

3-63

749/—

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ УССР  
КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ им. А. М. ГОРЬКОГО

---

На правах рукописи

**ЗИНЧЕНКО**  
Виктор Борисович

**ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ  
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ**

(№ 13.00.01 Теория и история педагогики)

**АВТОРЕФЕРАТ**

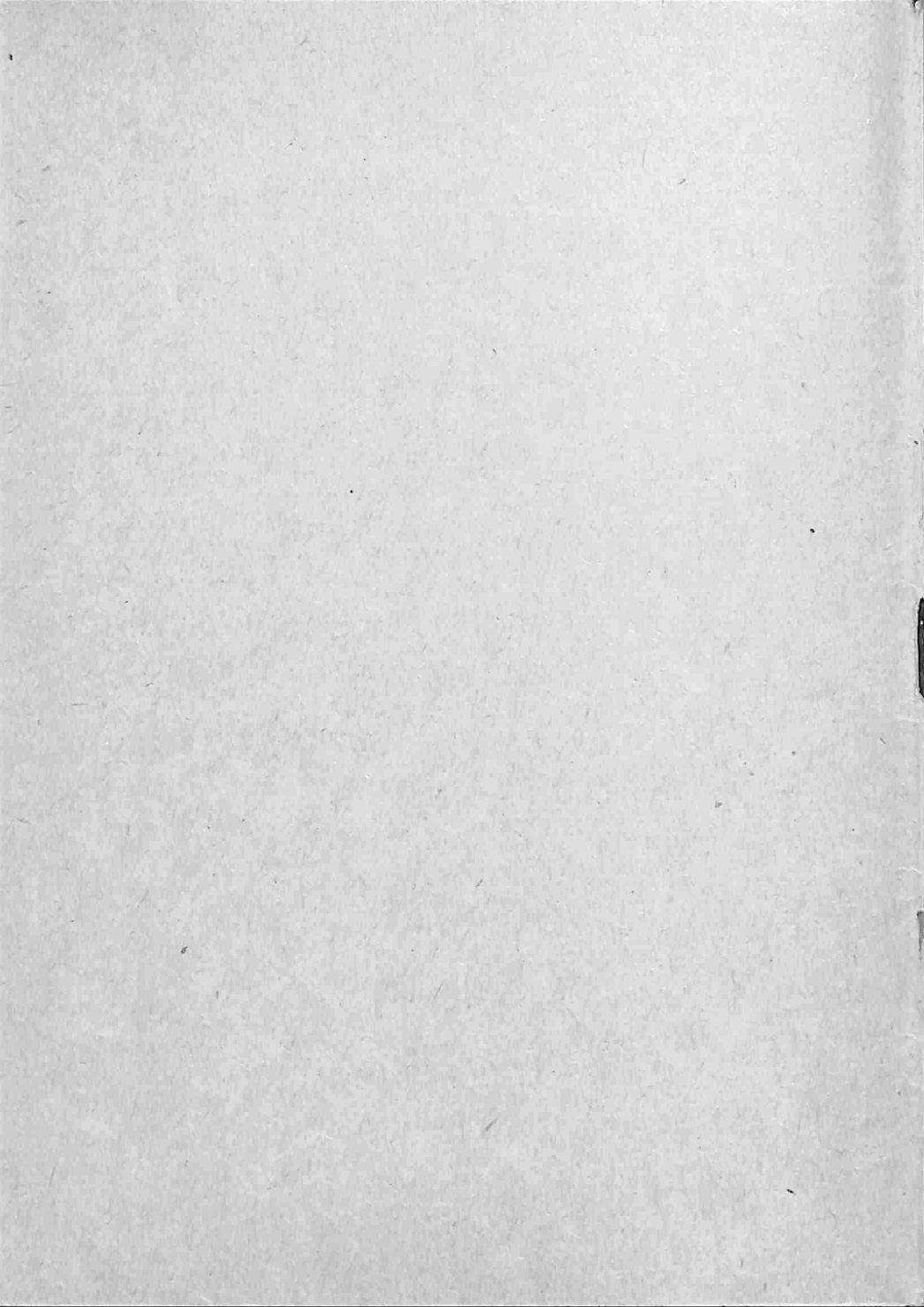
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Киев — 1975

**НБ НПУ**  
**імені М.П. Драгоманова**



**100313088**



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ УССР

Киевский государственный педагогический  
институт им. А. М. Горького

На правах рукописи

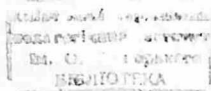
ЗИНЧЕНКО Виктор Борисович

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО  
ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

/ № 13.00.01 Теория и история педагогики /

А в т о р е ф е р а т

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук



Киев - 1975

Диссертация выполнена на кафедре педагогики Киевского  
ордена Ленина государственного университета им.Т.Г.Шевченко

Научный руководитель - заслуженный деятель науки  
Украинской ССР, доктор  
педагогических наук  
профессор Н.М.ГРИЦЕНКО

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук профессор Т.М.ШАПЛО  
кандидат педагогических наук доцент М.Г.АНДРУХ

Ведущее учреждение - Кировоградский педагогический  
институт им.А.С.Пушкина

Автореферат разослан " 8 " декабря 1975 г.

Защита состоится " 22 " IV 1976 г. на засе-  
дании Ученого Совета Киевского государственного педагогическо-  
го института им.А.М.Горького /г.Киев, бульвар Шевченко, 22/24/

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке  
института.

Ученый секретарь Совета  
доктор исторических наук  
профессор

П.И.Бакуменко

Великая Октябрьская социалистическая революция, открывшая новую эру в истории человечества - эру крушения капитализма и торжества коммунизма, заложила прочный фундамент для свободного труда и всестороннего развития всех членов общества, "Теперь же все чудеса техники, - говорил В.И.Ленин, - все завоевания культуры станут общенародным достоянием, и отныне никогда человеческий ум и гений не будут обращены в средства насилия, в средства эксплуатации"<sup>1</sup>. И сегодня мы по праву можем сказать, что в нашей стране созданы все необходимые условия для всестороннего развития советских людей.

Коммунистическое воспитание подрастающего поколения является важным и необходимым условием построения коммунизма. Определяя содержание коммунистического воспитания, К.Маркс писал: "Под воспитанием мы понимаем три вещи:

- во-первых: умственное воспитание,
- во-вторых: физическое воспитание,
- в-третьих: техническое обучение"<sup>2</sup>.

Вопросы коммунистического воспитания нашли свое дальнейшее развитие в работах В.И.Ленина, постановлениях ЦК КПСС и Советского правительства, в трудах классиков советской педагогики.

Кроме трех частей, выделенных К.Марксом, понятие коммунистическое воспитание сегодня включает в себя трудовое, нравственное и эстетическое воспитание. И не случайно коммунистическому воспитанию молодого поколения наша партия и Советское правительство уделяют первостепенное значение.

<sup>1</sup> В.И.Ленин, Полн. собр. соч., т.35, стр.289

<sup>2</sup> К.Маркс и Ф.Энгельс, Соч., изд. 2-ое, т.16, стр.198

Прежде чем строить новое общество, необходимо, чтобы его строители были всесторонне развитыми людьми.

"Великое дело - строительство коммунизма, - подчеркивал на XXIV съезде КПСС Генеральный секретарь ЦК КПСС Л.И.Брежнев, - невозможно двигать вперед без всестороннего развития самого человека. Без высокого уровня культуры, образования, общественной сознательности, внутренней зрелости людей коммунизм невозможен, как невозможен он и без соответствующей материально-технической базы"<sup>I</sup>.

Значительную роль в гармоническом развитии молодежи, в ее подготовке к высокопроизводительному труду играют высшие учебные заведения.

Высшая школа осуществляет подготовку высококвалифицированных специалистов, глубоко владеющих марксистско-ленинской теорией, воспитывает у студентов высокие моральные и волевые качества.

Важное место в гармоническом развитии советской молодежи вообще, и студенческой в частности, отводится физической культуре и спорту. Человек коммунистического общества - это человек не только образованный, идейно убежденный, но и физически закаленный.

Добиваться воспитания именно таких людей в нашем обществе помогает научно обоснованная, стройная система физического воспитания, охватывающая все возрастные группы населения с самого раннего детства до глубокой старости.

Коммунистическая партия Советского Союза неуклонно и последовательно проводит в жизнь задачу внедрения физической куль-

<sup>I</sup> Материалы XXIV съезда КПСС. М., Политиздат, 1972, стр.83

туры и спорта в быт народа, рассматривая их как действительное средство укрепления здоровья, повышения производительности труда и подготовки молодежи к защите Родины.

"Партия считает, - говорится в Программе КПСС, - одной из важнейших задач - обеспечить воспитание, начиная с самого раннего детского возраста, физически крепкого молодого поколения с гармоническим развитием физических и духовных сил"<sup>1</sup>.

Особое место физическое воспитание занимает в системе подготовки специалистов, осуществляемой высшей школой.

Укрепляя здоровье студентов, повышая их работоспособность, формируя высокие морально-волевые качества, физическая культура и спорт способствуют высококачественной подготовке специалистов для народного хозяйства.

Вот почему исследования, направленные на изучение возможных путей совершенствования системы физического воспитания студентов, следует рассматривать не только как узкий участок улучшения физкультурной работы среди учащейся молодежи, но и как необходимое условие совершенствования всего учебно-воспитательного процесса в высшей школе.

И не случайно поэтому в сводном пятилетнем плане научно-исследовательской работы по физической культуре и спорту на 1971-1975 годы ключевым вопросом, требующим глубокого изучения, стоит вопрос о совершенствовании системы физического воспитания в высших учебных заведениях.

Отдельные аспекты физического воспитания студентов нашли достаточно глубокое освещение в работах целого ряда исследова-

<sup>1</sup> Программа Коммунистической партии Советского Союза. М., Политиздат, 1972, стр.96

телей.

Так, А.Н.Шлезингер<sup>1</sup>, Н.В.Шерстюк<sup>2</sup>, А.А.Бриедис<sup>3</sup>, Б.Г.Фортус и С.Г.Шукин<sup>4</sup>, Н.В.Петров, В.С.Щербаков, Б.И.Волков<sup>5</sup> и многие другие раскрывают содержание, формы и методы работы по физическому воспитанию студентов специальной медицинской группы.

Достаточно полно освещена работа по физическому воспитанию и студентов подготовительной учебной группы в исследованиях Ю.Н.Денисова<sup>6</sup>, Г.Я.Мазо<sup>7</sup>, В.И.Топвасия<sup>8</sup> и других.

---

<sup>1</sup> См.: А.Н.Шлезингер. Физическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем. - "Теория и практика физической культуры", 1961, № 10.

<sup>2</sup> См.: Н.В.Шерстюк. Физическая подготовка студентов специальной медицинской группы. - "Теория и практика физической культуры", 1963, № 2.

<sup>3</sup> См.: А.А.Бриедис. Из опыта работы со студентами специального отделения. - "Теория и практика физической культуры", 1963, № 6.

<sup>4</sup> См.: Б.Г.Фортус, С.Г.Шукин. Опыт организации занятий лечебной физкультурой в медицинской группе. - "Теория и практика физической культуры", 1963, № 4.

<sup>5</sup> См.: Н.В.Петров, В.С.Щербаков, Б.И.Волков. Занятия со студентами специального отделения. - "Теория и практика физической культуры", 1971, № 9.

<sup>6</sup> См.: Ю.Н.Денисов. Учебные занятия по физическому воспитанию студентов подготовительной группы. Диссертация. М., 1959.

<sup>7</sup> См.: Г.Я.Мазо. Планирование и методика занятий на открытом воздухе для студентов подготовительной группы. 30 лет физического воспитания в высшей школе. М., 1960.

<sup>8</sup> См.: В.И.Топвасия. Исследование динамики физической подготовки и спортивных интересов студентов подготовительного отделения. Диссертация. Таллин, 1971.



Содержание учебной работы, формы организации, методика проведения занятий со студентами в учебном отделении спортивного совершенствования изучались Н.Н.Пашкевичем<sup>1</sup>, В.И.Христининым<sup>2</sup>, А.К.Васильевым<sup>3</sup>, М.Н.Шупейко<sup>4</sup>, Н.Г.Трушкиной, К.А.Воронцовой<sup>5</sup> и другими.

Проблеме профессионально-прикладной физической подготовке студентов посвящены исследования Р.С.Сафина<sup>6</sup>, Г.А.Калашникова<sup>7</sup>, В.Н.Варванина и Н.Г.Гузиева<sup>8</sup>, А.П.Ежкова<sup>9</sup>, В.И.Ильинича<sup>10</sup> и т.д.

<sup>1</sup> См.: Н.Н.Пашкевич. Физическое воспитание студентов Московского государственного университета им.М.В.Ломоносова. -"Теория и практика физической культуры", 1955, № 8.

<sup>2</sup> См.: В.И.Христинин. Опыт работы спортивного отделения гимнастики. Золот физическое воспитания в высшей школе.М.,1960.

<sup>3</sup> См.: А.К.Васильев. Влияние занятий легкой атлетикой на повышение уровня физического развития, общей и специальной подготовленности и тренированности студентов. -"Вопросы физического воспитания студентов. Изд. Ленинградского университета, вып.3, 1966.

<sup>4</sup> См.: М.Н.Шупейко. К вопросу о комплектовании групп отделения спортивного совершенствования в ЛПИ им.М.И.Калинина. - Вопросы физического воспитания студентов. Изд. Ленинградского университета, вып.6, 1970.

<sup>5</sup> См.: Н.Г.Трушкина, К.А.Воронцова. Некоторые вопросы методики осенней тренировки лыжниц-гонщиц. -Вопросы физического воспитания студентов. Изд. Ленинградского университета, вып.7, 1972.

<sup>6</sup> См.: Р.С.Сафин. Профессионально-прикладная подготовка по физическому воспитанию студентов педвузов. -"Теория и практика физической культуры", 1965, № 10.

<sup>7</sup> См.: Г.А.Калашников. О профессиональной направленности физического воспитания. -"Теория и практика физической культуры", 1960, № 6.

<sup>8</sup> См.: В.Н.Варванин и Н.Г.Гузиев. Физическая подготовка студентов по специальности "Горячая обработка металлов". -"Теория и практика физической культуры", 1968, № 10.

<sup>9</sup> См.: А.П.Ежков. "О профессионально-прикладной физической подготовке студентов технологических вузов". -"Теория и практика физической культуры", 1963, № 3.

<sup>10</sup> См.: В.И.Ильинич. Теоретические основы профессионально-прикладной физической подготовки студентов. -"Теория и практика физической культуры", 1972, № 40.

Авторы обращают внимание на необходимость формирования у студентов таких физических навыков и качеств, которые будут помогать им в будущей работе.

Вопросам внедрения физической культуры в режим учебного дня, некоторым аспектам совершенствования учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию, развитию массовой физкультурной, оздоровительной и спортивной работы в высшей школе уделено внимание в исследованиях Е.Н.Малиновского<sup>1</sup>, И.В.Даманскаса<sup>2</sup>, Ю.В.Беспалова и М.Н.Тарасенко<sup>3</sup>, К.Д.Черносвитова<sup>4</sup>, Б.С.Граменицкого и В.С.Щербакова<sup>5</sup>, Б.М.Гэзовского<sup>6</sup>, А.Г.Кононина<sup>7</sup>, П.В.Прядкина, Е.Т.Андреева, С.В.Бровковича<sup>8</sup>, Н.Я.Хайна<sup>9</sup>, А.В.Маль-

<sup>1</sup> См.: Н.Е.Малиновский. Физкультурная пауза в вузах. - "Теория и практика физической культуры", 1964, № 9.

<sup>2</sup> См.: И.В.Даманскас. Физическое воспитание студентов Литовской ветеринарной академии. - "Теория и практика физической культуры", 1967, № 1.

<sup>3</sup> См.: Ю.В.Беспалов, М.Н.Тарасенко. Пути повышения эффективности занятий по физическому воспитанию в вузе. - "Теория и практика физической культуры", 1972, № 1.

<sup>4</sup> См.: К.Д.Черносвитов. Урок физического воспитания - средство повышения работоспособности студентов. - "Теория и практика физической культуры", 1966, № 7.

<sup>5</sup> См.: Б.С.Граменицкий, В.С.Щербаков. Физическое воспитание как предмет высшей школы. - "Теория и практика физической культуры", 1971, № 5.

<sup>6</sup> См.: Б.М.Гэзовский. Влияние вынужденных перерывов в занятиях по физическому воспитанию на студентов вузов. - "Теория и практика физической культуры", 1969, № 10.

<sup>7</sup> См.: А.Г.Кононина. ФФП. Спортивное отделение. - "Вестник высшей школы", 1973, № 9.

<sup>8</sup> См.: П.В.Прядкин, Е.Т.Андреев, С.В.Бровкович. О разработке нормативов для дифференцированной оценки физической подготовки. - "Теория и практика физической культуры", 1964, № 9.

<sup>9</sup> См.: Н.Я.Хайн. Спортивные традиции Латвийского государственного университета им.П.Стучки. - "Теория и практика физической культуры", 1968, № 10.

цева<sup>1</sup>, В.И.Молчановой<sup>2</sup> и многих других авторов.

П.А.Назаров<sup>3</sup>, Б.Н.Щербинин<sup>4</sup> исследовали недельный бюджет времени студентов и показали практическую возможность увеличения объема занятия физическими упражнениями в условиях вуза.

Анализ опубликованного материала по проблемам физического воспитания студентов показывает, что отдельные аспекты системы физического воспитания в высшей школе освещены достаточно полно.

Однако, несмотря на это, проблема совершенствования и развития всей системы физического воспитания студентов и сегодня довольно остро стоит перед высшей школой и требует своего решения.

Отсутствие исследований по данной проблеме требует ее глубокой разработки, поисков путей совершенствования и развития.

В своей работе мы рассматриваем основные пути совершенствования системы физического воспитания студентов.

---

<sup>1</sup> См.: А.В.Мальцев. Совершенствовать физкультурную и спортивную работу со студентами. - "Теория и практика физической культуры", 1967, № 10.

<sup>2</sup> См.: В.И.Молчанова. Опыт учебно-воспитательной работы спортивного клуба Рижского политехнического института. - "Теория и практика физической культуры", 1962, № 5.

<sup>3</sup> См.: П.А.Назаров. Физическая культура в учебном и свободном времени студентов. Диссертация. М., 1970.

<sup>4</sup> См.: Б.Н.Щербинин. Роль физкультуры и спорта во всестороннем развитии личности студента. Автореферат. Саратов, 1970.

Предметом исследования является система физического воспитания в высших учебных заведениях.

Цель исследования: на основе глубокого и всестороннего изучения системы физического воспитания студентов определить пути ее совершенствования и развития.

Выступая на Всесоюзном слете студентов, Л.И.Брежнев говорил: "Забота о правильной организации учебного процесса, производственной практике, об отдыхе студентов, о развитии художественной самодеятельности, физкультуры и спорта, о хороших условиях жизни в общежитии, о материальной помощи студентам, о создании у них хорошего, рабочего настроения - все это не мелочи, а важное условие успешного формирования и воспитания высококвалифицированных специалистов"<sup>1</sup>. Опираясь на положения, высказанные Л.И.Брежневым, мы, приступая к исследованию, исходили из предположения, что успешная подготовка высококвалифицированных специалистов, их гармоническое развитие, осуществляемые вузами, в значительной мере зависит и от решения проблемы совершенствования системы физического воспитания студентов.

В работе поставлены следующие задачи:

- 1/ исследовать содержание, формы организации и методы работы по физическому воспитанию в высших учебных заведениях;
- 2/ изучить влияние физического воспитания на состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность студентов;
- 3/ вскрыть причины, мешающие становлению и развитию системы физического воспитания студентов и определить пути ее совершенствования.

<sup>1</sup> "Правда", 20.X.1971 г.

Марксистско-ленинское учение о коммунистическом воспитании молодого поколения, Программа Коммунистической партии Советского Союза, решения партийных съездов и Пленумов ЦК КПСС. - явились методологической основой исследования. Были изучены решения ЦК ВЛКСМ, высказывания руководителей партии и правительства, труды видных отечественных педагогов, проведен констатирующий эксперимент, анализ и обобщение передового педагогического опыта.

Исследование проводилось на протяжении ряда лет /1969-1974/. Оно состояло из двух основных этапов: на первом этапе /1969-1972 гг./ - изучалось состояние физического воспитания в высшей школе, проводились наблюдения, связанные с определением влияния физического воспитания на состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность студентов, обобщался передовой педагогический опыт.

На втором этапе /1973-1974 гг./ - на основании выделенных проблем разрабатывались рекомендации и определялись пути совершенствования и развития всей системы физического воспитания студентов.

Для решения поставленных задач и для проверки гипотезы применялись кроме методов исследования, присущих педагогике, и методы исследования ряда смежных с педагогикой наук: социологии, математической статистики и других. А именно:

I/ изучение работ классиков марксизма-ленинизма, программных документов партии и правительства по вопросам физического воспитания;

- 2/ анализ опубликованных монографий, брошюр, статей, посвященных проблемам совершенствования физического воспитания в вузах;
- 3/ изучение передового педагогического опыта;
- 4/ наблюдение за учебно-воспитательным процессом по физическому воспитанию в вузах Украинской ССР;
- 5/ конкретно-социологический метод с такими приемами, как анкетирование, беседа, интервью;
- 6/ изучение вузовской документации;
- 7/ изучение архивных документов кафедр физического воспитания, Министерства высшего и среднего специального образования УССР.

Анкетирование проводилось выборочным методом в трех киевских вузах: политехническом и педагогическом институтах, университете. Анкетным опросом было охвачено 1160 человек.

В основу закрытых вопросов анкеты была положена индивидуальная карта исследования развития физической культуры и спорта в режиме свободного времени студенческой молодежи, разработанная отделом физической подготовки Министерства высшего и среднего специального образования СССР.

Данные, полученные в результате анкетирования, сверялись с официальными документами.

При этом мы исходили из того, что использование документальных данных в процессе анкетного опроса представляет собой один из главных приемов проверки полученной информации<sup>1</sup>. Результаты проведенного исследования были обработаны на электронно-

<sup>1</sup> В.Э.Шляпентох. Проблемы достоверности статистической информации в социологических исследованиях. М., "Статистика", 1973, стр.29.

вычислительной машине "Днепр" по специально разработанной программе.

Изучение научно-методической литературы по вопросам физического воспитания, наблюдение за учебно-воспитательным процессом по физическому воспитанию в высшей школе, определение влияния физического воспитания на состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность студентов дало нам возможность раскрыть состояние физического воспитания в вузах на первом этапе нашего исследования.

На втором этапе исследования мы изучали объективные причины, мешающие внедрению физической культуры и спорта в быт студентов, провели исследование, направленное на выявление оптимального режима занятий физической культурой и спортом на протяжении всех лет обучения студентов в вузах. Исходя из наблюдений, изучения и обобщения передового опыта педагогических коллективов, кафедр физического воспитания, индивидуальных и групповых бесед, изучения развития физической культуры и спорта в режиме для студентов, мы разработали рекомендации и определили основные пути развития и совершенствования всей системы физического воспитания в высшей школе.

Наши исследования показали, что физическое воспитание в высших учебных заведениях организуется и проводится в самых разнообразных формах. Это и академические учебные занятия /обязательные и факультативные/, и профессионально-прикладная физическая подготовка, и физические упражнения в режиме учебного дня, и самостоятельные занятия студентов физической культурой и спортом во внеучебное время, и массовые оздоровительные, физкультурные и спортивные мероприятия.

Содержание основ теории и методики физического воспитания охватывает значительный круг актуальных и необходимых студентам вопросов, однако, как показали наши наблюдения, их изучение не всегда носит достаточно глубокий характер. Качество же учебных практических занятий по физическому воспитанию во многом зависит и от того, насколько высока теоретическая подготовка студентов, в ходе которой решаются общеобразовательные задачи.

В связи с этим, как нам представляется, необходимо расширить содержание теоретического курса программы по физическому воспитанию студентов.

Так, например, теоретический раздел программы не дает исторического освещения проблемы физического воспитания, не раскрывает марксистско-ленинского учения о физическом воспитании как составной части коммунистического воспитания молодежи и т.д.

Глубокое изучение данного раздела подведет студентов к более сознательному отношению к учебным занятиям, позволит им рассматривать физическое воспитание как неотъемлемую часть коммунистического воспитания, которое в целом направлено на подготовку всесторонне развитых членов социалистического общества.

В теоретический курс программы по физическому воспитанию студентов целесообразно ввести и такой раздел, как критику буржуазных теорий физического воспитания на современном этапе, осветив при этом систему физического воспитания студентов в одной из капиталистических стран, например в США, показав чисто утилитарный, милитаристический подход к постановке и развитию физического воспитания молодежи.



На этом фоне необходимо раскрыть организацию физического воспитания студентов в странах социалистического лагеря, в частности в Чехословакии, Польше и др. При этом следует подчеркнуть, что в социалистических странах физическое воспитание играет исключительно важную роль в гармоническом развитии молодежи, постоянно совершенствуются формы и методы работы по физической культуре и спорту среди студентов. Так, в Польской Народной Республике в 1973 г. была утверждена новая программа по физическому воспитанию, которая предусматривает активное использование средств физической культуры и спорта среди студентов как в учебное время, так и в период каникул и введение обязательного курса по физическому воспитанию на весь период их обучения в высшей школе<sup>I</sup>.

Овладение студентами вышеуказанным дидактическим материалом позволит им глубже понять марксистско-ленинское учение о физическом воспитании, правильно определить место физической культуры и спорта в системе коммунистического воспитания подрастающего поколения нашей страны.

Практический материал занятий по физическому воспитанию в высшей школе предусматривает разучивание отдельных упражнений и целых комплексов как утренней гигиенической, так и производственной гимнастики. Кроме того, студенты знакомятся с профессионально-прикладной физической подготовкой, которая включает в себя разучивание упражнений, необходимых для формирования таких физических качеств и навыков, которые присущи той или иной будущей работе по специальности.

---

<sup>I</sup> См.: "Советский спорт", 4.X.1973 г.

Программой физического воспитания предусмотрены и практические занятия студентов в качестве общественных инструкторов и судей на соревнованиях по видам спорта, в ходе которых они на практике применяют знания, полученные на теоретических занятиях.

В физическую и спортивно-техническую подготовку входят практические занятия гимнастикой, легкой атлетикой, лыжным спортом, плаванием, баскетболом, волейболом, ручным мячом, конькобежным спортом, пулевой стрельбой /мужчины/ и туризмом.

Подбор физических упражнений для студентов осуществлен таким образом, чтобы в процессе занятий студенты могли получить разностороннюю физическую подготовку, в основе которой лежит овладение соответствующими контрольными нормативами Всесоюзного физкультурного комплекса ГТО.

Контрольные нормативы достаточно сложны и требуют от студентов всесторонней физической подготовленности.

Практика показывает, что при регулярном посещении учебных занятий, при выполнении индивидуальных занятий по указанию преподавателя, подавляющее большинство студентов успешно справляется с контрольными упражнениями. Это и позволяет студентам добиваться высокой успеваемости: в Киевском государственном университете им.Т.Г.Шевченко она составляла в 1971/72 учебном году 95%, а в первом семестре 1973/74 учебного года - 96,7%<sup>1</sup>; в Киевском педагогическом институте им.А.М.Горького из 1947 студентов первых трех курсов 1760 учащихся получили зачет по физическому воспитанию<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> См.: Текущий архив кафедры физического воспитания КГУ за 1969-1973 гг.

<sup>2</sup> См.: Текущий архив кафедры физического воспитания КГПИ за 1969-1973 гг.

О том, что студентам под силу выполнение вышеуказанных контрольных нормативов, при условии продуманной, целенаправленной работы по физическому воспитанию, говорит и опыт Киевского политехнического института, где к концу 1971/72 учебного года насчитывалось 16 студентов, имеющих золотой значок, а к 1 января 1974 г. - уже 2172 студентам, преподавателям и сотрудникам вручены удостоверения и значок ГТО.

В высших учебных заведениях Украинской ССР готовятся не только значкисты ГТО, спортсмены массовых спортивных разрядов и мастера спорта, но и участники первенств СССР, Европы, мира и Олимпийских игр.

Так, в частности, в Киевском политехническом институте была подготовлена чемпионка Европы по академической гребле А. Марискина, член сборной команды Советского Союза по гимнастике Ю. Фурман, в Харьковском политехническом институте - член сборной команды СССР по легкой атлетике Л. Ткаченко и др. Мужская команда по ручному мячу Запорожского филиала Днепропетровского металлургического института успешно выступает в первенстве СССР среди команд мастеров класса А; бывшая студентка Киевского университета Л. Серeda - 4-кратная чемпионка СССР, серебрянный призер первенства мира по художественной гимнастике.

Из 72 спортсменов УССР, принявших участие в XX летних Олимпийских играх 42 спортсмена являлись студентами высших учебных заведений<sup>I</sup>.

Существенное влияние физическое воспитание оказывает на состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготов-

<sup>I</sup> См.: Текущий архив Минвуза УССР за 1969-1973 гг.

ленность студентов, особенно занимающихся в специальных учебных отделениях. Так, в течение I,5-2 лет, благодаря активным занятиям физическими упражнениями, использованию рекомендованного режима учебы, питания и сна, методов закаливания I7,5% студентов специальной медицинской группы Ворошиловградского машиностроительного института были переведены в основную, у 83,4% - наблюдалось значительное улучшение функционального состояния организма в целом<sup>1</sup>.

Как показали наши исследования, студенты Киевского государственного университета им.Т.Г.Шевченко за год занятий спортом улучшили свои показатели физического развития /см.табл.1/. Это относится как к мужчинам, так и к женщинам. Студенты стали выше ростом, увеличился объем грудной клетки в паузе. Размах же грудной клетки увеличился у мужчин на 2 см, а у женщин - на I см. Значительные изменения произошли в показателях кистевой динамометрии и особенно в показателях жизненной емкости легких. При этом следует иметь в виду, что студенты, которые не занимаются физическими упражнениями, имеют наиболее низкий уровень физического развития<sup>2</sup>.

В то же время положительные сдвиги в физическом развитии студентов доказывают целесообразность и необходимость активных занятий физической культурой и спортом.

Существенные изменения мы наблюдаем и в показателях физической подготовленности /см.табл.2/. Два года занятий в спортивных секциях позволили студентам улучшить свои результаты по всем

<sup>1</sup> См.: В.А.Тычинин. Физическое воспитание со студентами специальной медицинской группы. "Методические указания для молодых преподавателей". Ворошиловград, 1972, стр.190.

<sup>2</sup> См.: В.А.Сергеев. Физическое развитие лиц, занимающихся и не занимающихся физической культурой. - "Теория и практика физической культуры", 1964, № 9, стр.45.

Таблица I

Динамика роста показателей физического развития студентов II-го курса Киевского государственного университета им. Т.Г.Шевченко, занимающихся физической культурой

Г О Д Ы	Исследуемые показатели													
	Рост, см		В е с, кг		Окружность грудной клетки /пауза/, см		Жизненная емкость легких, мл		Размах грудной клетки, см		Динамометрия кисти, кг			
											правой		левой	
	$M \pm m$	$\pm \sigma$	$M \pm m$	$\pm \sigma$	$M \pm m$	$\pm \sigma$	$M \pm m$	$\pm \sigma$	$M \pm m$	$\pm \sigma$	$M \pm m$	$\pm \sigma$	$M \pm m$	$\pm \sigma$
<u>М у ж ч и н ы</u>														
1971	173 $\pm$ 1,16	$\pm$ 6,37	69 $\pm$ 1,05	$\pm$ 5,77	88 $\pm$ 0,9	$\pm$ 4,45	4093 $\pm$ 122,86	$\pm$ 475,5	8 $\pm$ 0,3	$\pm$ 1,51	49 $\pm$ 2,29	$\pm$ 11,47	41 $\pm$ 1,08	$\pm$ 8,946
1972	174 $\pm$ 1,09	$\pm$ 5,99	70 $\pm$ 0,97	$\pm$ 5,34	89 $\pm$ 0,9	$\pm$ 4,95	4353 $\pm$ 143,28	$\pm$ 554,5	11 $\pm$ 0,28	$\pm$ 1,43	55 $\pm$ 2,22	$\pm$ 11,1	45 $\pm$ 2,09	$\pm$ 10,46
<u>Ж е н щ и н ы</u>														
1971	163 $\pm$ 1,1	$\pm$ 4	59 $\pm$ 1,33	$\pm$ 4,82	84 $\pm$ 0,76	$\pm$ 1,52	2900 $\pm$ 91,3	$\pm$ 182,6	8 $\pm$ 0,76	$\pm$ 1,52	28 $\pm$ 1,49	$\pm$ 5,39	25 $\pm$ 1,2	$\pm$ 4,27
1972	164 $\pm$ 1,03	$\pm$ 3,74	59 $\pm$ 1,42	$\pm$ 5,14	85 $\pm$ 0,86	$\pm$ 1,73	3100 $\pm$ 61,65	123,3	9 $\pm$ 0,94	$\pm$ 1,89	31 $\pm$ 1,84	$\pm$ 6,67	29 $\pm$ 1,1	$\pm$ 4,09

Таблица 2

Динамика роста показателей физической подготовленности студентов II-го курса Киевского государственного университета им. Т.Г.Шевченко, занимающихся физической культурой

Годы	Контрольные нормативы									
	Бег 100 м, сек.		Кросс: 1000 м, сек. 500 м, сек.		Прыжки в длину с разбега, см		Толкание ядра, см		Подтягивание на перекладине; сгибание и разги- бание рук в упоре лежа, количество раз	
	$M \pm m$	$! \pm \sigma$	$M \pm m$	$! \pm \sigma$	$M \pm m$	$! \pm \sigma$	$M \pm m$	$! \pm \sigma$	$M \pm m$	$! \pm \sigma$
<u>М у ж ч и н ы</u>										
1971	14,2 $\pm$ 0,13	$\pm$ 0,59	209 $\pm$ 1,57	$\pm$ 7,87	442 $\pm$ 4,54	$\pm$ 17,6	743 $\pm$ 3,3	$\pm$ 11,93	8 $\pm$ 0,46	$\pm$ 1,66
1973	13,9 $\pm$ 0,06	$\pm$ 0,24	200 $\pm$ 1,65	$\pm$ 8,28	460 $\pm$ 7,22	$\pm$ 27,97	800 $\pm$ 4,78	$\pm$ 17,26	11 $\pm$ 0,41	$\pm$ 1,49
<u>Ж е н щ и н ы</u>										
1971	18,3 $\pm$ 0,31	$\pm$ 1,2	130 $\pm$ 0,87	$\pm$ 3,41	313 $\pm$ 5,94	$\pm$ 21,45	566 $\pm$ 12,3	$\pm$ 55,01	8 $\pm$ 0,79	$\pm$ 2,51
1973	18,0 $\pm$ 0,36	$\pm$ 1,4	125 $\pm$ 0,6	$\pm$ 2,43	344 $\pm$ 5,06	$\pm$ 18,27	576 $\pm$ 15,82	$\pm$ 70,75	11 $\pm$ 0,74	$\pm$ 2,366

контрольным упражнениям /в беге на 100, 500 и 1000 м; в прыжках в длину с разбега, в подтягивании и отжимании тела, в толкании ядра/.

Однако, несмотря на заметный рост показателей студентов в контрольных нормативах, их результаты все же отстают от программных.

В процессе исследования были установлены причины, тормозящие развитие системы физического воспитания, препятствующие внедрению физической культуры и спорта в быт студентов.

Прежде всего необходимо решить проблему преемственности физического воспитания между средней школой и вузом.

Изучение вопроса показывает, что студенты-первокурсники в большинстве значительно отстают от требований, предъявляемых вузами к разносторонней физической подготовке /выполнение нормативов физкультурного комплекса ГТО той или иной ступени/, а также не обладают необходимыми теоретическими знаниями в области теории и истории физического воспитания.

Выступая на XXII съезде комсомола Украины, член Политбюро ЦК КПСС, первый секретарь ЦК Компартии Украины В.В.Щербицкий подчеркивал, что у нас еще мало внимания уделяется физическому развитию и физической подготовке нашей молодежи, в том числе и школьников. "Побивайте на уроках физкультуры, - говорил Владимир Васильевич, - как формально проводятся они в некоторых школах! Многие учащиеся под всякими предлогами их просто не посещают. Какая-либо внеурочная спортивная работа во многих школах вообще отсутствует"<sup>1</sup>. Это и приводит к тому, что из стен средней школы выходят молодые люди, не имеющие достаточной разносто-

<sup>1</sup> "Правда Украины", 6.Ш.1974 г.

ронной физической подготовленности.

Поступая в высшую школу со значительными пробелами в физической подготовленности, учащаяся молодежь, обучаясь в вузе, в подавляющем большинстве не достигает необходимой все-сторонней физической подготовленности /табл.3/.

Для того, чтобы успешно решить проблему преемственности, необходимо, чтобы каждый выпускник средней школы, для получения аттестата зрелости, сдавал экзамен по физическому воспитанию, где основным требованием являлось бы выполнение контрольных нормативов ГТО III ступени. Это создало бы прочную базу здоровья, равносторонней физической подготовки и позволило бы выпускникам школ активно и плодотворно включиться в трудовую деятельность.

В то же время исследования показали, что нуждаются в серьезном совершенствовании формы организации и методы работы по физическому воспитанию и в высшей школе.

Из 62 высших учебных заведений Министерства высшего и среднего специального образования Украинской ССР и их филиалов занятия по физическому воспитанию с первого по четвертый курс проводились в 15 вузах, с первого по третий - в 5 вузах, а в 42 высших школах и их филиалах обязательные занятия по физической культуре организованы только на первом и втором курсах<sup>I</sup>.

Так, например, в Киевском государственном университете, Киевском политехническом институте, Ужгородском государственном университете, Днепропетровском инженерно-строительном, металлургическом и химико-технологическом институтах обязательными учебными занятиями по физическому воспитанию охвачены только студенты I-2 курсов, а в Днепропетровском горном институте<sup>I</sup> занятия

<sup>I</sup> См.: Текущий архив Минвуза УССР за 1969-1973 гг.



Таблица 3

Физическая подготовка студентов  
КГУ и КПИ в зависимости от курса

Вуз	Курс	Количество студентов	Имеют ГТО I, II, III и IV ступени	Не имеют ГТО
КГУ	I-2	<u>160</u> 100%	<u>29</u> 13,1%	<u>131</u> 81,9%
	3-5	<u>240</u> 100%	<u>60</u> 25%	<u>180</u> 75%
КПИ	I-2	<u>160</u> 100%	<u>61</u> 38,1%	<u>99</u> 61,9%
	3-5	<u>240</u> 100%	<u>82</u> 34,1%	<u>158</u> 65,9%

тия по физической культуре и спорту для студентов первых курсов планируются в учебных планах из расчета двух часов в неделю.

Такое положение, когда каждый вуз организует и проводит академические учебные занятия по физическому воспитанию по собственному усмотрению, приводит к отрицательным последствиям: задерживает развитие системы физического воспитания в целом и студенческой в частности, препятствует внедрению физической культуры и спорта в быт студентов. Значительная часть студентов старших курсов высших учебных заведений, где обязательные учебные занятия по физической культуре и спорту проводятся только на I и 2 курсах, прекращает использовать средства физической культуры как в режиме учебного дня, так и в период отдыха.

Цифры говорят сами за себя: из 188011 студентов, которые обучались на дневных отделениях 62 вузов и их филиалов Министерства высшего и среднего специального образования УССР в 1970 г., регулярным физическим воспитанием было охвачено 101382 студента, что составляло 53,8%<sup>I</sup>.

После окончания 2-го курса в большинстве вузов республики физическим воспитанием продолжает заниматься только та незначительная часть студенческой молодежи, которая добилась успехов в том или ином виде спортивной специализации. По существу это студенты, защищающие спортивную честь вуза. Основная же часть их остается в стороне от занятий спортом.

Таким образом можно сказать, что в тех высших учебных заведениях, где обязательные учебные занятия по физическому воспитанию организуются и проводятся только на первых двух курсах, планомерная учебно-воспитательная работа по физической культуре и спорту с основной массой студентов сведена на деле к узкой спортивной подготовке незначительного количества студентов и отдельных спортивных команд.

Выход из создавшегося положения на сегодняшний день следует искать в замене факультативной формы обязательными занятиями по физическому воспитанию на всех курсах.

Проведение обязательных учебных занятий по физическому воспитанию на старших курсах, как показывает опыт работы ведущих вузов, способствует и лучшему посещению занятий, и более массовому охвату физической культурой и спортом, и укреплению здоровья студентов, и повышению их успеваемости по основным

---

<sup>I</sup> См.: Текущий архив Минвуза УССР за 1969-1973 гг. °

учебным дисциплинам<sup>1</sup>.

Изучение спортивных интересов студентов показывает, что эти интересы самые разнообразные. Однако, среди этого многообразия предпочтение отдается игровым видам спорта, плаванию, гимнастике и лыжному спорту. При распределении студентов в учебные группы для занятий определенными видами спорта необходимо учитывать их интересы и желание.

Важным условием дальнейшего совершенствования системы физического воспитания студентов следует считать повышение квалификации преподавателей физического воспитания высшей школы.

Выступая на УП Всесоюзной конференции ДСО "Буревестник", заместитель министра высшего и среднего специального образования СССР Н.Н.Мохов подчеркивал необходимость создания научно обоснованного фундамента физического воспитания студентов. "С учетом современных темпов развития науки и техники, - говорил Н.Н.Мохов, - при условии, когда мы должны дать студентам все необходимое для того, чтобы из них получились хорошие специалисты, работа наших физкультурных и спортивных педагогов приобретает особо важное значение"<sup>2</sup>.

Повышение квалификации преподавателей физического воспитания высшей школы должно идти в направлении привлечения всех членов кафедр физического воспитания к научно-исследовательской работе. Подготовка кандидатов наук, не говоря уже о докторях, из числа преподавателей физического воспитания осуществляется крайне неудовлетворительно. Так, из 846 специалистов по физичес-

---

<sup>1</sup> См.: В.Милегин. Зачет или экзамен? - "Молодой коммунист", 1972, № 4, стр.127

<sup>2</sup> "Советский спорт", 7.П.1973 г.

кому воспитанию, работающих в высших учебных заведениях Минвуза УССР, — только 8 доцентов, кандидатов педагогических и биологических наук<sup>1</sup>.

Высокий уровень организации научно-исследовательской работы на кафедрах физического воспитания окажет существенное влияние не только на развитие теории физического воспитания, но и на педагогическое мастерство преподавателей.

В работе также отмечается, что дальнейшее совершенствование системы физического воспитания студентов немислимо без развития вузовской спортивной базы, без усиления агитационно-пропагандистской работы по физическому воспитанию в высшей школе.

Физическая культура и спорт, кроме профилирующих учебных дисциплин, оказывает существенное влияние на качество подготовки студентов к будущей производительной деятельности, на повышение их успеваемости.

В работах М.Ф.Сауткина<sup>2</sup>, М.Н.Шупейко и А.П.Фроленкова<sup>3</sup>, Я.Э.Шнэ<sup>4</sup>, Г.Г.Санояна<sup>5</sup>, А.В.Ходыкина<sup>6</sup> и многих других указывается на то, что успеваемость студентов-спортсменов выше, чем

<sup>1</sup> См.: Текущий архив Минвуза УССР за 1969-1973 гг.

<sup>2</sup> См.: М.Ф.Сауткин. Спорт и успеваемость студентов. — "Теория и практика физической культуры", 1967, № 5, стр.67.

<sup>3</sup> М.Н.: М.Н.Шупейко, А.П.Фроленков. Анализ успеваемости и общественной деятельности спортсменов-студентов. Материалы научно-методической конференции вузов по физическому воспитанию. Изд. Ленинградского университета, 1969, стр.101.

<sup>4</sup> См.: Я.Э.Шнэ. Спорт и успеваемость студентов. — "Актуальные вопросы физического воспитания и спорта". Рига, 1970, стр.44.

<sup>5</sup> См.: Г.Г.Саноян. Изменение работоспособности у студентов в зависимости от количества занятий физической культурой в недельном цикле. — "Теория и практика физической культуры", 1970, № 8, стр.49.

<sup>6</sup> См.: А.В.Ходыкин. Спорт повышает успеваемость студентов. — "Теория и практика физической культуры", 1966, № 10, стр.57.

у студентов, не занимающихся спортом.

Однако все эти работы не дают в полной мере ответов на вопросы, касающиеся оптимального режима занятий физической культурой и спортом в недельном цикле на протяжении всех лет обучения студентов.

С этой целью мы провели исследование, где попытались определить такой режим занятий физическими упражнениями, который бы в наибольшей мере способствовал повышению успеваемости студентов на протяжении всех лет их обучения в высшей школе.

Для этого, используя метод саморегистрации в процессе опроса 1300 студентов Киевского государственного университета, мы получили данные о затратах ими времени на занятия физической культурой в течение недели.

Успеваемость этих студентов определялась по результатам 2-х экзаменационных сессий 1972/73 учебного года.

Полученные данные были обработаны методами математической статистики.

Для установления зависимости успеваемости студентов от времени, затраченного ими на занятия физической культурой, мы использовали корреляционный и регрессионный анализы.

В результате мы получили следующие данные, /см.табл.4/

Таблица 4

Курсы	Время, (x), в часах						
	2	4	6	8	10	12	14
	средняя успеваемость, (y)						
I	3,5	3,98	4,04	3,9	3,72	3,79	3,83
II	3,75	4,12	4,13	4,1	3,88	3,87	3,84
III	3,95	3,96	4,28	4,01	4,00	3,58	3,15
IV	4,2	4,3	4,4	4,35	4,15	3,5	3,3
V	4,1	4,3	4,5	4,25	4,1	3,7	3,5

где  $x$  - время, затраченное студентами на занятия физической культурой за неделю;

$y$  - средняя успеваемость студентов.

При проведении расчетов мы задавались уровнем значимости  $p = 0,2$ , в результате чего было получено корреляционное отношение  $\theta = 0,9381$ .

Результаты исследования представлены в следующем выводе:

Курсы	$t_{max}$
I	5,8
II	5,7
III	6
IV	5,7
V	5,6

$t_{max}$  - время, затраченное студентами на занятия физической культурой и спортом, на которое приходится их максимальная успеваемость.

Таким образом, результаты исследования позволяют сделать вывод о том, что наиболее оптимальным объемом занятий физической культурой и спортом в недельном режиме следует считать шестичасовой режим для всех студентов I-5 курсов.

Проведенные нами исследования показывают состояние физического воспитания, вскрывают недостатки и определяют пути дальнейшего совершенствования всей его системы.

В настоящем исследовании обобщен опыт передовых вузов нашей страны, которые руководствуясь решениями Коммунистической партии и Советского правительства по вопросам физической культуры и спорта достигли значительных успехов в улучшении здоровья и физической закалки студентов, развитии спорта в студенческих коллективах и повысили идейно-теоретический уровень преподавания физического воспитания.

В процессе занятий физической культурой и спортом студенты приобретают необходимые навыки по использованию физического воспитания в режиме учебных занятий, труда и отдыха.

Овладевая нормативами Всесоюзного физкультурного комплекса ГТО, студенты получают всестороннее физическое развитие. Разносторонняя физическая подготовленность служит им надлежащим фундаментом для достижения высоких спортивных результатов.

Значительное влияние система физического воспитания оказывает и непосредственно на профессиональную подготовку студентов, а научно обоснованный режим занятий физической культурой и спортом способствует повышению успеваемости в вузах.

В то же время анализ состояния физического воспитания студентов показывает, что не во всех высших учебных заведениях

проводится целенаправленная, содержательная работа с использованием всех звеньев системы физического воспитания.

В ряде вузов значительное количество студентов не охвачено ни одной из форм занятий физической культурой и спортом. Учебные занятия по физическому воспитанию проводятся с серьезными организационными и методическими нарушениями, не используются наглядные пособия и технические средства обучения, не изучается и не внедряется передовой опыт и достижения педагогической науки.

Во многих вузах факультативные занятия со студентами первых, вторых и старших курсов не планируются и не проводятся, что лишает их возможности совершенствовать физическую подготовленность, закреплять и расширять знания по основам теории и методики физического воспитания.

Недостаточно эффективно внедряется в учебно-тренировочный процесс Всесоюзный физкультурный комплекс ГТО, создающий необходимые возможности для всесторонней физической подготовленности.

В ряде высших учебных заведений отсутствует действенный контроль за динамикой физического развития и физической подготовленности студентов на протяжении всех лет их обучения, в результате чего не представляется возможным оценить результаты учебных занятий по физическому воспитанию.

На многих кафедрах физвоспитания не проводится научно-методическая и исследовательская работа по физическому воспитанию, что в значительной степени предопределяет низкое качество проводимых занятий.

Некоторые учебные заведения не имеют своих студенческих оздоровительно-спортивных лагерей, в те которые имеют не поблизости



используют их для организации непрерывной массовой оздоровительной, физкультурной и спортивной работы среди студентов.

Студенты-первокурсники, в основном выпускники средних школ, не обладают необходимой физической подготовленностью, не имеют прочных знаний по основам теории и методики физического воспитания.

Учитывая особо важное значение физического воспитания студентов, будущих специалистов и организаторов разных областей народного хозяйства, науки и культуры, их роль в развитии производительных сил и укреплении обороноспособности страны, необходимо осуществить следующие мероприятия для улучшения системы физического воспитания студентов:

1/ Преодолеть разрыв в преемственности физического воспитания между средней школой и вузом. Фундамент разносторонней физической подготовленности должен быть заложен в средней школе. Выпускник средней школы, не имеющий отклонений в состоянии здоровья и допущенный к занятиям физической культурой, обязан иметь физическую подготовленность в объеме комплекса ГТО III ступени.

2/ Привести в соответствие с требованиями, предъявляемыми к высшей школе мощным развитием коммунистического строительства и научно-технической революцией, учебные планы и программы по физическому воспитанию. Предусмотреть в учебных планах вузов увеличение часов на курс физического воспитания студентов и расширить содержание теоретического раздела программы, осветив в ней такие важные вопросы, как история развития физического воспитания, марксистско-ленинское учение о физическом воспитании как составной части коммунистического воспитания, критика буржуазных теорий физического воспитания на современном этапе и другие.

3/ Создать стабильный учебник по физическому воспитанию в высшей школе, в котором на высоком научно-теоретическом уровне осветить и обобщить передовой опыт кафедр физического воспитания, определить научно-педагогические основы преподавания курса физического воспитания.

4/ Признать целесообразным введение в высших учебных заведениях шестичасового объема занятий физическим воспитанием, как самого оптимального режима для успешной подготовки высококвалифицированных специалистов.

5/ Вовлекая студентов в регулярные занятия физической культурой и спортом, следует учитывать, кроме данных медицинского осмотра и результатов контрольных упражнений, личные желания и спортивные интересы. Пренебрежение этими факторами приводит к тому, что после прекращения обязательных занятий по физическому воспитанию, студенты перестают заниматься физической культурой.

6/ В процессе учебных занятий по физическому воспитанию необходимо в первую очередь решать задачи укрепления здоровья, физического развития и всесторонней физической подготовленности в объеме Всесоюзного физкультурного комплекса ГТО IУ ступени. Контрольные нормативы комплекса следует сдавать всем практически здоровым студентам на протяжении всех лет обучения в высшей школе.

7/ Улучшить научно-исследовательскую работу на кафедрах физического воспитания вузов, так как научно-исследовательская работа, проводимая преподавателями физического воспитания, оказывает существенное влияние не только на развитие теории физического воспитания, но и на повышение их педагогического мастерства.

8/ Совершенствование системы физического воспитания студентов должно предусматривать развитие вузовской материально-спортивной базы, проведение студенческих спортивных соревнований на высоком организационном уровне, совершенствование содержания, форм и методов пропагандистско-агитационной работы по физическому воспитанию в высшей школе.

9/ Необходимо повысить ответственность вузов за состояние физического воспитания студентов, систематически заслушивать на ученых советах факультетов и вузов состояние работы в этой области.

Материалы диссертации докладывались и обсуждались на научно-теоретических конференциях профессорско-преподавательского состава Киевского государственного университета /1972, 1973 и 1974 гг./, а результаты проведенного исследования внедрялись в практику учебно-тренировочного процесса по физическому воспитанию КГУ, а также учитывались преподавателями кафедр ряда вузов республики, что положительно сказалось на укреплении здоровья и физическом развитии студентов, их физической подготовленности и успеваемости в учебе.

Основные положения диссертации изложены в следующих работах автора:

1/ К вопросу о совершенствовании системы физического воспитания студенческой молодежи. Напечатано в журнале: "Вісник Київського університету", серия истории, 1974, № 16, 0,5 печ. листа /на украинском языке/.

2/ Некоторые пути совершенствования системы физического воспитания студентов. Изд. Киевского университета, 1974, 3, 6 печ. листа.



