

ПОТЕНЦІАЛ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ В СУЧАСНОМУ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ

Русаков Сергій Сергійович

*канд. філос. наук, ст. викладач кафедри культурології
Національного педагогічного університету
імені М.П. Драгоманов.*

Розмірковувати про шляхи розв'язання завдань виховання, необхідно враховувати реалії розвитку суспільства на початку ХХІ століття. Серед чинників, які впливають на розвиток і виховання особистості, все більшою стає частка засобів масової комунікації і зокрема соціальних мереж. Дослідники констатують, що нині ми живемо в нестабільній, невизначеній, складній і неоднозначній епосі (американці використовують аббревіатуру VUCA для опису загальних умов і ситуацій сучасності: volatility, uncertainty, complexity і ambiguity).

На думку Кевіна Робертса, ми перейшли в епоху ідей. Раніше, щоб щось змінити, необхідні були гроші, зв'язки, влада. «Сьогодні для цього потрібен лише комп'ютер, Youtube і Facebook. І, звичайно ж, хороша ідея. З цими інструментами можна змінити світ за 12 годин», – переконаний дослідник сучасності [4].

Більшість дослідників роздумуючи над особливостями впливу ЗМК на молоде покоління з педагогічного погляду, говорить, що вони нерідко приносять більше шкоди в сенсі морально-духовного становлення молодого покоління, ніж користі. Ми вважаємо, що соціальні мережі можуть відігравати позитивну роль. Для цього слід побудувати ефективний інформаційний супровід, налагодити сучасну і мобільну роботу соціальних мереж, які стосуються навчально-виховного процесу.

Піфагор стверджував, що всі думки і вчинки, тобто вся інформація, що існує, закарбовується у світовому магнітному океані-дзеркалі назавжди, і що людина може набутти здатність входження в цей океан-дзеркало для зчитування інформації [1]. Сьогодні таким океаном стала всесвітня мережа Інтернет, яка зберігає інформацію і дає доступ до неї в будь-який зручний час. На основі інформації, що зберігається в соціальних мережах про навчально-виховний процес, формуються переконання студентів щодо навчального закладу, де вони навчаються. Переконання ґрунтуються на цінностях, які культивуються в інформаційному просторі, власній практиці взаємодії з навчальним підрозділом (напр., участь в заходах), особливостях мікро- і макросередовища. Виховний потенціал соціальних мереж в навчально-виховному процесі досягне своєї мети,

якщо воно забезпечить постійну взаємодію інформаційного середовища, що створюється, до інформаційного мікросередовища кожного суб'єкта навчально-виховного процесу.

Актуальною і важливою, на наш погляд, в рамках осмислення сучасних моделей виховної роботи з молоддю є думка згаданого Кевіна Робертса: «Ми перейшли від економіки уваги до економіки участі. Все, що ми робимо, має залучати і залучати» [4]. У виховній роботі зі студентами важливе місце займає творчий процес. Слід зазначити, що найважливішим компонентом, що запускає творчий процес, є інформація (принаймні, у сфері науки і освіти).

Просвітницька модель освітнього процесу, якою керуються і нині в навчальних закладах однобічна, тому і недієва. Сучасний навчальний заклад повинен надихати людей на дію і ефективним інструментом для цього виступають соціальні мережі, де учасники можуть писати повідомлення, розмішувати фотографії, ділитись думками і враженнями.

Важливість правильного інформаційного супроводу навчально-виховного процесу ілюструє одне з останніх психологічних досліджень вчених з Університету Каліфорнії в Сан Дієго, яке доводить, що емоції здатні широко розповсюджуватися через соціальні медіа, одночасно впливаючи на настрої у великому масштабі. «За даними дослідження, кожен новий пост з негативною забарвленістю породжує в соцмережах 1,29 аналогічних повідомлень серед друзів користувача. Позитивні ж замітки призводять до появи 1,75 оновлень статусу зі знаком «плюс»» [3].

Отже, ефективне інформаційне забезпечення організаційно-виховної роботи можна вважати важливим фактором, що обумовлює результативність цих робіт. Погане керівництво інформаційними ресурсами, що пов'язане з навчально-виховним процесом призводить до низької продуктивності роботи (відчуття нереалізованості, низька ідентифікація з майбутнім фахом та ін.).

Список використаних джерел:

1. Блюменау Д. И. Информация – Интуиция – Творчество. Система работы с источниками / Д.И. Блюменау. – СПб.: Алетей, 2010. – 264 с.
2. Кремень В.Г. Філософія освіти 21 століття: Виступ на наук. ювілейн. сесії АПН України 19.12.2002 [Текст] / В. Кремень // Вища школа. – 2002. – №6. – С. 9-17.
3. Морская М. Настроения в социальных сетях заразительны [Электронный ресурс] / М. Морская. – <http://naked-science.ru/article/sci/social-network-mood>
4. Шекшня А. «Менеджмент умер. Маркетинг умер. Стратегия умерла». Тезисы лекции Кевина Робертса «Креативное лидерство» [Электронный ресурс] / А. Шекшня. – <http://slon.ru/calendar/event/821687/>

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ М.П. ДРАГОМАНОВА
Інститут філософської освіти і науки
Інститут педагогіки і психології
ГРОМАДСЬКА ОРГАНІЗАЦІЯ
«АКАДЕМІЯ РОЗВИТКУ ПСИХОЛОГІЧНОЇ НАУКИ І ПРАКТИКИ»

До 180-річчя
НПУ імені М.П. Драгоманова

ГУМАНІТАРНИЙ КОРПУС

Випуск 2

*Збірник наукових статей з актуальних проблем
філософії, культурології, психології, педагогіки та історії*

Київ 2014

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ М.П. ДРАГОМАНОВА

Інститут філософської освіти і науки

Інститут педагогіки та психології

ГРОМАДСЬКА ОРГАНІЗАЦІЯ
«АКАДЕМІЯ РОЗВИТКУ ПСИХОЛОГІЧНОЇ НАУКИ І ПРАКТИКИ»

*До 180-річчя
НПУ імені М.П. Драгоманова*

ГУМАНІТАРНИЙ КОРПУС

Випуск 2

**Збірник наукових статей з актуальних проблем
філософії, культурології, психології, педагогіки та історії**

Матеріали I Міжнародної науково-практичної заочної конференції
«Наукові пошуки: актуальні проблеми теорії та практики»
(14 квітня 2014 року)

Материалы I Международной научно-практической заочной конференции
«Научные поиски: актуальные проблемы теории и практики»
(14 октября 2014 года)

The Materials of the I International scientific practice research in extramural
conference «Scientific searches: actual problems of the theory and practice»
(April 14, 2014)

Київ • 2014

УДК 159.9+1+37+93](063)
ББК 88я431+87я431+74я431+63я431
Г94

Гуманітарний корпус: [збірник наукових статей з актуальних проблем філософії, психології, педагогіки та історії] – Випуск 2 / Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова; ГО «Академія розвитку психологічної науки і практики» / упорядники: Кучеренко Є. В., Русаков С. С. – К. : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2014. – 168 с.

Редакційна колегія:

Артамонова Л.М. – доктор історичних наук, професор, завідувач кафедри історії Вітчизни Самарської державної академії культури та мистецтв (Росія).

Бондар В.І. – доктор педагогічних наук, професор, дійсний член НАПН України, директор Інституту педагогіки і психології НПУ імені М.П.Драгоманова, завідувач кафедри психології і педагогіки НПУ імені М.П.Драгоманова, заслужений працівник освіти України.

Дробот І.І. – доктор історичних наук, професор, директор Інституту філософської освіти і науки НПУ імені М.П.Драгоманова, завідувач кафедри історії та філософії історії НПУ імені М.П.Драгоманова, заслужений діяч науки і техніки України.

Долинська Л.В. – кандидат психологічних наук, професор, заступник директора Інституту філософської освіти і науки НПУ імені М.П.Драгоманова з наукової роботи та міжнародних зв'язків, завідувач кафедри психології НПУ імені М.П.Драгоманова, заслужений працівник освіти України.

Матвієнко О.В. – доктор педагогічних наук, заступник директатора Інституту педагогіки і психології НПУ імені М.П.Драгоманова з наукової роботи, професор кафедри педагогіки та методики початкового навчання НПУ імені М.П.Драгоманова.

Матюгін І.Ю. – доктор педагогічних наук, засновник «Школи ейдетики» в Москві (Росія).

Меднікова Г.С. – доктор філософських наук, професор кафедри культурології НПУ імені М.П.Драгоманова.

Митник О.Я. – доктор педагогічних наук, завідувач кафедри практичної психології НПУ імені М.П.Драгоманова.

Можейко М.О. – доктор філософських наук, професор, професор Інституту теології імені святих Мефодія та Кирила Білоруського державного університету (Білорусь).

Приходько Ю.О. – доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології і педагогіки Інституту педагогіки і психології НПУ імені М.П.Драгоманова, академік Академії наук вищої школи України.

Синьов В.М. – доктор педагогічних наук, професор, дійсний член НАПН України, директор Інституту корекційної педагогіки і психології НПУ імені М.П.Драгоманова, президент Асоціації корекційних педагогів України.

Хромець В.Л. – кандидат філософських наук, доцент, доцент кафедри культурології НПУ імені М.П.Драгоманова, віце-президент МГО «Молодіжна асоціація релігієзнавців».

У збірнику подано наукові статті за матеріалами I Міжнародної науково-практичної заочної конференції «Наукові пошуки: актуальні проблеми теорії і практики» (14 квітня 2014 р.; співорганізатори – Інститут філософської освіти і науки, Інститут педагогіки і психології Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова, ГО «Академія розвитку психологічної науки і практики», м. Київ).

В працях аспірантів, студентів та молодих вчених з України та Росії висвітлено актуальні теоретичні та прикладні проблеми психології, філософії, культурології, історії, педагогіки, а також представлено міждисциплінарні пошуки та здобутки.

ISBN

Упорядники:

Кучеренко Є.В. – кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології і педагогіки НПУ імені М.П. Драгоманова.

Русаків С.С. – кандидат філософських наук, старший викладач кафедри культурології НПУ імені М.П. Драгоманова, заступник директора Інституту філософської освіти і науки НПУ імені М.П.Драгоманова з соціально-виховної роботи.

Друкуються за оригінальними авторськими текстами.

Редакційна колегія не несе відповідальності за авторську редакцію поданих матеріалів та не завжди поділяє думку авторів.

© Автори статей, 2014

© Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 2014

© ГО «Академія розвитку психологічної науки і практики», 2014

© Видавництво, 2014

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

ГУМАНІТАРНИЙ КОРПУС

Випуск 2

**Збірник наукових статей з актуальних проблем
філософії, культурології, психології, педагогіки та історії**

*Матеріали I Міжнародної науково-практичної заочної конференції
«Наукові пошуки: актуальні проблеми теорії та практики»
(14 квітня 2014 року)*

Друкується за оригінальними авторськими текстами.

Редакційна колегія не несе відповідальності
за авторську редакцію поданих матеріалів.

Верстка та оригінал-макет *Клименко Євгенія*

Обкладинка *Клименко Євгенія*

Фото на обкладинці *Левіт Геннадій*

Формат 80х64/¹⁶

Віддруковано з оригіналів

Наклад 100 примірників

Гарнітура РТ

Ум. друк. арк. 9,76. Обл. вид. 9,27

Зміст

СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В МАЛЫХ ГРУППАХ <i>Александрова Анна Олеговна</i>	3
ЕСТЕТИЧНЕ ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ ПРИРОДИ <i>Будлянська Лідія Феодосіївна</i>	7
ФІНАНСОВИЙ СТАН БІЛОГО ПІВДНЯ РОСІЇ НА ПОЧАТКУ 1919 РОКУ <i>Глібищук Микола Васильович</i>	10
ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ПРОЕКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ <i>Григоряк Оксана Вікторівна</i>	13
ЛІДЕРСТВО В СТУДЕНТСЬКОМУ СЕРЕДОВИЩІ <i>Ігнатюк Ірина Іванівна</i>	16
ПРОБЛЕМА СТРЕСУ В СУЧАСНІЙ НАУЦІ <i>Козіцька Марина Борисівна</i>	20
ПОГЛЯДИ РУДОЛЬФА ГЕНРІХОВИЧА КРАЄВСЬКОГО НА СИСТЕМУЛОГОПЕДЧИНОЇ ДОПОМОГИ В УКРАЇНІ В 1950 - 1960 Р.Р. <i>Козинець Олександр Володимирович</i>	24
ОСОБЕННОСТИ УПОТРЕБЛЕНИЯ СЛОВ, ОБОЗНАЧАЮЩИХ РЕЧЕВЫЕ ДЕЙСТВИЯ (НА ПРИМЕРЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СТУДЕНТОВ-БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ) <i>Кочетова Мария Сергеевна</i>	28
ІНТЕГРАЦІЙНО-ДІЯЛЬНІСНА МОДЕЛЬ ПРОФЕСІЙНОГО САМОВИЗНАЧЕННЯ ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТА <i>Кучеренко Єгор Валерійович</i>	31
МЕТАМОДЕЛЮВАННЯ ЯК ЗАСІБ ФЕКТИВНОЇ КОМУНІКАЦІЇ ПСИХОЛОГА З КЛІЄНТОМ <i>Кучеренко Світлана Андріївна</i>	38
ЗНАЧЕННЯ ЕКОЛОГІЧНОГО ВИХОВАННЯ ДЛЯ ВСЕБІЧНОГО РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ ДОШКІЛЬНИКА <i>Лапченко Ганна Олександрівна</i>	41
ПСИХОЛОГІЧНА КОРЕКЦІЯ СТРАХІВ У СТАРШОМУ ДОШКІЛЬНОМУ ВІЦІ МЕТОДОМ ПСИХОСИНТЕЗУ <i>Ларін Дмитро Ігорович</i>	44
СПІЛЬНІСТЬ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ ЯК ЧИННИК СУМІСНОСТІ ПОДРУЗЖЯ <i>Лебедіна Юлія Ігорівна</i>	48
ВПЛИВ СТЕРЕОТИПІВ НА ОСОБЛИВОСТІ СПРИЙМАННЯ ЛЮДИНИ <i>Лисенко Валентин Анатолійович</i>	51
ОСВІТЯНСЬКА ПОЛІТИКА МІЛЕНИ РУДНИЦЬКОЇ <i>Мархель (Барбара) Людмила Анатоліївна</i>	55
ТРУДНОЩІ АУДИЮВАННЯ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В СТАРШІЙ ШКОЛІ <i>Михайленко Марина Володимирівна</i>	58
КАЗКА ЯК ФОРМА ПСИХОКОРЕКЦІЙНОГО ВПЛИВУ <i>Місечко Марія Іванівна</i>	62
ПОДГОТОВКА МОЛОДЕЖІ К СТОДАНІЮ СЕМЬИ <i>Моисейкина Анна Георгиевна</i>	65
ПЕРЕДУМОВИ ФОРМУВАННЯ ОДЕСЬКОЇ ХУДОЖНЬОЇ РЕГІОНАЛЬНОЇ ШКОЛИ 1960-1980-Х РОКІВ <i>Носова Катерина Олександрівна, Пятковська Юлія Вікторівна</i>	69
ТРИВОЖНІСТЬ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ТА ЇЇ КОРЕКЦІЯ ЗА ДОПОМОГОЮ АРТ-ТЕРАПІЇ <i>Олійник Ірина Ігорівна</i>	71
ПРОБЛЕМА ПРОФОРІЄНТАЦІЇ ШКОЛЯРІВ НА ПЕДЕГОГІЧНУ ПРОФЕСІЮ В СУЧАСНІЙ ШКОЛІ <i>Панасюк Оксана Василівна</i>	75
ВПЛИВ НАВИЧОК ЧИТАЦЬКОЇ САМОСТІЙНОСТІ НА ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ <i>Паронько Любов Олександрівна</i>	79

РОЗВИТОК КОМУНІКАТИВНИХ ЗДІБНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ <i>Пелішченко Марія Юрійівна</i>	83
РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ УЧАЩИХСЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ <i>Петрова Елена Константиновна</i>	86
МЕХАНІЗМИ ПСИХОЛОГІЧНОГО ЗАХИСТУ ЯК ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГІЇ ОСОБИСТОСТІ <i>Процик Любов Сергіївна</i>	90
ОПЕРА «КАТЕРИНА» М. М. АРКАСА ЯК ЗРАЗОК АМАТОРСЬКОГО МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА <i>Радіонова Юлія Анатоліївна</i>	94
СТУДЕНТСЬКІ БУДІВЕЛЬНІ ЗАГОНИ КДПІ ІМ. О.М.ГОРЬКОГО НА ДАЛЕКОМУ СХОДІ РСРФР 1977 Р. (СПОГАДАМИ УЧАСНИКІВ) <i>Ралко Роман Сергійович</i>	98
ПОТЕНЦІАЛ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ В СУЧАСНОМУ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ <i>Русаков Сергій Сергійович</i>	101
ПОСТТРАВМАТИЧНИЙ СТРЕСОВИЙ РОЗЛАД ТА ШЛЯХИ ЙОГО ПОПЕРЕДЖЕННЯ <i>Сисак Володимир Ігорович</i>	103
ОСОБЛИВОСТІ ЛОКУС-КОНТРОЛЮ У СУЧАСНИХ СТУДЕНТІВ <i>Тамара Олена Миколаївна</i>	106
ПРОБЛЕМА СВІДОМОСТІ У СУЧАСНІЙ АНАЛІТИЧНІЙ ФІЛОСОФІЇ <i>Тополок Лілія Олексіївна</i>	109
«ФЕМІНІЗАЦІЯ» КУЛЬТУРИ В РОКОКО (НА ПРИКЛАДІ МОДИ) <i>Ткачук Наталія Миколаївна</i>	113
ВИКОРИСТАННЯ ДИДАКТИЧНИХ КОМП'ЮТЕРНИХ ІГОР У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ МАТЕМАТИКИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ <i>Трезуб Інна Володимирівна</i>	116
ПРОБЛЕМА ПЕРЕХОДУ ВІД ХАОСУ ДО ГАРМОНІЇ <i>Фаріон Роман Васильович</i>	120
КАЗКА ЯК МЕТОД ПСИХОТЕРАПЕВТИЧНОГО ВПЛИВУ В РОБОТІ З ДИТИНОЮ <i>Федорченко Оксана Миколаївна</i>	124
ЕКУМЕНІЧНИЙ РУХ ЄВАНГЕЛЬСЬКОГО ПРОТЕСТАНТИЗМУ НА ФОНІ СОЦІАЛЬНО - ПОЛІТИЧНИХ ПОДІЙ В УКРАЇНІ <i>Федорчук Юрій Юрійович</i>	127
ВИКЛАДАЧ ЯК УПРАВЛІНЕЦЬ В ДЕМОКРАТИЧНИХ ВІДНОСИНАХ ЗІ СТУДЕНТАМИ <i>Філіпович Андрій Юрійович, Павленко Олександр Іванович</i>	130
ОСОБИСТІСНА ТРИВОЖНІСТЬ ПІДЛІТКІВ ЯК ПСИХОЛОГІЧНА ПРОБЛЕМА СУЧАСНОСТІ <i>Шاپовалов Андрій Сергійович</i>	134
РОЛЬ ТВОРЧОСТІ В ПРОЦЕСІ САМОАКТУАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ <i>Шевченко Вікторія Леонідівна</i>	137
ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ У СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ <i>Шестак Наталія Юріївна</i>	141
ПОНЯТТЯ ЕТНОСУ ЯК НАУКОВА ПРОБЛЕМА <i>Шиковець Сергій Олександрович</i>	145
ТЕОРІЯ ЕМОЦІЙ ТА СИСТЕМА КОДУВАННЯ РУХІВ ОБЛИЧЧЯ У ДОСЛІДЖЕННЯХ ПОЛА ЕКМАНА <i>Шувалов Олександр Вячеславович</i>	149
ДІЯЛЬНІСТЬ СПОРТИВНО-ГІМНАСТИЧНИХ ТОВАРИСТВ ПРАВО-РАДИКАЛЬНОГО СПРЯМУВАННЯ В СХІДНІЙ ГАЛИЧИНІ В ПЕРІОД 1921-1939 РР. <i>Янюк Іван Федорович</i>	154
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ МУЛЬТИПЛІКАЦІЙНОГО ОБРАЗУ <i>Сітцева Марина Вікторівна</i>	158
СЕМІОТИЧНИЙ АСПЕКТ ТРАНСФОРМАЦІЇ СИМВОЛІВ <i>Яркіна Марія Олександрівна</i>	162