

7А
Е60

1027/—

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ им. А. М. ГОРЬКОГО

На правах рукописи

ЕМЕЦ Александр Иосифович

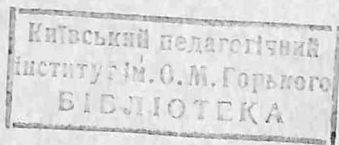
УДК 796.071.26:15

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ
СПОРТИВНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

Специальность 13.00.01 — теория и история педагогики

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук



НБ НПУ

імені М.П. Драгоманова



100313062

Киев — 1985

Поверніть книгу не пізніше зазначеного терміну.

882/17				

Киево-Святошинська друк.

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ им. А. М. ГОРЬКОГО

На правах рукописи

ЕМЕЦ Александр Иосифович

УДК 796.071.26:15

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ
СПОРТИВНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

Специальность 13.00.01 — теория и история педагогики

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Киев — 1985

Работа выполнена в Киевском государственном институте физической культуры

Научный руководитель:

кандидат психологических наук, доцент Н. П. ГУМЕНЮК

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор Н. Е. ВОРОБЬЕВ

кандидат педагогических наук, доцент Ю. А. КОРОП

Ведущая организация:

Одесский государственный педагогический институт им. К. Д. Ушинского

Защита диссертации состоится «18» апреля 1985 г.
в 15 час. 00 мин. на заседании специализированного совета
К 113.01.02 в Киевском государственном педагогическом институте
им. А. М. Горького (252030, Киев—30, ул. Пирогова, 9).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Киевского государственного педагогического института им. А. М. Горького.

Автореферат разослан «18» марта 1985 г.

Ученый секретарь специализированного совета

И. П. КОПАЧЕВ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность. В материалах XXVI съезда Коммунистической партии Советского Союза сказано, что в повышении качества обучения, трудового и нравственного воспитания в школе, в укреплении связи обучения с жизнью, улучшении подготовки школьников к общественно полезному труду решающая роль принадлежит учителю. Исключительно важные задачи в подготовке подрастающего поколения к жизни и трудовой деятельности возлагаются на учителя физической культуры. Выполняя решения XXVI съезда КПСС, педагогические вузы страны добились значительного повышения качества подготовки специалистов для народного образования. Такая оценка в полной мере относится и к подготовке учителей физической культуры для общеобразовательных школ. В настоящее время во всей системе народного образования СССР происходят глубокие качественные изменения, предусмотренные «Основными направлениями реформы общеобразовательной и профессиональной школы». Возрастание педагогической и оздоровительной функций физической культуры и спорта и повышение требований к профессиональной подготовке специалистов по физическому воспитанию обуславливают актуальность проблемы совершенствования специальной подготовки студентов факультетов физического воспитания педагогических институтов с целенаправленной ориентацией их на практическую деятельность в общеобразовательной школе. В решении проблемы специальной подготовки будущих учителей физической культуры важное место занимает спортивная специализация.

Цель исследования заключалась в том, чтобы изучить условия и возможности развития педагогических умений у студентов в процессе занятий избранным видом спорта через специальную организацию занятий, описать и объяснить сущность такой организации и разработать практические рекомендации по усилению педагогической

направленности процесса спортивной специализации. В соответствии с указанной целью объектом исследования являлись педагогические умения и личностные качества учителя физической культуры, а предметом — процесс их формирования у студентов факультета физического воспитания средствами спортивной специализации.

Рабочая гипотеза. Содержание и характер деятельности в различных видах спорта оказывают неодинаковое влияние на выраженность компонентов, составляющих профессиональную подготовку будущих учителей физической культуры. Вместе с тем, повышение требований к педагогической направленности занятий по спортивной специализации положительно скажется на улучшении профессиональной подготовки студентов факультета физического воспитания.

Задачи исследования: 1) раскрыть содержание педагогических умений в структуре спортивной специализации студентов; 2) изучить дидактическую направленность спортивных специализаций студентов факультета физического воспитания в профилирующих видах спорта; 3) определить условия формирования педагогических умений у студентов старших курсов средствами спортивной специализации; 4) разработать рекомендации по совершенствованию процесса спортивной специализации при подготовке учителей физической культуры на факультетах физического воспитания педагогических институтов.

Методы исследования. Для решения поставленных задач применялись такие методы исследования: анализ и обобщение литературных источников и документальных материалов; опрос студентов, преподавателей, руководителей школ, учителей физической культуры средних школ; педагогические наблюдения; метод экспертных оценок; педагогический эксперимент; естественный и лабораторный психологические эксперименты; методы математической статистики. Экспе-

риментальная работа проводилась на факультете физического воспитания Луцкого государственного педагогического института им. Леся Украинки.

Организация исследования. Первый этап имел подготовительно-констатирующий характер. На этом этапе проводился опрос 400 респондентов (студентов III—IV курсов факультета физического воспитания и учителей физической культуры с различными практическим стажем работы в школе). На основании результатов опроса стало возможным ориентироваться в значимости основных педагогических умений учителя физической культуры. На этом этапе в ходе педагогической практики определялась выраженность педагогических умений у 63 студентов III курса факультета физического воспитания. Была изучена выраженность интеллектуальных процессов (внимания и памяти), а также успеваемость 245 студентов, занимающихся различными видами спорта.

Второй этап был обучающим. На основании показателей, отражающих уровни выраженности педагогических умений у студентов III курса по завершению педагогической практики нами было определено 40 человек, имеющих средний уровень выреженности умений и продолжающих тренироваться в избранном виде спорта. Из числа этих студентов была выделена экспериментальная (20 чел.) и контрольная (20 чел.) группы. Суть обучающего эксперимента состояла в том, что для студентов экспериментальной группы усилилась педагогическая направленность тренировочных занятий. Нами была предложена система заданий, направленная на формирование и развитие педагогических умений у студентов экспериментальной группы. Сравнение количественных и качественных показателей основных педагогических умений у студентов обеих групп проводилось во время педагогической практики на IV курсе.

Научная новизна. В результате проведенного исследования определено значение и место спортивной специализации в системе формирования педагогической направленности личности учителя физической культуры; обоснованы пути активизации процесса спортивной специализации с целью совершенствования педагогического мастерства будущих учителей физической культуры; сформулированы рекомендации по осуществлению практики спортивного совершенствования студентов факультетов физического воспитания для формирования педагогической направленности личности учителя физической культуры.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Спортивная специализация студентов факультетов физического воспитания оказывает неодинаковое влияние на формирование педагогической направленности личности учителя физической культуры.

2. Система научно-обоснованных методических рекомендаций, направленная на улучшение педагогической подготовки выпускников факультетов физического воспитания.

Практическая значимость. Материалы диссертации и рекомендации могут быть использованы при разработке программ по курсу спортивного совершенствования и методических пособий для факультетов физического воспитания.

Апробация. Результаты исследования сообщались автором на научной конференции в г. Харькове, ежегодных научных конференциях преподавателей Луцкого педагогического института, путем публикации статей автора по теме исследования, а также внедрялись в практику работы Луцкого и Винницкого пединститутов.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе — «Проблема формирования личности учителя физической культуры в педагогической, психологической и научно-методической литературе» — рассматриваются знания, умения и профессионально-педагогические качества личности учителя физической культуры. С наибольшей полнотой общие закономерности формирования личности учителя физической культуры освещены в работах В. М. Выдрина, Б. М. Гзовского, Е. П. Каргаполова, В. М. Корецкого, П. В. Красавцева, О. В. Петунина и др. Многие аспекты подготовки учителя физической культуры на факультетах физического воспитания педагогических институтов получили отражение в исследованиях С. Ю. Балбенко, З. Н. Вяткиной, С. И. Кудинова, Г. И. Мызана, Е. И. Рябцевой и др. Изучение особенностей деятельности учителя физической культуры привело к использованию теоретических положений известных педагогов-исследователей — Ф. Н. Гсноболина, Н. В. Кузьминой, В. А. Сластенина, А. И. Щербакова.

Известно, что решающим признаком профессиональной пригодности к работе учителя является профессионально-педагогическая направленность личности. Однако, как свидетельствуют результаты многочисленных исследований, получивших отражение в работах В. Н. Астраханцевой, В. П. Белика, Л. В. Вишневой, А. И. Лисицы, А. А. Чунаева значительная часть студентов, заполняющих факультеты физического воспитания педагогических институтов, не имеют четкого представления ни о сущности избираемой профессии, ни о гражданских и профессиональных задачах, которые им предстоит решать после окончания института. В процессе длительного и направленного обучения и воспитания в педагогическом вузе личность в некоторой мере приобретает и развивает качества, определяющие ее готовность к педагогической деятельности. Вместе с тем еще ос-

таются недостаточно изученными функциональные возможности специальных дисциплин учебного плана факультетов физического воспитания.

Изучение состояния специальной подготовки студентов факультетов физического воспитания показало, что она осуществляется без достаточной педагогической направленности. Среди целого ряда специальных дисциплин учебного плана ведущее место по количеству времени отводится на курс спортивной специализации. Ознакомление с литературными данными и практикой работы факультетов физического воспитания свидетельствует о том, что занятия по спортивной специализации направлены в основном на повышение спортивных результатов. Место и значение спортивной специализации в формировании педагогической направленности личности будущих учителей физической культуры изучены слабо.

Не получили достаточного освещения педагогические условия использования спортивной специализации студентов в целях повышения профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры.

Во второй главе — «Задачи, методы и организация исследования» — подробно описаны способы изучения опыта учителей, значимости педагогических умений, выраженности компонентов педагогического мастерства у студентов, проведения наблюдений и эксперимента.

В третьей главе — «Изучение содержания педагогических умений в структуре процесса спортивного совершенствования студентов факультета физического воспитания» — рассматривается структура спортивной специализации. На основании педагогического анализа программ по спортивной специализации и результатов опроса специалистов был определен комплекс педагогических умений, имеющих большое значение в учебной деятельности педагога по физическому

воспитанию. В зависимости от функций, которые выполняет каждое умение при осуществлении учителем учебной деятельности, стало возможным разделить все многообразие педагогических умений на 4 группы. В первую группу отнесены общедидактические педагогические умения. Вторую группу составили спортивно-дидактические педагогические умения. Третья группа содержит специально-методические педагогические умения. В четвертую группу вошли организационно-научные педагогические умения учителя физической культуры. Значимость педагогических умений в каждой группе определялась на основании оценок, данных учителями физической культуры с различным стажем практической деятельности. В общедидактической группе педагогических умений наиболее важным для практической деятельности педагога является умение сочетать объяснение и показ в процессе обучения двигательным действиям. Ведущими умениями в спортивно-дидактической группе специалисты считают владение техникой изучаемых упражнений и осуществление индивидуального подхода. Среди специально-методических умений наибольшая значимость придается владению способами организации занимающихся. Главным умением в организационно-научной группе является использование полученных данных в области теории и методики физического воспитания.

В четвертой главе — «Исследование выраженности компонентов педагогического мастерства у студентов факультета физического воспитания в процессе спортивного совершенствования» — изучены и обоснованы уровни развития основных педагогических умений у студентов III курса факультета физического воспитания. Полученные результаты дали возможность утверждать, что выраженность педагогических умений у студентов профилирующих спортивных специализаций (гимнастики, легкой атлетики и спортивных игр) неодинако-

ва и зависит от требований, предъявляемых особенностями вида спорта к специфическому набору наиболее важных качеств и условиями, в которых протекает сама спортивная деятельность. Уровни двигательных умений в объеме школьной программы у занимающихся различными видами спорта представлены в следующей таблице (табл. 1).

Данные таблицы показывают, что наибольшим арсеналом двигательных умений обладают волейболисты, гандболисты, представители некоторых видов легкой атлетики.

Формирование педагогической направленности личности учителя физической культуры предполагает не только вооружение его профессиональными умениями, но и развитие личностных качеств учителя, необходимых ему для осуществления деятельности. К числу наиболее значимых профессиональных качеств учителя физической культуры относится хорошо развитое внимание и оперативная память. Важность этих качеств определяется самой логикой учебно-воспитательного процесса в школе.

Анализ полученных результатов исследований с помощью применения психологических тестов показал, что преимущества в выраженности качеств внимания и оперативной памяти имеют представители игровых специализаций. В работе дается обоснование уровней выраженности педагогических умений и психических качеств у студентов и указывается на пути развития их в процессе спортивной специализации.

Усилению педагогической направленности занятий избранным видом спорта и анализу результатов формирующего эксперимента посвящена **пятая глава** работы — «Пути формирования педагогических умений у студентов факультета физического воспитания средствами спортивной специализации».

При решении задачи формирования и развития педагогических умений у студентов факультета физического воспитания исходили

Таблица 1

**«Матрица групповой активности» о технической подготовленности
по школьной программе студентов, занимающихся различными видами спорта**

№№ пп	Спортивная специализация	Оценка специалистами места вида спорта в формировании двигательных умений								К-во очков	Место
		Гимнасты	Баскетбо- листы	Л/а бегуны, прыгуны	Гандбо- листы	Волей- болисты	Борцы	Л/а мета- тели	Пловцы		
1.	Баскетбол	12	1	12	6	2	11	7	10	61	IX-X
2.	Борьба	2	6	7	5	6	1	10	7	44	IV
3.	Волейбол	6	3	2	2	1	3	5	8	30	I
4.	Велоспорт	10	8	11	11	11	7	9	2	69	XI
5.	Гимнастика	1	11	9	3	5	6	4	9	48	V
6.	Гандбол	7	2	6	1	3	5	8	3	35	II
7.	Л/а, спринт, прыжки	3	4	1	9	8	8	2	4	39	III
8.	Л/а, метания	9	5	3	10	10	12	1	11	61	IX-X
9.	Л/а, бег средние, длинные дистанции	10	9	8	12	9	2	12	5	74	XII
10.	Плавание	5	10	10	7	12	4	6	1	55	VII
11.	Футбол	8	7	5	4	7	2	11	6	50	VI
12.	Т/атлетика	4	12	4	8	4	10	3	12	67	VIII

из важнейшего принципа советской психологии о единстве сознания, психики и деятельности. Отсюда, естественно, что развитие педагогических умений может быть успешным только при деятельности, требующей применения соответствующих умений. С этой целью была предложена и экспериментально исследована система заданий, направленная на развитие педагогических умений в процессе спортивной специализации. В основу исследования положена мысль о том, что формирование и развитие педагогических умений в процессе спортивной специализации должно стать органической частью процесса обучения, как элемент, активизирующий не только двигательную, но и интеллектуальную деятельность студентов. Основная экспериментальная работа по развитию педагогических умений проводилась на занятиях по спортивной специализации в группах легкой атлетики. Главным в применении системы заданий на занятиях по спортивной специализации явилось требование к формированию педагогических умений в органической связи с содержанием каждого тренировочного занятия.

Эффективность применяемой системы заданий проверялась путем сравнения количественных и качественных характеристик исследуемых педагогических умений у студентов экспериментальной и контрольной групп во время педагогической практики на IV курсе. Единицами измерения объема и характера педагогических умений служило количество действий, выполненных студентами при решении той или иной педагогической задачи, а также качество ее выполнения. Количественные и качественные характеристики исследуемых педагогических умений составлялись в ходе специально организованных наблюдений за деятельностью студентов обеих групп на уроках физической культуры.

Анализ и сравнение качественных характеристик исследуемых умений показал, что студенты экспериментальной группы объясняли упражнения, технику их выполнения доходчиво, более кратко,

уверенней владели спортивно-технической терминологией. Показ ими физических упражнений отличался многократным повторением отдельных элементов техники, выделением основного звена техники, умением продемонстрировать упражнение в замедленном темпе. Причем, при показе новых упражнений, студенты контрольной группы больше демонстрировали упражнение сами, почти не сопровождая свои движения с речью. У студентов экспериментальной группы более выражена способность сочетать свои движения с речью (объяснение, команда, исправление ошибок и т. д.). Во многих случаях студенты экспериментальной группы применяли опрос учащихся с целью выяснения уровня знаний об изучаемых двигательных действиях.

Студенты контрольной группы замечают и уясняют индивидуальные ошибки в выполнении упражнений, но выделить наиболее существенные групповые или общие ошибки они не всегда могут. Часто вместо основной ошибки указывают на второстепенную.

Студенты экспериментальной группы более точно и правильно определяли причины появления ошибок при выполнении упражнений.

Замеченные ошибки студенты контрольной группы, не вникая в причины их появления, как правило исправляли дополнительным объяснением и показом. Других приемов, направленных на исправление ошибок на наблюдаемых нами уроках у студентов контрольной группы, не применялось.

Студенты экспериментальной группы более часто прибегают к применению рациональных приемов устранения ошибок (создают облегченные условия выполнения упражнения, применяют приемы помощи и взаимопомощи и т. д.).

Более качественно студенты экспериментальной группы осуществляют помощь и страховку. Особое внимание они уделяют более слабым в техническом и физическом отношении ученикам. Их приемы в обеспечивании помощи более целесообразны.

Чаще и рациональней осуществляют студенты экспериментальной группы индивидуальный подход. Детям, имеющим хорошую подготовку, они предъявляют повышенные требования при выполнении упражнений, используют их в качестве помощников при показе упражнений. Для слабоподготовленных детей они также часто используют индивидуальные задания с созданием облегченных условий, стараются подбодрить, вселить уверенность.

Студенты экспериментальной группы более широко и эффективно использовали приемы, направленные на активизацию деятельности (применяют оценку, групповую оценку, используют соревновательные и игровые моменты и т. д.).

Применение педагогических умений на каждом уроке было обусловлено логикой решения поставленных задач. Наибольшее количество умений связано с показом, объяснением, выяснением общих, групповых и индивидуальных ошибок.

Средние показатели, характеризующие количественную сторону исследуемых умений у студентов экспериментальной и контрольной групп, были различными (таблица 2). Различия в показателях экспериментальной и контрольной групп существенные (от $=2,3$ до $8,9$).

Наибольшие различия в количественных показателях, применяемых на уроке умений, отмечены по владению способами исправления ошибок. Объясняется это тем, что на занятиях по спортивной специализации задача совершенствования в технике избранного вида спорта преобладала над другими. А само совершенствование связано с исправлением ошибок. И, естественно, этому умению было уделено особое внимание, что и позволило студентам экспериментальной группы сформировать его достаточно хорошо.

Таблица 2

Средние показатели количества педагогических умений на уроке физической культуры у студентов контрольной и экспериментальной групп

№ п/п	Содержание педагогических умений	Контрольная группа		Экспериментальная группа		
		M ₁	±	M ₂	±	
1.	Объяснение упражнений	5,45	0,83	9,00	0,23	3,2
2.	Показ упражнений	7,85	0,28	10,75	0,35	3,6
3.	Сочетание объяснения и показа	6,05	0,41	9,1	0,35	5,7
4.	Уяснение общих, групповых и индивидуальных ошибок	5,7	0,47	8,05	0,23	2,7
5.	Раскрытие причин порождения ошибок	2,25	0,29	5,35	0,23	2,8
6.	Владение способами исправления ошибок	2,55	0,35	6,85	0,35	8,9
7.	Коррекция упражнений с помощью объяснения и показа	2,75	0,41	4,8	0,24	2,4
8.	Осуществление помощи и страховки при выполнении упражнений	3,85	0,41	7,2	0,3	3,1
9.	Осуществление индивидуального подхода	2,15	0,63	5,05	0,18	2,6
10.	Активизация деятельности учащихся	2,35	0,23	4,8	0,24	2,3

Эксперимент показал, что количество и качество используемых на уроке педагогических умений зависит в определенной степени от соответствия спортивной специализации студента и применяемого на уроке учебного материала. Более успешно проходят уроки по легкой атлетике, волейболу у студентов, специализирующихся в этих видах спорта. Так, легкоатлеты, специализирующиеся по прыжкам в высоту при обучении технике прыжка в высоту более качественно выполняли показ упражнений, применяли целую серию специальных и подготовительных упражнений, хотя в вопросах организации занимающихся при выполнении тех же прыжков, осуществлении индивиду-

ального подхода они не имели преимуществ в сравнении со студентами, специализирующихся в других видах спорта. В целом решающее значение в профессиональной подготовке студентов экспериментальной группы имела педагогическая направленность занятий по курсу спортивной специализации.

Студенты экспериментальной группы проводили уроки, включающие материал не по «своей» спортивной специализации более успешно, чем студенты контрольной группы. Это подтверждают оценки, полученные за проведение уроков. Все студенты экспериментальной группы получили «отлично».

Кроме полученных в результате сравнения количественных и качественных характеристик педагогических умений у студентов обеих групп при проведении уроков физической культуры проводились наблюдения за деятельностью этих же студентов во время проведения ими секционных занятий. Имея большую выраженность педагогических умений, студенты экспериментальной группы проводили занятия секций на более высоком методическом уровне. Полученные в ходе тренировочных занятий по спортивной специализации в институте продуктивные способы решения задач при проведении школьных секций студентами экспериментальной группы проявились еще более заметно, чем на уроках.

Студенты контрольной группы проводили занятия секций в большинстве случаев без глубокого анализа физической подготовленности занимающихся, их спортивного мастерства. При решении задач по совершенствованию техники выполнения упражнений не пытаются вникнуть и выяснить причину появления ошибок, сосредотачивая все внимание на наличие ошибок при каждом очередном выполнении упражнения.

Студенты экспериментальной группы начинают обучение двигательному действию с уточнения представления о технике его выполнения. Они опрашивают учащихся о структуре упражнения, о последовательности движений, уделяя особое внимание работе над основным звеном техники данного упражнения. Применяют специальные подготовительные, имитационные упражнения. Осуществляют индивидуальное обучение.

Преимущества в количественных и качественных показателях, характеризующих выраженность педагогических умений у студентов экспериментальной группы, объясняются в первую очередь тем, что проведение тренировочных занятий с усилением педагогической направленности обеспечило прочность и гибкость педагогических умений. Система заданий, которая применялась, оказалась в целом эффективной, так как в ней глубже отражены основные положения процесса обучения двигательным действиям. Студенты экспериментальной группы получили возможность осознанней вникать в сущность наблюдаемых и выполняемых упражнений, учились анализировать их, классифицировать ошибки.

Применение системы заданий, направленной на усиление методической подготовки студентов факультета физического воспитания в процессе занятий по спортивной специализации, способствовало не только повышению профессионального уровня студентов старших курсов, составляющих экспериментальную группу, но и явилось путем приобщения студентов младших курсов к практической педагогической деятельности.

Студенты I—II курсов, занимаясь в группах повышения спортивного мастерства вместе со студентами, участвующими в эксперименте, принимали непосредственное участие в решении тех задач, которые ставились на занятиях перед студентами экспериментальной группы. Они привлекались к анализу техники упражнений, учились

замечать ошибки, контролировать выполнение упражнений, пробовать свои силы в том или ином виде педагогической деятельности. Такая организация работы способствовала возникновению и проявлению уже на этой стадии интереса у студентов младших курсов к педагогической деятельности. В результате складывалась профессионально-педагогическая ориентация. У них формировалось правильное представление об особенностях деятельности учителя физической культуры. С другой стороны тренер-преподаватель имел возможность определить степень владения тем или иным умением студентами группы, начиная с первых дней обучения в институте, выявить наиболее слабых, и индивидуализировать процесс формирования и развития педагогических умений.

Важное место в формировании педагогической направленности личности учителя физической культуры отводится курсовым работам. Учебным планом факультета физического воспитания предусмотрено написание курсовой работы по спортивной специализации на выпускном курсе. Практика работы на факультете физического воспитания показала, что большинство студентов избирают темой своей работы анализ спортивной техники, развитие физических качеств в процессе спортивной специализации и др. Редко выбирают темы, связанные с методикой обучения, тренировки и др. Усиление педагогической направленности процесса спортивной специализации способствовало тому, что почти все студенты экспериментальной группы избрали темы курсовых работ по специализации, связанные с методикой обучения школьников различного возраста тому или иному физическому упражнению. В части курсовых работ использованы материалы собственных наблюдений, экспериментов по методике обучения тому или иному двигательному действию. Такой подход к избранной теме и ее освещению дали возможность студенту почувствовать самостоятельность поиска, увидеть привлекательные стороны своей будущей профессии.

Анкетирование студентов обеих групп после завершения практики на IV курсе подтвердили правильность предположений о целесообразности и эффективности формирования педагогической направленности личности в процессе спортивной специализации в результате применения системы заданий. На вопрос анкеты «Где бы Вы желали работать после окончания института?» подавляющее большинство студентов экспериментальной группы изъявили желание работать в школе. В контрольной группе лишь 50% студентов остановили свой выбор на школе. Остальные желают работать тренерами (12%), продолжать повышать спортивное мастерство (20%) и др. Деятельность студентов экспериментальной группы вызвало чувство удовлетворительности, осознание своей готовности быть учителем физической культуры. Как известно, уровень профессиональной готовности студентов к самостоятельной работе в школе является существенным фактором в формировании педагогической направленности личности будущего учителя. Студенты экспериментальной группы не испытывали трудностей в осуществлении процесса обучения двигательным действиям.

Полученные в ходе исследования результаты подтверждают выдвинутую гипотезу о том, что основы педагогических умений, усвоенные на «своем» виде спорта в значительной степени переносятся на другие виды упражнений, способствуя быстрому овладению ими в новых условиях. В целом можно констатировать, что у студентов экспериментальной группы умения характеризуются полнотой, обоснованностью. Это свидетельствует об осознании применения этих умений. Таким образом, применение системы заданий, направленной на развитие педагогических умений, способствует в то же время развитию педагогической направленности мышления.

В заключении делаются следующие выводы и формулируются практические рекомендации:

В структуру спортивной специализации студентов факультета физического воспитания входят 4 основные группы педагогических умений. Первую группу составляют общедидактические умения, вторую группу — спортивно-дидактические, третью — специально-методические, четвертую группу — научно-организационные педагогические умения.

В содержание группы педагогических умений общедидактической направленности следует включать: объяснение, показ, сочетание объяснения с показом, осуществление коррекции упражнений с помощью объяснения и показа, владение спортивно-технической терминологией. Наибольшую значимость для практической деятельности педагога приобретает владение умением сочетать объяснение и показ при изучении физических упражнений.

Группа спортивно-дидактической направленности содержит следующие умения: владение техникой изучаемых упражнений, предвидение трудностей до выполнения заданий урока, владение способами помощи и страховки, осуществление индивидуального подхода, дозировка нагрузки при выполнении упражнений. Наиболее важным в этой группе умений является владение техникой изучаемых упражнений.

Такие умения, как выяснение общих, групповых и индивидуальных ошибок, раскрытие причин порождения ошибок при выполнении упражнений, владение способами исправления ошибок, владение способами организации занимающихся, коррекция урока в меняющихся условиях учебной работы составили группу специально-методической направленности. Наибольшую значимость для практической деятельности имеет владение способами организации занимающихся.

В группу умений организационно-научной направленности необходимо отнести: использование межпредметных связей, владение способами активизации занимающихся, владение способами оценки

качества, занятий, управление воздейственной функцией речи, использование полученных данных в области теории и методики физического воспитания. Главным для практической деятельности педагога является умение использовать полученные данные в области теории и методики физического воспитания.

Степень выраженности каждой группы педагогических умений зависит от уровня общепедагогической подготовки студентов факультета физического воспитания, а также от степени усвоения требований спортивной специализации. Занятия спортивными играми более эффективно повышает качество педагогических умений в сравнении с гимнастикой и легкой атлетикой.

Каждый вид спортивной специализации содержит в себе определенную нагрузку на проявление умственной активности студентов. Занятия спортивными играми в большей мере, чем другими видами спорта, способствовали проявлениям интенсивности и сосредоточения внимания, а также объему оперативной памяти ($p < 0,05$).

Качество приобретаемых педагогических умений в процессе спортивной специализации студентов факультета физического воспитания и количество их проявлений в практике преподавания физической культуры значительно повышается при использовании специально разработанной системы заданий по формированию педагогической направленности личности учителя физической культуры.

Успешное осуществление процесса формирования педагогической направленности личности учителя физической культуры в процессе занятий избранным видом спорта на факультете физического воспитания требует углубленного изучения содержания педагогических умений в структуре каждого вида спортивной специализации. Для достижения этого необходимо изучать дидактическую сущность избранного вида спорта.

В процессе спортивной специализации особое внимание необходимо уделять формированию ведущих педагогических умений — сочетанию объяснения и показа, владению техникой изучаемых упражнений, владению способами организации занимающихся, использованию полученных данных в области теории и методики физического воспитания. При этом учитывать необходимость формирования и остальных педагогических умений.

Учитывая педагогические возможности спортивной специализации следует усилить педагогическую направленность занятий. Одним из путей усиления педагогической направленности является применение системы заданий по формированию и развитию педагогических умений.

Планирование и учет работы по использованию средств спортивной специализации на факультете физического воспитания с целью формирования педагогической направленности личности учителя физической культуры включает прежде всего последовательность в формировании педагогических умений в процессе занятий избранным видом спорта.

Занимающиеся должны овладеть специальными знаниями о «своем» упражнении. После этого учатся объяснять упражнения, используя спортивно-техническую терминологию, осуществлять показ упражнений, сопровождая его объяснением. На основе усвоенных знаний и умений учатся наблюдать, замечать ошибки, выяснять причины появления ошибок, исправлять ошибки, осуществлять помощь и страховку. После этого следует формировать умения, связанные с организацией и управлением группой — дозировать деятельность, осуществлять индивидуальный подход. Умение владеть воздействующей функцией речи следует формировать на всем протяжении обучения при помощи рассказа, беседы, объяснения, команд, распоряжений и т. д.

В связи с большим количеством времени на спортивное совершенствование рекомендуется проводить методическую подготовку к учебно-воспитательной работе в школе на материале «своей» спортивной специализации, начиная с первого курса.

Контроль за уровнем развития педагогических умений у студентов возлагается на тренера-преподавателя наряду с учетом спортивно-технического мастерства занимающихся. Такой контроль позволит своевременно выявлять недостатки в профессиональной подготовке будущих учителей физической культуры и корректировать ее ход.

ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ ОПУБЛИКОВАНЫ СЛЕДУЮЩИЕ РАБОТЫ:

1. ЕМЕЦ А. И. Исследование умственной работоспособности студентов в связи с их физической подготовленностью. — Гигиена и санитария, 1977, № 3, с. 37—39.
2. ЕМЕЦ А. И., ПАЛЫГА В. Д. Некоторые особенности внимания у студентов. — В кн.: Физическое воспитание детей и молодежи. Вып. 6, К., Здоровье, 1978, с. 56—59.
3. ЕМЕЦ А. И. Исследование умственной работоспособности студентов факультета физического воспитания. — Гигиена и санитария, 1979, № 11, с. 35—37.
4. ЕМЕЦ А. И. Исследование умственной работоспособности студентов в связи с их спортивной специализацией. — Гигиена и санитария, 1982, № 11, с. 82—83.
5. ЕМЕЦ А. И. Исследование профессионально важных педагогических умений учителя физической культуры. — В кн.: Физическое воспитание детей и молодежи. Вып. 10, К., Здоровье, 1984, с. 65—67.
6. ЕМЕЦ А. И. Выраженность педагогических умений у студентов. — В кн.: Совершенствование подготовки и повышение квалификации кадров по физической культуре и спорту. М., 1984, с. 89—90.

БЖ 02221. Тип. г. Иверцы Зак. № 671. Тираж 100. 27.02.85

