

Yakovenko N. V. Peculiarities of language training improvement for students of higher military education

The article deals with the peculiarities of improving the system of language training for cadets of higher military educational establishments. In particular, the essence of such concepts as the system of language training as well as speech activity is revealed. The main focus is on the theoretical and methodological foundations of the implementation of the English language teaching system at HMEEs. The goals and levels of formation of the studied phenomenon are highlighted. Based on the analysis of the pedagogical literature, the technique of intensification of training is substantiated, it is stated that the practical features of intensification of learning are the use of modern technical means, first of all computer, which improves the process of learning a foreign language. Qualified and rational use of PC makes it possible to improve the quality of assimilation of the material. In teaching a foreign language, PC is considered as a learning tool that enables to organize individual work of cadets. The organization of practice lessons involves a combination of new and classic teaching methods, which will intensify the learning of a foreign language, and make it more interesting and informative significant. It is also noted that the concept of research is ensured by the unity of methodological, theoretical and methodological aspects. The importance of using problematic situations in stimulating cognitive activity of cadets is emphasized, which leads to the formation of a stable desire to learn a foreign language, to improve their foreign language communicative skills. The success of the intellectual development of cadets of higher military educational establishments is achieved mainly in the classroom, when the teacher organizes cognitive systematic activity of cadets. The article emphasizes that improving the system of language training of cadets and intensifying the process of learning a foreign language in a higher military educational establishments is considered in the maximum use of new information technologies and the use of technologies both problematic and mixed learning. The article emphasizes the effectiveness of the application of the selected pedagogical technology, highlights the methodical methods of creating problematic situations, emphasizes the importance of using PCs that contribute to solving problems and goals of modern English language training in professional communication.

Key words: training system, language training, problem learning, mixed learning, information technology, teaching methods, intensification, quality.

УДК 378.147:811.161.2-051

DOI <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2020.72-2.61>

Яценюк Н. И., Клак И. Е.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА КАК КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Актуальность исследования определяется низким уровнем использования компетентностного подхода в вузах, что не отвечает возрастающему интересу к процессам межкультурной коммуникации. Анализ публикаций последних лет свидетельствует о том, что модернизация профессиональной подготовки, в основе которой лежит компетентностный подход, способствует приобретению необходимых профессиональных качеств студентами – будущими учителями иностранного языка, что в дальнейшем обеспечивает их успешное профессиональное становление и конкурентоспособность на рынке труда.

С целью определения профессиональных качеств будущих учителей иностранного языка были использованы теоретические методы (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация); моделирование – для определения сущности базовых понятий проблемы; эмпирические – для изучения особенностей подготовки студентов к формированию иноязычной коммуникативной компетентности (анкетирование студентов-выпускников нескольких педагогических вузов с целью определения их профессиональных качеств); аналитико-синтетические – для определения компетенций и компетентностей студентов при поиске литературы и анализе компетентностного подхода.

В процессе рассмотрения понятия «профессиональные качества» в педагогической науке выявлена ограниченность подходов к этому концепту. С помощью анкетирования, анализа, сравнения и обобщения у выпускников вузов констатируется недостаточный уровень профессиональных компетентностей, необходимых будущему учителю иностранного языка. Аргументировано авторское определение значимости профессиональных качеств учителя иностранного языка, а именно: чем более развиты профессиональные качества будущих учителей иностранного языка, тем выше уровень их профессиональной деятельности. Учитель иностранного языка должен стремиться к самосовершенствованию, уделять внимание современным технологиям обучения, внедрять в практику интерактивное обучение, технологии коллективно-группового обучения, ситуационного моделирования и т.п. Для этого необходимо владеть определенными в статье качествами учителя иностранного языка.

Ключевые слова: учитель иностранного языка, профессиональные качества учителя, профессиональные компетентности, студент, учащийся, иностранный язык, анализ.

(статтю подано мовою оригіналу)

Исследование проблемы формирования профессиональных компетентностей современных учителей иностранного языка свидетельствует о том, что главная роль в этом процессе принадлежит взаимодействию учителей и учащихся, реализуемому на основе выполнения определенных учебных задач, результативность решения которых зависит от осознания учащимися жизненной значимости этих задач. Центральное место

в образовательном процессе занимает ученик, которого необходимо научить учиться, а обучение организовать в интересах развития его личности в целом, поскольку только при комплексном подходе обеспечивается достижение высоких результатов непосредственно в учебе, а также в процессе формирования иноязычных знаний, умений и навыков [9]. Для достижения успеха в обучении основное внимание следует уделять формированию мировоззрения учеников, их взглядов на окружающий мир и на себя самого в этом мире.

Целью современного этапа развития профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка признано всестороннее развитие человека как личности и наивысшей ценности общества, развитие его талантов, умственных и физических способностей, формирование высоких нравственных качеств, воспитание граждан, способных к осознанному общественному выбору, саморазвитию и самосовершенствованию [2].

Особого внимания с позиции рассматриваемого нами вопроса заслуживают работы, в которых предпринимается попытка исследовать педагогические основы формирования личности учителя иностранного языка. Данная проблема является предметом научного поиска А. Абдулиной, Н. Кузьминой, А. Мороза. В свою очередь, А. Капская, А. Линенко и др. изучали готовность будущего учителя к педагогической деятельности. Пути реализации технологического подхода в процессе иноязычной подготовки будущих специалистов рассматривали в своих работах Н. Никитенко, Л. Морская, Р. Мильруд, А. Пехота, а стратегии профессиональной подготовки студентов высших учебных заведений в контексте внедрения компетентностного подхода в образовании и общетеоретических основ формирования профессиональной компетентности стали предметом научных исследований отечественных и зарубежных ученых, в частности Б. Авво, В. Байденко, В. Беспалько, М. Голованя, О. Дахина, Е. Зеер, В. Лугового, Дж. Равена, К. Хударковского, А. Хуторского и др.; требования к теоретической и практической подготовке специалиста в области иноязычного образования изложены в многочисленных трудах С. Николаевой; А. Бигич, И. Зимняя, Е. Пассов, С. Роман и др. изучали концептуальные основы разработки методического образования будущих учителей иностранного языка.

Методологической базой исследования послужил комплексный подход, основанный на принципе единства теории и практики, включающий современные методы педагогического исследования, а именно: аналитико-синтетический метод использовался при поиске и анализе литературы по теме; теоретические (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование) – с целью уточнения сущности базовых понятий проблемы, выяснения структурных компонентов готовности будущих учителей иностранного языка к формированию иноязычной коммуникативной компетентности; эмпирические: диагностические (педагогическое наблюдение, анкетирование, интервью), анализ документации высшего учебного заведения – для изучения особенностей подготовки студентов к формированию иноязычной коммуникативной компетентности; сравнительный анализ; компетентностный подход, с помощью которого уточнялись компетенции и компетентности студентов.

Сравнительный анализ исследований в области формирования профессиональных компетентностей будущих учителей иностранного языка позволяет выделить существенно важные факторы, содействующие успешному обучению иностранного языка, в частности качественный учебник, четкость и определенность презентации нового материала; разнообразие деятельности учащихся в ходе занятий равно, как и их поведение в классе, ориентированное на достижение успеха, которому должен способствовать благоприятный учебный материал и позитивный психологический климат; признание, стимулирование взглядов и мнений учащихся, что предполагает отсутствие критицизма, использование направляющих комментариев, руководство их ответами и, конечно же, энтузиазм самого учителя [5].

Результаты исследования показали, что для успешного обучения школьников необходимы следующие условия: создание непринужденной, эмоционально приподнятой атмосферы в классе; поддерживающее, благоприятствующее и стимулирующее управление в нем; презентация заданий в интересной, мотивирующей форме, что предполагает достижение понимания учащимися предстоящей учебной деятельности, ее содержания, целей и результатов; помощь учителя в случае, когда учащиеся сталкиваются с трудностями; побуждение их к повышению требований к себе; обеспечение и стимулирование благоприятных отношений учителя с учащимися; демонстрация их личных достижений и знаний [7, с. 5-11].

Уровень обучения иностранным языкам в значительной степени зависит от определенных факторов, к наиболее важным из которых относим следующие:

– *Качества учителя.* Учитель является посредником между учащимися, учебным материалом и процессом обучения, поскольку именно он (учитель) выбирает и реализует стимулы, направляет реакцию учащихся на них. Для эффективного выполнения такой роли учителю следует быть готовым к выполнению функций советчика, помощника, консультанта, коммуникатора, партнера в совместном решении учебных задач [6, с. 30-36]. Успешному выполнению указанных функций способствует наличие у учителя таких качеств как дружелюбие, склонность к лидерству, готовность оказать помощь учащимся и способность их понимать, умение активизировать у них чувство ответственности, создавать условия для свободной учебной деятельности, готовность к переменах, неудовлетворенность достигнутыми результатами [12].

– *Знание учебника.* Процесс обучения осуществляется при участии педагога, но роль учебной книги при этом не менее весома. Учебник должен аккумулировать в себе совокупность определенных дидактических и методических функций, координировать и субординировать их в данной системе [4].

Исследователь Н. Волошина, например, убеждена, что учебник должен быть читабельным и содержать увлекательный материал. Учащиеся охотно будут воспринимать учебный материал, если он будет наполнен интересными фактами и эмоционально-взволнованным изложением. Учебная книга должна нацеливать читателя на постоянный поиск, умение делать выводы и обобщения. Доминирующим в работе должно быть рассуждение, а не заучивание, развивающее, а не репродуктивное обучение [1, с. 2-4].

Самыми эффективными и современными являются коммуникативные учебники, поскольку они учат устному и письменному общению. Самое главное в любом учебнике – упражнения [13]. Упражнений должно быть много, так как именно в процессе их выполнения формируются умения учащихся в говорении, чтении, слушании и письме. Упражнения для обучения говорению или письму должны моделировать реальные ситуации общения и предлагать разные роли, которые мы исполняем в жизни. Задачи являются центральным педагогическим инструментом в обучении языкам. Языковая (речевая) система учащихся развивается на основе учебной коммуникации, базирующейся на решении задач и учебных проблем, которые учитель тщательно отбирает и представляет, направляя их решение в соответствии со своими взглядами. Способ презентации задач оказывает решающее воздействие на характер их обсуждения и решения. Поведение и состояние учащихся во время решения этих задач открывают перед учителем особенности развития потребности учащихся в познавательном развитии, а также необходимые способы воздействия на них посредничества учителя.

Мы разделяем мнение известного исследователя В. Редько о том, что с точки зрения компетентностного подхода учебник как учебное средство должен выполнять следующие основные функции: информационную, развивающую, воспитательную, мотивационную и коммуникативную, которые должны быть направлены прежде всего на формирование предметных, общепредметных и ключевых компетентностей [10].

– *Система взглядов.* Действия учителя в классе, характер его взаимодействия с учащимися отражают его взгляды на учение, мир, на себя самого, его отношение к своему учебному предмету и учащимся. Во взглядах и поведении учителя отражаются сущность и основные качества его личности. Педагогические взгляды учителя действительнее соответствующих организационных мероприятий, программ, учебников, поэтому учителю важно знать систему своих взглядов и убеждений, осознавать свои педагогические действия и их соответствие жизненным интересам учащихся, стремиться сопоставлять эти действия со своими убеждениями и принципами [11]. Учителю следует знать, каким он хочет быть, и стремиться реализовать эти желания в педагогической деятельности.

– *Способность к рефлексии.* Учитель должен быть «рефлексирующим практиком», критически анализировать свою практическую деятельность, совершенствовать взгляды. Ему следует подвергать свои взгляды проверке на основе анализа своей деятельности и опыта других учителей. В этом – один из главных источников движения вперед, профессионального совершенствования.

– *Ясность целей.* Учитель должен иметь четкие цели, одна из которых – помочь учащимся стать эффективными и самостоятельными (автономными) в учебе и жизни. Для этого учителю важно найти пути формирования у них способности управлять своей учебной деятельностью, положительного «Я-образа», помочь своим ученикам научиться учиться, видеть происходящие в них изменения и их истоки. Учителю необходимо уметь помочь учащимся в формировании их учебной стратегии, выборе целей, своего стиля жизни и работы, способствовать развитию их самосознания, чувства личной ответственности за свои действия и поступки.

– *Широта педагогического воздействия.* Возможности учителя шире, чем просто передача знаний. К ним относятся: формирование умения учиться; укрепление уверенности учащихся в своих силах, самоуважения, мотивации; повышение интереса к учебе; организация соответствующего учебного окружения. Важно сосредоточить усилия учителей на всестороннем развитии личности каждого отдельного ученика. Концепция Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития», по мнению авторов книги, говорит о том, что учитель призван помочь своим ученикам найти пути движения к следующему уровню овладения языком и развития личности [3].

– *Способность к осуществлению индивидуального подхода.* Поскольку учащиеся индивидуальны, учителю важно изучить их сильные и слабые стороны, быть готовым помочь им в формировании планов изучения языка, взятии на себя ответственности за их осуществление; помочь учащимся в умении реально оценивать свои достижения, видеть причины успехов и неудач, правильно выбирать стратегию своей учебной деятельности.

Таким образом, главное внимание при обучении должно уделяться формированию не знаний, а взглядов и убеждений учащихся. От них в решающей степени зависят все результаты учебной деятельности, в том числе знания, умения и навыки. Учащиеся индивидуальны, поэтому они оказывают специфическое воздействие на учебный процесс. Индивидуальность проявляется в способах работы учащихся и ее результатах.

– *Мотивация учащихся.* Одним из важнейших качеств учащихся, уровень которого в значительной степени зависит от влияния учителя, является мотивация обучения и, как следствие, овладения иностранным языком. От уровня ее развития в большей мере зависит активность и результаты учебной деятельности школьника. Коллектив авторов во главе с С. Николаевой выделяют внутренние и внешние мотивирующие воздействия [8]. К первым из них относятся интерес к деятельности, желание успеха, ко вторым – влияние людей, событий, явлений. Формированию различных проявлений мотивации к овладению иностранным

языком способствуют особенности учебной деятельности, действий и отношений учителя, таких как: обеспечение преобладания самоконтроля учащихся, побуждение их к активной, творческой учебной работе, поддержание у них уверенности в себе, в своих способностях, характер и содержание учебных задач, помощь учащимся в постановке своих целей, особенности и характер проведения занятий, оценки, комментарии учителя, поощрения, поддержка, демонстрация достижений учащихся, требования к ним.

Проведенные исследования позволили определить основные источники (факторы) активизации мотивации в процессе изучения иностранных языков:

- внутренний интерес к деятельности, пробуждение любознательности;
- воспринимаемая цена деятельности: жизненная важность, прогнозируемая цена результатов;
- характер деятельности: возможность управления процессом и результатами деятельности, постановки приемлемых целей и задач;
- чувство компетентности, мастерства в области овладения языком;
- реальная самооценка своих достоинств и недостатков в направлении овладения языком, личное мнение об успехах и упущениях в своей учебной деятельности;
- характер отношений учащихся к языку, особенностям его изучения, людям, культуре и стране изучаемого языка;
- переживание эмоциональных состояний уверенности, тревоги, удовлетворения, радости, благодарности и т.д.;
- возраст и пол ученика.

В результате исследований были выявлены качества учащихся, наличие и формирование которых обеспечивает успешное овладение иностранным языком:

- понимание и осознание важности учебных задач для себя и своего будущего;
- овладение стратегией дальнейшего самообучения. Так, при изучении определенного лексического материала учащиеся должны усвоить способы самостоятельной работы по овладению другими лексическими элементами;
- желание работать над решением учебных задач;
- чувство компетентности, способности решать поставленные задачи.

Учителю важно формировать у своих учеников положительный «Я-образ», уверенность в своих силах, создавать в классе соответствующую обстановку, поддерживать и поощрять учащихся. Для этого, следует прежде всего своевременно совершенствовать компетентность учащихся, обеспечивать успешное овладение языком;

- способность к контролю и управлению своим поведением и деятельностью. Необходимо научить учащихся действовать продуманно, последовательно, системно, формировать самостоятельность в работе над языком;
- умение ставить реальные цели и планировать пути их достижения. Много в формировании этого качества зависит и от учителя, его разъяснений, личного примера целенаправленной работы в достижении поставленных целей;
- потребность и способность идти навстречу вызовам жизни и учебы, правильно реагировать на них. Учитель может помочь в поиске решения таких задач, поддержать готовность учащихся преодолеть возникшие трудности;
- осознание наличия и необходимости изменений в своих качествах, уровне подготовки. Важно содействовать такому развитию, адекватно оценивать его, способствовать активизации учащихся, не забывая о том, что развитие личности ученика – главная задача образования;
- уверенность в способности к положительным изменениям, к успешному решению проблем. Учитель воздействует на развитие этого качества внушением, индивидуализацией задач, личным примером;
- готовность и способность к речевой деятельности. Формированию этого качества способствует широкое применение коммуникативного подхода в процессе обучения иностранному языку;
- индивидуальность ученика. Учитель призван поощрять и поддерживать проявления индивидуальности ученика во время решения учебных задач;
- чувство принадлежности к классу, групповой работе. Следует всемерно поощрять стремление к активной совместной работе учащихся.

Выводы. Подводя итог выше изложенного, приходим к выводу, что, учитель иностранного языка, осознавая важность выбранной им профессии, призван приложить максимум усилий и убедить учащихся в необходимости овладения иностранным языком, чтобы постепенно они осознали, какие широкие возможности открывает перед ними владение умением общаться на иностранном языке. Кроме того, учитель обязан быть внимательным к своим ученикам, систематически анализировать их проблемы и достижения для того, чтобы больше узнать об индивидуальных особенностях каждого из них и учитывать это при выборе учебных стратегий на уроке.

Таким образом, учитель иностранного языка должен постоянно стремиться к самосовершенствованию и обновлению своих знаний. Большое значение для педагога играет общение с носителями языка, во время которого он имеет возможность получить дополнительную информацию. Особенно важно уделять внимание

новим технологіям обучения, внедрять в практику интерактивное обучение, технологии коллективно-группового обучения, ситуативного моделирования, а также технологии обработки дискуссионных вопросов.

Использованная литература:

1. Волошина Н. Й. Підручникотворення на порозі третього тисячоліття. *Українська література в загальноосвітній школі*. 2006. № 2. С. 2-4.
2. Дахин А. Н. Технология реализации модели образовательной компетентности: монографія. Новосибирск : НГПУ, 2015. 202 с.
3. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / за ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2003. 273 с.
4. Кодлюк Я. П. Компетентнісний підхід у підготовці майбутніх педагогів як пріоритет модернізації вищої освіти України. *Професійні компетенції та компетентності вчителя*: мат. регіонального науково-практичного семінару: Тернопіль : ТНУ імені В. Гнатюка, 2006. 188 с.
5. Микитенко Н. О. Теоретичні основи формування іншомовної професійної компетентності майбутніх фахівців природничих спеціальностей: монографія. Тернопіль : ТНПУ, 2011. 384 с.
6. Мильруд Р. П. Компетентность в изучении языка. *Иностранные языки в школе*, 2004. № 7. С. 30–36.
7. Николаева С. Ю. Концепция подготовки учителя иностранной речи. *Иноземные языки: научно-методический журнал*, 1995. № 3-4. С. 5-11.
8. Николаева С. Ю. Рівні володіння іншомовним мовленням. *Иноземные языки: научно-методический журнал*, 2000. № 2. С. 69-72.
9. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. Москва : Просвещение, 1991. 223 с.
10. Редко В. Г. Конструювання змісту шкільних підручників з іноземних мов: теорія і практика: монографія. Київ : Педагогічна думка, 2017. 628 с.
11. Фрумин И. Д. Компетентностное образование. *Учительская газета*. 2005. № 8.
12. Хуторской А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. *Эйдос : инт.-журнал*, 2002. 23 апреля.
13. Raven John. *Competence in Modern Society: Its Identification, Development and Release*. Unionville, New York : Royal Fireworks Press, 2002. 396 p.

References:

1. Voloshyna N. Y. Pidruchnykotvorennya na porozi tretioho tysiacholottia [Text book creation at the doorstep of the third millennium]. *Ukrainska literatura v zahalnoosvitnii shkoli*, 2006. № 2. S. 2-4 [in Ukrainian].
2. Dakhin A. N. (2015). Tehnologii realizatsyi modeli obrazovatelnoi kompetentnosti [Technology of realizing the model of educational competence]: monographia. Novosibirsk. 202 s. [in Russian].
3. Zahalnoyevropeiski rekomendatsii z movnoi osvity: vyvchennia, vykladannia, jtsiniuvannia. (2003). [Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment]. Kyiv : Lenvit [in Ukrainian].
4. Kodliuk Ya. P. Kompetentnisnyi pidhid u pidhotovtsi maibutnih pedahohiv yak priorytet modernizatsii vyschoi osvity Ukrainy [Competence approach in training future pedagogues as the priority of modernization of higher education in Ukraine]: Profesiyni kompetentsii ta kompetentnosti vchytelia: materialy regionalnoho naukovopraktychnoho seminaru. Ternopil: TNU im. Volodymyra Hnatiuka, 2006. 188 s. [in Ukrainian].
5. Mykytenko N. O. (2011). Teoretychni osnovy formuvannia inshomovnoi profesiinoi kompetentnosti maibutnih fakhivtsiv pryrodnych spetsialnosti [Theoretical foundations of the formation of future natural science professionals' foreign language competence]: monographiia. Ternopil: TNPU [in Ukrainian].
6. Milrud R. P. Kompetentnost v izuchenii yazyka [Competence in studying language]. *Inostrannyye yazyki v shkole*, 2004. № 7. S. 30-36 [in Russian].
7. Nikolaeva S. Yu. Kontsepsiia pidhotovky vchytelia inozemnoi movy [The concept of training a foreign language teacher]. *Inozemni movy: Naukovo-metodychnyi zhurnal*, 1995. № 3-4. S. 5-11 [In Ukrainian].
8. Nikolaeva S. Yu. Rivni volodinnia inshomovnym movlenniam [The levels of foreign language fluency]. *Inozemni movy: Naukovo-metodychnyi zhurnal*, 2000. № 2. S. 69-72 [in Ukrainian].
9. Passov Ye. I. (1991). Kommunikativnyi metod obucheniia inostrannomu govoreniiu [Communicative method of teaching foreign speaking]. Moskva: Prosvescheniye [in Russian].
10. Redko V. H. (2017). Konstruyuvannia zmistu shkilnyh pidruchnykiv z inozemnyh mov: Teoriia i praktyka [Constructing the content of the school foreign language text-book: Theory and practice]: monographia. Kyiv. Pedagogichna dumka. 628 s. [in Ukrainian].
11. Frumin I. D. Kompetentnostnoye obrazovaniye [Competence Education]. *Uchitelskaya gazeta*, 2005. № 8 [in Russian].
12. Hutorskoj A. V. Kliuchevoye kompetentsyi i obrazovatelnye standarty [Key competencies and educational standards]. *Eidos: Internet-zhurnal*, 2002. 23rd april [in Russian].
13. Raven John. (2002). *Competence in Modern Society: Its Identification, Development and Release*. Unionville, New York : Royal Fireworks Press [in English].

Яценюк Н. І., Клак І. Є. Професійні якості як компонент професійної компетентності майбутніх учителів іноземної мови

Актуальність дослідження визначається низьким рівнем використання компетентнісного підходу в вузах, що не відповідає зростаючому інтересу до процесів міжкультурної комунікації. Аналіз публікацій останніх років свідчить про те, що модернізація професійної підготовки, в основі якої лежить компетентнісний підхід, сприяє набуттю необхідних професійних якостей студентами – майбутніми вчителями іноземної мови, що в подальшому забезпечує їх успішне професійне становлення та конкурентоспроможність на ринку праці.

З метою визначення професійних якостей майбутніх вчителів іноземної мови були використані теоретичні методи (аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, класифікація); моделювання – для визначення сутності базових понять проблеми; емпіричні – для вивчення особливостей підготовки студентів до формування іншомовної комунікативної компетентності (анкетування студентів-випускників кількох педагогічних вузів з метою визначення їх професійних

якостей); аналітико-синтетичні – для визначення компетенцій та компетентностей студентів під час пошуку літератури та аналізу компетентнісного підходу.

В процесі розгляду поняття «професійні якості» в педагогічній науці виявлено обмеженість підходів до цього концепту. За допомогою анкетування, аналізу, порівняння та узагальнення у випускників вузів констатовано недостатній рівень професійних компетентностей, необхідних майбутньому вчителю іноземної мови. Аргументовано авторське визначення значущості професійних якостей вчителя іноземної мови, а саме: чим більше розвинені професійні якості майбутніх учителів іноземної мови, тим вище рівень їх професійної діяльності. Вчитель іноземної мови повинен прагнути до самовдосконалення, приділяти увагу сучасним технологіям навчання, впроваджувати в практику інтерактивне навчання, технології колективно-групового навчання, ситуативного моделювання тощо. Для цього необхідно володіти визначеними в статті якостями вчителя іноземної мови.

Ключові слова: вчитель іноземної мови, професійні якості вчителя, професійні компетентності, студент, учень, іноземна мова, аналіз.

Yatseniuk N. I., Klak I. Ye. Professional qualities as a component of future foreign language teachers' professional competence

The relevance of the research is determined by the low level of using the competence approach in universities, which does not meet the increased interest in the processes of intercultural communication. The analysis of the recent publications shows that the modernization of vocational training based on a competence approach, promotes acquisition of necessary professional qualities by the students – future foreign language teachers, which ensures their further successful professional development and competitiveness in the labor market.

In order to determine the future foreign language teachers' professional qualities theoretical methods (analysis, synthesis, comparison, generalization, classification) were used; modeling – to identify the essence of the basic concepts of the problem; empirical ones – to study the peculiarities of training students for the formation of their foreign communicative competence (questioning of graduate students of several pedagogical universities in order to determine their professional qualities); analytical and synthetic methods – to determine the students' competencies and competences in searching the literature and analysing the competence approach.

When considering the notion of “professional qualities” in pedagogical science the limited approaches to this concept have been revealed. By means of questioning, analysis, comparison and generalization the insufficient level of professional competences necessary to the future foreign language teacher has been ascertained in university graduates. The author's definition of valuability of the foreign language teacher's professional qualities has been proved, in particular: the more developed the future foreign language teachers' professional qualities, the higher the level of their professional activity.

Foreign language teacher should strive for self-improvement, pay attention to contemporary learning technologies, implement interactive and collaborative learning technologies, situational modeling, and the like. To achieve these goals it is important to possess the qualities of a foreign language teacher determined in the article.

Key words: foreign language teacher, teacher's professional qualities, professional competences, student, learner, foreign language, analysis.