

371.015
К26

P-P

12 12/—

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
имени А.М.ГОРЬКОГО

На правах рукописи
УДК 152.26+152.52+370.153.4

КАРПЕНКО Зиновия Степановна

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ САМОПРЕДЕЛЕНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

19.00.07 - педагогическая и возрастная психология

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Київський педагогічний
інститут ім. О. М. Горького
БІБЛІОТЕКА

Київ - 1989

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова



100313126

Работа выполнена в Киевском государственном педагогическом институте имени А.М.Горького

Научный руководитель - доктор педагогических наук,
профессор Киричук А.В.

Официальные оппоненты: доктор психологических наук,
профессор Ивашенко Ф.И.;

кандидат психологических наук,
ст. науч. сотр. Бех И.Д.

Ведущая организация: Дрогобычский государственный педагогический институт имени И.Я.Франко

Защита состоится "23" ноября 1989 г. в 15.00 часов на заседании специализированного совета К ПЗ.01.02 в Киевском государственном педагогическом институте имени А.М.Горького по адресу: 252030, г. Киев-30, ул. Пирогова, 9.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Киевского государственного педагогического института имени А.М.Горького.

Автореферат разослан "10" октября 1989 г.

Ученый секретарь
специализированного совета

Пес

Л.Г.Пололяк

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность проблемы. Перестройка всех сторон жизни советского общества на демократических началах предполагает более полное использование творческого потенциала личности. Формирование сознательных, социально активных личностей становится первоочередной задачей на современном этапе развития школы.

Требование гуманизации воспитания и подготовки подрастающего поколения к сознательному выбору своей жизненной позиции должно опираться на солидную научную основу. Однако, как свидетельствует анализ литературных источников, психологическое решение проблемы самоопределения личности еще не оформилось в общепринятую последовательную концепцию. основополагающие идеи о самоопределении личности высказал С.Л.Рубинштейн, который уоматривал в нем осуществленную самодетерминацию. В возрастном аспекте проблема самоопределения была рассмотрена Л.И.Божович, которая подчеркнула в ней такие моменты как выбор жизненного пути, поиск смысла и цели своего существования, нахождение своего места в труде, обществе, в жизни.

Первую попытку общепсихологического подхода к проблеме самоопределения предпринял В.Ф.Сафин, который определял такие структурные единицы целостного акта самоопределения, как мотивы, цели, способности, характерологические свойства, поступки. Его трактовка самоопределения объясняет процесс становления и развития личности и фактически не ставит вопрос о временных рамках самоопределения. В свете такого понимания сути самоопределения выполнены экспериментальные работы С.И.Галютдиновой, А.Л.Крупнина, У.К.Узбековой, В.Б.Ямидановой и др.

Другой автор М.Р.Гинзбург указывает на ценностно-смысловую

природе самоопределения как атрибута социально созревшей личности и объявляет его предметом психологического исследования. Ближкие к этой теоретической позиции занимают В.В.Бардалкина, В.А.Орлов, Т.В.Снегирева, С.Н.Тидор, И.Г.Шенцрик и др.

Некоторые вопросы самоопределения личности нашли свое отражение при исследовании активной жизненной позиции, стиля и смысла жизни, самосознания /К.А.Абульханова-Славская, Н.А.Головки, Л.Н.Коган, И.С.Кон, К.Обуховский, Л.В.Сохань, А.Г.Спиркин и др./, при изучении психологических особенностей старшеклассников - выбор профессии, учебная и общественно полезная деятельность, формирование гражданственности /В.И.Журавлев, Ф.И.Ивашенко, А.М.Кухарчук, В.П.Лебедева, И.С.Марьянко, Д.И.Фельдштейн, П.А.Шавир, Э.А.Шумилли и др./, психологического времени личности /Э.И.Головаха, А.А.Кроник/.

Однако, нет теоретических разработок самоопределения как "сквозного" качества субъекта психической деятельности и как черты социально зрелой личности с позиций системного подхода. Это и определило тему нашего исследования: "Психологические особенности самоопределения младших школьников".

Объектом исследования явился процесс формирования личности в младшем школьном возрасте.

Предмет исследования составили процессуально-результативные характеристики самоопределения младших школьников.

Цель работы заключалась в выяснении возрастной специфики самоопределения младших школьников.

В качестве гипотезы исследования были приняты следующие положения: 1/ характерной чертой самоопределения младших школьников является адаптация к условиям многоплановой совмест-

ной деятельности в классном коллективе; 2/ ведущая тенденция самоопределения младших школьников состоит в постепенном переходе от нормообразного поведения в рамках социально заданной индивидуальной деятельности к нравственному поведению субъектов общественно распределенной деятельности.

Соответственно цели и гипотезе определены з а д а ч и исследования:

1/ разработать концептуальную модель самоопределения личности и определить критерии его возрастного типа;

2/ составить и реализовать комплекс психодиагностических методик по обнаружению уровня, формы и вида самоопределения младших школьников с целью раскрытия его психологических особенностей;

3/ выявить условия оптимизации и психолого-педагогического обеспечения самоопределения младших школьников.

Методологической и теоретической основой исследования явилось марксистско-ленинское учение об активности личности и о социальной детерминированности ее развития, деятельностный и intersubjectный подход к психологической интерпретации личности, концепция диспозиционной регуляции социального поведения.

В рамках сравнительного метода организации экспериментально-диагностического исследования применялся комплекс эмпирических методов: психолого-педагогическое наблюдение, беседа, проективная методика /написание сочинений "Каким я буду, когда вырасту"/, экспертная оценка, групповая оценка личности, метод ранжирования ряда, анкетирование, социо- и референтометрия, моделирование проблемных ситуаций /"Выставка", "Ракета", "Попадание в цель"/, биографический метод /анализ личных дел, изучение

домашних условий/. Обработка данных проводилась с помощью количественных методов, как-то: анализ средних величин, корреляционный и факторный анализ. В качестве интерпретационного использовался структурный метод.

База исследования: учащиеся 2-3 классов Ставищенской СШ № 1 Киевской области /всего 169 чел./ и учителя, воспитатели начальных классов /14 чел./.

Научная новизна исследования заключается в системологическом моделировании процесса самоопределения личности, которое позволило установить его суть, параметры и показатели, критерии возрастного типа самоопределения и психологические особенности его сформированности в младшем школьном возрасте. Были выявлены некоторые психолого-педагогические условия интенсификации процесса самоопределения, связанные с усилением гуманистической направленности учебно-воспитательной работы в начальных классах.

Теоретическое значение: Реализация системного подхода к описанию структуры и возрастной динамики самоопределения дала возможность обосновать положения о том, что осознание смыслообразующих мотивов жизнедеятельности выступает механизм процесса самоопределения личности. Впервые выделена структура этих мотивов и показана их роль в формировании ценностных ориентаций личности, характеризующих ее как субъекта самоопределения. Определены критерии возрастного типа самоопределения, которые основаны на теоретическом представлении иерархии ценностных ориентаций, отражающей логику их формирования в онтогенезе. Выявлены противоречия и ведущие тенденции самоопределения в младшем школьном возрасте.

Практическая значимость работы за-

ключается в выявлении параметров, критериев и показателей самоопределения личности, разработке комплекса психодиагностических методик по выявлению психологических особенностей самоопределения младших школьников, обосновании индивидуально-личностного, ценностного и комплексного подходов в формировании самоопределения личности.

Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и рекомендаций обеспечивается репрезентативностью выборки, результатами качественной и количественной обработки данных, использованием методов исследования, адекватных поставленным задачам.

Положения, выносимые на защиту:

1. Являясь составной частью процесса социального формирования личности, самоопределение младших школьников подчиняется общим психологическим закономерностям, т.е. осуществляется как нравственно мотивированный выбор определенной социальной позиции вследствие осознания смыслообразующих мотивов основных видов человеческой деятельности: познания, труда, коммуникативной и ценностно-ориентационной деятельности, жизнедеятельности в целом.

2. Самоопределение младшего школьника обусловливается сложным динамическим соотношением его интересов, желаний, стремлений /компонент "хочу"/, наличных способностей, творческих возможностей /компонент "могу"/, возрастных, психофизиологических и характерологических свойств /компонент "есть"/, нормосообразного поведения как результата принятия личностью мотива, целей и способов конкретной деятельности /компонент "надо"/, социальных установок и ценностных ориентаций как нравственно-смысловых переживаний /компонент "должен"/, временных и смысловых целей жизнедеятельности /компонент "буду"/.

3. Возрастной тип самоопределения конституируется уровнем личностной атрибуции индивида, проявляющимся в его отношениях к различным видам индивидуальной, совместной и общественной деятельности; формой самоопределения, т.е. способом занятия позиции личностью в проблемных ситуациях, как-то: принятие ответственности, инициирование свободно осуществляемых действий, коллективистское самоопределение, видом самоопределения личности, связанным с определенной системой ее ценностных ориентаций: прагматическим, нравственным, ценностным самоопределением.

4. Адекватным средством эффективного обеспечения самоопределения младших школьников является демократический стиль педагогического руководства классным коллективом, реализующий развивающую стратегию психологического воздействия на формирующуюся личность.

А н н о т а ц и я р а б о т ы. Основные результаты исследования сообщались автором на втором координационном совещании по научно-исследовательской целевой программе "Формирование социально активной личности в условиях развитого социализма" /Киев, 1985 г./, межвузовской научно-практической конференции "Формирование творческого потенциала личности в условиях учебно-воспитательного коллектива" /Луцк, 1986 г./, всесоюзной научно-практической конференции "Эмоциональная регуляция учебной и трудовой деятельности" /Одесса, 1986 г./, всесоюзной научно-практической конференции "Формы и методы использования средств массовой информации в идейно-политическом воспитании и контрпропагандистской работе школы" /Ровно, 1987 г./, республиканской научно-практической конференции "Психодиагностика - школе" /Харьков, 1989 г./, республиканской научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения Л.С.Рубинштейна /Одесса, 1989 г./,

заседании лабораторий "Личность и коллектив" /Киев, 1938 г./, ряде региональных конференций в Киеве, Ивано-Франковске, Нахичеве, Переяславе-Хмельницком, Луцке, Глухове, Херсоне, Дрогобыче, Алуште.

Внедрение в практику. Методические рекомендации по результатам исследования используются в воспитательной работе учителями начальных классов Ставищенского района Киевской области, теоретические положения работы и результаты экспериментального исследования используются при проведении занятий по психологии личности, коллектива и воспитания в Нежинском пединституте.

Публикации. Основное содержание работы отражено в 7 публикациях.

Структура и объем работы. Диссертация состоит из введения, двух глав и заключения, изложенных на 169 страницах машинописного текста. Список использованной литературы включает 282 наименования, из них 8 на иностранных языках. В диссертации 4 рисунка, 24 таблицы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается выбор темы исследования, определены объект, предмет и цель исследования, сформулированы его гипотеза и задачи, указаны методы исследования, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, сформулированы положения, которые выносятся на защиту.

В первой главе "Философские, социально-психологические и психолого-педагогические аспекты исследования самоопределения личности" излагаются методологические основы исследования самоопределения, с использованием требований системного подхода строится концептуальная модель самоопределения лич-

ности, анализируются общие предпосылки формирования самоопределяющейся личности, обосновываются критерии возрастного типа самоопределения и методы его диагностики.

Формирование предпосылок личностного самоопределения в младшем школьном возрасте - составная часть философской по своей сути проблемы выбора жизненной позиции личности в системе общественных отношений.

Установлено, что исходной категорией на пути определения конкретно-психологического содержания понятия самоопределения является активность как фундаментальное свойство живой материи, способность последней иметь источник своих изменений внутри себя, обеспечивающей относительную автономность и саморазвитие организмов. При этом социальная и психическая активность субъекта образуют единство его внешнего функционирования и внутренней саморегуляции, порождаемое условиями социального взаимодействия индивидов /Н.Е.Воробьев, Н.Н.Садова, М.С.Каган и др./. Конкретное преломление активности через взаимодействие общающихся субъектов обнаруживается в специфике жизненных отношений личности, репрезентирующих факт ее самоопределения.

Выделение различных форм проявления активности личности /социально детерминированная психическая активность, взаимодействие, жизненные отношения/ обуславливает применение разных принципов, объясняющих порождение феномена самоопределения на генетически исходном уровне функционирования человека - индивидуум, на уровне функционирования его как субъекта совместной деятельности и, наконец, в "режиме" функционирования человека как личности. Такими принципами являются принцип социальной детерминации активности индивида, принцип развития субъекта взаимодействия, принцип системного строения личности.

В основу построения концептуальной модели самоопределения положен принцип логического пересечения признаков в многомерной классификации /В.А.Богданов/. Модификация этого принципа относительно целей нашего исследования предполагает соотнесение функциональных особенностей человека, характеризующих его как субъекта деятельности, с содержательными особенностями человека, характеризующими его как личность. Субъективные свойства как показатели статического аспекта самоопределения впервые выделены С.Л.Рубинштейном. К ним отнесены мотивы, способности и характер.

Содержательная характеристика человека включает определение его как личности и характеризуется со стороны его жизненных или ценностно-смысловых отношений /С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, В.Н.Мясищев, К.А.Абульханова-Славская, А.Г.Асмолов, М.Р.Гинзбург и др./. При этом отмечается, что динамическая система смысловых образований является конституирующей особенностью личности /Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, А.Г.Асмолов, Б.С.Бредусь, В.А.Петровский, Е.В.Субботский, А.У.Хараш/. Обобщенными формами смысловых образований выступают мотивы, диспозиции, поведение. Овладение же человеком своей смысловой сферой означает ее осознание, которое выступает механизмом самоопределения личности. Результатом такого осознания является трансформация личностных смыслов в качественно иные психологические образования - социальные установки и ценностные ориентации, представляющие высший уровень диспозиционной регуляции поведения /В.А.Ядов/.

Осуществленный с этих позиций системный анализ понятия самоопределения позволил выделить базовые ценностные ориентации личности в структуре ее жизнедеятельности, которые иерархизируются по степени включенности человека в общественные отношения.

Выделенным при этом уровням "индивид", "коллектив", "общество" соответствуют ценностные ориентации, представляющие направленность личности на ту или иную жизненную ценность и реализуемые в конкретной деятельности. Ценностями индивидуального уровня бытия человека являются истина, любовь и целесообразность /С.Ф.Анисимов/, достигаемые в познавательной, коммуникативной и практически-преобразующей деятельности /М.С.Каган/. Ценностью функционирования человека в коллективе выступает добро как объективное основание ценностно-ориентационной по содержанию и совместной по форме деятельности. И, наконец, группа ценностей, в которых синтезированы ведущие отношения личности на уровне общества. Ими являются оптимизм, творчество и гуманизм, так или иначе признаваемые многими авторами /Б.А.Блумкин, М.С.Каган, Е.В.Субботский и др./. Присвоение личностью этих ценностей предполагает осознание ее смыслообразующих мотивов осуществляемых деятельностей с объективно фиксированным значением. Другими словами, подлинное самоопределение личности означает, что получаемый при осознании смыслообразующего мотива ответ на вопрос "Зачем?" однозначно указывает на ту или иную жизненную ценность, имеющую общественное значение истины, добра, творчества и т.п.

Из вышесказанного ясно, что на пути к присвоению истинных ценностей жизнедеятельности личность постоянно встречается с проблемой выбора цели, мотива, поступка. Но не всякий выбор является показателем личностного самоопределения, а только тот, в котором отдается предпочтение ценности более высокого порядка. Ситуации, приводящие к необходимости такого рода выборов, первоначально возникают в совместной деятельности. Ввиду этого способность к нравственному выбору выступает критерием личностного самоопределения. Этот критерий позволяет дифференцировать виды

самоопределения на теоретически выделенных уровнях. Уровню индивидуальной деятельности соответствует прагматическое самоопределение, реализующие эгоистические мотивы деятельности; на уровне совместной деятельности проявляется нравственное самоопределение; уровню общественных отношений соответствует ценностное самоопределение. Приведенная иерархия видов самоопределения личности отражает логику их формирования в онтогенезе.

На теоретическом понимании процесса самоопределения основана его нормативная модель, задающая параметры эмпирическому исследованию /См. схему I./.

Предполагается модель самоопределения, состоящая из триад личностных свойств, объединяемых в потенциал самоопределения в том или ином виде деятельности. Проведенный контент-анализ, основанный на представлении о личностных свойствах как эмпирических коррелятах диспозиций социального поведения /К.М.Гуревич, В.И.Похилько, Н.И.Рейнвальд и др. /, позволяет выделить следующие потенциалы самоопределения личности, соответствующие основным видам человеческой деятельности: познавательной, коммуникативной, практически-преобразующей, ценностно-ориентационной, жизнедеятельности в целом.

Каждый из потенциалов самоопределения представляет собой диспозицию, состоящую из аффективного "А", когнитивного "К" и поведенческого "П" компонентов, которые выполняют ту или иную функцию в структуре смыслообразующего мотива деятельности. Так, аффективный компонент выполняет функцию смыслопорождения /трансляция соответствующей потребности/, за когнитивным компонентом закреплена функция интеллектуального обеспечения смысла, поведенческий компонент сопряжен с функцией реализации смысла с помощью волевых качеств личности.

Нормативная модель самоопределения младших школьников

Вид и потенциал самоопределения	Свойство	Репрезентативные формы поведения
Ценностное самоопределение / аксиологический потенциал	А. оптимизм	Борется за свои идеалы, уверенно отстаивает их.
	К. творчество	Полон идей, создает оригинальные продукты деятельности.
	П. гуманизм	Заботится об общем благе всеми доступными средствами
Нравственное самоопределение и соответствующий потенциал	А. ответственность	Хорошо и вовремя выполняет любую порученную ему работу, верен данному слову.
	К. инициативность	Предлагает интересные дела, поддерживает предложения других участников совместной деятельности
	П. коллективизм	Переживает за дела своего класса охотно участвует в общих делах.
Прагматическое самоопределение в составе потенциалов: - познавательного; - праксиологического	А. любознательность	Стремится к новым знаниям, которые получает из книг, от учителя и других людей.
	К. сообразительность	Быстро решает сложные задачи.
	П. самостоятельность	Все учебные задания делает сам, надеется только на собственные силы.
- коммуникативного	А. трудолюбие	Охотно выполняет любую работу.
	К. настойчивость	Все, что задумает, доводит до конца.
	П. организованность	Готов сразу включиться в работу, не тратит время напрасно.
- коммуникативного	А. общительность	Имеет много друзей, интересуется делами товарищей.
	К. правдивость	Всегда говорит правду товарищам, поддерживает правого.
	П. отзывчивость	Всегда помогает товарищам в трудной работе, заботится о друзьях, делится с ними.

Из данной схемы ясно, что свойства аксиологического потенциала самоопределения личности находятся в начальной стадии формирования и при их диагностике нами не учитывались.

Согласно принципу логического пересечения признаков в многомерной классификации возможно установление параллелей между ра-

нее выделенными субъектными свойствами человека и его смысловыми образованиями. При этом мотивы деятельности соответствуют аффективным компонентам диспозиции, способности связаны с их когнитивными компонентами, а характер с поведенческими. Данные свойства выполняют функции самоактуализации /мотивы/, самоутверждения /способности/ и самовыражения /характер/.

Потенциалы самоспределения, субординированные относительно уровней "общество", "коллектив", "индивид" представляют иерархию смысловых образований личности. Используя идею А.Г.Асмолова об установке как стабилизаторе деятельности, связанной с тем или иным ее объективным фактором, можно выделить такую систему смысловых образований личности. Во-первых, это смысловые и временные цели жизнедеятельности, связанные с фундаментальными ценностями бытия. Смысловые установки, соответствующие уровню целостной жизнедеятельности, символически можно назвать компонентом "буду". На уровне коллектива функционируют целевые установки, поскольку общая цель является констатирующим фактором совместной деятельности. На уровне функционирования коллектива выделяется компонент "должен", интегрирующий нравственно-смысловые переживания личности /чувство долга, совесть/. Уровень индивидуальной деятельности соответствует операциональным установкам личности и проявляется в компоненте "надо", представляющем нормосообразное поведение.

Таким образом, самоопределение личности может быть охарактеризовано как процесс и результат взаимодействия ее субъективных свойств /компоненты "хочу", "могу", "есть"/ и смысловых образований /компоненты "надо", "должен" "буду"/.

Основываясь на общем теоретическом подходе к исследованию проблемы самоопределения, более детально рассмотрены социально-

психологические, деятельностно-личностные и субъективно-личностные предпосылки его формирования. К числу первых относятся условия и закономерности функционирования классового коллектива, взаимоотношения в системе "ученик - ученик", ученик - учитель", характер деловых и эмоционально-избирательных контактов, организация совместной общественно полезной деятельности.

Социально-психологические предпосылки самоопределения личности неразрывно связаны с деятельностью-личностными, в состав которых включены характеристики познавательной, трудовой, коммуникативной деятельности субъекта, понимаемые как объективирование человеческих мотивов, способностей, характерологических свойств.

Субъективно-личностные предпосылки самоопределения представлены мотивационно-потребностной сферой личности и получили централизованное выражение в ее направленности, в основе которой лежит потребность "быть личностью" или потребность в персонализации /В.А.Петровский/. Опираясь на эту идею и деятельностный подход к проблеме периодизации возрастного развития, А.В.Петровский представил развитие личности как процесс вхождения в новую социальную среду и интеграцию с ней. При этом оно проходит три последовательные фазы: адаптацию, индивидуализацию и интеграцию с коллективом. В контексте данной концепции нашли удовлетворительное объяснение и обнаруженные нами психологические особенности самоопределения младших школьников.

Исходя из концептуальной модели самоопределения и анализа имеющихся в литературе данных об общих предпосылках его формирования нами сформулированы критерии и показатели психодиагностики возрастного типа самоопределения:

1. уровень личностной атрибуции индивида на концентрах "индивид", "коллектив", "общество". Его показателями выступают

"масштаб" и степень овладения личностью своими жизненными отношениями, проявляющимися в поведении;

2/ форма самоопределения, т.е. способ занятия позиции личностью. Форма самоопределения обнаруживается в условиях ценностного выбора в осуществляемой совместной деятельности и фиксируется в проблемных ситуациях. Показателем формы самоопределения выступает поведение в условиях определенного соотношения свободы и необходимости, составляющими сущность проблемной ситуации. Таким образом, выделяются следующие способы занятия личностью позиции: принятие ответственности, инципирование свободно осуществляемых действий, эгоистическая или общественно-коллективистская мотивация;

3/ вид самоопределения, устанавливаемый по характеру доминирующих социальных установок и ценностных ориентаций личности.

Эмпирическими коррелятами показателей возрастного типа самоопределения выступили социо- и референсометрический статус личности, уровень групповой оценки сформированности ее личностных свойств и потенциалов самоопределения, уровень личностной адекватности /корреляция Я-желаемого и Я-возможного/, данные самоописаний себя в будущем, результаты поведения в проблемных ситуациях.

Во второй главе "Экспериментальное изучение самоопределения младших школьников" представлены результаты эмпирического исследования, дана их интерпретация, сформулированы некоторые психолого-педагогические условия интенсификации самоопределения в младшем школьном возрасте. Наиболее информативной методикой оказалась групповая и экспертная оценки выделенных личностных свойств, диагностируемых по соответствующим им формам поведения. Их результаты свидетельствуют о том, что младший

школьный возраст на рубеже 9-10 лет следует рассматривать как особый этап формирования личностного самоопределения с общей тенденцией к адаптации к условиям функционирования классного коллектива. Типичной особенностью осознания младшими школьниками своих личностных свойств является понимание того, каким не следует быть мне как школьнику, вызванная отношением педагога к ученику как объекту воспитательных влияний, что связано с преобладанием авторитарного стиля педагогического руководства.

Установлено, что при переходе в 3 класс /10 лет/ наблюдается сдвиг с прагматического, главным образом, учебного, на нравственный уровень личностного самоопределения, который начинает детерминировать /корректировать, регулировать/ частные самопроявления личности /См. табл. I./.

Табл. I. Ранжированные ряды усредненных факторных весов потенциалов личностного самоопределения / $p < 0,01$ /.

№ п/п	2 класс		3 класс	
	Потенциал самоопределения	Факторный вес	Потенциал самоопределения	Факторный вес
1	познавательный	0,78	нравственный	0,89
2	коммуникативный	0,75	коммуникативн.	0,79
3	праксеологический	0,74	праксеологич.	0,72
4	нравственный	0,70	познавательн.	0,72

Эта тенденция обнаружилась в доминировании в девятилетнем возрасте свойств, определяющих реализацию себя как субъекта индивидуальной деятельности: любознательность, ответственность, настойчивость, самостоятельность, а в 10 лет - свойств, необходимых для реализации себя как субъекта общественно распределенной деятельности: настойчивость, ответственность, организованность, коллективизм.

С целью исследования формы самоопределения были организованы три экспериментальные ситуации в двух классах: по одному вто-

рому и одному третьему.

Результаты произведенных выборов в ситуации "Выставка" свидетельствуют о том, что в нравственном самоопределении третьеклассников мотив личной ответственности перед референтным лицом является преобладающим. Учащиеся второго класса еще не способны в полной мере осознать свою ответственность за принятое решение, реализующее нравственный мотив.

В ситуации "Ракета" последовало самоопределение как индифферентное нравственно мотивированных действий. Оказалось, что в третьем классе тенденция к индифферентности нравственно мотивированных действий, т.е. действий, направленных на пользу другим, заметно преобладает над тенденцией реализовать эгоистический мотив /93 % выборов, осуществленных третьеклассниками в пользу товарищей и 83 % выборов, осуществленных второклассниками в личную пользу/.

В игре "Попадание в цель" подверглась исследованию способность младших школьников к коллективистскому самоопределению. Полученные распределения выборов укладываются в следующие пропорциональные зависимости: 1:2:2 по второму и 1:3:1 по третьему классам, где первое число означает выбор в свою пользу, второе - выбор в пользу звена, третье - выбор в пользу класса. Из этого следует, что в третьем классе, по сравнению со вторым, сильно возрастает роль многоплановой совместной деятельности в формировании коллективистского самоопределения школьников.

Анализ сочинений учащихся "Каким я буду, когда вырасту" показывает, что смысловая и временная перспективы самоопределения у третьеклассников более тесно увязаны, чем у второклассников. Общий оптимистический настрой пронизывает жизненные устремления младших школьников, заметна их гуманистическая направленность.

Мотивы творческого отношения к жизни выражены намного слабее. Младшие школьники в большинстве своем ориентированы на воспроизводство знакомых им профессионально-ролевых позиций в общественных отношениях.

Ранжирование некоторых средних величин показало, что в самоопределении относительно желаемых перспектив развития собственной личности младшие школьники опираются на осознание своих способностей к осуществляемой деятельности /компонент "могу"/, а в определении возможностей самосовершенствования на формирование смыслообразующих мотивов соответствующих деятельности /компонент "хочу"/. Другими словами, младшие школьники /особенно третьеклассники/ считают, что для того, чтобы стать кем-либо и каким-либо, легче всего захотеть и уже потом обладать определенными способностями и волевыми качествами. При наличии сильного желания стать таким-то, важно учитывать реальные возможности. Таким образом, количественный анализ приводит нас к важным содержательным выводам, вскрывающим еще не вполне осознанную самими испытуемыми внутреннюю логику самоопределения.

Общее соотношение структуры Я-желаемого и Я-возможного в сопоставлении двух классов параллелей показывает, что между вторым-третьим классами осуществляются качественные изменения в строении самооценки: из аффективно-защитной она становится более реалистичной, рефлексивной по существу. Отсюда следует, что третьеклассники теснее, чем второклассники, увязывают свои желания с реальными возможностями, строят более взвешенные планы.

Ранжирование усредненных самооценок потенциалов прагматического самоопределения /См. табл. 2./ приводит к выводу о ведущей роли прагматического потенциала в структуре Я-желаемого и Я-возможного. Таким образом, отмечается стремление младших

школьников к самореализации в конкретных практических делах. Свои возможности в достижении намеченного идеала школьники также оценивают выше в отношении трудовой деятельности. Различие существует в определении возможностей к самореализации в общении и учебе: третьеклассники выше оценивают свои возможности в общении, второклассники - в учебе. Стрелка в таблице I указывает на отмеченное исключение.

Табл. 2.

Ранжированные ряды усредненных самооценок потенциалов прагматического самоопределения

№	Потенциал прагматического самоопределения	Я-желаемое		Я-возможное	
		2 класс	3 класс	2 класс	3 класс
1	праксиологический	20	22	18	19
2	коммуникативный	14	12	11	14
3	познавательный	11	11	16	12
		45	45	45	45

В целом типологический анализ самоопределения младших школьников приводит к выводу о том, что переход от прагматического к нравственно-коллективистскому самоопределению в рассматриваемый период является его характерной психологической особенностью.

Сравнительный анализ результатов экспериментально-диагностического исследования показывает специфичность социальной ситуации формирования самоопределения личности, складывающейся в отдельных классных коллективах, ее зависимость, прежде всего, от стиля педагогического руководства и эффективности воспитательной функции педагогической оценки актов самоопределения школьников в той или иной сфере жизнедеятельности.

Установлено, что по всем рассматриваемым параметрам формирование личностного самоопределения младших школьников в клас-

ном коллективе, руководимом учителем-демократом, протекает более успешно, чем в классе, где работает авторитарный учитель. При авторитарном стиле наблюдается узко-прагматическая направленность самоопределения, недооценка идеальных побуждений нравственного поведения, снижении активности в сфере духовных исканий личности. От второго к третьему классу отмечается ослабление формирующей функции педагогической оценки в самоопределении третьеклассников в учебно-познавательной деятельности, а также недостаточная гибкость педагога в осуществлении нового подхода к учащимся, основывающемся на признании становления качественно иной социальной позиции третьеклассников, конституирующей нравственно-коллективистский уровень самоопределения.

Экспериментально выделены характерные противоречия в самоопределении младших школьников с различной стратегией психологического воздействия - императивной или манипулятивной при авторитарном стиле и развивающей при демократическом стиле. При своевременном учете возрастных тенденций самоопределения учитель посредством демократического стиля педагогического руководства классным коллективом использует конструктивные противоречия этого процесса с целью его интенсификации. К числу таких противоречий относятся несовпадение между объективным требованием нравственного самоопределения в условиях совместной деятельности /интеграцией в коллективе/ и стремлением к прагматическому /учебному, трудовому/ самоопределению в относительно индивидуальной деятельности; между мотивационно-потребностной сферой и реальными возможностями личности /конфликт "хочу" и "могу"/; между формирующей функцией педагогической оценки и недостаточным опытом межличностного оценивания; между ведущей тенденцией к самореализации в конкретных практических делах /самовыражением/ и прец-

ставленной в культуре необходимостью гармоничного самоопределения в основных видах человеческой деятельности; между стремлением к самореализации в исполнительской деятельности и необходимостью творческого отношения к своей жизни; между смысловой и временной перспективой самоопределения и др.

Концептуальная модель самоопределения личности и выделенные на ее основе психологические особенности самоопределения младших школьников приводят к осмыслению объективно складывающейся социальной ситуации развития последующего феномена в данном возрасте. Характеристика этой ситуации включает поведенческий, мотивационный и рефлексивный аспекты. В работе формулируются некоторые общие условия обеспечения эффективного самоопределения младших школьников:

1/ Осуществление индивидуально-личностного подхода к воспитанию школьников: формирование высших духовных потребностей, социальных установок и ценностных ориентаций на цель жизнедеятельности и средства ее достижения; формирование активной жизненной позиции воспитанников как системы нравственного отношения к самореализации в основных сферах жизнедеятельности /общении, познании, труде/; формирование идейно-нравственной устойчивости и общественно значимых качеств личности: оптимизма, творчества, гуманизма, ответственности, инициативности, коллективизма и др.; закрепление эмоционально-избирательных отношений в структуре ролей школьника, актуализация потенциалов самоопределения.

2/ Ценностный подход к воспитанию предусматривает включение школьников в систему деятельностей с общественно полезной направленностью содержания и коллективно-групповой формой организации; создание коллектива социалистического типа с соответст-

вужим ценностно-ориентационным единством его членов; организацией функционально-ролевых отношений в совместной деятельности с целью стимулирования общественно ценной мотивации индивидуальной деятельности; работу над осознанием учащимися личностного смысла участия в общественно полезных делах, опосредствующую формирование нравственных мотивов самоопределения.

3/ Комплексный подход к формированию самоопределяющейся личности, который предполагает осуществление единого синкретического воздействия методов воспитания на эмоциональную, интеллектуальную и волевою сферу личности.

В з а к л ю ч е н и я излагаются основные выводы исследования.

1. Самоопределение личности выступает интегральным показателем ее социальной активности и проявляется на различных уровнях личностной атрибуции индивида.

2. Психологическую сущность самоопределения личности составляет нравственно мотивированный выбор, занятие определенной социальной позиции через установление осознанных жизненных отношений в структуре человеческих деятельностей: познания, труде, коммуникативной и ценностно-ориентационной деятельности, жизнедеятельности в целом.

3. Самоопределение младшего школьника обусловливается сложным динамическим соотношением его мотивационной, когнитивной и волевых сфер, проявляясь в нормосообразном поведении как результате принятия смысла, целей и способов конкретной деятельности, социальных установках и ценностных ориентациях как нравственно-смысловых переживаний личности, временных и смысловых целях жизнедеятельности.

4. Критериями возрастного типа самоопределения выступили

уровень личностной атрибуции индивида, способ занять позицию личностью, виды самоопределения; прагматическое, нравственное и ценностное.

5. Результаты комплексного экспериментально-диагностического исследования учащихся 2-3 классов свидетельствуют о том, что младший школьный возраст на рубеже 9-10 лет представляет собой особый этап формирования личностного самоопределения с тенденцией к адаптации к условиям функционирования классного коллектива.

6. Типичной тенденцией в осознании личностных свойств младшими школьниками является понимание того, каким не следует быть мне как школьнику, вызванная преимущественно объективной ориентацией воспитательных влияний педагога /преобладание авторитарного стиля педагогического руководства/.

7. При переходе в 3 класс /10 лет/ наблюдается переход от прагматического, главным образом, учебного к нравственному самоопределению, которое начинает детерминировать частные самопроявления личности.

8. Сравнительный анализ результатов исследования показывает специфичность социальной ситуации развития самоопределяющейся личности, ее обусловленность стилем педагогического руководства классным коллективом. Установлено, что демократический стиль педагогического руководства способствует разрешению противоречий процесса самоопределения на нравственной основе, более раннему социальному созреванию личности.

9. Эффективное формирование самоопределения личности возможно при реализации индивидуального, ценностного и комплексного подходов к воспитательной работе с младшими школьниками.

Дальнейшие перспективы исследования самоопределения личности в возрастной и педагогической психологии связаны с уточнением

методологических, теоретических и прикладных аспектов проблемы.

Содержание диссертации отражено в основных п у б л и к а ц и я х:

1. Формирование общественно активной личности: предпосылки и содержание процесса // Радянська школа. - 1986. - № 7. - С.36-42. На укр. яз. /в соавт./.

2. Факторы и механизмы нравственной деятельности личности и их учет в эмоциональной регуляции поведения младших школьников // Эмоциональная регуляция учебной и трудовой деятельности: Тез. докл. - Москва - Одесса, 1986. - С. 96 /в соавт./.

3. В.А.Сухомлинский о формировании культуры взаимоотношений в семье // Методические рекомендации. - Ивано-Франковск, 1987. - 13 с. На укр. яз.

4. Возрастные особенности личностного самоопределения младших школьников // Пути совершенствования учебно-воспитательной работы учителей начальных классов: Тез. докл. - Сумы, 1989. - С. 54-55.

5. Проблема самоопределения в эстетике Л.Н.Толстого /на материале дневников последних лет жизни // Наследие Л.Н.Толстого в общественно-культурном развитии XIX-XX веков: Тез. конф. - Херсон, 1989. - С. 22-23.

6. Н.К.Крупская и развитие идей о формировании личностного самоопределения школьников // Н.К.Крупская и современная школа: Тез. докл. - Луцк, 1989. - С. 35. На укр. яз.

7. Развитие предпосылок личностного самоопределения младших школьников // Початкова школа. - 1989. - № 6. - С. 5-7. На укр. яз.

ЖС