

378  
Д 32

P-P

1313/—

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
им. А.М.Горького

На правах рукописи

ДЕМЯНЕНКО НАТАЛИЯ НИКОЛАЕВНА

ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ В ИСТОРИИ  
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ / 1917-1933 гг./

ІЗ.00.01 - теория и история педагогики

- А В Т О Р Е Ф Е Р А Т  
диссертации на соискание ученой степени кандидата  
педагогических наук

Київський педагогічний  
інститут ім. О. М. Горького  
БІБЛІОТЕКА

Киев - 1991

НБ НПУ  
імені М.П. Драгоманова



100310983

Работа выполнена в Научно - исследовательском институте педагогике УССР

- Научный руководитель - кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник Н.П.Калениченко
- Официальные оппоненты- доктор педагогических наук, профессор В.С.Заслуженюк
- кандидат педагогических наук, доцент Л.П.Брченко
- Ведущая организация - Ровенский государственный педагогический институт им.Д.З.Мануильского

Защита состоится "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 1991г. в \_\_\_ часов на заседании специализированного совета К ИИЗ.01.02 по присуждению учёной степени кандидата педагогических наук в Киевском государственном педагогическом институте им.А.М.Горького /252030, г.Киев-30, ул.Пирогова, 9/.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разслан "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 1991г.

Учёный секретарь  
специализированного совета

*Мез* - Л.Г.Подольяк

Актуальность темы. Задачи экономической и социальной перестройки общества, его революционного обновления и дальнейшей демократизации определяют первостепенную важность на современном этапе всемерной активизации интеллектуального и духовного потенциала народа. Мировые общественные процессы и задачи обновления нашей страны вызывают необходимость перестройки наряду с экономической и духовной жизни, коренного совершенствования системы образования и воспитания, без чего невозможны изменения в мышлении, настроении и действиях людей. В этих условиях требования общества к общеобразовательной и высшей школе, специальной и общепедагогической подготовке учителя значительно возрастают, что в первую очередь предполагает синтез достижений современной педагогической науки и историко - педагогического опыта прошлого. Исторический подход к решению этой проблемы позволяет наглядно убедиться в том, что общепедагогическая подготовка в современном педвузе развивается не на голом месте, не зачеркивает прогрессивное прошлое, однако предполагает более глубокое критическое изучение и творческое развитие всего ценного из истории становления советской высшей школы. Кроме того, исторический аспект помогает обеспечить научно обоснованное прогнозирование совершенствования теории и практики общепедагогической подготовки учителя, что невозможно без понимания сложившихся в этой области противоречий и их причин, а следовательно, без осмысления накопленного опыта в контексте наиболее существенных тенденций и различий, особенностей и закономерностей этого процесса. Таким образом, обращение к историко-педагогическим ценностям, одной из которых является система общепедагогической подготовки учителя /1917 - 1983 гг./, имеет большое научно - практическое значение и является важным условием углублённого понимания процесса ее становления, социально - детерминированных изменений в содержании, опыта творческого применения передовых идей области

педагогической подготовки учителя указанного периода, способствующих перестройке высшего педагогического образования в современных условиях.

В период обновления социалистического общества в качестве важнейших активно действующих принципов выступают гласность и правдивость при оценке явлений и событий прошлого и настоящего. Поэтому в современных условиях повышаются нравственно-воспитательная и методологическая функции исторического познания, осмысления закономерностей социально - экономических и культурных процессов, происходящих в мире и в нашей стране. Важнейшей составной этих процессов является воспитание и образование, подготовка педагогических кадров.

У истоков разработки научных основ формирования личности учителя, в том числе его общепедагогической подготовки стояли первые руководители Наркомпросов РСФСР и Украины А.В.Луначарский, М.Н.Покровский, А.С.Бубнов, В.П.Затонский, Н.П.Ряппо, Н.Скрыпник, известные советские педагоги П.П.Блонский, Н.К.Крупская, А.Г.Калашников, А.С.Макаренко, А.П.Пинкевич, М.М.Пистрак, С.Т.Шацкий и другие. В их работах определяются не только требования к учителю, но и задачи, принципы, методы, а также отдельные структурные компоненты общепедагогической подготовки.

Становление и развитие педагогического образования этого периода привлекало внимание советских историков педагогики. Так, подготовка будущего учителя до начала 30-х годов исследовалась в трудах Ф.Ф.Королёва, Т.Д.Корнейчика, Э.И.Равкина, К.И.Васильева, вопросы истории и теории педагогического образования освещены в работах Ф.Г.Паначина, Н.Г.Кушкова. Историко - теоретические аспекты педагогики высшей школы представлены также в трудах Н.К.Гончарова, Е.Н.Медвинского, М.Н.Скаткина, В.Е.Гмурмана, Н.М.Грищенко, С.Х.Чавдарова, М.Зотина и др. Сущность педагогической де-

тельности, методы и приемы работы учителя изучались в 20-30-х годах исследователями С.И.Гусевым, П.Н.Груздевым, Г.С.Прозоровым, М.М.Рубинштейном, М.В.Соколовым, С.М.Фридманом и др. Вопросы выявления типичных недостатков и затруднений в деятельности учителя, элементы педагогического мастерства рассмотрены в работах Ф.Н.Гоноболдина, Н.Г.Кушкова, Н.Д.Левитова, а также В.П.Азарова, Н.В.Кузьминой, В.А.Сластенина, Л.Ф.Спирина, А.И.Щербакова, Э.А. Кан-Калика и др. К проблемам единства теории и практики в подготовке учителя обращались исследователи О.А.Абдуллина, В.Л.Насторский, С.И.Кисельгоф, Л.Т.Кривицкий и др.

Определенным вкладом в исследование проблемы общепедагогической подготовки учителя явились некоторые диссертационные работы.<sup>1</sup> В частности, в исследовании Г.Ф.Гринченко "Проблемы профессионального мастерства учителя в истории советской педагогики" освещены общие вопросы профессионального мастерства учителя, дан его теоретический анализ. Диссертационное исследование Л.И.Кондратенко "Проблемы формирования профессионального мастерства учителя в теории педагогики и практике работы школы/ конец 50-х - начало 80-х гг./" посвящено изучению организационно - педагогической деятельности школ, вузов, органов народного образования по формированию педагогического мастерства. В нём раскрываются характерные особенности преемственности трёх этапов формирования личности учителя - мастера: педагогической профориентации, профе-

<sup>1</sup> Гринченко Г.Ф. Проблемы профессионального мастерства учителя в истории советской педагогики: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. - М., 1977. - 21с.; Кондратенко Л.И. Проблемы формирования профессионального мастерства учителя в теории педагогики и практике работы школы /конец 50-х-начало 80-х гг./: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. - К., 1988. - 24с.; Мискаряя М.Г. Взаимосвязь теории и практики в профессионально-педагогической подготовке будущего учителя в период становления высшего образования в СССР: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. - М., 1984. - 23с.; Лескевич Н.А. Высшее педагогическое образование в Украинской ССР в 1917 по 1941г.: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Одесса, 1963. - 16с.

ссионально - педагогической подготовки в вузе, повышения квалификации.

Отдельные вопросы профессионально - педагогической подготовки будущего педагога /содержание, формы, методы/ освещены в работе М.Г.Миснарян "Взаимосвязь теории и практики в профессионально - педагогической подготовке будущего учителя в период становления высшего образования в СССР". Некоторых аспектов общепедагогической подготовки / в частности, методики, педпрактики/ касается в своем исследовании Н.А.Лескевич - "Высшее педагогическое образование в Украинской ССР с 1917 по 1941г.". Важными для разработки нашей проблемы считаем также ряд статей, посвященных подготовке будущего учителя в исследуемый период, авторов: А.Алексинского, Г.М.Климовой, В.К.Майбороды, П.Н.Шимбирева, О.И.Яцуна и др.

Вместе с тем, анализ историко - педагогических трудов и диссертационных исследований позволяет констатировать, что проблема общепедагогической подготовки учителя в истории высшей школы /1917 - 1933гг./ не являлась предметом специального целостного исследования. Остались недостаточно изученными проблемы сущности и содержания общепедагогической подготовки, организационно - педагогических основ всех видов учебной практики студентов, условий формирования педагогического мастерства, единства теории и практики в педагогическом образовании. Упомянутыми педагогами разработаны только некоторые отдельные аспекты общепедагогической подготовки учителя исследуемого периода вне системы и связи с историей развития высшей педагогической школы. Для советской педагогики и высшей школы опыт целостного решения интересующей нас проблемы в исследуемый период высокого творческого подъема, новаторства учителей и педагогических поисков имеет особо важное значение. Это связано ещё и с тем, что на становление общепедагогической подготовки и исследование проблемы не могли не оказать негативного

влияния все деформации, порождённые культом личности и длительный период застоя в жизни нашего общества, издержки и стереотипы в идеологической работе.

В настоящее время в стране складывается новая духовно - нравственная атмосфера, происходит реальная оценка и переоценка ценностей, их творческое осмысление. Современный период развития советской педагогической науки, всей системы народного образования представляет собой качественно новый этап. Особую актуальность приобретает критический анализ, неотложное решение назревших проблем и преодоление углубляющихся противоречий в области педагогического образования. Это требует как выявления важнейших передовых идей и практики общепедагогической подготовки будущего учителя-воспитателя дореволюционного и советского периодов, обоснования возможностей их творческого применения в условиях современной высшей педагогической школы, так и объективного, основанного на изучении архивных источников подхода к историко - теоретическому исследованию процессов развития советской педагогики и школы.

Таким образом, настоятельная необходимость дальнейшей разработки данной проблемы в современных конкретно - исторических условиях, бесспорная ценность накопленного в 1917-1933гг. опыта ее решения и отсутствие специальных целостных работ определили выбор темы нашего исследования "Общепедагогическая подготовка учителя в истории высшей школы / 1917 - 1933гг./". В качестве хронологических рамок работы избраны 1917 - 1933гг. Нижняя граница периода и последующие 20-е - начало 30-х гг. - это этап поисков и зарождения советской высшей педагогической школы, время широкого творчества и новаторства отдельных личностей и коллективного разума педагогов. Исследуемый период позволяет проследить процесс становления сущности, содержания, структуры, целесообразного сочетания теории и практики общепедагогической подготовки учителя нового типа в

истории высшей педагогической школы. Верхняя граница обосновывается тем, что наиболее полная для этого периода реализация сущности и содержания общепедагогической подготовки учителя, заключающаяся в единстве педагогической теории и школьной практики, достигается в программах по педагогическим дисциплинам, вышедших в 1933г. Этим условно завершается первый /1917 - 1933гг./ обоснованный нами период поисков и становления общепедагогической подготовки учителя в истории развития высшей педагогической школы.

С 1933г. в стране начинает активно утверждаться единая система высшего педагогического образования. Вместе с тем мы учитывали, что в последующий период, особенно после Постановления ЦК ВКП/б/ "О педологических извращениях в системе Наркомпросов"/1936г./, многое из того ценного, что было в общепедагогической подготовке учителя в исследовавшемся нами опыте, незаслуженно отбросили. Это относится к разработке проблемы и изучению в вузе возрастных, половых, индивидуальных и социально - психологических особенностей учащихся, проведению педологической практики, что недооценивается и в современном педобразовании. Поэтому важное место в данном исследовании занимает обобщение опыта организации общепедагогической подготовки в условиях современного педвуза с учётом обоснования возможностей и раскрытия путей творческого применения важнейших передовых идей и опыта 20-х - начала 30-х годов.

Объект исследования: система подготовки учителя в педагогической теории и практике 1917 - 1933гг.

Предмет исследования: сущность и содержание общепедагогической подготовки учителя в истории высшей школы 1917-1933гг.

Цель исследования: дать объективный анализ и критическую оценку процессу становления общепедагогической подготовки учителя в истории высшей школы 1917 - 1933гг., раскрыть социально - обусловленные изменения в ее содержании, показать опыт творческого применения передовых идей общепедагогической подготовки учителя

указанного периода в современных условиях перестройки системы высшего педагогического образования и обозначить перспективы ее дальнейшего совершенствования.

Задачи исследования:

- определить историко - педагогическую сущность и конкретно - историческое содержание общепедагогической подготовки учителя в исследуемый период;
- выявить и охарактеризовать основные тенденции развития общепедагогической подготовки в системе высшего педагогического образования 1917-1933 гг.;
- определить и обосновать важнейшие этапы становления общепедагогической подготовки учителя исследуемого периода;
- выявить и показать значение передовых идей общепедагогической подготовки учителей /1917-1933 гг./ для последующего развития высшей педагогической школы, раскрыть основные пути внедрения их в современную практику подготовки педагогических кадров.

Методологическую основу исследования составляет диалектико - материалистическая теория познания, предполагающая изучение явлений и процессов в развитии и перспективе на основе единства исторического и логического, общего и особенного, учета внутренней логики изучаемого процесса, его систематичности и непрерывности, связи содержания общепедагогической подготовки с жизнью.

Основные методы исследования. Ведущим методом в связи со спецификой избранной темы является историко - логический анализ и систематизация архивных документов, отбор, сравнение, классификация и теоретическое обобщение исторических фактов, педагогических идей и выводов по теме диссертации. Сравнительно - сопоставительный анализ историко - педагогических источников осуществлялся с позиций объективности, гласности, правдивости и конструктивной критики.

Источники исследования. Основными источниками исследования явились материалы, хранящиеся в Центральном государственном архиве РСФСР /Фонд 1565, Наркомпрос РСФСР/, Центральном государственном архиве Октябрьской революции, высших органов государственной власти и органов государственного управления Украинской ССР /Фонд 166. Наркомпрос УССР/, Государственном архиве г.Киева /Фонд 346. Киевский ВИНО им.М.Драгоманова; Ф.812. Киевские высшие педагогические курсы; Ф.920. Киевский польский пединститут/, Государственном архиве Полтавской области /Фонд 363. Полтавский окрисполком; Ф.1503. Полтавский губисполком/, позволяющие шире, конкретнее и реальнее представить особенности общепедагогической подготовки учителя в истории становления и развития высшего педагогического образования, прежде всего в УССР, а также в теории советской школы и педагогики 20-30-х гг. В ходе работы использовались труды известных советских педагогов 20-х - 30-х гг., педагогическая и общественно-политическая литература исследуемого периода. Большое внимание уделено изучению философской, исторической, психологической, современной педагогической литературы по интересующей нас проблеме, выполненным диссертационным работам.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования.

Впервые проведен сравнительно - сопоставительный анализ, позволивший охарактеризовать качественное своеобразие, различия, достижения и трудности, а также противоречия, имевшие место в развитии и становлении сущности и содержания общепедагогической подготовки учителя в педвузах Украины и Российской Федерации исследуемого периода.

Выявлены конкретно - историческое содержание и историко - педагогическая сущность общепедагогической подготовки учителя, обоснованы важнейшие этапы ее становления /1917-1924гг., 1924-1929гг., 1929-1933гг./.

Определены основные тенденции развития общепедагогической подготовки учителя в высшей школе /1917-1933гг./, главными из которых являются: связь обучения в вузе с производительным трудом и общественной жизнью в стране, единство довузовской, вузовской и послевузовской общепедагогической подготовки учителя, развитие в ней творчества и новаторских поисков будущих учителей.

В результате выполненного исследования в научный оборот введены новые факты и данные / этапы, сущность, содержание общепедагогической подготовки, ее специфика, проявившаяся в многопредметности / до 20 учебных дисциплин/ и многообразии видов практики /собственно педагогическая, производственная, общественно - политическая и др./.

Практическая значимость диссертационного исследования заключается в обосновании возможности и раскрытии опыта творческого применения в современных условиях перестройки народного образования в стране важнейших передовых идей общепедагогической подготовки исследуемого периода /"педагогизация" вуза, систематизация курса истории и теории педагогики, непрерывность педпрактики, углубленное изучение возрастных и психологических особенностей детей, различные формы овладения педагогическим мастерством, в т.ч. педагогической техникой и мн.др./.

Материалы исследования могут быть использованы при дальнейшей разработке теории общепедагогической подготовки учителя, а также при чтении лекционного курса и проведении семинарских занятий по теории и истории педагогики, при разработке спецкурсов и спецсеминаров по истории педагогики, по вопросам формирования педагогического мастерства учителя, непрерывной педагогической практики, а также при рекомендации тем курсовых и дипломных работ для студентов стационарного и заочного отделения.

На защиту выносятся:

- вывод о том, что развитие общепедагогической подготовки учителя в период 1917-1933гг. является социально и психологопедагогически обусловленным процессом поисков и становления ее сущности и содержания, осуществляемом в единстве трех этапов /1917-1924гг., 1924-1929гг., 1929-1933гг./, абстрагированных на основе критического анализа преимущественно архивных документов и материалов;

- положение о том, что основные тенденции и специфика общепедагогической подготовки в системе высшего педагогического образования 1917-1933гг. отразились в многопредметности педагогического цикла, непрерывности и многообразии видов практики, связи обучения в вузе с производительным трудом и общественной жизнью в стране, новаторских поисках и педагогическом творчестве;

- вывод о том, что движущей силой развития общепедагогической подготовки в условиях перестройки высшего педагогического образования является противоречие между необходимостью совершенствования ее содержания в современных педвузах и недостаточной разработанностью историко - теоретических и методических основ осуществления этого процесса, включающих использование передовых идей и опыта организации общепедагогической подготовки в педвузах 20-х - начала 30-х годов.

Достоверность и научная обоснованность диссертационного исследования обеспечивается опорой на диалектико - материалистическую теорию познания, применением методов, соответствующих цели исследования и поставленным задачам, объективным историко - логическим анализом большого объема и широкого спектра архивных материалов, нормативных и директивных документов, психолого - педагогической литературы исследуемого периода.

Апробация работы. Основные положения и выводы исследования апробированы в выступлениях на Всесоюзной научно - практической

конференции, посвященной 100-летию со дня рождения А.С.Макаренко "Творческое наследие А.С.Макаренко и совершенствование подготовки педкадров" /Полтава, 1988/, на VIII советско-немецком семинаре молодых учёных и аспирантов АПН СССР и АПН ГДР "Методология и методы современных педагогических исследований" /М., 1989/; республиканской научно-практической конференции "Творческое использование педагогического наследия В.А.Сухомлинского в процессе перестройки общеобразовательной, профессионально - технической, средней специальной и высшей школы" /Чебоксары, 1988/; региональной научно-практической конференции "Развитие педагогического образования и науки в западных областях Украины" /Тернополь, 1990/, на областных научных конференциях: "Нравственные и эстетические проблемы коммунистического воспитания студенческой и школьной молодёжи в свете решений XXVII съезда КПСС" /Полтава, 1986/, "Педагогическое наследие Н.К.Крупской и перестройка среднего и высшего образования" /Глухов, 1989/, "Формирование нравственной и эстетической культуры учащейся молодёжи в условиях обновления социализма" /Полтава, 1990/; городской научно-практической конференции "Патриотическое и интернациональное воспитание молодёжи в свете решений XXVII съезда КПСС" /Полтава, 1987/ и др.

#### Структура и основное содержание диссертации.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и архивных источников. Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, определены объект, предмет, цель, основные задачи, методологическая основа, методы исследования, сформулированы его научно - теоретическая новизна и практическая значимость, изложены положения, выносимые на защиту, приведены сведения об апробации результатов.

В первой главе "Общепедагогическая подготовка в системе формирования личности учителя" определены теоретико-методологические основы и предпосылки становления общепедагогической подготовки

учителя. Выявлена ее сущность, заключающаяся в единстве педагогической теории и практики, обозначено место и показана ведущая роль общепедагогической подготовки в учебно-воспитательном процессе педвуза.

В ходе историко-логического анализа архивных материалов обоснованы три этапа становления и развития общепедагогической подготовки учителя:

1/ 1917-1924 гг. - начало строительства высшей педагогической школы и активных поисков содержания и организации общепедагогической подготовки будущего учителя;

2/ 1924-1929 гг. - создание и совершенствование педагогическими вузами учебных планов и программ по предметам педагогического цикла, характеризующихся разнообразием содержания и подходов к организации и проведению общепедагогической подготовки учителя;

3/ 1929-1933 гг. - разработка единых учебных планов и программ с целью унификации содержания общепедагогической подготовки и достижения единства педагогической теории и практики.

В первой главе также проанализирован передовой опыт, ведущие идеи и тенденции организации и проведения общепедагогической подготовки учителя в практике работы лучших педвузов и выдающихся педагогов исследуемого периода.

Во второй главе. "Становление и развитие содержания общепедагогической подготовки учителя" выявлены социально обусловленные изменения в содержании обоснованных в исследовании этапов ее развития. Применительно к каждому этапу общепедагогической подготовки учителя изучены учебные планы и программы дисциплин педагогического цикла высших педагогических учебных заведений РСФСР и Украины, проведено их возможное сопоставление и сравнение. В развитии исследованы содержание и организация разнопрофильной непрерывной производственно-педагогической практики будущих учителей, установ-

лен характер функциональных связей педагогической теории и всех видов практики / собственно педагогической, общественно-педагогической, производственной /политехнической/, общественно-политической и методической/. Изучены теоретико-методические основы и элементы педагогического мастерства будущего учителя как составной части общепедагогической подготовки, проанализирован передовой опыт учителей-ударников и педагогов высших учебных заведений.

Объективный историко-логический анализ архивных материалов, педагогической и политической литературы по рассматриваемой проблеме позволил выявить следующие особенности и ведущие тенденции общепедагогической подготовки 1917-1933гг.:

- общепедагогическая подготовка является общей и единой для каждого учителя, несмотря на разную основную специальность;
- стремление к органическому единству педагогической теории и практики в общепедагогической подготовке;
- ориентация на усиление практической подготовки учителя, выражающаяся в укреплении связи обучения в педвузе с производительным трудом и общественной жизнью в стране;
- педагогизация учебно-воспитательного процесса педвуза, выразившаяся в многопредметности педагогического цикла и многообразии видов практики;
- организация педвуза как педагогического центра региона с целью систематизации и управления формированием личности учителя и учащихся;
- многообразие форм и методов освоения будущим учителем основ педагогического мастерства, включение элементов педагогической техники в довузовскую, вузовскую и послевузовскую подготовку учителя. Эта и другие тенденции приводят, как свидетельствует наше исследование, к закономерному возникновению системы: "Учитель: школа - педвуз - школа".

Во второй главе выявлены также прогрессивные идеи общепедагогической подготовки учителя /1917-1933 гг./ и обоснованы возможности их творческого применения в практике работы современного педвуза.

В заключении в обобщенной логике исследования изложены основные результаты и выводы работы, определены условия и пути дальнейшего совершенствования общепедагогической подготовки будущего учителя в системе высшего педагогического образования.

Результаты проведенного исследования в целом свидетельствуют о том, что содержание общепедагогической подготовки к началу 30-х гг. составили: теория и история педагогики, педология, методика, основы педагогического мастерства / тональное, изобразительное искусство, драматизация, дикция, декламация, художественное воспитание, художественное чтение, рассказывание и т.д. / в единстве со всеми разновидностями непрерывной производственно-педагогической практики: собственно-педагогической, в том числе общественно-педагогической, политехнической, общественно-политической и методической. Сущность общепедагогической подготовки заключается в единстве педагогической теории и практики, постоянной стремлении к ее совершенствованию.

Всесторонний анализ сущности и содержания общепедагогической подготовки, ее организационных форм и методов в педагогическом вузе исследуемого периода позволил обосновать внутри выделенных нами хронологических рамок три этапа /1917-1924 гг., 1924-1929 гг., 1929-1933 гг./.

Общепедагогическая подготовка после Великой Октябрьской социалистической революции не всегда ровно, но творчески развивается в соответствии с темпами становления системы высшего педагогического образования. Осознается огромное значение общепедаго-

гической подготовки в формировании личности учителя, начинает складываться цикл педагогических дисциплин, в России - с 1918г., на Украине в связи с временной оккупацией территории - с 1920г. В 1921г. на Украине выходит первый официальный учебный план для педвузов, а в 1922г. - примерный учебный план педвузов РСФСР, разработанный научно-педагогической секцией ГУСа. Предпринимаются активные попытки создания учебного плана по общепедагогической подготовке. Однако единое понимание ее сущности и содержания в вузах страны и республики в этот период отсутствует. Общепедагогическая подготовка характеризуется многопредметностью и разноплановостью, это объясняется в основном активностью творческих поисков коллективов и отдельных педагогов, а также установкой на подготовку учителей широкого профиля. В содержании общепедагогической подготовки прослеживается стремление к достижению единства педагогической теории и школьной практики, о чём свидетельствует работа над совершенствованием курса педагогики. В 1923/24 уч.г. выходит первая систематизированная, но далеко ещё не совершенная программа по педагогике А.П.Пинкевича. Значительное место в учебных планах и программах педвузов данного периода занимает педология /с 1921г. в качестве самостоятельной учебной дисциплины вошла в официальный учебный план педагогических вузов Украины/, вводятся отдельные предметы, закладывающие основы педагогического мастерства. В общепедагогической подготовке украинских педвузов, в связи с включением в нее курса "Современные педагогические течения", ослабевает внимание к изучению "Истории педагогики". Большое внимание уделяется следующим видам практики: собственно педагогической, общественно-политической, производственной / аграрно-индустриальной/. Однако, обозначенные три вида практики не всеми педвузами включаются в учебные планы, их содержание понимается и реализуется неоднозначно. В соответствии с постановлением II Всеукраинской педаго-

гической конференции /1923г./ общепедагогическая подготовка в 1923/24 уч.г. "соцвосника-энциклопедиста-организатора" осуществляется тремя кафедрами /социального воспитания, педологии, искусствования/.

С середины 20-х годов определяется новый этап развития педагогического образования и общепедагогической подготовки, начало которому на Украине положила Третья Всеукраинская конференция по педагогическому образованию /1924г./, где было решено выработать единый тип плана факультета социального воспитания педагогических вузов Украины. За основу общепедагогической подготовки учителя в нем принимается педагогика коллектива. В РСФСР началом нового этапа явилась Всероссийская конференция по педагогическому образованию /1924г./ . В процессе ее работы ИПО ГВСа создается примерный учебный план для педвузов, в котором общепедагогическая подготовка представлена циклом "Школа и объект воспитания". Для этого периода характерно дальнейшее сближение педагогической теории и практики, стремление соединить общепедагогическую подготовку с практикой социалистического строительства. В теоретической части общепедагогической подготовки продолжается систематизация курса педагогики. Однако количество предметов педагогического цикла то увеличивается, то уменьшается с преобладанием тенденции к ликвидации многопредметности. В педвузах Украины курс "Современные педагогические течения" начинает читаться в тесной связи с "Историей педагогики". В преподавании педологии, которая с 1924/25 уч.г. вошла и в учебные планы педвузов РСФСР, наряду с возрастанием внимания к ребёнку, используются антинаучные методы исследования детства.

Характерной особенностью этого подпериода является начавшаяся унификация планов и программ общепедагогической подготовки. В резолюции ЦК КП/6/У от 30 августа 1928г. "Положение вузов Укра-

ины<sup>11</sup> указывается на необходимость установить единые учебные планы и программы, обеспечить единство отдельных циклов дисциплин. В этот период, как на Украине, так и в РСФСР, функционируют педагогические комиссии, работающие над составлением программ, и в 1933/34 уч.г. выходит сборник программ по предметам педагогического цикла. Среди трех видов практики - производственная /политехническая/, политико-просветительная и педагогическая, последняя занимает наибольший удельный вес, хотя производственная практика оказывает на нее значительное влияние. Вся практика этого периода направлена не только на овладение педагогическими умениями, но и на изучение и преобразование окружающей общественной и педагогической среды. Совершенствованию общепедагогической подготовки способствовало также введение единого систематизированного курса педагогики, объединившего "Дидактику" и "Педагогическое искусство", функционирование студий, кружков, педагогических кабинетов, музеев и др., работа которых направляется на формирование педагогического мастерства, изучение в педвузах передового педагогического опыта. Начинает создаваться система допрофессиональной педагогической подготовки и профориентации.

В ходе реконструкции народного хозяйства перед вузами страны ставится задача подготовки политехнически грамотных специалистов, для чего рекомендуется вовлекать студентов в общую борьбу за решение назревших хозяйственно-политических и социально-культурных задач. С этой целью, исходя из директивы ноябрьского /1929г./ Пленума ЦК ВКП/б/, в вузах складывается система непрерывной производственной практики, разрабатывается "Инструкция о проведении непрерывной производственной практики в педвузах и педтехникумах"/1930г./ Систематизации педагогического цикла, ликвидации многопредметности, оптимизации количества часов, отводимых на общепедагогическую подготовку, предшествует Постановление ЦК "Об учебных программах и

режиме в высшей школе и техникумах" /1932г./. Постепенно вместе с практическим усиливается теоретический аспект общепедагогической подготовки. Сделан значительный шаг к достижению единства педагогической теории и практики, их соотношения I:I. Об этом свидетельствует выход в 1931г. типовых учебных планов и программ дисциплин педагогического цикла, в т.ч. единой программы курса "Истории педагогики" для педвузов РСФСР, а затем более систематизированных программ 1932/33 уч.г., в которых отчётливо отразилось стремление к закреплению органического единства педагогической теории и практики.

Огромную роль в становлении содержания общепедагогической подготовки, ее форм и методов сыграли новаторские поиски и творческая деятельность выдающихся советских педагогов П.П.Блонского, Н.Ф.Даденкова, А.Ф.Музыченко, Я.Ф.Чепиги, С.Т.Шацкого и многих других. Представляют интерес и взгляды А.С.Макаренко на эту проблему. В относящемся к концу 20-х гг. фрагменте "О педагогической теории и практике" он, в частности, отмечал, что в педагогических вузах часто дают студентам знания из таких областей науки, которые, возможно, только в отдалённом будущем сыграют для педагогики положительную роль, но в то же время мало значимы для реальной практики.<sup>1</sup> Идеи А.С.Макаренко о конкретизации подготовки учителя-воспитателя в педвузе особенно актуальны сегодня. В колонии имени А.М.Горького и в коммуне имени Ф.Э.Дзержинского он уделял немало внимания воспитательной работе со студентами Полтавского и Харьковского пединститутов-практикантами и стажёрами. Этот опыт заслуживает специального изучения.

Таким образом, проведенное исследование обеспечивает воссоздание целостной картины поисков и путей становления и развития высшего педагогического образования в нашей стране, позволило вы-

<sup>1</sup> Макаренко А.С. О педагогической теории и практике /фрагмент/ // Пед. соч.: в 8 т. - М., 1986. - Т. 8. - С. 152.

явить специфические особенности и закономерности, различия и общие тенденции формирования общепедагогической подготовки в педвузах Украины и РСФСР, дало возможность сделать выводы и обозначить пути совершенствования общепедагогической подготовки в современном педагогическом вузе.

- Обоснованные в исследовании историко-педагогическая сущность и конкретно-историческое содержание общепедагогической подготовки способствовали рассмотрению основных ее компонентов в единстве и развитии.

- Выделенные в исследовании важнейшие этапы общепедагогической подготовки учителя исследуемого периода обеспечили глубокий объективный анализ социально-детерминированных изменений в ее содержании.

- Выявленные и охарактеризованные основные тенденции развития общепедагогической подготовки позволяют наметить пути перестройки содержания высшего педагогического образования и формирования личности учителя в современном педвузе.

- Выполненное исследование свидетельствует, что многие ведущие идеи и опыт организации и проведения общепедагогической подготовки в педвузах исследуемого периода ещё полностью не изучены, не учтены и не обобщены в соответствии с потребностями современных высшей и общеобразовательной школы, а следовательно, не все из них внедрены в практику.

Вместе с тем, следует отметить, что отдельными педагогическими институтами проводится значительная работа по их освоению. Так, в учебно-воспитательном процессе Ивано-Франковского, Киевского, Ровенского, Херсонского и других педагогических институтов используются идеи 20-30 годов по организации всех видов педагогической практики, в опыте Полтавского, Харьковского, Николаевского, Кировоградского, Тернопольского и др. педвузов развиваются основные идеи педагогического мастерства, Московским государственным педагогическим

университетом, Ленинградским Российским педагогическим университетом, Киевским, Одесским, Харьковским и др. педвузами проводится значительная работа по допрофессиональной подготовке будущих учителей, Ростовским - на - Дону и Полтавским педагогическими институтами внедряется опыт организации педвуза как педагогического центра региона с целью обеспечения единства теоретической и практической подготовки будущего учителя. Однако достижения общепедагогической подготовки 20-30-х годов все еще не получили массового распространения в широкой практике всех педвузов страны. Более активного использования заслуживают идеи "педагогизации" учебно-воспитательного процесса педвуза, обеспечение права каждого высшего педагогического учебного заведения на выбор "своего" содержания общепедагогической подготовки или предоставление возможности дополнять существующий педагогический цикл дисциплинами по выбору, функционирование при педвузах базовых, образцовых и опытных школ и станций, объективный и вдумчивый подход к педологии / изучению возрастных особенностей детей/, создание системы непрерывной педагогической практики, в том числе политехнической /аграрно-индустриальной/, освоение будущими учителями основ педагогического мастерства, эстетическая подготовка учителя /изобразительное, тональное искусство, лепка, драматизация, дикция и др./, организация педвуза как педагогического центра региона, система профотбора и допрофессиональной подготовки к педагогической профессии, изучение в педвузах передового педагогического опыта, творческий подход педвузов к организации и проведению общепедагогической подготовки.

В эпоху обновления всех сфер жизни советского общества возрастает интерес к педагогическим достижениям прошлого. Научно - педагогическое наследие является также источником новых идей. Опыт выдающихся педагогов, творчески работающих коллективов педагогических вузов в период 1917 - 1933гг. помогает нам решать сложные во-

просы перестройки современной общеобразовательной и высшей школы.

Основное содержание диссертации получило отражение в публикациях автора:

1. Историко-логический анализ в исследовании основ подготовки учителя // Методология и методы современных педагогических исследований. - М., 1989. - С. 37-39.

2. Идеи П.П.Блонского и С.Т.Щадкого о совершенствовании общепедагогической подготовки учителя // Формирование нравственной и эстетической культуры учащейся молодежи в условиях обновления социализма. - Полтава, 1990. - С. 132-133.

3. Общепедагогическая подготовка учителя в теоретическом наследии Н.К.Крупской // Педагогическое наследие Н.К.Крупской и перестройка среднего и высшего образования. - Глухов, 1989. - С. 15-16.

4. Профессионально-педагогическая подготовка учителя в практике выдающихся педагогов // Развитие педагогического образования и науки в западных областях Украины. - Тернополь, 1990. - С. 13-15. - На укр. яз.

5. Воспитательный потенциал школьного курса "История СССР" /VII кл./ // Нравственные и эстетические проблемы коммунистического воспитания студенческой и школьной молодежи в свете решений XXVII съезда КПСС. - Полтава, 1986. - С. 161-163.

6. Воспитывающие отношения в подготовке учителя // Творческое наследие А.С.Макаренко и совершенствование подготовки педагогических кадров. - Полтава, 1988. - С. 124-125 / в соавт./.

7. Воспитывающие отношения вуза как условие формирования личности будущего специалиста // Патриотическое и интернациональное воспитание молодежи в свете решений XXVII съезда КПСС. - Полтава, 1987. - С. 112 / в соавт./.

8. Подготовка учителя к всестороннему развитию личности школьника // Творческое использование педагогического наследия В.А.Сухомлинского в процессе перестройки общеобразовательной, профессионально

технической, средней специальной и высшей школы.-Чебоксары, 1988.-  
С.204-207 / в соавт./.

9. Элементы театрального искусства в общепедагогической подготовке учителя /20-е гг./ // Проблемы освоения театральной педагогики в профессионально-педагогической подготовке будущего учителя.-  
Полтава, 1991.- С.41-43.

*Дениф*

Подписано к печати 10.09.91г. Формат 60x84 1/16. Бумага белая писчая.

Печать офсетная. Объем 1 п. л. Тираж 102. Заказ №2778. Бесплатно.

Отдел оперативной полиграфии управления статистики Полтавской области.

г. Полтава, ул. Пушкина, 103.





