

2. Борилкевич, В.Е. Организационные и методические принципы системы «Аэрофитнесс» / В.Е. Борилкевич // Теория и практика физической культуры. - 1997. - № 8. - С.24-26.
3. Буркова О.В. Влияние системы пилатеса на развитие физических качеств, коррекцию телосложения и психоэмоциональное состояние женщин среднего возраста: автореф. дис... канд. пед. наук / О.В. Буркова. - М., 2008. -25 с.
4. Грец, И.А. Индивидуальное программирование занятий оздоровительной физической культурой для женщин 30-40 лет: автореф. дис... канд. пед. наук / И.А. Грец. - Малаховка, 2001. - 24 с.
5. Левченко, К.П. Восстановительная медицина. Фитнес и лечебная физкультура / К.П. Левченко. – М.: РМАПО, 2009. – 270 с.
6. Руненко, С.Д. Врачебный контроль в фитнесе: монография./ С.Д. Руненко.– М.:Советский спорт, 2009.– 192 с.
7. Хомская, Е.Д. Нейропсихология / Хомская Е.Д. - М.: МГУ, 1987. - 288 с.
8. Stewart A.D. Body composition in sport, exercise and health / A.D. Stewart L.Sutton. - L.: Routledge, 2012. - 232p.
9. Thomasset A. Bioelectrical properties of tissue impedance measurements / A. Thomasset // Lyon Med. 1962. V.207. P.107-118.

УДК 378.

Гавриленко І. В.

Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г.Шевченка

СУТНІСЬ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВОЇ РОБОТИ

В статті розкривається сутність підготовки майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів до фізкультурно-оздоровчої роботи. Визначено основні компетенції, знання та вміння, якими оволодівають студенти під час підготовки до фізкультурно-оздоровчої роботи. Висвітлені окремі аспекти проблем професійної підготовки майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів у сфері фізкультурно-оздоровчої роботи. Визначаються вимоги до створення здоров'язберігаючого середовища у вищому навчальному закладі, що включає гуманістичну сутність навчального простору та забезпечення формування інтересу і мотивації якісного оволодіння професійним досвідом. В статті розглядається взаємообумовленість дії зовнішніх і внутрішніх факторів впливу на підвищення мотивації щодо якісного оволодіння професійним досвідом майбутніми вихователями дітей дошкільного віку в галузі фізкультурно-оздоровчої діяльності. Висвітлюються та теоретично обґрунтовуються проблеми професійної підготовки студентів до організації фізичного виховання дошкільників. Аналізується зміст дисциплін оздоровчого спрямування фахової підготовки майбутнього вихователя. Охарактеризовані важливі завдання підготовки майбутнього вихователя до фізкультурно-оздоровчої роботи. Розглядається загальна характеристика фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільному навчальному закладі.

Ключові слова: вихователь, дошкільний навчальний заклад, фізкультурно-оздоровча робота, діти дошкільного віку, здоров'я, навчально-виховний процес.

Гавриленко І. В. Сущность подготовки будущих воспитателей к физкультурно-оздоровительной работе. В статье раскрывается сущность подготовки будущих воспитателей дошкольных учебных заведений к физкультурно-оздоровительной работе. Определены основные компетенции, знания и умения, которыми овладевают студенты во время подготовки к физкультурно-оздоровительной работе. Освещены отдельные аспекты проблем профессиональной подготовки будущих воспитателей дошкольных учебных заведений в сфере физкультурно-оздоровительной работы. Определяются требования к созданию здоровьесохранной среды в высшем учебном заведении, которое включает гуманистическую сущность учебного пространства и обеспечения формирования интереса и мотивации качественного овладения профессиональным опытом. В статье рассматривается взаимообусловленность действия внешних и внутренних факторов влияния на повышение мотивации относительно качественного овладения профессиональным опытом будущими воспитателями детей дошкольного возраста в отрасли физкультурно-оздоровительной деятельности. Освещаются и теоретически обосновываются проблемы профессиональной подготовки студентов к организации физического воспитания дошкольников. Анализируется содержание дисциплин оздоровительного устремления профессиональной подготовки будущего воспитателя. Охарактеризованные важные задания подготовки будущего воспитателя к физкультурно-оздоровительной работе. Рассматривается общая характеристика физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учебном заведении.

Ключевые слова: воспитатель, дошкольное учебное заведение, физкультурно-оздоровительная работа, дети дошкольного возраста, здоровье, учебно-воспитательный процесс.

Gavrylenko I.V. Cuts prepare future educators to sports and recreation activities . In the article essence of preparation of future educators of preschool educational establishments opens up to athletic-health work. Basic competenses, knowledge and abilities students seize that during preparation to athletic-health work, are certain. The lighted up separate aspects of problems of professional preparation of future educators of preschool educational establishments are in the field of athletic-health work. Requirements are determined to creation of maintenance of health environment in higher educational establishment that includes humanistic essence of educational space and providing of forming of interest and motivation of quality capture professional experience. In the article the interconditionality of action of external and internal factors of influence is examined on the increase of motivation in relation to a quality capture by work experience by the future educators of children of preschool age in industry of athletic-health activity. Are illuminated and in theory the problems of professional

preparation of students are grounded to organization of physical education of preschool children. Maintenance of disciplines of health aspiration of professional preparation of future educator is analysed. The described important tasks of preparation of future educator are to athletic-health work. General description of athletic-health work is examined in preschool educational.

Key words: teacher, pre-school, sports and recreation activities, pre-school children, health, educational-educator process.

Постановка проблеми. Однією з провідних тенденцій розвитку сучасної системи освіти сьогодні виступає необхідність забезпечення умов її якісного оновлення адекватного соціокультурним і економічним потребам суспільства. З кожним роком підвищуються вимоги до вихователя дітей дошкільного віку. Від того, які професійні знання, уміння, навички, рівень соціальної зрілості отримає майбутній вихователь в університеті, залежатиме доля майбутнього України. У зв'язку з цим проблема професійної підготовки майбутніх вихователів дітей дошкільного віку у вищих навчальних закладах є однією з актуальних проблем сучасності. Важливо відмітити, що жодна з педагогічних професій не вимагає володіння таким спектром професійно-педагогічних та методичних умінь і навичок, як професія вихователя дітей дошкільного віку. Сучасному дошкільному закладу необхідний педагог – професіонал, оскільки засвоєння дитиною фізкультурних цінностей відбувається в перші сім років життя, коли у дітей формуються найважливіші рухові навички, закладаються основи здоров'я, створюються вирішальні передумови всебічного розвитку особистості. Це період найбільш цінний з точки зору результативності педагогічної дії. Тому, на нашу думку, та думку багатьох вчених до турботи про здоров'я дітей повинні бути залучені не тільки медичні працівники, батьки, психологи, але і фахівці в галузі фізичної культури та вихователі [1, с. 148; 4, с. 428].

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Ідеї підготовки педагогів до виховання здорових, всебічно розвинених дітей, знайшли своє віддзеркалення в радянський період, в наукових працях П. Блонського, Н. Крупської, А. Луначарського, П. Лесгафта, А. Макаренка, В. Сухомлинського, К. Ушинського та інших. На сучасному етапі розвитку науки дослідженням методологічного значення для постановки і вирішення проблеми фізичного виховання дітей дошкільного віку займалися Н. Аркадьєва, А. Богуш, Е. Вільчовський, О. Курок, Н. Денисенко, А. Кенеман, Д. Хухлаєва, Т. Поніманська, та інші. Проблема підготовки фахівців у вищих навчальних закладах є предметом досліджень багатьох учених: А. Алексюка, Л. Артемової, І. Бежа, В. Бондаря, Г. Беленької, О. Богініч, І. Зязюна, Л. Загородньої. Особливості підготовки майбутніх педагогів до фізкультурно-оздоровчої роботи з дошкільниками досліджували О. Богініч, З. Нестерова, Н. Кожухова. Багато авторів Л. Глазиріна, Н. Денисенко, Т. Дмитренко, Н. Лурі, та інші, переконують, що рівень фізичної культури та фізичне вдосконалення залежить від ефективності організації навчально-виховного процесу в дошкільному навчальному закладі, виховання в родині, дотримання дитиною гігієнічних вимог, наявності позитивної мотивації до діяльності, спрямованої на фізичне самовдосконалення.

Метою нашої статті є визначення сутності фахової підготовки майбутнього вихователя дітей дошкільного віку до фізкультурно-оздоровчої роботи, який має бути здатним ефективно впроваджувати в систему дошкільної освіти дієві механізми збереження та примноження їх здоров'я.

Виклад основного матеріалу дослідження. Сучасний етап розвитку системи вищої освіти характеризується інноваційним пошуком найвагоміших важелів впливу на покращення якості фахової підготовки. Багато вчених переконано, що підготовка вихователя дітей дошкільного віку до фізкультурно-оздоровчої роботи, маючи свою специфіку, ґрунтується на основних дидактичних закономірностях побудови процесу фахової підготовки у вищому навчальному закладі. Результати аналізу сучасних наукових досліджень переконливо свідчать, що для системи вищої освіти пріоритетом стає підготовка фахівця, що базується на формуванні у нього світоглядних позицій, переконань, творчих здібностей, професійної гнучкості. Орієнтація сучасної вищої освіти базується на формуванні професійно-творчої особистості, фахівця інноваційного типу, який здатний реалізувати освітні стандарти, впроваджувати нові освітні технології, вимагає ефективної організації цілісної професійної підготовки в умовах вищих навчальних закладів, оновлення змісту фахової підготовки педагогів, знаходження доцільних засобів, методів та форм його реалізації [1, с. 148; 5, с. 35]. О.Л.Богініч вважає, що виходячи із пріоритетності ідеї гуманізації освіти, яка найбільш органічно повинна реалізуватися на першій освітянській сходинці, переконана, що саме гуманістична спрямованість є найбільш об'єктивним шляхом впровадження цінностей оздоровчої парадигми у систему дошкільної освіти. Тому прийняття і впровадження ідеї гуманізації на основі особистісно-орієнтовної взаємодії у процес фахової підготовки майбутніх вихователів є найбільш реальною передумовою формування у них готовності до реалізації фізкультурно-оздоровчої діяльності. Лише самодостатня особистість майбутнього фахівця, усвідомлюючи значущість оздоровчої, розвивальної і особистісно-орієнтованої спрямованості дошкільної освіти, здатна, на основі діагностики індивідуальних можливостей та особливостей дітей, їх інтересів та потреб, здійснювати оздоровчий вплив, доцільно обираючи засоби фізичного удосконалення та зміцнення здоров'я. При цьому вихователь має виявляти активну життєву позицію, бути не байдужим та сприятливим до інноваційних здобутків в галузі фізичного і валеологічного виховання дошкільників.

Комплексна підготовка майбутнього вихователя до фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми дошкільного віку розглядається як підсистема професійної підготовки педагога дошкільного фаху в умовах навчання у вищому педагогічному навчальному закладі. Основна цінність фахових дисциплін оздоровчого циклу, до яких можна віднести „Теорію і методику фізичного виховання дітей дошкільного віку”, „Медико-педагогічний контроль у фізичному вихованні дітей”, „Корекційно-оздоровча робота з дітьми дошкільного віку”, „Оздоровчі технології та діагностичні методики фізичного виховання дошкільників”, полягає у тому, що не формально, а дієво відбувається інтеграція змісту всіх навчальних дисциплін, актуалізація знань з соціально-філософських, медико-фізіологічних, психолого-педагогічних та фахових дисциплін, відбувається усвідомлення студентами місця і ролі кожного навчального предмету у процесі їх фахової підготовки. Дисципліни оздоровчого спрямування є важливими складовими фахової підготовки майбутнього вихователя, інтегрують в собі інформаційно-діяльнісний компонент всієї системи фахової підготовки і створюють передумови для створення у дошкільних навчальних закладах здоров'язберігаючого освітнього простору [3, с. 42]. Тому, фундаментальна,

системоутворююча роль у процесі фахової підготовки належить готовності майбутніх вихователів до вирішення завдань фізкультурно-оздоровчого напрямку, адже здоров'я дитини є тією першоосновою, завдяки якій відбувається цілісний розвиток дитини як особистості – і саме цей аспект визначається як головна мета модернізації дошкільної освіти [6, с. 243]. Досягнення оптимального рівня здоров'я та розвитку дітей дошкільного віку має стати критерієм ефективності організації навчально-виховного процесу в дошкільному закладі. І тому підготовка фахівців, які б усвідомлювали пріоритетність фізкультурно-оздоровчої роботи, були переконані у її актуальності і необхідності, постає однією з актуальних проблем розвитку вищої освіти сьогодення.

Можемо зазначити, враховуючи принципово нові вимоги до педагогічних кадрів, що полягають у мобільності професійної підготовки, особистісній реалізації, творчому вирішенні професійно-практичних проблем, що важливими завданнями підготовки майбутнього вихователя до фізкультурно-оздоровчої діяльності дітей дошкільного віку виступають:

- формування педагога дошкільного фаху як представника певної культури, на основі засвоєння культурних здобутків людства та нації, в тому числі і професійно-оздоровчої культури, з високим рівнем духовних надбань, світоглядними позиціями, професійними морально-етичними, оздоровчими поведінковими навичками і особистісними потребами та переконаннями у першочерговості реалізації оздоровчих завдань;

- оволодіння ним не стільки системою знань, фахових умінь і навичок, скільки уміннями їх творчо та оперативно реалізовувати у професійній діяльності задля забезпечення сприятливих передумов для збереження та зміцнення здоров'я дітей дошкільного віку, впровадження в систему дошкільної освіти оздоровчої парадигми;

- формування потреби у самоактуалізації, професійному самовдосконаленні та самоосвіті задля компетентного вирішення оздоровчих завдань у царині дошкільної освіти [2, с. 14].

Готовність до фізкультурно-оздоровчої роботи в ДНЗ становить базис фахової підготовки до педагогічної діяльності і потребує копінг-пошуків у створенні цілісної ефективної системи цієї підготовки. Враховуючи той факт, що кінцевою метою фахової підготовки є формування та розвиток особистості, не втрачає актуальності на сучасному етапі питання оволодіння майбутніми фахівцями певним професійним досвідом, що виступає метою і засобом навчання, результатом якого є розвиток суб'єктів навчального процесу та їх професійне становлення. Фахова підготовка у вищій школі базується на ефективній побудові навчального процесу, забезпечуючи поступову трансформацію пізнавальної діяльності у професійно спрямовану. Готовність майбутнього фахівця до професійної діяльності оцінюється не лише результативністю фахового становлення, але й ефективністю особистісного зростання. Підготовка майбутнього вихователя у вищій школі реалізується у педагогічному процесі, що є відкрита, динамічна та саморозвиваюча система [2, с. 14; 3, с. 42].

ВИСНОВКИ. Отже, можна зробити висновок про те, що основним механізмом удосконалення системи підготовки майбутніх вихователів є активізація навчальної діяльності самого суб'єкта професійної підготовки, формування у нього прагнення до самостійного вибору мети, вміння брати відповідальність за особистісний вибір та його наслідки, проектування траєкторії власної навчальної діяльності, ефективність її реалізації з врахуванням особистісних потенційних можливостей, об'єктивної оцінки своїх досягнень та корекція і регулювання власної пізнавальної діяльності. Самостійність у навчанні, особистісні прагнення та переконання, активна життєва позиція кожного студента має властивість зростати, тобто набувати прогресуючого характеру [2, с. 14].

ПЕРСПЕКТИВУ ПОДАЛЬШИХ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ вбачаємо у дослідженні суперечностей між потребою педагогічної практики в підготовці вихователів до організації фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми дошкільного віку, а також недостатньою підготовкою студентів до даного виду діяльності в педагогічному вузі.

ЛІТЕРАТУРА

1. Беленька Г. В. Вихователь дітей дошкільного віку: становлення фахівця в умовах навчання: Монографія / Г.В. Беленька. – К.: Світич, 2006. – 148 с.
2. Богініч О. Л. Основні механізми удосконалення системи підготовки фахівців дошкільної освіти / О. Л. Богініч // "Педагогічні науки". Вісник Глухівського державного педагогічного університету імені олександра Довженка, 2007. – Вип. №9 – С 8 – 14.
3. Богініч О. Л. Шляхи вдосконалення системи підготовки фахівців дошкільної освіти / О. Л. Богініч // "Педагогічна наука: історія, теорія, практика, тенденції розвитку" Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького, 2008. – Вип. №1. – С 42 – 46.
4. Vil'chkovs'kyu E. S. Teoriya i metodyka fizychnoho vykhovannya ditey doshkil'noho viku: nav. posib. / E.S. Vil'chkovs'kyu, O. I. Kurok. – Sumy : Universytet-s'ka knyha, 2011. – 428 s.
5. Denysenko N. F. Teoretychni zasady ta tekhnolohiya upravlinnya systemoyu fizychnoho vykhovannya ditey doshkil'nykh navchal'nykh zakladiv: avtoref. dys. ... d-ra ped. nauk: 13.00.08 / N. F. Denysenko // Zaporiz'kyy oblasnyy in-t pislyadyplomnoyi pedahohichnoyi osvity. – Zaporizhzhya, 2002. – 35 s.
6. Komentar do Bazovoho komponenta doshkil'noyi osvity v Ukraini: Nauk.-metod. posib. / Nauk. red. Kononko O.L. – К.: Red. zhurn. «Doshkil'ne vykhovannya», 2003. – 243 s.

УДК 373.3.016:796.012.57

Галай М.Д.

Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова

ВПЛИВ ОСОБЛИВОСТЕЙ ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНОГО РОЗВИТКУ ДІВЧАТОК МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ НА РЕЗУЛЬТАТИВНІСТЬ У ВПРАВАХ ІЗ М'ЯЧЕМ

Розкрито вплив психофізіологічних особливостей розвитку організму дівчаток початкової школи на результативність у вправах з м'ячем. Обґрунтовано диференційований підхід до вивчення «школи м'яча» в початкових