

371.011  
Б77

P-P

10801-

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
ИМЕНИ А.М. ГОРЬКОГО

На правах рукописи

БОЙКО Валентина Александровна

УДК 378.937:371.335

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ  
К ФОРМИРОВАНИЮ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ НРАВСТВЕННЫХ ОСНОВ  
СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

13.00.01 - Теория и история педагогики

Київський педагогічний  
інститут ім. О. М. Горького  
БІБЛІОТЕКА

А в т о р е ф е р а т

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

КНБ-1987

НБ НПУ  
імені М.П. Драгоманова



100310819

Работа выполнена в Киевском государственном педагогическом институте имени А.М.Горького

Научный руководитель - кандидат педагогических наук,  
доцент Копачев И.П.

Официальные оппоненты - доктор педагогических наук,  
профессор Хмелюк Р.И.,  
кандидат педагогических наук  
Постовой В.Г.

Ведущая организация - Минский государственный педагогический институт им. А.М.Горького

Защита состоится "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 1987 года в \_\_\_ часов  
на заседании специализированного совета К II3.01.02 в Киевском  
государственном педагогическом институте имени А.М.Горького  
/252030, г.Киев-30, ул. Пирогова, 9/.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Киевского  
государственного педагогического института имени А.М.Горького.

Автореферат разослан "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 1987 года

Ученый секретарь  
специализированного совета  
кандидат психологических наук,  
доцент

*Л.Г. ПОДОЛЯК*

Л.Г.ПОДОЛЯК

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБСТЫ

Актуальность исследования. Социалистическая система народного образования выполняет многофункциональную роль в реализации программных целей партии по формированию гармонично развитой личности. Ведущее место в ее деятельности занимают вопросы воспитания подрастающего поколения, в том числе нравственная подготовка старшеклассников к семейной жизни. "К семейной жизни молодежь надо готовить"<sup>I</sup>, - подчеркивалось на XXVII съезде КПСС.

Актуальность воспитания будущих семьянинов обусловлена тем, что развитие брачно-семейных отношений как в социальном, так и в личностном плане - сложный, противоречивый процесс. На XXVII съезде КПСС отмечалось, что, несмотря на бесспорные достижения, в институте брака и семьи имеют место существенные недостатки. Так, проявляется тенденции к снижению рождаемости, к малодетности семьи, к уменьшению стабильности брака. Все еще имеется значительное количество родителей, безответственно относящихся к воспитанию детей. Среди части молодежи получили распространение добрачные сексуальные связи, которые по своим мотивам не связаны ни с прокреативными, ни с брачными интересами.

Негативные явления в брачно-семейных отношениях советские ученые Э.К.Васильева, С.И.Илод, И.С.Кон, В.Т.Лисовский, М.С.Мацковский, В.И.Переведенцев, Н.Я.Соловьев, А.Г.Харчев, Н.Г.Юркевич, Л.В.Чуйко и другие объясняют не только объективными причинами /акселерацией, урбанизацией, миграцией населения, уменьшением влияния родителей на социализацию детей/, но и субъективными,

---

<sup>I</sup> Материалы XXVII съезда Коммунистической партии Советского Союза. - М.: Политиздат, 1986, с. 51.

в частности, недостаточной нравственной подготовленностью молодежи к семейной жизни.

Закономерно, что вопросы формирования у учащихся нравственных основ семейной жизни явились предметом обсуждения двух Всесоюзных симпозиумов по проблемам брака и семьи /Вильнюс, 1967г.; Минск, 1969 г./, Объединенной сессии Академии медицинской и Академии педагогических наук /1971г./, Международного семинара специалистов социалистических стран по проблемам планирования семьи /1977г./, Всесоюзного семинара педагогов, посвященного вопросам подготовки учащихся к семейной жизни /1979 г./, Международного семинара специалистов социалистических стран "Подготовка молодежи к супружеству и воспитанию детей" /1986г./.

В 60-80 годы различные аспекты воспитания будущих семьянинов стали предметом изучения многих специалистов. Ими исследовались физиологические и психологические вопросы подготовки учащихся к семейной жизни /Л.А.Богданович, Д.Н.Исаев, В.Е.Каган, Д.В.Колесов, И.С.Кон, А.В.Петровский, А.Г.Хрипкова и другие/, нравственные акценты проблемы /В.И.Барский, М.А.Верб, М.В.Вовчик-Блакитна, В.Н.Колбановский, Э.Г.Костяшкин, А.В.Мудрик, В.А.Сухомлинский, Л.Н.Тимошенко и другие/, методика подготовки старшеклассников к семейной жизни /Т.М.Афанасьева, И.В.Гребенников, И.К.Дубровина, Г.П.Разумихина/. Одновременно с теоретической разработкой проблемы осуществляется ее практическая реализация в процессе классно-урочных занятий, воспитательной деятельности учителей, работы школы с родителями. Для старшеклассников страны в 1982-1983 учебном году введен факультативный курс гигиенического и полового воспитания, а в 1984-1985 учебном году - специальный предмет "Этика и психология семейной жизни". Вместе с тем, как свидетельствуют исследования, у значительной части выпускников школы не сформированы установки на взаимопомощь,

взаимную ответственность, способность сопереживать и учитывать интересы другого человека, уважительное отношение к женщине, родителям, старшим, чувство долга и другие нравственные начала, скрепляющие семью. Такое положение во многом объясняется недостаточной подготовленностью учителей к формированию у старшеклассников моральных основ семейной жизни. Этот факт констатировался на Всесоюзном семинаре педагогов "Проблемы подготовки учащихся к семейной жизни" /1979г./, Международном семинаре специалистов социалистических стран "Подготовка молодежи к супружеству и воспитанию детей" /1986г./. Результаты проведенного нами интервьюирования 732 выпускников ряда педагогических вузов республики также показали, что 46,3% опрошенных не имеют знаний и умений, необходимых для нравственного воспитания будущих семьянинов. Многие молодые учителя /47,6%/ не могут определить уровень моральной воспитанности учащихся, организовать нравственное самовоспитание старшеклассников /28%/ , совместную работу с родителями по воспитанию будущих семьянинов /26%/ , слабо знают соответствующую педагогическую литературу, передовой педагогический опыт решения исследуемой проблемы /42%/.

Создавшееся положение определяется и тем, что, несмотря на значительное количество исследований, посвященных педагогике высшей школы /работы О.А.Абдуллиной, С.И.Архангельского, А.Н.Алексюка, Ю.К.Бабанского, Э.А.Гришина, И.И.Кобыляцкого, А.П.Кондратюка, Н.В.Кузьминой, Д.Ф.Николенко, В.А.Сластенина, Д.А.Сметанина, А.И.Щербакова, Р.И.Хмельюк и других/ вопросы профессиональной подготовки студентов к формированию у старшеклассников нравственных основ семейной жизни еще не получили должного освещения.

Становится очевидным, что между требованиями, предъявляемыми социалистическим обществом к нравственному облику будущих семьянинов и достигнутым уровнем решения данной задачи, который

во многом обуславливается подготовленностью учителя, существует противоречие. Одним из средств его разрешения явится создание системы целенаправленной подготовки студентов педагогических вузов и формированию у старшеклассников нравственных основ семейной жизни. Необходимость ее актуализируется начавшейся в стране перестройкой высшего педагогического образования, направленной на всестороннее улучшение качества подготовки учительских кадров.

Социальная значимость, недостаточная теоретическая изученность и практическая важность рассматриваемой проблемы определили выбор темы настоящей диссертационной работы.

Ц е л ь и с с л е д о в а н и я - разработка системы подготовки студентов педагогических вузов и формированию у старшеклассников нравственных основ семейной жизни.

О б ъ е к т исследования - психолого-педагогическая подготовка студентов к воспитательной деятельности, его п р е д м е т - процесс формирования профессиональной готовности студентов к нравственному воспитанию будущих семьянинов.

В основу исследования положена следующая т и п о т е з а: подготовка студентов и формированию у старшеклассников нравственных основ семейной жизни будет успешной, если рассматривать ее как систему, целью функционирования которой является воспитание у будущих педагогов профессионально значимых качеств, вооружение их знаниями, умениями, необходимыми для деятельности учителя в данном направлении.

В соответствии с целью исследования были поставлены такие з а д а ч и:

выявить компоненты системы подготовки студентов и формированию у старшеклассников нравственных основ семейной жизни;

определить структуру и содержание профессиональной готовности учителя к нравственному воспитанию будущих семьянинов;

и учесть психолого-педагогические условия, обеспечивающие оптимальное функционирование данной системы подготовки;

разработать в помощь преподавателям педагогических вузов методические рекомендации по повышению качества подготовки студентов к формированию у старшеклассников нравственных основ семейной жизни.

Методологической основой исследования является марксистско-ленинское учение о формировании гармонически развитой личности, о диалектическом единстве общего и особенного, теории и практики, о сущности морали в социалистическом обществе; документы КПСС и Советского государства по вопросам коммунистического воспитания, совершенствования подготовки педагогических кадров, укрепления брачно-семейных отношений.

При реализации поставленных задач использован комплекс методов, включавший в себя:

педагогический эксперимент /констатирующий и формирующий/;

теоретические: изучение и обобщение передового опыта школы, педагогических институтов по проблеме, анализ вузовской документации /учебных и воспитательных планов, программ, отчетов кафедр педагогики и психологии, общественных организаций/;

диагностирующие: целенаправленное наблюдение, индивидуальные и групповые беседы, анкетирование, интервьюирование старшеклассников, учителей, студентов, преподавателей, руководителей курса "Этика и психология семейной жизни", анализ экспертных оценок и самооценок, методы математической статистики /ранжирование, определение статистической достоверности, коэффици-

ентов ассоциации, конкордации, корреляции, величины непараметрического знакового критерия, хи-квадрата и другие/.

**Б а з а и с с л е д о в а н и я.** Опытная работа проводилась в Мелитопольском, Харьковском и частично Нежинском педагогических институтах. В эксперименте участвовало 350 студентов, анкетированием и интервьюированием было охвачено 735 учителей и преподавателей курса "Этика и психология семейной жизни".

**Н а у ч н а я н о в и з н а** исследования заключается в определении профессионально значимых качеств, знаний и умений, необходимых учителю для нравственного воспитания будущих семейняинов, в разработке системы подготовки студентов к формированию у старшеклассников нравственных основ семейной жизни, в выявлении психолого-педагогических условий, обеспечивающих ее оптимальное функционирование.

**Т е о р е т и ч е с к а я з н а ч и м о с т ь** исследования состоит в обогащении теории управления профессиональным становлением будущих учителей-воспитателей системой подготовки их к формированию у старшеклассников нравственных основ семейной жизни, в конкретизации структуры, содержания и средств воспитания у студентов профессионально-педагогической направленности на данную деятельность.

**П р а к т и ч е с к а я з н а ч и м о с т ь** исследования заключается в выявлении возможностей психолого-педагогических дисциплин, педагогической практики, научно-исследовательской деятельности студентов для профессиональной подготовки их к формированию у старшеклассников нравственных основ семейной жизни. Разработанные спецкурс, комплекс педагогических задач и практических заданий, диспуты, тематика реферативных и курсовых работ соответствующего содержания позволили организовать



целенаправленную подготовку студентов к нравственному воспитанию будущих семьянинов.

Д о с т о в е р н о с т ь полученных результатов обеспечивается методологическим обоснованием его теоретических посылок, применением комплекса методов исследования, адекватных его целям и задачам, репрезентативностью выборок, подтвержденных статистическим анализом.

П р е д м е т о м з а щ и т ы является разработанная система подготовки студентов к формированию у старшеклассников нравственных основ семейной жизни, включающая информационный, управленческий и результативный элементы.

А п р о б а ц и я. Материалы исследования сообщались на Втором всесоюзном координационном совещании по научно-целевой программе "Формирование социально-активной личности в условиях развитого социализма" /1985г./, на научных конференциях преподавателей и аспирантов Киевского педагогического института имени А.М.Горького /1983-1986 гг./, Мелитопольского педагогического института /1982-1985 гг./. Результаты изыскания использовались в процессе чтения лекций студентам, учащимся, родителям, преподавателям педвузов, руководителям курса "Этика и психология семейной жизни".

В н е д р е н и е в практику результатов исследования. Рекомендации по проблеме используются в учебно-воспитательном процессе Киевского им. А.М.Горького, Винницкого, Мелитопольского, Нежинского, Харьковского педагогических институтов, в Запорожском областном институте усовершенствования учителей.

Положения и выводы исследования отражены в публикациях автора.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность темы, сформулирована гипотеза, определены объект, предмет, цель, задачи и методы исследования, раскрыты его новизна, теоретическая и практическая значимость.

В первой главе - "Теоретико-методологические аспекты подготовки студентов к формированию у старшеклассников нравственных основ семейной жизни" - раскрываются социальные, психолого-педагогические предпосылки создания системы подготовки студентов к нравственному воспитанию будущих семьянинов и конструируется ее теоретическая модель.

Исторический подход к проблеме теории и практики нравственной подготовки учащихся к семейной жизни позволил выявить генетические связи разрабатываемой системы, проанализировать взгляды Н.К.Крупской, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского и других отечественных педагогов в аспекте исследования.

Изучение современного уровня подготовленности выпускников педагогических вузов к нравственному воспитанию будущих семьянинов подтверждает необходимость целенаправленного формирования у студентов профессиональной готовности к данной деятельности. Она рассматривается нами как интегральное образование личности, обеспечивающее быструю адаптацию, актуализацию и использование в процессе нравственной подготовки старшеклассников к семейной жизни приобретенных в педагогическом вузе знаний и умений. Компонентами профессиональной готовности определены: мотивационный, когнитивный, операционно-деятельный.

Теоретический анализ процесса формирования у старшеклассников нравственных основ семейной жизни позволил выявить информационные признаки составляющих исследуемой готовности и предста-

вить их следующими характеристиками:

**м о т и в а ц и о н н ы й** компонент - идейно-политическая направленность: нравственная чистота, осознание общественного долга и гражданской ответственности за подготовку молодежи к семейной жизни; профессионально-педагогическая направленность: компетентность в теории и практике формирования у старшеклассников нравственных основ семейной жизни, наличие интереса к данной деятельности, инициативности, наблюдательности, тактичности, общительности, чуткости, профессиональной работоспособности, настойчивости в достижении поставленных целей, способности проникать во внутренний мир воспитанников; познавательная направленность: интеллектуальная потребность в изучении соответствующей литературы и передового педагогического опыта, научная эрудиция;

**к о г н и т и в н ы й** компонент-знание методологических основ воспитательного процесса, задач, форм и методов нравственной подготовки старшеклассников к семейной жизни; фактов, характеризующих состояние брачно-семейных отношений, демографическую политику КПСС и Советского государства на современном этапе развития общества; закономерностей развития и социального формирования личности, возрастных проявлений полового влечения, полового созревания воспитанников, сексуально-психологических особенностей старшеклассников; нравственных принципов и норм, регулирующих межполовые и брачно-семейные отношения при социализме; научных понятий: половая принадлежность, половое созревание, репродуктивная установка, акселерация и других;

**о п е р а ц и о н н о-д е я т е л ь н ы й** компонент-конструктивные умения: выявлять уровень нравственной воспитанности будущих семьянинов, выдвигать педагогические задачи нравственной подготовки старшеклассников к семейной жизни с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся, опреде-

лять оптимальные пути и средства проведения данной работы, отбирать материал для лекций, бесед, диспутов, вечеров по проблемам межполовых и брачно-семейных отношений; организаторские умения: организовывать разнообразные формы деятельности учащихся, направленные на формирование у них привычек высоконравственного поведения по отношению к представителям противоположного пола, членам семьи, систему требований, учет и контроль за ходом данного процесса, свою деятельность по воспитанию будущих семьянинов, работу с родителями по проблеме, нравственное самовоспитание старшеклассников, коллектив на предъявление к личности повышенных требований, способствующих нравственной подготовке старшеклассников к семейной жизни; коммуникативные умения: устанавливать в процессе воспитания будущих семьянинов педагогически целесообразные отношения с учащимися, располагать к себе воспитанников, находить нужные формы общения с ними, заинтересовывать, увлекать, воодушевлять старшеклассников данной работой; гностические умения: анализировать партийную, философскую, психолого-педагогическую литературу по проблемам брака и семьи, нравственной подготовки старшеклассников к семейной жизни, типичное для данного школьника поведение, психосексуальные особенности воспитанников, сложные конфликтные ситуации, складывающиеся в отношениях между юношами и девушками, родителями и детьми и способствовать наиболее эффективному в воспитательном отношении их решению; изучать и обобщать передовой педагогический опыт нравственного воспитания будущих семьянинов.

Для экспертной оценки каждого из названных компонентов профессиональной готовности 184 лучшим учителям старших классов школ Киева, Харькова, Нежина и Мелитополя была предложена карта-схема, состоящая из перечня выделенных нами аналитическим путем

личностных качеств, знаний и умений, прокалированных по параметрам "очень нужны", "нужны", "возможно нужны", "не нужны", "не знаю". Проведенное оценивание показало, что 90% личностных качеств, 86% знаний и 82% умений отнесены педагогами-практиками к рядам "очень нужны" и "нужны". Это подтверждает, что предложенную нами структуру и содержание профессиональной готовности можно признать правомерной и считать формирование ее у студентов целью разработанной системы.

Системный анализ исследуемой подготовки позволил рассматривать данный процесс как целостность, компонентами которой выступают подсистемы /изучение студентами психолого-педагогических дисциплин, участие их в практической, научно-исследовательской работе/ и элементы /информационный, управленческий, результативный/. Взаимодействие выделенных составляющих, реализуемое в совместной деятельности преподавателей и студентов, направленной на достижение цели системы, характеризует ее структуру.

**И н ф о р м а ц и о н н ы й** элемент представляет учебный материал, направленный на формирование у студентов профессионально значимых качеств, вооружение их знаниями и умениями, необходимыми для нравственного воспитания будущих семьянинов.

**У п р а в л е н ч е с к и й** элемент реализуется посредством методов, форм и средств взаимодействия преподавателей и студентов в процессе подготовки последних к формированию у старшеклассников нравственных основ семейной жизни. Основными средствами педагогической коммуникации выступали методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности студентов, ее стимулирования и контроля.

**Р е з у л ь т а т и в н ы й** элемент предполагает оценку педагогами и самооценку студентами достигнутых в процессе подготовки результатов и установление соответствия их с поставленными

задачами.

С целью диагностирования уровня сформированности у студентов профессиональной готовности к нравственному воспитанию будущих семьянинов нами был разработан комплексный критерий. Обосновывая его, мы исходили из следующих теоретических посылок: подготовка студентов к формированию у старшеклассников нравственных основ семейной жизни не завершается в педагогическом вузе, она совершенствуется и обогащается в самостоятельной педагогической работе; успех ее зависит от единства в структуре личности мотивационного, когнитивного и операционно-деятельного компонентов соответствующей профессиональной готовности; оценка подготовленности будущих специалистов основывается на количественных и качественных характеристиках.

Показателями теоретической подготовленности студентов к формированию у старшеклассников нравственных основ семейной жизни являлись объем знаний /глубина, прочность, полнота/, их осознанность /самостоятельность суждений, доказательность отдельных положений /интерес к их усвоению /изучение рекомендованной литературы, участие в научно-исследовательской работе по проблеме/.

Показателями сформированности умений приняты степень осознанности структуры педагогических умений, самостоятельность и качество выполнения специальных практических заданий, решения педагогических задач, результативность и уровень проведения воспитательных мероприятий в период педагогической практики.

Методика диагностирования подготовленности будущих учителей к формированию у старшеклассников нравственных основ семейной жизни включала в себя изучение проявления выделенных структур /личностных свойств и качеств, знаний, умений/, устойчивых и типичных для каждого студента, их соотношения по совокупности пока-

зателей. В результате проведенного оценивания были определены группы студентов, достигшие достаточного, среднего и низкого уровня готовности.

Студентов, достигших достаточного уровня готовности, характеризовало положительное отношение к деятельности по нравственному воспитанию будущих семьянинов, интерес к ней, понимание ее как гражданского и профессионального долга учителя, добросовестное отношение к овладению необходимыми знаниями и умениями, участие в научно-исследовательской работе по проблеме, творческое и самостоятельное выполнение специальных заданий, успешное решение педагогических задач. В процессе педагогической практики студенты этой группы проявляли инициативу в проведении работы по подготовке учащихся к семейной жизни, учитывали закономерности половозрастного и индивидуального развития учащихся, что позволяло им успешно проводить диспуты, беседы, вечера, конференции, посвященные вопросам межполовых и брачно-семейных отношений. Несмотря на это, они затруднялись в определении уровней нравственной воспитанности учащихся, не всегда могли организовать их нравственное самовоспитание, сотрудничество с родителями по нравственному воспитанию будущих семьянинов.

Студентов, достигших среднего уровня развития профессиональной готовности, отличало индифферентное отношение к деятельности по формированию у старшеклассников нравственных основ семейной жизни. Имея определенные знания, они выполняли специальные практические задания, решали педагогические задачи, готовили рефераты, проводили соответствующие воспитательные мероприятия, но не проявляли при этом должной инициативы и самостоятельности. Студенты этой группы не могли организовать в классе работу по нравственному самовоспитанию учащихся, наметить конкретные задачи,

направленные на нравственное воспитание будущих семьянинов, привлечь родителей к совместной работе в данной области.

Студентов с низким уровнем развития профессиональной готовности характеризовало негативное отношение к работе по формированию у старшеклассников нравственных основ семейной жизни. Они не имели глубоких и прочных знаний, частично выполняли специально подобранные задания, не справлялись с решением педагогических задач, не принимали участия в научно-исследовательской работе по проблеме. При проведении соответствующих воспитательных мероприятий не всегда достигали должных результатов, так как не могли организовать сотрудничество с учащимися, увлечь их перспективой нравственной подготовки к семейной жизни, наметить ее конкретные задачи.

Данные характеристики уровней сформированности у студентов профессиональной готовности к нравственному воспитанию будущих семьянинов - результат обобщения. Однако они являлись важным ориентиром для выявления динамики и тенденций развития данного феномена.

Методами контроля служили целенаправленные наблюдения за деятельностью студентов в период непрерывной педагогической практики, анкетирование, беседы, анализ самооценок, экспертных оценок степени овладения ими соответствующими знаниями и умениями, выполнения практических заданий, решения задач.

Оценивание уровня искомой профессиональной готовности, проведенное на констатирующем этапе исследования показало, что первокурсники контрольных и экспериментальных групп имеют практически одинаковую подготовленность к формированию у старшеклассников нравственных основ семейной жизни, что наглядно отражает следующая таблица.



Распределение студентов первых курсов по уровням сформированности профессиональной готовности к нравственному воспитанию будущих семьянинов

Группы студентов	Уровни сформированности профессиональной готовности / в процентах /		
	достаточный	средний	низкий
Экспериментальные	5,0	33,8	61,2
Контрольные	6,7	35,7	57,6

Приложение общих принципов системного подхода к исследуемому педагогическому процессу потребовало доказательства продуктивности разработанной модели подготовки студентов. С этой целью была проведена опытная работа, описанию которой посвящена вторая глава "Функционирование системы подготовки студентов к формированию у старшеклассников нравственных основ семейной жизни".

Эксперимент проводился в три этапа, каждый из которых имел следующие задачи, решение которых направлялось на достижение цели системы:

**пропедевтический /I курс/:** развитие у студентов положительного отношения к педагогической деятельности по нравственной подготовке учащихся к семейной жизни, интереса к овладению необходимыми для этого знаниями и умениями, потребности в самовоспитании и самообразовании по проблеме; вооружение будущих учителей основами знаний, характеризующими методологические и психологические аспекты формирования у старшеклассников нравственных основ семейной жизни;

**основной /II-III курсы/:** вооружение студентов знаниями и умениями, необходимыми для нравственной подготовки стар-

шекласников к семейной жизни, привлечение их к научно-исследовательской работе в данном направлении; развитие профессионально значимых качеств; стимулирование познавательного интереса к исследуемой педагогической деятельности;

**з а к л ю ч и т е л ь н ы й /IУ-У курсы/:** интеграция и генерализация усвоенных студентами знаний, умений по проблеме; актуализация их в процессе педагогической практики; развитие профессионально-педагогической направленности на нравственную подготовку старшеклассников к семейной жизни.

При проведении педагогического эксперимента особое внимание уделялось формированию у студентов когнитивного компонента профессиональной готовности. С целью повышения эффективности данного процесса была проведена корректировка содержания отдельных лекций по психолого-педагогическим дисциплинам, которая заключалась в том, что часть программных вопросов вынесена на самостоятельное изучение студентов, за счет чего вводился дополнительный материал по проблеме исследования, разработана карта-схема осуществления межпредметных связей, комплекс педагогических задач и практических заданий соответствующего содержания, спецкурс "Основы семейной жизни", определены тематика и подготовлены методические рекомендации по написанию реферативных и курсовых работ, проведению диспутов в аспекте исследования.

Структурно-логический анализ дисциплин психолого-педагогического цикла показал, что наибольшие возможности в плане вооружения студентов необходимыми знаниями, развития у них осознанного отношения к педагогической деятельности по нравственному воспитанию будущих семьянин и понимания ее как гражданского долга учителя имеют темы: "Характеристика профессиональной деятельности учителя" /курс "Введение в специальность"/, "Железы

внутренней секреции" /курс "Возрастная физиология и школьная гигиена"/, "Чувства", "Психология воспитания" /курс "Общая психология"/, "Психология ранней юности" /курс "Возрастная и педагогическая психология"/, "Воспитательная работа классного руководителя", "Нравственное воспитание учащихся" /курс "Педагогика"/.

Важным условием подготовки студентов к формированию у старшеклассников нравственных основ семейной жизни явилось осуществление межпредметных связей. Их реализация способствовала систематизации и обобщению полученных ранее знаний, развитию у студентов интереса к вопросам нравственного воспитания будущих семьянинов, активизации познавательной деятельности в исследуемом аспекте, выработке умения подходить к изучаемой проблеме диалектически, рассматривая подготовку учащихся к семейной жизни как часть формирования гармоничной личности.

В ходе эксперимента использовались следующие приемы осуществления межпредметных связей: в дисциплинах психолого-педагогического цикла выделялись однородные вопросы по проблеме и соблюдалась преемственность в их освещении, обеспечивалось единство в трактовке научных понятий, общих для ряда учебных предметов, определялся перечень знаний, которые студенты усваивают на лекционных, семинарских, лабораторных занятиях и закрепляют в процессе педагогической практики.

Важным средством теоретической подготовки студентов к нравственному воспитанию будущих семьянинов явился спецкурс "Основы семейной жизни". Его содержание составили следующие вопросы: классики марксизма-ленинизма о брачно-семейных отношениях, брак и семья в капиталистическом обществе, XXVII съезд КПСС и проблемы современной семьи, нравственные и психологические основы семейной жизни, особенности полового развития и сексуального пове-

дения учащихся, подготовка подрастающего поколения к семейной жизни как социально-педагогическая задача.

Познавательная деятельность студентов на учебных занятиях сочеталась с их практической работой в школе, в ходе которой полученные знания подвергались углублению, непрерывной интеграции, формировались педагогические умения, развивались интерес к подготовке старшеклассников к семейной жизни, потребность в самовоспитании и самообразовании по проблеме, воспитывались профессионально значимые и нравственные качества.

Для придания практической деятельности целенаправленного характера студенты экспериментальных групп выполняли специально разработанные нами задания. Содержание их постепенно усложнялось и строилось так, чтобы вести будущих учителей от наблюдения отдельных педагогических фактов, характеризующих нравственную подготовку старшеклассников к семейной жизни, через анализ, сопоставление, сравнение к самостоятельным обобщениям и практической деятельности в данном направлении.

С этой целью студенты первого курса знакомились с работой классных руководителей по формированию у старшеклассников нравственных основ семейной жизни, изучали психосексуальные особенности отдельных учащихся, готовили беседу по проблемам межполовых и брачно-семейных отношений. На основном этапе подготовки студенты обобщали опыт работы лучших учителей по нравственному воспитанию будущих семьянинов, наблюдали и анализировали взаимоотношения между юношами и девушками, принимали участие в воспитательных мероприятиях соответствующего содержания. Студенты-выпускники изучали уровень нравственной подготовленности старшеклассников к семейной жизни, проводили беседы, вечера, диспуты, конференции по проблемам межполовых и брачно-семейных отношений, обос-

новывали педагогические задачи воспитания будущих семьянинов с учетом их психосексуальных и возрастных особенностей, участвовали в родительских собраниях и конференциях, посвященных вопросам взаимоотношения родителей и детей, роли семьи в нравственной подготовке подрастающего поколения к семейной жизни, выступали с лекциями по данной тематике в микрорайоне школы.

Условиями формирования у будущих специалистов необходимых умений были: целенаправленный характер педагогической практики воспитательной работы классного руководителя, выполнение студентами учебных заданий, моделирующих деятельность учителя по нравственному воспитанию будущих семьянинов, определение и оценка на каждом этапе эксперимента уровня практической подготовленности студентов с целью формирования саморегуляции в процессе профессионального становления.

Важной психологической предпосылкой успешной педагогической деятельности, как показывают исследования Л.М.Ахмедзяновой, Т.С.Деркач, А.И.Кочетова, А.Т.Колденковой, Н.В.Кузьминой, В.А.Сластенина, Ю.Д.Шелухина, А.П.Черных, А.И.Щербакова и других, является наличие в структуре личности учителя профессионально-педагогической направленности. Учитывая это, формирование у студентов направленности на нравственное воспитание будущих семьянинов рассматривалось как специальная задача исследования.

Данный феномен в нашем понимании представляет сложное психологическое образование личности, состоящее из следующих взаимосвязанных компонентов: **ц е л е в о г о**, отражающего знание студентами целей, особенностей процесса формирования у старшеклассников нравственных основ семейной жизни, осознание ими значимости и социальной необходимости педагогического управления данным процессом; **э м о ц и о н а л ь н о г о**, характеризующего отношение личности к нравственному воспитанию будущих семьянинов,

его познавательные интересы, желания и склонности заниматься этой деятельностью; в о л е в о г о, требующего сосредоточения усилий на решении задач нравственной подготовки старшеклассников к семейной жизни, умения управлять своими действиями в конкретных педагогических ситуациях.

Ведущая роль в процессе формирования у студентов направленности на нравственное воспитание будущих семьянинов принадлежала преподавателям психолого-педагогических дисциплин, которые осуществляли стратегическое, тактическое и оперативное воздействие на мотивационную структуру личности. Сущность стратегического воздействия заключалась в развитии у студентов социальных мотивов, связанных с осознанием ими значимости педагогического руководства формированием у старшеклассников нравственных основ семейной жизни и интереса к данной деятельности, в воспитании необходимых профессиональных и нравственных качеств. Тактическое воздействие направлялось на ближайшую среду объекта подготовки - академическую группу. Ориентация коллектива будущих учителей на достижение профессиональных целей, организация педагогического общения стимулировали их потребности в овладении соответствующими знаниями и умениями. Оперативное воздействие направлялось на оценку и корректировку уровня профессиональной готовности студентов к нравственному воспитанию будущих семьянинов.

Одним из средств формирования у будущих педагогов требуемой направленности служило проведение диспутов, затрагивающих проблемы межполовых и брачно-семейных отношений, подготовки подрастающего поколения к семейной жизни. Предметом обсуждения явились повести Г.Шербаковой "Вам и не снилось", А.Тоболяка "Откровенные тетради", А.Невского "Дом из стекла", К.Шахназарова "Молодые дирижабли", Е.Катасоновой "Кому нужна синяя птица".

Развитию у студентов познавательных интересов к проблеме исследования способствовало написание ими реферативных и курсовых работ по вопросам, касающимся методологических основ, содержания, форм и методов подготовки учащихся к семейной жизни, специфики воспитания девочек, девушек в семье и школе, роли полового просвещения в воспитании будущих семьянинов, особенностей воспитания мальчиков, юношей в семье и школе, формирования у молодежи культуры чувств в процессе подготовки их к семейной жизни.

В целях активизации познавательной деятельности студентов и развития у них творческого подхода к нравственному воспитанию будущих семьянинов значительное внимание уделялось проведению деловых игр, решению цикла педагогических задач. Он включал в себя две группы задач: и н ф о р м а ц и о н н ы е, решение которых вооружало студентов знаниями, характеризующими нравственные принципы и нормы, регулирующие межполовые и брачно-семейные отношения, и п р о ф е с с и о н а л ь н о-творческие, представляющие текстовые модели разнообразных воспитательных ситуаций по проблеме исследования.

Исходя из концепции изоморфизма, задачи второй группы были сведены к ряду алгоритмов: задачи, обучающие диагностике нравственной воспитанности учащихся; задачи, обучающие программированию способа педагогического воздействия; задачи, требующие анализа деятельности воспитателей и воспитуемых.

Для оценки эффективности воздействия разработанной системы подготовки студентов на формирование у них соответствующей профессиональной готовности использованы лонгитудинальный метод и метод поперечных срезов, основанный на сравнении объективной оценки личностных изменений у студентов экспериментальных и контрольных групп. Эмпирические данные проверялись методами математической статистики.

Сравнительный анализ полученных результатов показал, что у выпускников контрольных групп происходит незначительное повышение уровня профессиональной готовности к воспитанию старшеклассников в исследуемом аспекте. Так, если 57,6% первокурсников имели низкий уровень требуемой профессиональной готовности, то на выпускном курсе этот показатель составил 40%. Количество же студентов со средним уровнем готовности повысилось с 35,7% до 47,4%, с достаточным - с 6,7% до 12,6%.

В экспериментальных группах зафиксированы более значительные изменения уровня подготовленности студентов к формированию у старшеклассников нравственных основ семейной жизни. Количество студентов с низким уровнем готовности уменьшилось с 61,2% до 14,5%, а со средним и достаточным - повысилось соответственно с 33,8% до 52%, с 5% до 33,5%. Эти данные свидетельствуют об эффективности разработанной нами системы подготовки студентов к формированию у старшеклассников нравственных основ семейной жизни.

В з а к л ю ч е н и и представлены общие выводы и сформулированы практические рекомендации.

Нравственная подготовка старшеклассников к семейной жизни является одной из ведущих задач школы на современном этапе развития социалистического общества. Это актуализирует проблему формирования у студентов педагогических вузов профессиональной готовности к нравственному воспитанию будущих семьянинов. Данная готовность представляет интегральное образование личности, состоящее из мотивационного, когнитивного и операционно-деятельного компонентов. Эти компоненты проявляются в характере отношения студентов к нравственной подготовке старшеклассников к семейной жизни; в качестве их теоретической и практической подготовки по проблеме



исследования.

Требуемая подготовка будет успешной, если рассматривать ее как целостность, подсистемами которой являются изучение студентами психолого-педагогических дисциплин, участие их в педагогической практике и научно-исследовательской деятельности, а элементами-информационный, управленческий и результативный. Такая структура системы подготовки отражает взаимодействие преподавателей и студентов от постановки и принятия ее целей до их реализации в конкретных результатах.

Система подготовки студентов к формированию у старшекласников нравственных основ семейной жизни характеризуется следующими особенностями: она является открытой, потому что ее цель и задачи детерминируются потребностями социалистического общества; обозримой, то есть ограниченной временем обучения студентов; упорядоченной, поскольку требует поэтапной подготовки студентов; гетерогенной, так как состоит из неоднородных по своим функциям компонентов; управляемой, иначе говоря, позволяющей сознательно планировать, организовывать, корректировать и контролировать данный процесс.

Условиями, обеспечивающими оптимальное функционирование разработанной системы являются: осуществление взаимосвязи подготовки студентов к нравственному воспитанию будущих семьянинов с подготовкой их к воспитательной работе в целом, обогащение содержания психолого-педагогических дисциплин, педагогической практики и научно-исследовательской деятельности необходимым дополнительным материалом, осуществление связи психолого-педагогических дисциплин с общественно-политическими предметами с целью формирования у студентов научных понятий по проблеме, привлечение будущих учителей к выполнению практических заданий, моделирующих деятельность классного руководителя по нравственной подготовке старше-

классников к семейной жизни, чтение им соответствующего спецкурса, развитие осознанного отношения к овладению знаниями и умениями, необходимыми для формирования у старшеклассников нравственных основ семейной жизни.

Сравнительный анализ уровней сформированности профессиональной готовности к нравственному воспитанию будущих семьянинов у студентов экспериментальных и контрольных групп, проверка эмпирических данных методами математической статистики подтверждают эффективность разработанной нами системы подготовки студентов. Это позволяет сформулировать следующие рекомендации:

подготовку студентов к формированию у старшеклассников нравственных основ семейной жизни следует проводить поэтапно, на протяжении всего периода обучения их в вузе;

на каждом этапе должна осуществляться взаимосвязь теоретической и практической подготовки студентов, аудиторной и внеаудиторной работы по проблеме;

в соответствующие темы психолого-педагогических дисциплин включать примеры из педагогической и художественной литературы, акцентирующие внимание будущих специалистов на социальной важности и необходимости проведения учителем работы по формированию у старшеклассников нравственных основ семейной жизни, организовывать встречи с лучшими классными руководителями, осуществляющими подготовку старшеклассников к семейной жизни, поручать студентам изучение и обобщение их опыта;

с целью развития у студентов творческих способностей, необходимых педагогических умений привлекать их к самостоятельной деятельности по нравственному воспитанию будущих семьянинов, к работе с родителями для организации сотрудничества в данной области, к написанию реферативных, курсовых и дипломных работ по

проблеме, к решению и составлению учебных задач соответствующего содержания.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях:

1. Формирование взглядов на роль учителя в нравственной подготовке учащихся в семейной жизни. - М., 1984. - 21 с. - Деп. в ОЦНИ "Школа и педагогика" МП СССР и АПН СССР 03.09.1984г. №164 84 деп.

2. Теория и практика подготовки учащихся к семейной жизни за рубежом: Краткий обзор проблемы. - М., 1984. - 14с. - Деп. в ОЦНИ "Школа и педагогика" МП СССР и АПН СССР 29.12.1984г. №270-84 деп.

3. Воспитание дружбы и товарищества у старшеклассников: Методические рекомендации. - Запорожье, ЗОИУУ, 1984. - 32с.

4. Важный аспект воспитания // Початкова школа. - Киев, 1985. - №7. - С.71-73 /на укр. яз./.

5. Методические рекомендации к проведению диспутов в курсе "Этика и психология семейной жизни". - Киев, МП УССР, РУМК, 1985. - 20 с. /в соавторстве/.

6. Проблема нравственной подготовки учащихся к семейной жизни // Формирование социально активной личности в подростковом и юношеском школьном возрасте. - М.: МПН им. В.И.Ленина, 1986. - С165-172.









