

Окремі приклади. Відвідувач групи А., 1934 року народження, пройшла десятиденний курс навчання НВСЖ у 1992 р., самостійно дотримувалась рекомендованого способу життя, а в 2013 р. поновила відвідування групових занять. Протягом всього цього періоду не хворіла ніякими хворобами. На даний час артеріальний тиск стабільно тримається на рівні 120/70 мм рт. ст., ЧСС – 66 уд./хв., проба Руф'є – 50 сек. (7 балів – високий рівень адаптації), індекс маси тіла – 22, загальний рівень здоров'я – 7 (середній), вміст CO₂ – 6,0 %, веде активний спосіб життя, працює.

Відвідувач групи Г., 1944 року народження, вперше прийшла на навчання НВСЖ у лютому 2011 році із скаргами на високий артеріальний тиск (сист. до 200, а діастол. до 110 мм рт. ст.), сильні болі у поперековому відділі хребта і в ногах, на порушення роботи печінки, нирок та ін. Протягом 2 місяців досягла значних покращень у здоров'ї. Однак, у подальшому НВСЖ не підтримувала, і стан здоров'я повернувся на попередній рівень. У березні 2015 року звернулася повторно із скаргами на високий артеріальний тиск (сист. від 150 до 200, а діаст. від 90 до 120), постійний головний біль, а також біль у хребті та колінних суглобах (не могла сидіти і ходити), виставлені діагнози: сакралізація V поперекового хребця, звужені міжхребцеві диски у сегментах L3 і L5, розповсюджений остеохондроз, спонділоз, остеоартроз, С-подібний лівобічний сколіоз. Станом на 27.03.2015 року маса тіла була 99,4 кг, загальний жир – 47,3%, вісцеральний жир – 17 %, вода – 39,1 %, фізичний рейтинг – 3. На даний час станом на 22.11.2015 року вага – 71,6 кг, загальний жир – 31%, вода – 50,9%, вісцеральний жир – 9%, фізичний рейтинг – 6. Протягом 2 місяців повністю нормалізувався тиск і станом на 31.10.2015 року становив 110/70 мм рт. ст. без медикаментозної корекції, ЧСС – 66 уд./хв., рівень CO₂ – 4,9 %, пройшли головний біль та болі в хребті і колінних суглобах, самостійно пересувається на великі відстані.

Наведені приклади демонструють практичну дієвість НВСЖ за умови його практикування.

ВИСНОВКИ 1. Багаторічні спостереження за станом здоров'я досліджуваної групи показали наявність зв'язку між розвитком внутрішнього світу людини та її фізичним станом. 2. Крім комплексу зовнішніх факторів (носове дихання, лужноутворююче (видове) харчування, фізичні навантаження), велике значення має індивідуальна робота над своїм внутрішнім світом, яка здійснюється на андрагогічних принципах, самовихованні, саморозвитку, навчанні самокорекції за допомогою медитативних навиків. 3. Стан природної гіповентиляції можна розглядати як індикатор фізичного та внутрішнього благополуччя людини, яка переходить на нові рівні етично-філософської свідомості. 4. Андрагогічний підхід НВСЖ сприяє навчанню людини підтримувати та розвивати функціональний стан свідомості і організму в цілому в будь-якому віці та при любых патологіях. 5. НВСЖ можна застосовувати не тільки в профілактиці і реабілітації фізичного здоров'я, але і як засіб самовиховання та саморозвитку глибинних інтенцій людини.

ПЕРСПЕКТИВИ ПОДАЛЬШИХ ДОСЛІДЖЕНЬ Універсальність позитивного впливу НВСЖ на стан здоров'я людини, яка доведена багаторічними спостереженнями, вимагає більш глибокого вивчення механізмів його дії з метою популяризації його серед населення.

ЛІТЕРАТУРА

1. А. с. 1067640 СССР. Способ лечения гемогипокарбии / Бутейко К. П. – № 76207113; заявл. 28.12.1962; – № 76207113; заявл. 15.09.1983. – с приоритетом от 28.12.1962.
2. Пат. 62486 Україна, А (51) 7 А61М21/00. (19) УАСпосіб лікування психосоматичних захворювань / О. В. Ревуцька, З. Я. Ревуцький. – № 2003042654; заявл. 02.04.2003.; опубл. 15.12.2003, Бюл. № 12.
3. Ревуцька О. В. Використання фізіологічного дихання у реабілітації хворої людини: магістерська робота: 11.06.2014 / О.В. Ревуцька – Київ, 2014. – 235 с. Авт. свід. 56589 від 22.09.2014.
4. Ревуцька О.В. Навчання дорослих низьковентиляційного способу життя (за Ревуцькою) з метою комплексної реабілітації при цукровому діабеті II типу, гіпертонічній хворобі, ожирінні та інших патологіях / О.В. Ревуцька В.Ф. Коваленченко // Науковий часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова. Серія №15 – 2015. – В.3К1(56)15. – С. 312-316.
5. Tamer H. Hava Function of planning in adult education/ H.Tamer Hava, Ramazan Erturgutb// Procedia - Social and Behavioral Sciences. –2010. V. 2, № 2. P. 3324-3328.
6. Postan Liliana Adult Education and some Andragogical Dimensions of Higher Education in the Republic of Moldova/ Liliana Postan// Procedia - Social and Behavioral Sciences. – 2014. V. 142 № 8. – P. 127-132.
7. Egizii Rita Self-directed Learning, Andragogy and the Role of Alumni as Members of Professional Learning Communities in the Post-secondary Environment / Rita Egizii// Procedia - Social and Behavioral Sciences. – 2015. – V.174. – P. 1740-1749
8. Merriam S.B. Adult Learning / S.B. Merriam // International Encyclopedia of Education (Third Edition).- 2010.- P. 12–17

УДК 373.5.016:796.035

Редько Т.М.

**Чернігівський національний педагогічний
університет імені Т.Г. Шевченка**

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ КЕНГУ ДЖАМПІНГУ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ УЧНІВ СТАРШИХ КЛАСІВ

У цій статті розглядається актуальна проблема розвитку, формування та збереження здоров'я учнів старших класів у процесі занять фізичним вихованням. Традиційні засоби й методи фізичного виховання не завжди виявляються достатніми для вдосконалення функціональних можливостей організму та оздоровлення учнів. Застосування новітніх засобів в процесі фізичного виховання учнів старших класів може бути одним із перспективних шляхів його вдосконалення. І одним із таких видів фітнесу є Кенгу Джампінг (Kangoo Jumping). Метою статті є вивчення й теоретичне обґрунтування особливостей застосування Кенгу Джампінгу в освітньому процесі учнів

старших класів.

Ключові слова: учні, здоров'я, фізичне виховання, фітнес, Кенгу Джампінг.

Редько Т.М. Особенности использования кенгу джампинга в образовательном процессе учащихся старших классов В этой статье рассматривается актуальная проблема развития, формирования и сохранения физического, психического, духовного и социального здоровья учащихся старших классов в процессе занятий физическим воспитанием и определено, что этой проблеме уделяется недостаточно внимания. Традиционные средства и методы физического воспитания не всегда оказываются достаточными для совершенствования функциональных возможностей организма и оздоровления учащихся старших классов. Применение новейших средств в процессе физического воспитания учащихся старших классов может быть одним из перспективных путей его совершенствования. И одним из таких видов фитнеса, который набирают популярность, является Кенгу Джампінг (Kangoo Jumping).

Целью статьи является изучение и теоретическое обоснование особенностей применения Кенгу Джампінга в образовательном процессе учащихся старших классов, как эффективного средства физического воспитания, а также для повышения мотивации к занятиям физическим воспитанием школьников.

Определены особенности Кенгу Джампінг: увеличивается выносливость и сила мышц; во время тренировок уменьшается нагрузка на тазобедренный, коленный суставы и позвоночник, улучшается координация движений; занятия дают возможность сформировать правильную осанку, укрепить мышцы стабилизаторы, улучшить трофику межпозвоночных дисков; укрепляют сердечно-сосудистую и дыхательную системы, активизируют лимфатическую систему, улучшают скоростно-силовые показатели. Занятия с Кенгу Джампінг – это гарантия отличного настроения, как во время тренировки, так и после ее окончания.

Ключевые слова: учащиеся, здоровье, физическое воспитание, фитнес, Кенгу Джампінг.

T.M. Red'ko Features of using the kangoo jumping In educational process of high school students Present article reviews the actual problem of developing, forming, and preserving the physical, mental, spiritual, and social health of high school students (during physical training classes) and determines the insufficient attention to this problem at general education institutions. Traditional means and methods of physical training are not always sufficient to improve the body functions and health of senior students. Use of modern means in physical training of high school students could be one of promising ways for its improvement. Kangoo Jumping is among such types of fitness, which gain popularity.

Present article aims to explore and theoretically justify the features of Kangoo Jumping application in educational process of high school students – as effective means of physical training and improving the motivation for physical training among students of general education institutions.

Determined features of Kangoo Jumping: increased muscle endurance and strength; training reduces the load on hip joints, knee joints and spine; improved coordination of movements; forming of correct posture; strengthening of stabilizing muscles; improved trophism of intervertebral discs; strengthening of cardiovascular and respiratory system; stimulation of lymphatic system; improved speed and strength parameters. Kangoo Jumping classes guarantee a good mood – both during and after the training.

Key words: students, health, physical training, fitness, Kangoo Jumping.

Постановка проблеми. Соціально-економічні перетворення в Україні, глобальна екологічна криза актуалізували проблему розвитку, формування та збереження фізичного, психічного, духовного і соціального здоров'я населення. Людина, її життя і здоров'я є найвищими соціальними цінностями країни, визначеними Конституцією України.

Здоров'я, без всякого сумніву, є істинною, безумовною цінністю у житті кожного. Воно знаходиться на вищому щаблі в ієрархічній сходовинці наших цінностей. Здоров'я гарантує гармонійне формування й розвиток особистості, визначає його здатність до праці, також воно є важливою умовою до самоствердження і щастя людини. Тому захист власного здоров'я – це обов'язок для кожного. Здоров'я є безцінне багатство не тільки окремої людини, але і всього суспільства. Здорово й духовно розвинена людина щаслива: вона чудово себе почуває, отримує задоволення від своєї роботи, самовдосконалюється. Добре самопочуття сприяє виконанню планів, вдалому вирішенню основних життєвих завдань і подолання труднощів.

У результаті аналізу науковцями якості життя українців та таких її показників, як очікувана тривалість життя і очікувана тривалість здорового життя, засвідчують суттєве відставання України від більшості провідних країн світу. Незважаючи на те, що прагнення людини бути здоровою посідає провідне місце в рейтингу її життєвих цінностей, однак підвищення показників смертності, захворюваності та інвалідності, низькі показники народжуваності, депопуляційні процеси, поширення девіантних, з ризиками для здоров'я форм поведінки, виступають деструктивними проявами й наслідками тих соціальних трансформацій, які переживає українське суспільство в останні роки [3].

Оптимальний розвиток і реалізація фізичного, духовного та інтелектуального потенціалу особистості починається саме з дошкільних та шкільних років. За допомогою освітнього процесу з фізичного виховання формується мотивація до здорового способу життя.

У той же час у результаті аналізу сучасної теорії та практики фізичного виховання, можна говорити про те, що фізичному вихованню саме учнів старших класів приділяється недостатня увага. Традиційні засоби, методи, форми та способи проведення занять фізичними вправами не вирішують повною мірою проблеми цілеспрямованої підготовки учнів до фізкультурної самоосвіти і фізичного самовдосконалення [1].

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Науковці зазначають, що традиційна організація фізичного виховання у ЗНЗ не завжди цікава учням старших класів, часто не відповідає їх бажанням, потребам та інтересам, унаслідок чого

вони погано відвідують уроки фізичного виховання.

Поряд з цим у світовому просторі фізичного виховання з'являються нові напрями занять фізичними вправами, які не містяться в змісті шкільних програм з фізичного виховання.

Застосування новітніх засобів в процесі фізичного виховання учнів старших класів може бути одним із перспективних шляхів його вдосконалення [6].

Як зазначають ряд науковців [2, 4, 6], найбільш привабливим видом спортивної діяльності для старшокласників є фітнес-аеробіка. І одним із таких видів фітнесу, який набирають популярність є Кенгу Джампінг (Kangoos Jumping).

Метою даної роботи є вивчення і теоретичне обґрунтування особливостей застосування Кенгу Джампінгу в освітньому процесі учнів старших класів, як ефективного засобу фізичного виховання, а також для підвищення мотивації до занять фізичним вихованням учнів ЗНЗ.

Виклад основного матеріалу дослідження. На сьогодні по всьому світу набирає популярність новий вид фітнесу під назвою "Кенгу Джампінг" та залучає до своїх лав все більше шанувальників спорту та здорового способу життя.

Початок цьому фітнес-напрямку поклав канадський ортопед Г. Легкхтман. Саме він винайшов для використання своїми пацієнтами незвичайне пружинисте взуття Кенгу Джампс в 1994 році з метою застосування їх в реабілітації людей, що мають проблеми зі спиною або з колінами. Вони нейтралізують удари об тверду поверхню, тим самим захищаючи хребет, а також колінні і гомілковостопні суглоби на 80%.

Після презентації винаходу на виставці спортивних товарів у Парижі взуття запатентував швейцарець Д. Невіл.



Рис. 1. Д. Невіл – розробник Кенгу Джампс

З цього моменту Кенгу Джампс почали використовувати у фітнесі.

Учений, дослідник і винахідник А. Картер один з перших зайнявся дослідженням сприятливого впливу стрибкових вправ на організм людини. У результаті А. Картер увів поняття ребаундології (наука, що займається стрибковими вправами) і протягом тривалого часу провів безліч досліджень, що стосуються корисного впливу стрибків [5].

У його розумінні суть усіх фізичних вправ – подолання сил гравітації з використанням як ваги власного тіла, так і з додатковим обладнанням. Різниця стрибкових вправ лише в тому, що до боротьби з гравітацією додаються прискорення і гальмування. Коли ж тіло починає рух вгору, до цих двох сил додається прискорення. Оскільки у клітин є здатність підлаштовуватися під їх навколишні умови, ці вправи діють на клітинному рівні в прямому сенсі слова. Усі клітини тіла (м'язи, кістки, шкіра, усі сполучні тканини, усі життєво важливі органи, навіть м'язи очей) зміцнюються завдяки стрибковим вправам.

А. Картер виділив особливості стрибкових вправ: надають збільшене гравітаційне навантаження, яке зміцнює м'язово-скелетну систему організму; оберігають суглоби від пошкоджень, що викликаються довготривалими вправами на жорстких поверхнях; допомагають підтримувати форму тіла і зберегти співвідношення жири-м'язи в нормі; збільшують здатність респірації; до тканин надходить більше кисню; створюють краще співвідношення між киснем, якого потребують тканини, і киснем, що надходить в організм; сприяють циркуляції лімфи, стимулюють мільйони односторонніх клапанів лімфатичної системи; знижують рівень, до якого піднімається артеріальний тиск під час занять; скорочують час, протягом якого кров'яний тиск залишається на ненормально високому рівні після занять; сприяють вирішенню проблем серця; збільшують активність тканини кісткового мозку у виробництві червоних кров'яних тілець; покращують рівень метаболізму під час відпочинку, так що протягом ще довгого часу після занять організм продовжують спалювати калорії; змушують м'язи виконувати роботу з транспортування рідин в організмі, знизивши, таким чином, навантаження на серце; знижують обсяг крові у венах, скорочуючи таким чином ризик виникнення хронічних набряків; сприяють коллатеральній циркуляції, збільшуючи кількість капілярів в м'язах і скорочуючи відстань між капіляром і кінцевої кліткою; роблять серце та інші м'язи тіла сильнішими, що робить їх роботу більш ефективною; дозволяють серцю в стані спокою битися рідше; знижують рівень холестеролу і тригліцеридів; знижують рівень ліпопротеїну низької щільності (поганий) і підвищують рівень ліпопротеїну високої щільності (хороший) в крові, знижуючи тим самим ризик хвороби коронарних судин; сприяють загоєнню тканин; збільшують кількість мітохондрій в клітинах м'язів, що необхідно для витривалості; сприяють збільшенню лужного резерву організму, що може бути дуже важливим у разі потреби екстрених зусиль; покращують координацію між рецепторами в суглобах, передачею нервових імпульсів мозку, передача команд мозку в м'язи і їх реакцію; покращують реакцію мозку на сигнали вестибулярного апарату, розташованого у внутрішньому вусі, а отже, і координацію; звільняють від болів в шиї і спині, головних болів і інших видів болю, викликаних нестачею фізичної активності; покращують травлення; сприяють відпочинку і нормалізації сну; покращують роботу мозку, процес навчання стає простіше; знижують кількість застудних захворювань, алергій, проблем з травленням; уповільнюють процеси атрофії і старіння; це ефективний засіб отримати

контроль над власним тілом і підвищити самооцінку; від них отримують задоволення.

Як зазначає дослідник, стрибаючи, люди відчувають, що можуть працювати довше, спати міцніше, вони менш стурбовані та напружені. І ефект не тільки психологічний, оскільки стрибки вгору-вниз, які перемагають силу гравітації і не завдають шкоди суглобам – одні з ефективних вправ.

За версією А. Картера, займатися стрибками можна було і просто на землі, але в ідеалі було використовувати міні-батут. Батути використовувалися, щоб усі, кому протипоказані підвищені навантаження на суглоби, усе ж могли займатися (а стрибки на батуті якраз знижували навантаження на серцевий систему й суглоби). Але технології не стоять на місці, і на зміну батуту прийшли модні і яскраві Кенгу Джампс, які повністю розкривають «Науку стрибків».

У перекладі з англійської словосполучення Кенгу Джампс (Kangoo Jumps) означає "стрибки кенгуру". Кенгу Джампінг – це оригінальна аеробна програма занять, під час якої використовують спеціальні черевики (Рис. 2) для пружних стрибків, які за своїм видом схожі на ролики, але без коліщат. Основні рухи в цій програмі схожі з тими, що виконуються в традиційній аеробіці.



Рис. 2. Черевики Кенгу Джампс

Стрибки в черевиках з пружинячою платформою дають рівномірне навантаження на все тіло. Під час тренування працюють як найбільші м'язи, так і дрібні м'язи, які несуть відповідальність за формування округлості стегон і талії.

Багатьом знайомі больові відчуття в колінах і нижній частині спини після пробіжок і стрибків. Це наслідки "ударного" впливу земної поверхні на суглоби – як у другому законі Ньютона: обличчя б'є по кулаку з тією ж силою, що і кулак по обличчю – тобто дія дорівнює протидії. Саме цю "ворожу" протидію взуття Кенгу Джампс пом'якшує до 80%, компенсуючи навантаження на суглоби, а також забезпечує захист і зміцнення щиколоток, гомілки, колін, стегон, нижньої частини спини і всього хребта [8].

Як зазначають дослідники, заняття Кенгу Джампінг в поєднанні з веселою музикою доставляють масу задоволення, викликаючи почуття ейфорії (вони сповна навантажують усі м'язи і стимулюють мозок на вироблення «гормону щастя», досягаючи синергічного ефекту) та загальне відчуття невагомості.

Кенгу Джампінг – це програма інтенсивного тренування. Саме за її допомогою в учнів старших класів можливо розвивати важливі у цьому віці силові якості, витривалість (силову, аеробну, статичну та ін.), координацію (узгодження рухових дій) [7].

За науковими даними, більшість учнів мають дуже погану поставу за рахунок багатьох факторів, а саме: робота з комп'ютером, перегляд телевізора і подібні заняття – сидячий спосіб життя. Погана постава негативно впливає на їх здоров'я. Використання взуття Кенгу Джампс забезпечує ідеальну поставу за рахунок автоматичного вирівнювання тіла, для утримання балансу (через напівкруглі форми своєї підошви вони не дають приймати неправильне положення тіла, яке змушене автоматично випрямлятися, щоб зберегти баланс) і положення стопи (у багатьох людей в тій чи іншій мірі є супінація або пронація, а при заняттях на Кенгу Джампсах, які приблизно на 15 сантиметрів вище звичайного взуття, нерівне приземлення може мати негативні наслідки, від чого потрібно інстинктивно вирівнювати положення ноги).

Тренування зміцнюють дихальну та серцево-судинну систему, активізують лімфатичну систему, що позитивно впливає на здоров'я учнів.

Для занять Кенгу Джампінгом не потрібна особлива підготовка. Ці тренування підходять навіть для тих, хто раніше не займався спортом.

На сьогодні особливу тривогу викликає зростання поширеності надлишкової ваги і ожиріння серед учнів, що є загрозою поширення супутніх тяжких захворювань. Кенгу Джампінг – прекрасний спосіб боротьби із зайвою вагою. Чим динамічніше навантаження, тим більше спалюється калорій. І навіть після закінчення тренування організм продовжує боротьбу з калоріями, тому що такі тренування благотворно впливають на процес метаболізму.

Фітнес-програми в рамках навчальної дисципліни «Фізична культура» викликають більший ентузіазм, ніж заняття, які проходять за звичною програмою фізичного виховання. Традиційні засоби і методи фізичного виховання не завжди виявляються достатніми для вдосконалення функціональних можливостей організму та оздоровлення учнів. Для них буде цікавіше займатися сучасними видами рухової активності, зокрема програмою Кенгу Джампінгу, що внесе різноманітність у навчальний процес.

Тільки зацікавивши учнів, давши їм позитивні емоції, задоволення і конкретний результат, можна пропонувати розвиваючі навантаження і вирішувати професійні завдання.

ВИСНОВКИ І ПЕРСПЕКТИВИ ПОДАЛЬШИХ ДОСЛІДЖЕНЬ. Таким чином, використання Кенгу Джампінгу у

фізичному вихованні учнів старших класів дозволить вирішити основні оздоровчі, виховні й освітні задачі, які виражаються у зміцненні здоров'я, розвитку рухових якостей, залученні до здорового та активного способу життя та ін.

Особливості Кенгу Джампінгу в тому, що це оздоровчі, безпечні, ефективні, нестандартні заняття, які дуже цікаві для молоді.

Подальші дослідження будуть спрямовані на визначення ефективності впровадження програми Кенгу Джампінгу в освітній процес учнів старших класів ЗНЗ.

ЛІТЕРАТУРА

1. Носко М.О. Формування здорового способу життя: навчальний посібник / М.О. Носко, С.В. Грищенко, Ю.М. Носко. – К.: «МП Леся», 2013. – 160 с.
2. Глоба Г.В. Інноваційна система фізичного виховання школярів з використанням аеробних технологій : дис. ... канд. з фіз. виховання та спорту : 24.00.02 / Г.В. Глоба. – Слов'янськ, 2007. – 229 с.
3. Приступа Є.Н. Роль і місце фахівця з фізичної реабілітації в системі охорони здоров'я населення / Є.Н. Приступа, А.С. Вовканич // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2011. – № 9. – С. 92 – 96.
4. Фонарева Е.А. Организация спортивного образования на основе фитнес-аэробики в условиях общеобразовательной школы / Е.А. Фонарева, А.А. Черняев // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта, №4(21). – 2011. – С. 34.
5. Carter A.E. The Miracles of Rebound Exercise / A.E. Carter. – The National institute of Reboundology and Health, Inc. Edmonds, Washington, 1979.
6. Ponomarev G.N. Fitness technology as a way to increase interest in the effectiveness of physical education at school / G.N. Ponomarev, N.G. Saykina, N.A. Tights // Theory and Practice of Physical Culture. – 2011. – №8. – P. 55-60.
7. Taunton J.E. MaxVO2 Improvements and Injury Prevention / J.E. Taunton, FACSM, N.S. Miller, E.C. Rhodes, FACSM, B.D. Zumbo, S. Fraser. – University of British Columbia, Vancouver, B.C. Canada – December 11th 2002.
8. Vance J. Impact Forces During Running in a Novel Spring Boot / J. Vance, J.A. Mercer. – Department of Kinesiology, University of Nevada, Las Vegas. – 1999.

УДК 373.013.016

Л. М. Рибалко
ПолтНТУ імені Юрія Кондратюка
м. Полтава

ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ НА ЗАСАДАХ ЕКОЛОГО-ЕВОЛЮЦІЙНОГО ПІДХОДУ

Розкрито сутність і зміст інноваційного еколого-еволюційного підходу до навчання природничих дисциплін з професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичної реабілітації. Обґрунтовано науково концепцію навчання природничих дисциплін на засадах еколого-еволюційного підходу у вищому національному технічному університеті.

Ключові слова: еколого-еволюційний підхід, професійна підготовка, природничо-наукові дисципліни, майбутні фахівці з фізичної реабілітації.

Рибалко Л. Н. Профессиональная подготовка будущих специалистов по физической реабилитации на основе эколого-эволюционного подхода.

Раскрыта сущность и содержание инновационного эколого-эволюционного подхода к обучению естественным дисциплинам во время профессиональной подготовки будущих специалистов по физической реабилитации. Обоснованно научно концепцию обучения естественных дисциплин на основе эколого-эволюционного подхода в высшем национальном техническом университете.

Ключевые слова: эколого-эволюционный подход, профессиональная подготовка, естественно-научные дисциплины, будущие специалисты по физической реабилитации.

Rybalko L. M. Professional training of specialists in physical rehabilitation on the basis of ecological and evolutionary approach.

The essence and content of the innovation eco-evolutionary approach to teaching natural sciences during the training of future specialists in physical rehabilitation. Sound scientific concept of teaching of natural sciences on the basis of ecological and evolutionary approach to the highest national technical university.

Application of ecological and evolutionary approach to the training of future specialists in physical rehabilitation will determine not only the modernization of physical education in terms of higher education on the principles of sustainable development, but also its conceptual changes in direction and greening fundamentalization based on conceptual ideas of evolution and ekotsentryzmu.

Ecological and evolutionary approach is seen as a modern trend in general scientific methodology knowledge of nature and its objects as integral systems with an explanation of their ecological relationships, evolution and forecasting the prospects of sustainable development. Contents Ecological and evolutionary approach defining the conceptual idea of evolution or development, and ekotsentryzmu