под гнетом австро-венгерской и польской буржуазии.

Решающую роль в бурном расцвете культуры, образования трудящихся сыграли постановления и директивы Коммунисти-

ческой партии, в которых творчески развивались ленинские принципы воспитания нового человека, организационные основы советской школы.

Расширение сети общеобразовательных школ, последовательная борьба за всеобщее начальное, семилетнее и, наконец, среднее образование молодежи, повышение марксистско-ленинской научной и методической подготовки учительских кадров, неустанное вооружение их знаниями теории и практики коммунистического воспитания и обучения детей, — все это показатели постоянной заботы Партии о народе, о его духовном росте.

Грандиозные задачи коммунистического строительства в СССР, задачи, вытекающие из мирного соревнования социализма с коммунизмом, выдвигают новые, повышенные требования к советской общеобразовательной школе, сформулированные в Законе «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР», принятого Верховным Советом СССР 24 декабря 1958 года.

Перестройка школы будет отвечать главной задаче, которой является «...подготовка учащихся к жизни, общественно полезному труду..., подготовка образованных людей, хорошо знающих основы наук, воспитание молодежи в духе глубокого уважения к принципам социалистического общества, в духе идей коммунизма»*).

* * *

Содержание диссертации изложено в брошюрах «Трудящиеся Тернопольщины в борьбе за школу для народа» (1957 г.) и «Организация трудового воспитания учащихся в школах Тернопольской области» (1959 г.), изданных Тернопольским областным институтом усовершенствования учителей, а также в статьях Тернопольской областной газеты «Вільне життя»: «Иван Франко и его революционно-демократические идеи в воспитании», «Взгляды Михаила Павлыка на образование и воспитание» (здесь изучена до сих пор неопубликованная рукопись статьи «Новая школа» известного писателя-публициста М. Павлыка) и «Так побеждался мрак».

*) Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР». (1958 г.); раздел I.

БХ 00307.

Зак. № 3293.

т. 150.

Сдано к набору 20. XII—1958 г. Подписано к печати 6. I.—1959 г.

Формат бумаги $60 \times 84/_{16}$. Печати. листов $11/2$.

Тернопольская областная типография, ул. Куйбышева, 25.

