

4-55

4431-

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ УКРАИНСКОЙ ССР  
КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
ИМЕНИ А. М. ГОРЬКОГО

---

А. Д. НЕСТЕРЕНКО

ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ  
СТАРШИХ КЛАССОВ НА ПРИМЕРЕ ЖИЗНИ  
И РЕВОЛЮЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В. И. ЛЕНИНА

(в процессе внеклассной работы школы-интерната)

Автореферат  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

(по специальности 13730 — теория педагогики)



Киев — 1970

НБ НПУ  
імені М.П. Драгоманова



100313539



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ УКРАИНСКОЙ ССР  
КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
имени А. М. ГОРЬКОГО

---

А. Д. НЕСТЕРЕНКО

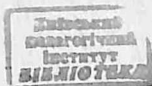
371

ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ  
СТАРШИХ КЛАССОВ НА ПРИМЕРЕ ЖИЗНИ  
И РЕВОЛЮЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В. И. ЛЕНИНА

(в процессе внеклассной работы школы-интерната)

Автореферат  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

(по специальности 13730 — теория педагогики)



Киев — 1970

Научный руководитель — кандидат педагогических наук,  
доцент С. А. ДЕМЬЯНЧУК.

Официальные оппоненты:

1. Доктор педагогических наук, профессор Б. С. КОБЗАРЬ.
2. Кандидат педагогических наук, доцент Д. Я. ШЕЛУХИН.  
Внешняя рецензия кафедры педагогики и психологии Тернопольского педагогического института.

Автореферат разослан « . . . » . . . . . 1970 г.

Защита диссертации состоится « . . . » . . . . . 1970 г.  
на заседании ученого совета Киевского государственного педагогического института им. А. М. Горького.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Отзывы на автореферат диссертации просьба направлять по адресу: г. Киев-30, бульвар Т. Г. Шевченко, 22/24, педагогический институт, научная часть.

Ученый секретарь совета института

В системе коммунистического воспитания подрастающих поколений важнейшее место занимает формирование личности учащегося на примере героической жизни и революционной деятельности Владимира Ильича Ленина, в духе его идей и идеалов. Исследование вопросов, входящих в круг вытекающих отсюда проблем, составляет главнейшую задачу советской педагогической науки.

В решении этой задачи мы исходим из того, что гениальный продолжатель революционного учения Маркса и Энгельса, создатель Коммунистической партии, руководитель величайшей социальной революции и основатель первого в мире социалистического государства, вождь международного рабочего класса и всех трудящихся В. И. Ленин всей своей жизнью и деятельностью, всем учением, трудами, творческим наследием дает высочайший пример того, как надо, по его же выражению, учиться коммунизму, строить коммунизм, жить и трудиться в коммунистическом обществе.

Ленин, как указывается в Тезисах ЦК КПСС к 100-летию со дня его рождения, дал ответы на самые актуальные вопросы, поставленные ходом исторического развития, всесторонне развил теорию социалистической революции и строительства коммунистического общества, вооружил российское и все международное революционное движение научно обоснованной стратегией и тактикой, возглавил борьбу рабочего класса за претворение идеалов социализма в жизнь. Воплощенный ныне в социальную практику всемирно-исторических масштабов, ставший основной революционной силой нашего времени, социализм был, после того как превратили его Маркс и Энгельс из утопии в науку, обогащен Лениным новыми выводами и открытиями\*. Дальнейшее развитие социализма — строительство коммунизма — В. И. Ленин рассматривал как комплексную задачу, в которой решение экономических и социально-политических проблем органически связано с формированием нового человека, с воспитанием, обучением «всесторонне развитых и всесторонне подготовленных людей»\*\*. Отводя актив-

\* См. К 100-летию со дня рождения Владимира Ильича Ленина. Тезисы Центрального Комитета Коммунистической партии Советского Союза. Политиздат, М., 1969, стр. 3.

\*\* В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 41, стр. 33.

ную роль в этой воспитательной работе коммунистической идеологии, в центре ее партия ставит воспитание трудящихся в духе высокой политической сознательности и коммунистического отношения к труду \*. Ленинский завет — учиться коммунизму — определяет сущность нашего воспитания.

Задачам такого воспитания, требованиям коммунистического строительства и современной научно-технической революции призвана как можно полнее отвечать и наша общеобразовательная школа, о совершенствовании которой партия проявляет повседневную заботу \*\*. Советская школа воспитывает молодое поколение в духе идеалов Ленина и на его великом образе, под нашим общим девизом:

«Жить и бороться по-ленински — значит отдавать все силы, знания, энергию самому гуманному и справедливому делу на Земле — борьбе за полное освобождение трудящихся от гнета и эксплуатации, за победу коммунистических идеалов, за лучшее будущее человечества» \*\*\*.

На примере жизни Ленина, прошедшей в творческой работе мысли и неустанном революционном действии, в идейных и политических битвах, слившейся с борьбой рабочего класса и Коммунистической партии, готовятся к активной и полноценной деятельности в обществе воспитанники нашей школы. Образ Ленина, воплотивший в себе «самые выдающиеся черты пролетарского революционера: могучий ум, все преодолевающую волю, священную ненависть к рабству и угнетению, революционную страсть, последовательный интернационализм, безграничную веру в творческие силы масс, громадный организаторский гений» \*\*\*\*, определяет собой самый высокий идеал нашего воспитания.

В таком воспитании исключительно велика и ответственна роль школы в целом и учителя, в особенности. Для нашей школы, для советских учителей жизнь и деятельность В. И. Ленина является неисчерпаемым великим источником вдохновения, примера, знаний, идей, мыслей для воспитания подрастающего поколения. Учитель призван так воспитывать учащихся, чтобы они все время видели перед собой великий пример Ленина,

---

\* См. К 100-летию со дня рождения Владимира Ильича Ленина. Тезисы Центрального Комитета Коммунистической партии Советского Союза, стр. 60.

\*\* Там же, стр. 61

\*\*\* Там же, стр. 62.

\*\*\*\* Там же, стр. 5

чтобы у них все больше вырабатывалась необходимость обращаться к нему, к его идейному наследию, чтобы дети были увлечены личностью Ленина и последовательно, настойчиво вырабатывали в себе черты Ленинского облика, качества его характера.

Чтобы успешно вести работу по воспитанию учащихся на примере жизни и деятельности В. И. Ленина, необходимо научно определить и обосновать ее содержание, формы и методы.

Советскими учеными-историками, философами, экономистами, социологами, литературоведами издано немало ценных монографий и книг о В. И. Ленине. Сравнительно меньше исследована и освещена ленинская тематика в педагогической литературе. Правда, за последние годы вопросы воспитания учащихся на идеях, примерах жизни и революционной деятельности В. И. Ленина чаще освещаются в научно-педагогической литературе, особенно в педагогических изданиях.

Решению отдельных вопросов, связанных с темой настоящего исследования, способствуют изданные педагогические работы Н. И. Болдырева, И. А. Винниченко, Н. К. Гончарова, Ф. Ф. Королева, М. И. Кондакова, Б. С. Кобзаря, А. Е. Кондратенкова, С. М. Полгородника и других, а также учебники и пособия по педагогике\*. Этому же содействуют и диссертации по проблемам воспитания учащихся.

В диссертационных работах А. Д. Бондаря, Г. П. Бурсы, Д. И. Водзинского, П. М. Гамана, М. С. Гриценко, С. А. Демьянчука, Б. С. Кобзаря, Н. К. Корытного, П. П. Костенкова, С. Е. Кроля, И. В. Майорова, Л. П. Федорук, Д. С. Яковлевой и других раскрыты некоторые стороны и проблемы воспитания школьников на идеях и примере жизни и революционной деятельности В. И. Ленина.

---

\* Н. И. Болдырев. Основные проблемы теории и методики нравственного воспитания молодого поколения. М., «Знание», 1966; И. А. Винниченко і Е. М. Марієнгоф. Система позакласної роботи у восьмирічній школі. К., «Радянська школа», 1968; Н. К. Гончаров. Ленин и педагогика. «Советская педагогика», 1967, № 11; Общие основы педагогики. Под ред. Ф. Ф. Королева и Гмурмана; М. И. Кондаков и Н. П. Кузин. Великая Октябрьская социалистическая революция и коренные преобразования в области просвещения. «Советская педагогика», 1967, № 10; Б. С. Кобзар. Педагогічні проблеми розвитку шкіл-інтернатів і шкіл продовженого дня. К., «Радянська школа», 1968; А. Е. Кондратенков. Коллектив отвечает за каждого. М., «Просвещение», 1967; С. М. Полгородник. Організація роботи класного керівника в школі. К., «Радянська школа», 1968.

Вопросы воспитания учащихся на идеях и примере жизни и деятельности В. И. Ленина освещаются и в зарубежной марксистско-ленинской педагогической литературе.

Однако, авторы названных работ затрагивают эту проблему попутно в связи с изучением других вопросов коммунистического воспитания учащихся.

В этих и других работах не рассматриваются вопросы воспитания учащихся старших классов школ-интернатов на идеях, примере жизни и деятельности В. И. Ленина. Не нашли достаточного отражения такие, например, вопросы, как проведение Ленинских уроков, организация Ленинских чтений с учащимися старших классов, работа школьных Ленинских музеев, залов, комнат, Ленинских уголков.

В диссертации «Система внеклассной воспитательной работы школы-интерната» П. М. Гамана (1962) анализируются общие основы структуры внеклассной воспитательной работы, дается характеристика отдельных сторон ее системы в школе-интернате, раскрываются основные формы и методы проведения этой работы с учащимися.

Диссертация Л. П. Федорук «Формирование нравственных идеалов у старшеклассников на героических традициях советского народа» (1969) убедительно показывает, как в школах-интернатах осуществляется формирование нравственного идеала у старших школьников. Автор глубоко исследует процесс изучения биографии В. И. Ленина, убедительно показывает, как ленинские заветы претворяются советским народом в жизнь, и раскрывает участие в этом процессе учащихся школ-интернатов. Но остаются неосвещенными такие важные вопросы, как проведение Ленинского зачета с учениками старших классов, не раскрываются специфические особенности Ленинских чтений в школе-интернате, не показывается, как осуществляется военно-патриотическое воспитание старшеклассников в свете ленинских идей. Автор диссертации «Изучение трудов В. И. Ленина в школьном курсе истории» (1969) С. Е. Кроль освещает специфику изучения трудов В. И. Ленина с учащимися старших классов общеобразовательной средней школы, показывает большое значение организации самостоятельного изучения учащимися старших классов отдельных работ В. И. Ленина в тесной связи с программами курса истории. Но и в его диссертации не ставилась задача исследовать основные специфические особенности самостоятельного изучения трудов В. И. Ленина учащимися старших классов школ-



интернатов. Не решаются эти задачи и в некоторых других диссертационных работах, судя по их авторефератам\*.

Некоторые книги, брошюры и журнальные статьи последних лет, посвященные проблемам воспитания учащихся школ на идеях, примере жизни и революционной деятельности В. И. Ленина, иногда не свободны от декларативности или абстрактности.

Разумеется, во всех этих и других работах автор находил для себя полезные мысли, которые имели благотворное влияние, и на них в ряде случаев опирался при написании диссертации.

В целом же проблема воспитания старшекласников на идеях и примере жизни и деятельности В. И. Ленина, особенно с учетом средних школ-интернатов, которые имеют свою специфику работы, в литературе и диссертациях освещена недостаточно. Необходимость специальных исследований и определила выбор темы диссертации. Для раскрытия этой темы потребовалось исследовать и осветить систему воспитания учащихся старших классов, прежде всего школ-интернатов, на идеях, примере жизни и революционной деятельности В. И. Ленина и сформулировать соответствующие выводы и некоторые рекомендации по организации и методике проведения этой работы в школе-интернате.

Исходя из этого в диссертации решались следующие задачи:

1. Изучались и обосновывались содержание и основные формы воспитания старшекласников школ-интернатов на идеях, примере жизни и революционной деятельности В. И. Ленина.

2. Обосновывались важнейшие вопросы методики работы школы-интерната по воспитанию учащихся на идеях В. И. Ленина, на ленинском примере.

3. Исследовались основные вопросы педагогического руководства, особенно со стороны учительского коллектива, процессом воспитания учащихся старшего школьного возраста на идеях, примере жизни и революционной деятельности В. И. Ленина.

---

\* См. А. П. Романов. Педагогические проблемы клубной воспитательной работы в средней школе. Автореферат кандидатской диссертации, 1967; Ш. П. Балавадзе. Формирование основ диалектико-материалистического мировоззрения у учащихся старших классов средней школы. Автореферат докторской диссертации, 1964 и др.

4. Исследовалось, как воспитание старшеклассников школы-интерната на ленинском примере способствует сознательному усвоению ими знаний, расширяет их идейно-теоретический кругозор и повышает их культурный уровень.

Теоретической и методологической основой настоящей диссертационной работы является учение классиков марксизма-ленинизма, высказывания видных деятелей Коммунистической партии и Советского государства о коммунистическом воспитании молодежи, постановления партии и правительства о школе и об изучении ленинизма в школе, решения съездов и Пленумов ЦК КПСС, документы международного Совещания коммунистических и рабочих партий 1969 года в Москве, материалы съездов и пленумов ЦК ВЛКСМ.

Автор руководствовался указаниями Постановления ЦК КПСС «О подготовке к 100-летию со дня рождения Владимира Ильича Ленина» и Тезисами ЦК КПСС «К 100-летию со дня рождения Владимира Ильича Ленина», в которых подчеркивается, что главным содержанием всей нашей работы должно быть всестороннее раскрытие исторической роли В. И. Ленина как великого мыслителя, революционера, основателя Коммунистической партии и первого в мире рабоче-крестьянского социалистического государства, вождя международного коммунистического и рабочего движения, показ борьбы Коммунистической партии, всего советского народа за претворение в жизнь великих заветов Ленина, глубокое обоснование значения марксизма-ленинизма для революционных преобразований.

Тщательно изучалась литература по вопросам марксизма-ленинизма, прежде всего, труды К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина, а также работы выдающихся ученых-педагогов, обобщался опыт ряда школ-интернатов Украинской ССР, велась экспериментальная проверка основных форм и методов воспитания учащихся. Все это сопоставлялось с многолетним опытом личной работы в Вербской школе-интернате и других школах Ровенской области.

Автор опирался и на некоторые экспериментальные исследования. В частности, путем экспериментальной проверки раскрывались такие вопросы, как влияние работы школьного Ленинского музея и Ленинской комнаты на формирование идеала старшеклассников; эффективность различных форм и методов воспитания учащихся на идеях, примере жизни и революционной деятельности В. И. Ленина; специфические особенности проведения Ленинского зачета в школе-интернате; внедре-

ние в жизнь ленинских заветов о моральном, трудовом и военно-патриотическом воспитании учащихся старшего возраста во внеклассной работе.

Ценный материал дало обобщение наблюдений за учебно-воспитательным процессом в школе на протяжении последних лет, для чего были использованы сочинения школьников, учебнические характеристики, отчеты района, облоно, дневники педагогов, работавших в школах-интернатах, в частности дневники учителей, воспитателей и учащихся Вербской средней школы-интерната, планы воспитательной работы, журналы туристских походов, экспедиций «В страну знаний» и др.

С целью лучшего определения эффективности разных форм и методов воспитания старшеклассников на ленинском примере автор организовал письменные работы с учащимися на протяжении всего периода их учебы в старших классах школы-интерната.

В диссертации использованы и некоторые документы архивных фондов Ровенской области, характеризующие постепенное совершенствование воспитательной работы в средних школах-интернатах.

На протяжении ряда лет также изучался опыт отдельных школ Чехословацкой Социалистической Республики и Народной Республики Болгарии по воспитанию учащихся на идеях, примере жизни и революционной деятельности В. И. Ленина.

Автор диссертации обобщил и свой личный опыт работы учителя и десятилетний опыт работы директора школы-интерната.

Диссертация состоит из введения, трех глав, выводов, библиографии и приложений.

Во введении обосновывается тема диссертации, дается краткий обзор литературы и близких к теме диссертаций, раскрываются цели, задачи и методика исследования.

В первой главе — «В. И. Ленин о коммунистическом воспитании подрастающего поколения» — раскрывается роль В. И. Ленина в становлении советской педагогики и школы, показывается забота Коммунистической партии, Советского правительства о развитии системы коммунистического воспитания на основе ленинских идей.

Советская школа добилась блестящих успехов по коммунистическому воспитанию школьников. Эти успехи неразрывно связаны с именем В. И. Ленина. В трудах нашего великого вождя и учителя мы находим основополагающие теоретические положения и практические указания по важнейшим проб-

лемам коммунистического воспитания и образования подрастающего поколения.

В главе рассматриваются ленинские высказывания о воспитании молодежи, о роли школы в строительстве коммунизма. Творчески развивая и обогащая учение К. Маркса и Ф. Энгельса о коммунистическом воспитании молодежи, В. И. Ленин определил пути формирования морального облика нового человека, глубоко проанализировал основные задачи молодежи по строительству коммунистического общества, раскрыл вопросы о том, чему и как нужно учиться советской молодежи, как воспитать из себя сознательных и активных строителей коммунизма.

Основные задачи, содержание, принципы и методы коммунистического воспитания с исчерпывающей полнотой В. И. Ленин изложил в исторической речи на III съезде комсомола 2 октября 1920 года. В этой речи В. И. Ленин выдвинул ряд очень важных для партии, комсомола и школы проблем и задач. Среди них:

1. Задача молодежи — создание коммунистического общества.

2. Для построения коммунистического общества необходимо разумное отношение к культурному наследию прошлого, к науке, школе, искусству и старым кадрам. Без творческого использования этого наследия, без знаний и культурной революции нельзя построить коммунизм.

3. Все дело воспитания современной молодежи должно быть воспитанием в ней коммунистической морали.

4. Воспитание подрастающего поколения должно быть неразрывно связано с жизнью рабочих и крестьян.

В своих трудах «Что делать?», «Революционная армия и революционное правительство», «Партийная организация и партийная литература», «Критические заметки по национальному вопросу», в лекциях «Война и революция», «О государстве», в выступлениях на III съезде комсомола, на съездах работников просвещения и конференциях В. И. Ленин наметил основные принципы коммунистического воспитания молодежи.

Во второй главе — «Содержание и формы внеклассной работы по воспитанию учащихся старших классов на примере жизни и деятельности В. И. Ленина» — раскрываются основные педагогические требования к системе внеклассной работы по воспитанию учащихся старших классов на ленинском примере, исследуются формы и методы и основные педагоги-

ческие условия, при которых внеклассная работа по воспитанию школьников на идеях, примере жизни и революционной деятельности В. И. Ленина становится важнейшим средством связи школы с жизнью, с практикой коммунистического строительства. Анализ работы школ-интернатов Ровенской области и некоторых других школ Украинской ССР позволяет нам сформулировать основные педагогические требования к системе этой работы:

— вся система воспитания старшекласников на идеях, примере жизни и революционной деятельности В. И. Ленина должна отвечать воспитательным целям, возрастным и индивидуальным особенностям каждого школьника;

— содержание этой работы необходимо умело и органически связывать с учебным процессом в школе, с учебой старшекласников;

— все виды деятельности учащихся должны быть идейно-выдержанными и политически целеустремленными, строиться на глубоко научной основе;

— надо, чтобы в основе всей системы внеклассной воспитательной работы всегда были ленинские мысли, советы и заветы, ленинский пример, моральный кодекс строителя коммунизма;

— система внеклассной воспитательной работы в школе осуществляется на основе единства теории и практики, знаний и жизни;

— все занятия по внеклассной воспитательной работе с учащимися старших классов проводятся последовательно, в определенной системе и доступно, способствуя развитию навыков их самостоятельной работы.

При окончании школы ученик должен получить определенную сумму знаний из ленинского наследия, необходимых для самостоятельной жизни и деятельности в обществе.

В свете этих педагогических требований мы рассматриваем весь процесс нашей работы.

В главе анализируются основные формы воспитания старшекласников на идеях, примере жизни и деятельности В. И. Ленина, раскрывается методика проведения Ленинского зачета в школе, Ленинских бесед и вечеров, Ленинских чтений и Ленинских уроков. Большое внимание уделяется созданию Ленинских музеев, залов, комнат и Ленинских уголков.

Все эти формы и средства воспитания учащихся старших классов на ленинском примере применяются с учетом возможностей каждой школы-интерната и условий, в которых нахо-

дятся школы. Разумеется, городские школы, особенно школы больших культурных центров страны, где живет много деятелей культуры, старых большевиков, активных участников революции, где расположены фабрики и заводы, вузы и музеи, имеют много преимуществ. Но и в сельских школах само содержание воспитательной работы на ленинских идеях и ленинском примере имеет благоприятную обстановку, большие возможности и хорошие результаты. Идеи и примеры из жизни и деятельности В. И. Ленина сильно воздействуют на умы и сердца школьников, на их характер и культуру поведения.

Во всех школах страны проводился Ленинский зачет. В диссертации рассматриваются основные формы проведения Ленинского зачета в школах-интернатах Ровенской области, показывается, как вся эта работа положительно влияет на формирование личности каждого ученика, на его мировоззрение, идейную закалку. Работа учащихся школы-интерната во время проведения Ленинского зачета направляется в первую очередь на:

— активную помощь комсомольских организаций педколлективам школ в их борьбе за глубокие и прочные знания учеников;

— участие школьников в республиканской экспедиции «В страну знаний», посвященной 100-летию со дня рождения В. И. Ленина;

— активное участие во Всесоюзном конкурсе сочинений «Имя Ленина» — в сердце каждом»;

— изучение старшеклассниками сочинений В. И. Ленина и работ о Ленине, программных документов Коммунистической партии и комсомола.

Каждую беседу рекомендуется проводить с практическим участием в смотре школьных комсомольских организаций «Ленин. Время. Я», а также в деятельности ученических производственных бригад, в работе школьников по созданию Ленинских музеев, залов, комнат и уголков. Предусматривается участие школьников в туристской краеведческой экспедиции «Дорогами Ленинской мечты», пропагандистская деятельность учеников старших классов среди населения города и села и общественно полезный труд учащихся.

В сочетании с этим рассматривается работа учащихся по созданию Ленинских музеев, залов, комнат и Ленинских уголков в школе-интернате. На примере Ленинского музея Вербской средней школы-интерната раскрывается основное содер-

жанне и методы работы школьных Ленинских музеев, делают-ся необходимые выводы и излагаются некоторые рекоменда-ции по улучшению ее.

На опыте совместной работы филиала Львовского музея В. И. Ленина и педагогического коллектива Вербской школы-интерната освещается методика их совместной работы по вос-питанию учащихся на идеях, примере жизни и революционной деятельности В. И. Ленина.

Рассматриваются и такие очень важные формы воспитания школьников на ленинском примере, как ленинские беседы и вечера. Беседа о В. И. Ленине — это важная составная часть коммунистического воспитания учащихся. Задушевно прове-денная со старшеклассниками беседа возле комсомольского костра или около братской могилы борцов за власть Советов всегда пробуждает у учащихся гордость за торжество идей В. И. Ленина, за Советскую Родину, за великий советский народ и вызывает ненависть и презрение к врагам нашей Ро-дины. При этом учитываются ценные советы Н. К. Крупской о том, как нужно проводить беседы о В. И. Ленине с учащи-мися.

Освещается опыт проведения постоянных бесед с учащи-мися о том, как жила семья Ульяновых, как рос Ленин — ре-волюционер, Ленин — вождь, Ленин — ученый, Ленин — бо-рец за счастье людей, за коммунистическое общество. В каче-стве яркого примера показывается, с каким мастерством про-водил беседы о В. И. Ленине со своими воспитанниками А. С. Макаренко.

На опыте работы средних школ-интернатов Ровенской, Тер-нопольской, Волынской и Львовской областей даются реко-мендации, как лучше проводить ленинские беседы с учащими-ся по материалам международного Совещания 75 коммуни-стических и рабочих партий 1969 г., по Постановлению и Тезисам ЦК КПСС «К 100-летию со дня рождения Вла-димира Ильича Ленина» и по ряду других программных до-кументов КПСС. Раскрывается методика проведения со стар-шеклассниками индивидуальных и групповых бесед о В. И. Ленине.

Весьма эффективной формой пропаганды основ ленинизма среди учащихся старших классов являются ленинские вечера, которые проводят педагогические коллективы ряда школ-ин-тернатов Ровенской и других областей Украины.

Значительную помощь школам оказывает ряд опублико-ванных научных работ по методике проведения Ленинских чте-

ний и бесед с учащимися разных классов\*. Но все же ещё недостаточно раскрывается методика проведения Ленинских чтений с учащимися старших классов школ-интернатов, не исследуется процесс влияния Ленинских чтений на становление характера школьников.

Разрабатывая методику проведения Ленинских чтений в школе-интернате, автор диссертации стремился показать, как наиболее целесообразно проводить классные и общешкольные Ленинские чтения. Пятигодичная проверка, проведенная в десяти школах-интернатах Ровенской области, убеждает нас в том, что учащиеся старших классов могут изучать и обсуждать такие труды В. И. Ленина, как «Государство и революция», «Великий почин», «Задачи союзов молодежи», «О кооперации», статьи и письма В. И. Ленина о революционной армии и вооруженном восстании и другие. Они могут проводить по ним Ленинские чтения и делать свои выводы. Рекомендуются для Ленинских чтений и тематических вечеров по ленинской тематике также письма В. И. Ленина к родным, к товарищам, воспоминания о Ленине Клары Цеткин, А. М. Коллонтай, А. М. Горького, Инессы Арманд, С. И. Аралова, Е. Д. Стасовой, В. Д. Бонч-Бруевича, Н. И. Подвойского, Марии Скрыпник, В. А. Карпинского, Л. А. Фотиевой и др. В письмах Ленина к родным и товарищам затрагиваются многие проблемы коммунистической нравственности. В них мы находим волнующие примеры человеческой простоты, задушевности, скромности сердечности и требовательности к себе и другим.

Ленинские чтения старшеклассников помогают педагогическому коллективу школы вызвать интерес и стремление у каждого школьника прочитать и узнать как можно больше о В. И. Ленине, дают возможность в течение года вести целенаправленную и систематическую работу по ознакомлению учеников с жизнью и революционной деятельностью великого вождя, прививать им интерес и любовь к книге, вырабатывают умение отобрать нужную для себя литературу.

---

\* См. работы В. Ф. Арбузов, А. Ф. Соловьев, Школьникам о Владимире Ильиче Ленине, Ульяновск, 1967; В. Ф. Арбузов. Бессмертные идеи, бессмертные дела. «Воспитание школьников», 1969, №№ 2, 3, 4, 5, 6. В. Ф. Арбузов. На великому прикладі, «Радянська школа», 1969, № 5; С. Я. Дем'янчук. Ленінські читання в школі. «Радянська школа», 1967, № 10; Вашим товарищ, сердцем и именем... «Воспитание школьников», 1968, № 2; Е. Соскин. Ленинские чтения. «Воспитание идейной убежденности школьников», М., «Московский рабочий», 1967. А. Т. Кинкулькин. Изучение жизни, деятельности и заветов В. И. Ленина, «Преподавание истории в школе», 1969, № 5 и др.



Ленинские чтения старшекласников еще раз подтверждают мысль Н. К. Крупской о том, что детям нужно читать и рассказывать о В. И. Ленине все: и о его детских и юношеских годах, об отце и матери Владимира Ильича, и как великий вождь использовал свое пребывание в тюрьме для учебы и для политической работы, и о деятельности Ленина в годы реакции и эмиграции, в дни великого Октября и в годы гражданской войны. «Поменьше лозунгов, побольше простых, понятных рассказов»\*.

Большая роль в пропаганде ленинизма среди учащихся старших классов по изучению ими ленинских трудов и литературы о нем, биографии В. И. Ленина принадлежит Ленинским урокам, которые проводят партийные, комсомольские организации и педагогические коллективы всех школ-интернатов Ровенской и других областей республики. Ленинские уроки старшекласников — это не просто воспитательный час о жизни и деятельности В. И. Ленина. В диссертации показывается, что Ленинский урок — это прежде всего разговор учащихся о делах своего коллектива, во время которого школьники советуются с Лениным, как жить и работать по-ленински для народа, верно служить его идеалам и своей социалистической Родине.

С целью экспериментальной проверки методики проведения Ленинских уроков в средней школе-интернате и выработки рекомендаций по изучению жизни и революционной деятельности В. И. Ленина в ходе исследования разработана тематика серии Ленинских уроков, намечен план проведения каждого такого урока. Кроме того, разработаны списки кинофильмов, диафильмов и литературы, рекомендованные учителям для использования при проведении Ленинских уроков с учениками. По этим экспериментальным материалам за последние три года было проведено 637 Ленинских уроков в школах-интернатах Ровенской области. Ленинские уроки проводились различными методами (беседа, чтение отдельных ленинских трудов, рассказ учителей и представителей общественности о В. И. Ленине). На опыте передовых школ-интернатов раскрывается методика проведения Ленинских уроков со старшими школьниками в процессе внеклассной работы.

Влияние Ленинских уроков на формирование характера учащихся, их личности очень большое. Это отмечают и сами

---

\* Н. К. Крупская. Избранные педагогические произведения, М., «Просвещение», 1965, стр. 166.

школьники. Они писали сочинения на темы: «Наш любимый Ильич», «За что я люблю Ильича?», «Как мы выполняем заветы Ленина?». В диссертации анализируется ряд ученических сочинений.

Ленинские уроки помогают педагогическому коллективу вызвать интерес и стремление у каждого учащегося прочитать и узнать как можно больше о В. И. Ленине, привить любовь к книге, развивают инициативу и самостоятельность у учащихся, воспитывают у них стремление следовать примеру Ильича, учат школьников связывать каждый свой шаг с борьбой трудящихся нашей страны за построение коммунизма.

Такие уроки содействуют глубокому изучению актуальных проблем общественной жизни и деятельности коллектива, определению основных направлений в его работе по воспитанию учащихся на идеях и революционной деятельности В. И. Ленина. На Ленинских уроках школьники вырабатывают коллективные обязательства и определяют конкретные пути внедрения их в жизнь.

В третьей главе — «*Осуществление в системе внеклассной воспитательной работы школы-интерната Ленинских заветов о трудовом и военно-патриотическом воспитании молодежи*» — исследуются основные формы и методы трудового и военно-патриотического воспитания старшеклассников школы-интерната во внеклассной работе, показывается, как под руководством партийных организаций педагогические коллективы школ-интернатов внедряют в общественную жизнь ленинские заветы по воспитанию советских школьников трудолюбивыми и преданными патриотами своей любимой Родины.

На большом фактическом материале школ-интернатов Ровенской области раскрываются основные пути психологической и практической подготовки старшеклассников к труду на пользу общества средствами внеклассной воспитательной работы.

Развивая основные положения К. Маркса и Ф. Энгельса о трудовом воспитании подрастающего поколения, В. И. Ленин учил нашу молодежь, что «только в труде вместе с рабочими и крестьянами можно стать настоящими коммунистами»\*.

В. И. Ленин многократно подчеркивал, что труд дает человеку не только необходимые средства существования, но и является источником творческого вдохновения, обеспечивает

---

\* В. И. Ленин. Сочинения, т. 31, стр. 261.

физическое и духовное развитие личности. В процессе социалистического труда воспитываются воля и характер, инициатива и смелость человека, формируется его личность. Особенно большое внимание обращал В. И. Ленин на соединение труда учащейся молодежи с обучением. Поскольку труд имеет коллективный характер, он содействует воспитанию нового человека в духе коллективизма, солидарности и дисциплины. Поэтому В. И. Ленин возлагал большие надежды на советскую школу в деле воспитания у молодежи любви и интереса к труду с малых лет.

В специальном разделе диссертации на примерах работы педколлектива Вербской школы-интерната показывается, как внедряются в практическую жизнь советской школы великие ленинские заветы о трудовом воспитании подрастающего поколения.

Трудовая подготовка учащихся школы-интерната осуществляется в процессе: а) общественно полезной работы учащихся; б) участия старшеклассников в работе ученической учебно-производственной бригады; в) труда школьников в молодежно-комсомольских лагерях; г) организации и проведения праздников и вечеров, посвященных труду; д) в процессе самообслуживания учащихся в школе и дома; е) работы школы-интерната по профориентации учащихся.

В диссертации сделана попытка осуществить всесторонний анализ всех этих вопросов.

Во внеклассной работе с учащимися особое место в трудовом воспитании занимает общественно-полезный труд. Старшеклассники участвуют в строительстве и ремонте школьных помещений, в изготовлении пособий, в организации различных выставок, в сборе металлолома, макулатуры и т. д.

В диссертации исследованы вопросы организации работы ученической учебно-производственной бригады Вербской школы-интерната, ее роль в развитии инициативы и способностей детей.

В диссертации раскрыто большое педагогическое значение самообслуживания учащихся как важного фактора трудового воспитания, анализируются основные виды труда учащихся школы-интерната по самообслуживанию, обобщается работа педагогического коллектива школы-интерната по вопросам самообслуживания, его роли и значимости в вопросах трудового воспитания ученического коллектива.

В работе отмечается, что труд учащихся школы-интерната по обслуживанию должен проводиться под руководством

всего педагогического коллектива, партийной и комсомольской организации школы.

В. И. Ленин придавал исключительное значение подготовке молодежи к защите своей социалистической Родины. Воспитание учащихся в духе верности и преданности Родине является одной из самых основных проблем работы нашей школы. В диссертации раскрывается система работы педагогического коллектива школы-интерната по военно-патриотическому воспитанию. Военно-патриотическое воспитание осуществляется во всех звеньях учебной и внеучебной работы со старшеклассниками школы. Оно предусматривается во время занятий по обществоведению, истории, литературе, географии, химии, физике, математике, биологии, физкультуре. Каждый из этих предметов дает возможность по хорошо продуманному плану в ходе занятий осуществлять военно-патриотическое воспитание.

Военно-патриотическую и оборонно-массовую работу в школе весьма эффективно можно осуществлять и во внеучебное время\*.

В диссертации подробно освещаются вопросы организации лекций, докладов, военно-тематических вечеров, встреч с ветеранами войны, выставок военной книги, работы военно-технических кружков, проведения военных и спортивных мероприятий, игр, походов. Большое внимание уделяется изучению военного наследия В. И. Ленина, его военной деятельности, воспоминаний о ней и других работ на эту тему\*\*.

Эффективность всех этих форм воспитания учащихся на ленинском примере проверялась во время Ленинского зачета в школе.

Результаты исследования приводят к следующим выводам:

1. Воспитание учащейся молодежи на идеях, примере жизни революционной деятельности В. И. Ленина занимает главное место в работе педагогических коллективов, партийных и комсомольских организаций школ вообще и школ-интернатов, в частности. Они выработали и эффективно используют множество новых форм и методов воспитательной работы, активизирующих учебно-воспитательный процесс школы, со-

\* См. так же об этом в брошюре автора диссертации «Військово-патріотичне виховання учнів», К., «Знання», 1969.

\*\* По указанию Ильича. Сборник воспоминаний. М., 1969; С. И. Аралов. Ленин нас вел к победе. М., 1962; Д. М. Гринишин. Военная деятельность В. И. Ленина. М., 1960; его же: В. И. Ленин — великий военный деятель. К., 1970.

действующих значительному улучшению всей работы по воспитанию учащихся старших классов на идеях, примере жизни и революционной деятельности В. И. Ленина.

2. При изучении основ наук и во всей системе внеклассной работы педагогам предоставляются большие возможности по воспитанию старшеклассников на примере жизни и революционной деятельности В. И. Ленина.

3. В процессе воспитания старшеклассников на примерах жизни и революционной деятельности В. И. Ленина педагогический коллектив вместе с партийной, комсомольской, профсоюзной и ученическими организациями школы проводит эту работу в определенной системе, направленной прежде всего на формирование личности школьника, его морального облика. Такая система объединяет всю учебную и внеклассную работу, учитывая возраст, способности и индивидуальные особенности каждого школьника, она требует привлечения родителей и общественности для обеспечения единства воспитания и самовоспитания учащихся.

4. Ленинские музеи, залы, комнаты и ленинские уголки в школе-интернате являются центрами всей работы педагогических коллективов школы по воспитанию учащихся на ленинских идеях и примере. Тут юноши и девушки имеют особенно большие возможности глубоко изучать труды В. И. Ленина, проверять свою работу, свои поступки, хорошо подготовиться и провести то или иное мероприятие, посвященное жизни и деятельности основателя Коммунистической партии и Советского государства.

5. Ценной формой воспитания школьников на идеях, примере жизни и революционной деятельности В. И. Ленина являются Ленинские чтения, которые проводятся коллективами школ-интернатов в Ленинских залах, музеях и комнатах. Они помогают учащимся прочитать и узнать как можно больше о В. И. Ленине и его соратниках, дают возможность проводить целенаправленную и систематическую работу со школьниками, прививая им интерес и любовь к книге, вырабатывают навыки самостоятельной работы, развивают детскую инициативу и самостоятельность.

6. Ленинские уроки в школе-интернате — это коллективное изучение учащимися того или иного произведения В. И. Ленина или книг, статей о нем, собеседования, теоретическая конференция, коллективный разговор о делах школьного коллектива. На их обсуждение выносятся самые актуальные во-

просы, которые в наше время волнуют молодых людей и на которые они ждут ответа.

Во время подготовки к проведению Ленинского урока должны готовиться все учителя и учащиеся. Учителя вместе с учениками проводят массовые мероприятия: ленинские трудовые воскресники, школьные праздники ленинской книги, организуют тематические выставки трудов В. И. Ленина и работ о нем. Во время Ленинского урока необходимо использовать грамзаписи речей Ленина, фильмы о нем, фотографии, художественные картины и т. д. Только при таких условиях Ленинский урок в школе-интернате может помочь каждому ученику творчески овладеть великим ленинским наследием, заинтересовать его самостоятельно изучать работы В. И. Ленина, по-ленински осмысливать события сегодняшнего дня.

7. Серьезным экзаменом на учебно-трудовую и социально-политическую зрелость учащейся молодежи является Ленинский зачет в школе. Им учащиеся измеряют глубину своих идейных убеждений, страстность бойца за чистоту великих ленинских идей.

При проведении Ленинского зачета в школе следует учитывать возраст, способность каждого школьника, подбирая для старшеклассников такие задания, чтобы в ходе выполнения их они могли сверять свой шаг по Ильичу.

Педагогическим коллективам школ-интернатов необходимо тесно связывать всю работу по воспитанию старшеклассников на идеях, примере жизни и революционной деятельности В. И. Ленина с проведением в школе Ленинского зачета. Основное внимание всех учителей и всех учащихся следует обращать на усвоение трудов В. И. Ленина во время проведения Ленинских уроков, бесед о Ленине, Ленинских чтений, Ленинских вечеров.

8. В работе педколлективов и комсомольских организаций школ-интернатов важным средством воспитания старшеклассников на идеях, примере жизни и революционной деятельности В. И. Ленина и его соратников является пропаганда работ В. И. Ленина и литературы о нем среди населения. Школа должна использовать все средства и формы этой очень необходимой работы с тем, чтобы в каждой семье была библиотека с произведениями великого вождя, воспоминаниями его соратников.

Воспитание учащихся старших классов школы-интерната на идеях, примере жизни и революционной деятельности

В. И. Ленина является важной составной частью всей системы коммунистического воспитания.

В процессе всей этой разносторонней работы педагогические коллективы школ-интернатов формируют у школьников черты коммунистического характера, их идеал, учат их работать, жить и учиться так, как завещал великий вождь и учитель мирового пролетариата В. И. Ленин.

Настоящее исследование не исчерпывает полностью всей системы воспитания учащихся старших классов на примере жизни и деятельности В. И. Ленина. В рамках одной работы невозможно разрешить все вопросы этой проблемы. Ряд выдвинутых положений требуют дальнейшего изучения.

Выполненная же работа имеет своей целью содействовать повышению уровня воспитания учащихся на великом примере жизни и деятельности Владимира Ильича Ленина.

---

**По материалам диссертации автор выступал с докладами на научно-теоретических конференциях учителей:**

1. Идеино-политическое воспитание учащихся в школе-интернате. Республиканские педагогические чтения, посвященные 50-летию Октября, Киев, 1967.

2. Идеино воспитание старшекласников в школе-интернате. Областные педагогические чтения учителей, Ровно, 1967.

3. Воспитание учащихся школы-интерната на идеях, примерах жизни и революционной деятельности В. И. Ленина. Областные педагогические чтения учителей. Ровно, 1969.

4. Н. К. Крупская о коммунистическом воспитании учащихся. Областные педагогические чтения, Ровно, 1969.

5. Военно-патриотическое воспитание учащихся. Республиканские чтения. Киев, 1970.

6. Военно-патриотическое воспитание учащихся. Всесоюзные Ленинские чтения. Ленинград, 1970 и др.

Кроме того, автор диссертации выступал с докладом: «Идеино-политическое воспитание учащихся школы-интерната» перед учителями и работниками просвещения Народной Республики Болгарии и в Чехословацкой Социалистической Республике.

**Основное содержание диссертации отражено в следующих работах автора:**

**Б р о ш ю р ы:**

1. Подготовка учащихся Варковичской СШ Дубновского района к будущей практической деятельности. Ровно, Ровенский ИУКУ, 1957 (на украинском языке).

2. Военно-патриотическое воспитание учащихся. К., «Знание», 1969 (на украинском языке).

**С т а т ь и:**

1. Осуществление ленинских указаний о военно-патриотическом воспитании молодежи. Журн. «Радянська школа», 1970, № 4 (на украинском языке).

2. Портрет у дороги. «Сельская жизнь», июль, 1964.

3. По зову родной партии. «Учительская газета», август, 1962.

4. В. И. Ленин и советская педагогика. Журнал «Радянська школа» (принята к печати).

5. Наш ленинский музей. Журнал «Под знаменем ленинизма» (принята к печати).

---



---

БФ 32205. Подписано к печати 3.IV 1970 г. Формат бумаги 60×84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>.  
Объем 1,5 п. л. Зак. 2422. Тираж 150.

---

Киев, тип. № 3, цех 2.





Снаубат