

K56

P-P

714/-

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ УССР
КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
им. А. М. ГОРЬКОГО

На правах рукописи

КОВАЛЕВА Лидия Александровна

ФОРМИРОВАНИЕ СКЛОННОСТЕЙ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ
/ на опыте школ Туркменской ССР/

/специальность I90007 - детская и
педагогическая психология/

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Киев - 1975

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова



100313206

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ УССР
КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
им. А. М. ГОРЬКОГО

На правах рукописи

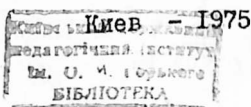
КОВАЛЕВА Лидия Александровна

ФОРМИРОВАНИЕ СКЛОННОСТЕЙ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

/ на опыте школ Туркменской ССР/

/специальность 190007 - детская и
педагогическая психология/

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук



Работа выполнена на кафедре педагогики и психологии Туркменского государственного педагогического института имени В.И.Ленина.

Научный руководитель кандидат педагогических наук /по психологии/ профессор Д.Ф.НИКОЛЕНКО

Официальные оппоненты: доктор психологических наук, профессор БАЕВ Б.Ф.

кандидат педагогических наук /по психологии, старший научный сотрудник научно-исследовательского института психологии УССР ФЕДОРИШИН Б.А.

Ведущее учебное заведение Кафедра психологии Нежинского государственного педагогического института им.Н.В.Гоголя.

Автореферат разослан _____ 1975 г.

Защита диссертации состоится _____ 1975 г.

на заседании Ученого совета Киевского государственного педагогического института им.А.М.Горького /г.Киев, ул. Пирогова, 9/.

С диссертацией можно ознакомиться в читальном зале института.

Отзывы направлять по адресу: 252030, г.Киев, ул.Пирогова,9, Киевский государственный педагогический институт им.А.М.Горького, Научная часть.

Ученый секретарь Совета
доктор исторических наук,
профессор

П.И. БАКУМЕНКО

Подготовка высококвалифицированных педагогических кадров в эпоху научно-технического и социального прогресса приобретает особенно важное значение. "Наша страна решает в настоящее время гигантские по своим масштабам и значению задачи коммунистического строительства. В этих условиях значительно возрастает роль школы, ответственность учителя за подготовку людей, способных по своим идейным и моральным качествам, степени образованности и трудовой закалки успешно продолжать дело старших поколений, преданно служить своей Родине, своему народу"^{1/}, - говорится в приветствии ЦК КПСС, Президиума Верховного Совета СССР и Совета Министров СССР Всесоюзному съезду учителей, который состоялся в 1968 г. На необходимость "повысить качество подготовки и уровень квалификации педагогических кадров"^{2/} указывалось и в решениях XXIV съезда КПСС.

Учитель нашей эпохи выполняет ответственную роль в формировании граждан коммунистического общества. Он осуществляет связь времен, как бы передает эстафету из настоящего в будущее и это делает его труд увлекательным и истинно творческим, - отмечал Л.И.Брежнев в своей речи на Всесоюзном съезде учителей. Подготовка такого учителя ставит высокие требования не только к специальным, профилирующим знаниям, но и к психологической готовности и склонностям к педагогической деятельности.

Доверяя учителям воспитание подрастающего поколения, общество требует пополнения педагогических кадров людьми высоких идейных убеждений, морально стойких, преданных идеалам коммунистического воспитания детей.

1/Материалы Всесоюзного съезда учителей. М., Политиздат, 1968,

стр.4.

2/Материалы XXIV съезда КПСС. М., Политиздат, 1973, стр. 277.

Проблема формирования высококвалифицированных педагогических кадров постоянно была и находится в центре внимания Коммунистической партии и правительства Туркменской ССР. Благодаря этому так очевидны успехи в подготовке учительских кадров Туркмении, где в настоящее время работает свыше 29 тысяч квалифицированных учителей.

Большой вклад в развитие советской педагогической науки и подготовку учителей в Туркмении внесли ученые и педагоги республики: Б.П.Пальванова, П.А.Азимов, А.А.Курсанов, Т.Бердыев, А.Кармев, Ш.Кекилов, О.Д.Кузьмин, Р.А.Базарова и другие.

На современном этапе развития науки и техники, в связи с осуществляющимся всеобщим средним образованием, темпы и качество подготовки советских учителей все время повышаются. Одновременно с этим повышаются и требования к личности советского учителя, его профессиональной подготовке.

В последние годы рядом советских психологов и педагогов исследовались различные аспекты формирования личности учителя /Н.В.Кузьмина, А.И.Шербаков, Ф.Н.Гоноболин, И.В.Страхов, Э.И.Гришин и др./, проводились специальные исследования в области методики отбора в педагогические вузы /Б.Ф.Баев, И.Е.Синица, Р.И.Хмельюк и др./. Вопросам формирования интересов и склонностей к профессии учителя, педагогической профориентации учеников, изучению профессии учителя посвящены работы Д.Ф.Николенко, Л.М.Ахмедзяновой, Т.К.Камзабаева, Я.Г.Опилата, Л.И.Кобзаря и др.

Однако вопрос о формировании личности советского учителя в соответствии с поставленными перед школой задачами нельзя считать решенным. Основной причиной этого является то, что у значи-

тельной части поступающих в пединституты недостаточно сформированы склонности к педагогической деятельности, так как средние школы не уделяют этому должного внимания. К тому же и методы воспитания у учащихся склонностей и психологической готовности к труду учителя разработаны недостаточно. Вопрос о формировании склонностей у учащихся к педагогической деятельности остро стоит и в Туркменской ССР. Это и побудило нас избрать данный вопрос темой своего исследования.

Диссертация состоит из введения, трех разделов, заключения, библиографии и приложений.

Во введении дается обоснование выбора темы, ее актуальности, ставится вопрос о необходимости внедрения передового опыта педагогической профорientации в практику школ Туркменской ССР.

В первой главе "Из истории вопроса, задачи и методы исследования" анализируется основная литература по данному вопросу, рассматриваются особенности склонностей, их соотношение с другими свойствами личности /интересами, способностями, потребностями/, раскрывается роль педагогической ориентации в формировании качеств будущего педагога, указывается на необходимость проведения в системе профессиональной ориентации специальных мероприятий по формированию склонностей к педагогическому труду.

В первом параграфе главы рассматриваются успехи Туркменской ССР по реализации ленинских идей в становлении и формировании личности советского учителя, указывается на роль ученых и учителей РСФСР, УССР и других братских республик в развитии туркменской школы и подготовке для нее квалифицированных учителей. В настоящее время туркменский учитель - квалифицированный специалист, проводящий политику партии в деле воспитания молодого поколения.

Второй параграф главы посвящен анализу вопроса о природе склонностей вообще, и о склонностях к педагогической профессии в частности.

Склонности в отечественной литературе рассматривали такие известные психологи как: А.Ф.Лазурский, С.Л.Рубинштейн, Б.М.Теплов, А.Г.Ковалев, В.Н.Мясищев, А.В.Петровский и др. А.Ф.Лазурский, отмечая сравнительную простоту и несложность склонности, значительные ее индивидуальные колебания, распространенность и др., считал, что склонности и отношения личности независимы друг от друга. Б.М.Теплов, отмечая заслуги А.Ф.Лазурского в выяснении сущности склонности, не соглашается с ним в отношении независимости друг от друга склонностей и отношений человека к действительности. Способности /наклонности по Лазурскому/ не существуют вне определенных отношений к действительности, так же, как и отношения реализуются через определенные способности. Склонности существуют в единстве со способностями. Противоречия между способностями и склонностями возможны, но это не значит, что склонности могут возникать и развиваться независимо от способностей и наоборот.

С.Л.Рубинштейн рассматривает склонность как направленность на соответствующую деятельность, указывает, что между интересом и склонностью имеется сложное единство, но не тождество. Интерес побуждает склонность или переходит в нее. Между склонностью и интересом могут быть и противоречия: при наличии склонности к делу, может отсутствовать к нему интерес и наоборот.

В.Н.Мясищев, А.Г.Ковалев рассматривают склонность как эмоционально-волевое избирательное отношение к деятельности, как потребность в ней и способность к ней, что основным и стойким внутренним условием склонности является способность, хотя немаловажную

роль в этом играют также и различные внешние условия - положительная реакция окружающих повышает их устойчивость, а отрицательная /неудача, неправильная оценка и др./ - снижает. Склонность, как стремление к определенной деятельности, проявляется, по мнению А.Г.Ковалева, довольно рано и как бы спонтанно. Это говорит о том, что склонность сигнализирует о наличии определенных природных предпосылок к развитию способностей. При наличии истинной склонности наблюдается неодолимое тяготение к деятельности и более быстрое продвижение к мастерству, тогда как при наличии мнимой склонности обнаруживается поверхностное отношение к делу, с незначительными посредственными успехами. Такая склонность чаще всего бывает результатом внушения или самовнушения без объективного анализа возможностей.

Советские психологи и педагоги Ф.Н.Гоноболин, А.И.Щербаков, Н.В.Кузьмина, И.В.Страхов, Д.Ф. Николенко, Л.М.Ахмедзянова и др. провели ряд исследований в которых освещается роль склонностей к педагогическому труду, в формировании педагогических способностей.

В своей работе мы исходили из того, что склонности, как внутренняя побудительная сила к деятельности, формируются на основе задатков в конкретном виде целенаправленной деятельности и тесной взаимосвязи с интеллектуальными, эмоционально-волевыми и другими качествами личности.

В третьем параграфе рассматривается развитие в Советском Союзе идей о формировании советского учителя, о педагогических способностях и их развитии в процессе подготовки учителя. Особое место отведено выдающейся роли учения В.И.Ленина в становлении личности советского учителя, идеям Н.К.Крупской, А.В.Луначарского, М.И.Калинина, П.П.Блонского, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского о каче-

ствах учителя и его мастерстве. Особый интерес представляют работы об учителе, проведенные в 20-30-е гг. М.М.Рубинштейном, Б.Г.Ананьевым, Р.Кутеповым, Т.Г.Маркарьяном, С.Т.Шацким, И.Ф.Познанским, М.В.Соколовым, Г.С.Прозоровым.

Много внимания труду учителя, его авторитету, вопросу взаимоотношений с учениками уделили психологи и педагоги в послевоенное время. В специальных исследованиях рассматривались психологические стороны педагогического такта, структуры педагогических способностей, путей и методов педагогической профориентации учащихся, отбора молодежи в педагогические учебные заведения, формирования личности учителя /Н.Д.Левитов, Н.А.Петров, Ф.Н.Гоноболин, Н.В.Кузьмина, И.В.Страхов, П.И.Щербаков, Г.С.Костюк, Б.Ф.Баев, И.Е.Сивича, И.Н.Назимов, Д.Ф.Николенко и др./.

В Туркменистане постоянно поднимался вопрос о подготовке учителей, необходимости качественного отбора /П.Атабаев, П.Посохова, А.П.Поцелуевский, А.Н.Ахундов, Г.Салихов, К.Сопиев, А.А.Курбанов, Б.Пальванова, О.Д.Кузьмин, О.Реджепов, Р.Ю.Каврова, Б.Сармурадова, Д.Реджепов, Э.Курбаниязов/.

Анализ исследований позволил установить, что советскими психологами и педагогами уже много сделано в области подготовки личности учителя. Однако, вопросы формирования педагогических склонностей в учащихся средней школы в процессе педагогической профориентационной работы и роль склонностей в выборе профессии педагога исследованы недостаточно.

В четвертом параграфе формулируются задачи и описываются методы исследования.

Исходя из целей и содержания профессиональной ориентации учащихся и анализа уже проведенных исследований, в данной работе были поставлены следующие задачи:

1. Изучить особенности склонностей к педагогической деятельности у учащихся туркменских школ;

2. Определить влияние различных факторов, форм и методов профориентационной работы на формирование педагогических склонностей у учащихся;

3. Наметить пути организации педагогической профориентации учащихся средних туркменских школ и формирования у них склонностей к педагогической деятельности.

Исследование проводилось в течение 1967-1974 гг. в школах № 6, 16, 22, 2 г. Чарджоу, школах Дейнаууского, Чарджоуского, Сакар-Чагинского, Фарабского районов, а также в Туркменском педагогическом институте им. В.И. Ленина. Систематическая работа по формированию педагогических склонностей осуществлялась в 8-10 классах путем ведения целенаправленной педагогической профориентации.

В данном исследовании мы исходили из того, что психологически подготовить учащихся к сознательному выбору профессии можно лишь при условии широкой осведомленности учащихся в профессиях и специальностях, их развитии и значении в условиях научно-технического и общественного прогресса, глубокого действительного ознакомления учащихся с педагогической деятельностью путем включения их в посильные для них виды педагогического труда.

В своем исследовании мы руководствовались учением классиков марксизма-ленинизма о личности и роли деятельности в ее развитии, Программой КПСС, решениями съездов и пленумов ЦК КПСС, постановлениями Совета Министров СССР и ЦК КП Туркменистана по вопросам народного образования, подготовки учительских кадров и осуществления профессиональной ориентации молодежи.

В исследовании использовались такие методы:

а/ анкетный опрос учащихся и учителей средних школ г. Чарджоу, Чарджоуского, Фарабского, Дейнауского, Сакар-Чагинского районов с целью выявления особенностей профессиональных интересов и склонностей учащихся, мотивов выбора профессии и их отношения к педагогическому труду;

б/ экспериментальное исследование эффективности различных форм и способов формирования склонностей к педагогической деятельности в процессе профориентации учащихся средней школы;

в/ письменные работы /сочинения/ по выявлению отношения к профессии педагога и времени возникновения интереса и склонности к ней;

г/ интервью с учителями, директорами школ, заместителями директоров по учебно-воспитательной работе с целью выявления наиболее рациональных форм профессиональной ориентации по формированию педагогических склонностей;

д/ наблюдение за развитием педагогических склонностей учащихся и выяснение источников их возникновения;

е/ анализ независимых характеристик и специально разработанных в школе № 6 г. Чарджоу психолого-педагогических карточек личности.

Во второй главе диссертации "Особенности педагогических склонностей учащихся туркменских школ" дается характеристика осведомленности учащихся в педагогическом труде, освещается отношение учеников к выбору педагогической деятельности, раскрываются мотивы выбора педагогической деятельности учащимися, их склонности и интересы.

На современном этапе развития коммунистического строительства увеличивается общественная значимость труда учителя. Педагогиче-

ские институты нашей страны призваны готовить высокообразованного, эрудированного учителя, преданного делу коммунистического воспитания детей. Внимание партии и правительства к школе и учителю сказалось на повышении интереса молодежи к педагогической деятельности. Увеличилось стремление юношей и девушек учиться в педагогическом вузе. В РСФСР конкурс абитуриентов в последние годы составлял 3-4 человека, а в Туркменской ССР 4-5 человек на одно место. Вместе с тем, качественный состав поступающих в педагогические заведения не может полностью удовлетворять требования времени. Часть выпускников средних школ все еще поступает в педагогический вуз не по склонностям к педагогической профессии, а руководствуются при этом случайными мотивами /подчинение воле родителей, следование советам друзей, представлением, что в пединститут легче поступить, необходимостью получить любое высшее образование и др./ . Многие стремятся поступить в педагогический институт только затем, чтобы специализироваться в области математики, физики, филологии, без намерения работать учителем. Неудовлетворительный качественный состав принимаемых в пединститут является одной из причин отсева студентов уже на первых курсах. Кроме того, часть выпускников педагогических заведений республики стремятся избежать работы в школе, что также говорит об отсутствии у этих лиц психологической готовности к труду учителя.

В связи с этим возникла проблема улучшения отбора абитуриентов в педагогические учебные заведения.

Однако в решении этой проблемы наблюдается односторонний подход, разрабатываются в основном методы профессионального отбора в высшее учебное заведение и недостаточно внимания уделяется подготовке учащихся в школе к выбору педагогической профессии. Поэтому в данном исследовании мы исходим из того, что профотбор

в педагогические вузы будет более эффективным, если основываться на широкой подготовке учащихся в школах к педагогическому труду.

Между тем, в школах профессиональная ориентация, особенно педагогическая, находится еще не на должном уровне, хотя в последнее время в коллективах общеобразовательных школ вопросы профориентации привлекают внимание учителей значительно больше, чем прежде. В школах появились профориентационные уголки, проводятся экскурсии на производства и профессионально-технические учебные заведения, ведутся профинформационные беседы и психолого-педагогические факультативы. Однако все это не приобрело еще характера систематической работы по формированию у учащихся специальных склонностей и способностей, особенно к педагогическому труду.

Нами было проведено анкетирование 2800 учителей школ г. Чарджоу и районов по определению состояния педагогической ориентации и отношения к пропаганде педагогического труда. Около 80% ответов были положительными. В них отмечалась общественная важность педагогической ориентации учащихся, определенная система психолого-педагогических мероприятий, формирующих интересы, склонности и т.п. Но только 4% исследуемых заявили, что она проводится в их школах. Анализ ответов позволил установить низкий уровень состояния педагогической профориентационной работы в школах ТССР. В целом даже у учителей работающих успешно, престиж педагогической профессии не высок. Естественно, такое отношение учителей к педагогическому труду отрицательно сказывается и на формировании у учащихся готовности к педагогической деятельности.

Для выявления осведомленности учеников о педагогическом труде были проведены анкетирование, индивидуальные беседы и интервью с учащимися средних школ.

Данные этого исследования /см. табл. I/ показывают, что лишь 34,2% старшекласников /ученики 8-10 классов/ осведомлены с профессией учителя, а желающих быть педагогом - 32,1%. С 8 по 10 класс у учащихся растет осведомленность в педагогической деятельности. Если в 8 классе осведомленных с работой учителя оказалось 30% учащихся, то в 10 классе - 39,2%. Растет соответственно и количество желающих быть учителем. Что же касается отношения показателей желания избрать специальность учителя к показателям осведомленности с педагогическим трудом, то его показатель довольно высокий /94,3% / с некоторым колебанием по классам /100% - в 8 классе, 82,0% - в 9 классе и 99,6% - в 10 классе/. Эти данные показывают, что осведомленность с профессией учителя играет большую роль в стремлении учащихся избрать эту специальность как жизненный путь.

Таблица I

Классы	Количество обследованных	И з н и х				% желающих избрать профессию учителя по отношению к осведомленности с ней
		осведомлены с профессией учителя		желают быть учителем		
		абс	%	абс	%	
8	670	200	30,0	200	30,0	100
9	760	250	37,0	205	27,0	82,0
10	780	305	39,4	304	39,1	99,6
средние показатели по 8-10 классам	2210	755	34,2	709	32,1	94,3

Анализ зависимости осведомленности учащихся с педагогической деятельностью и желания избрать профессию педагога показывает, что больше всего осведомлены с трудом учителя дети педагогов /91,3% / и меньше всего - дети колхозников /14% /, тогда как желающих избрать профессию педагога больше всего среди детей колхозников

/69,0% /. Количество учащихся из семей колхозников, желающих выбрать профессию учителя в пять раз превышает число осведомленных с этой профессией. Это говорит о том, что престиж учителя среди детей колхозников стоит довольно высоко, но показателями знаний труда учителя у них является не столько осознание внутренних качеств учителя, сколько некоторые внешние показатели его личности и деятельности. Меньше всего изъявили желание быть учителем дети интеллигенции /2,2% / и педагогов /18,3% /.

Данные этого исследования свидетельствуют также и о том, что учащиеся младшего и подросткового возраста ценят профессию учителя несравненно выше, чем старшекласники /соотношение 90% к 32,1%/. Значительное количество учащихся 8-10 классов, выбирая педагогическую деятельность, не могут дать характеристики качеств учителя, выражая желание стать учителем они слабо ориентируются в соответствии своих психологических и анатомо-физиологических особенностей к требованиям учительского труда.

Наблюдения показали, что у подростков интерес к профессии педагога, чаще всего /78,0%/ связан с внешними влияниями /кинофильмы, книги, близкие, знакомые/. Самооценка, самопримиривание, анализ способностей, осознанность интереса в их мотивах занимает незначительное место. Кроме того, их мотивы отличаются своей нестойкостью и ситуативностью, зависят в основном от случайных внешних влияний и настроения учащихся. В старших классах чаще встречаются мотивы отображающие общую положительную установку на труд, например, "желание приносить пользу Родине, народу". Но у обследованных учеников 10-х классов нет еще конкретного отношения к педагогическому труду, их мотивы выбора профессии учителя четко еще не определились. Исследование также показало, что у учащихся туркменских школ в качестве мотивов выступают преимущественно осо-

бенности конкретного известного учителя /70,8% у учащихся 8-9 классов, 60,5% у учащихся 10 классов/. Обобщенный идеал учителя как мотив выбора педагогической профессии был назван в немногих ответах.

Чтобы определить время возникновения интереса к педагогической профессии и его источники, было изучено 2300 учащихся школ № 6, 16, 22, 27 г. Чарджоу и десяти школ Чарджоуского, Саятского, Сакар-Чагинского, Фарабского, Дейнауского районов.

Полученные данные свидетельствуют о том, что только 57% /мальчики городских школ/ и 46,2% /мальчики сельских школ/, 40,5% /девочки городских школ/, 30,8% /девочки сельских школ/ к выпускному классу сознательно подходят к выбору будущей специальности. Исследование выявило тенденцию повышения интереса к педагогической деятельности во время сдачи последних экзаменов или непосредственно перед поступлением в вуз у учащихся, которые до этого о профессии учителя не думали. У учащихся сельских школ такой выбор составляет /70% /, у учащихся городских школ /40-50%/. Изучение источников возникновения профессиональных интересов позволило выделить следующие группы учащихся: I группа - учащиеся, чей профессиональный интерес сформировался на основании интереса к учебному предмету /34%/; II группа - интерес сформировался под влиянием семьи, родственников, товарищей /29%/; III группа - интерес сформировался под влиянием заботы о детях в семье, отношением к их воспитанию /17%/; IV группа - интерес сформировался под влиянием средств массовой коммуникации /23%/; V группа - под влиянием художественной литературы, любимых героев, учителей /17%/; VI группа - под влиянием участия в художественной самодеятельности, вечерах, встречах, диспутах /16%/; VII группа - в результате выполнения комсомольских поручений, работы пионервожатыми /14,8%/.

Выделились также 4 группы по отношению к профессии учителя у поступивших на факультет русской филологии. Эти данные поданы в табл.2.

Таблица 2

Группы учащихся	Характер отношения к специальности	К-во учащихся в %
Первая	Твердое желание стать учителем и уверенность в своих склонностях, способностях	22,5
Вторая	Нейтральное отношение к педагогической профессии и отсутствие уверенности в своих способностях	48,2
Третья	Отрицательное отношение к профессии, несмотря на наличие определенных способностей	12,5
Четвертая	Безразличное отношение и отсутствие определенных способностей	16,7

Анализ позволяет сделать выводы, что такой контингент поступающих в педагогические вузы не соответствует требованиям качественной подготовки учителей в педагогических учебных заведениях.

С целью выявления глубины, устойчивости, степени осознанности интереса и склонности к педагогической деятельности нами были обследованы 700 студентов педагогического института. Исследование показало, что только 43% первокурсников выражают желание приобрести профессию учителя по избранной специальности, а 14% выразили желание перейти на другие факультеты. Почти неосведомлены с особенностями труда учителя 30,4% студентов русской филологии, 66,8% студентов естественно - географического факультета, 59,6% математического факультета, 69,0% факультета

иностранных языков.

Ведущими мотивами у студентов Туркменского пединститута оказались следующие: интерес к предмету (33,4%), общественное значение профессии, её перспективы (27,4%), участие в кружках, выполнение педагогических поручений (18,8%), легкость поступления в вуз (11,2%), материальные соображения (11,4%). Любовь к детям и любовь к профессии среди других мотивов занимают лишь от 6,2% до 8,2%.

В третьей главе "Формирование педагогических склонностей" излагаются критерии определения педагогических склонностей, разрабатывается система целенаправленной педагогической ориентации учащихся в школах.

Основой для формирования у учащихся склонности к педагогическому труду является профессиограмма педагога. Чтобы более целенаправленно формировать и выявлять педагогические склонности и качества у учащихся, нами была составлена общая ориентировочная профессиограмма учителя.

При составлении профессиограммы мы руководствовались данными исследований педагогического труда Ф.Н.Гоноболдина, Н.В.Кузьминой, А.И.Щербакова, Д.Ф.Николенко, И.В.Страхова, Я.Г.Опилата, Л.И.Кобзаря, а также данными анкетного опроса 1500 опытных учителей туркменских школ. Все это дало нам основание установить требования труда педагога к морально-психологическим качествам советского учителя. Как ведущие среди них мы выделили следующие: 1. Коммунистическая идейно-политическая направленность и убежденность. 2. Психологическая готовность, интерес к педагогическому труду. 3. Глубокие знания, эрудированность. 4. Наличие моральных качеств нового человека. 5. Способность педагогически проявлять свои знания и моральные качества. 6. Педагогическая

любовь к детям. 7. Педагогические речевые данные. 8. Психолого-педагогическая наблюдательность. 9. Влиятельность, способность воздействовать. 10. Способность планировать формирование личности ученика и представлять результаты воспитательных мероприятий. 11. Контактность, чувство ученика и ученического коллектива. 12. Инициативность, активность, гибкость ума. 13. Аккуратность, организованность, дисциплинированность. 14. Способность перестраиваться в соответствии с требованиями общественного и научно-технического прогресса. 15. Высокая культура ума, чувств, черт характера. 16. Организаторские способности. 17. Творческие склонности. 18. Самообладание, терпеливость, настойчивость в преодолении трудностей в воспитании и обучении. 19. Педагогический оптимизм. 20. Педагогический такт. Эти основные, ведущие, по нашему мнению, качества личности педагога были своеобразной программой и эталоном в данном исследовании по формированию у учащихся педагогических склонностей.

Нами были установлены также критерии распознавания склонностей к педагогической деятельности у учащихся, а именно: заинтересованность педагогическими видами работ, эмоционально-волевое отношение к ним, познавательный интерес к труду учителя, целенаправленная активность и настойчивость в достижении воспитательных целей.

Выявление и формирование склонностей у учащихся школ требовало определения особенностей педагогической ориентации. Первой её особенностью в нашем исследовании было установление тесной связи школы, вуза и семьи. Вторая особенность заключалась в том, что процесс формирования склонностей предполагал максимальную направленность учащихся на познание ими профессиональных качеств учителя.

Третья особенность заключалась в том, что учащиеся вовлекались в разнообразные формы и виды педагогических мероприятий, способствующие выявлению и формированию у них педагогических склонностей. Учет этих особенностей нашел свое отражение в составлении профориентационного плана для учащихся 8-10 классов средних школ № 16 и № 6 г. Чарджуу.

Ведущим в плане был принцип всестороннего ознакомления учащихся с различными теоретическими и практическими сторонами и особенностями педагогического труда. План включал определенный комплекс связанных между собой мероприятий: а/ ознакомление с психолого-педагогическими вопросами педагогического труда, выполнение и анализ педагогических заданий, способствующих формированию педагогических склонностей; б/ проведение специальных бесед, вечеров, диспутов психолого-педагогического характера, с целью максимальной осведомленности в педагогической деятельности; в/ организация психолого-педагогического факультатива, специальных практикумов, семинаров на общественных началах, без проведения которых невозможно подготовить и определить психологическую готовность учащегося к выбору профессии; г/ учет особенностей проявления склонностей и факторов их возникновения; д/ создание условий для практической пробы сил и педагогических возможностей учеников.

Исследование дало возможность наметить следующие этапы педагогической профориентационной работы:

- I - этап общей педагогической осведомленности;
- II - этап психолого-педагогического просвещения;
- III - этап активного формирования склонностей;
- IV - этап самопримиривания к педагогической профессии и самооценки.

У - этап оценочной консультации.

В начале эксперимента проводились различные формы психолого-педагогических мероприятий: беседы, диспуты, встречи, целью которых явилось повышение осведомленности и содействие выявлению педагогических склонностей. Обязательным психологическим условием зарождения и проявления педагогических склонностей, как показали наши исследования, является сознательное отношение к педагогическому труду. Разработанная тематика бесед и диспутов способствовала тому, что у 32,1% учащихся, с которыми проводилась работа, появилось желание быть педагогом и стремление проверить себя в практической педагогической деятельности.

В результате внедрения массовых форм педагогической профориентации в экспериментальных классах произошел заметный сдвиг в росте осведомленности учащихся о труде учителя, появилось активное отношение к педагогической деятельности, стремление к выполнению поручений педагогического характера /см.табл.3 и 4/.

Таблица 3

Классы	Характер осведомленности в %								
	1969-70 уч./г			1970 - 17 уч./г			1971-72 уч/г		
	пол- ная	частич- ная	отсут- ствие	пол- ная	час- тич- ная	отсут- ствие	пол- ная	час- тич- ная	отсут- ствие
Эксперименталь- ные	20,8	40,2	39,0	38,4	36,6	24,0	66,4	33,6	-
Контрольные	10,2	32,4	57,4	14,6	34,4	51	15,0	36,8	50,2

Таблица 4

№ п/п	Годы исследования	Экспериментальные классы		Контрольные классы	
		отношение к педагогической деятельности /в % /		отношение к педагогической деятельности /в % /	
		активное	пассивное	активное	пассивное
1.	1969-1970	30,4	69,6	30,2	69,4
2.	1970-1971	58,6	41,4	31,4	68,6
3.	1971-1972	77,8	22,2	30,2	69,8

Степень педагогической активности учащихся выражалась в умении передавать знания, увлекать слушающих своим доказательством, убеждать, отстаивать истинность положений. Эти умения мы рассматривали как результат проявления склонностей и способностей к педагогической деятельности.

Как показали полученные нами материалы, склонность к педагогическому труду проявляется в стремлении к педагогическому контакту с детьми, в психологической наблюдательности, в выдержке и самообладании. В результате проведения массовых форм педагогической профориентационной работы около 60% учащихся экспериментальных классов указали на важность этих качеств и проявили положительное отношение к профессии учителя. В контрольных классах такое отношение наблюдалось лишь в 1,2% учащихся.

Действенной целенаправленной формой педагогической профориентации явился психолого-педагогический факультатив. Его целью было решать такие конкретные задачи: 1/ вооружить учащихся психолого-педагогическими знаниями; 2/ вызвать интерес к вопросам психологии и педагогики; 3/ всесторонне развивать личность учащихся в педагогическом направлении. На занятиях этого факультатива анализи-

ровались данные исследований педагогического труда Н.Ф.Гоноболлина, А.И.Щербакова, Н.В.Кузьминой, а также педагогические ситуации, взятые из трудов А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского и др.

Около 28% учащихся после факультатива проявили творческое отношение к педагогической деятельности. Большое внимание на этом этапе уделялось написанию рефератов о профессии, анализу педагогических ситуаций, в которых ученики проявляли свое понимание педагогического труда и педагогические склонности.

По степени активности проявления педагогических склонностей у учащихся можно разделить их на следующие четыре группы: первая - учащиеся, которые твердо решили овладеть профессией учителя и правильно обосновывают свой выбор; вторая - школьники, которые принимают участие в педагогической деятельности, но не знают, как использовать свои склонности соответственно требованиям профессии; третья - старшеклассники, которые в результате осведомленности с профессией педагога, положительно относятся к ней, но не имеют намерения реализовать свои склонности; четвертая - те учащиеся, которые колеблются в выборе профессии и не могут определить своих склонностей /см. табл.5/.

Таблица 5

Группы	Количество учащихся /в % /					
	VIII класс		IX класс		X класс	
	мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки
Первая	4,8	5,4	11,1	20,0	23,4	27,4
Вторая	1,4	6,0	5,3	8,0	8,8	10,0
Третья	32,1	20,1	15,4	10,0	7,4	2,8
Четвертая	18,2	12,0	18,0	12,2	12,2	8,0

Как видно из таблицы, весомость каждой группы различная и изменяется при переходе учащихся из класса в класс.

В данном исследовании мы придерживались определенной последовательности. Вначале были организованы занятия факультативного курса, благодаря которому предоставилась возможность выявления и формирования у учащихся склонностей при решении психолого-педагогических задач. При этом мы стремились выявить не педагогические знания учащихся, а их предрасположенность к педагогическим действиям как основе дальнейшего формирования педагогических склонностей. Было установлено, что склонность развивалась в связи с психологической наблюдательностью, находчивостью и педагогической смысленностью. Качественную проверку производили по специально разработанным карточкам учета вопросов и ответов своих и товарищей. Это был этап творческого развития способностей учащихся.

В результате проведенной работы было отмечено, что у 38% учеников появились определенно выраженные педагогические склонности. Эта форма работы оказала большее влияние на мальчиков, чем на девочек, - около 26% мальчиков высказали желание стать педагогами, причем 22% были с ярко выраженными педагогическими склонностями. Около 28% учащихся в результате самооценки признали свою непригодность к педагогической деятельности.

Внедрение в практику педагогической профориентации клуба школьных пропагандистов преследовало цель выявления организаторских качеств педагога. Обучение мастерству пропагандиста осуществлялось по трем направлениям: 1 - лекторско-пропагандистской деятельности учащихся внутри школы; 2 - общественно-педагогической работы с детьми в семье; 3 - общественно-воспитательной работы среди населения.

Первой активной практической пробой сил было подключение всех работавших в клубе (98 человек) к проведению политинформаций в классах. Это способствовало росту у учеников заинтересованности и уверенности в своих силах. У учащихся появилась ответственность, умение быстро излагать, слушать, верно реагировать, развивался педагогический такт, добросовестность, принципиальность и т.д. Следующей самостоятельной формой работы являлось чтение лекций, докладов перед родителями, колхозниками. Большое внимание уделялось речевым данным: постановке голоса, дикции, жестам, осанке, влиятельности и доказательности речевыми средствами.

В результате проводимой лекторской работы учениками в течении трех лет их мастерство постепенно росло: группа учащихся с хорошими лекторскими данными из года в год увеличивалась, а группа со слабыми лекторскими данными - уменьшалась /см.табл.6/.

№	Группы школьных лекторов	1970-71 гг.	1971-1972 гг.	1972-73гг.
		общее количество /в %/	общее количество /в %/	общее количество /в %/
1.	С хорошо выраженными лекторскими данными	32,8	47,4	82,0
2.	Со слабо выраженными лекторскими данными	67,2	52,6	18,0

В результате проведенной работы у учащихся расширился идейный кругозор, укрепились лекторские навыки, появились умения обращения с техническими средствами обучения. На завершающем этапе работы был создан клуб пионервожатых. Всего в нем насчитывалось 68 учащихся. В клуб пионервожатых записались

ученики, которые стремились выбрать себе педагогическую профессию и активно заняться педагогической работой (52,3%); другие же пошли в этот клуб с целью обогатить себя педагогическими знаниями (38,4%); остальные занимались в клубе пионервожатых не выразив определенного интереса к этой работе. Первое время, в клубе пионервожатых подбирались для каждого ученика задания облегченного характера типа организации досуга детей I-4 классов, руководства октябрятской звездочкой. На следующем этапе определили всех пионерскими вожатыми, а затем репетиторами с дачей оценочных уроков. Данная форма работы позволила определить проявление склонностей в зависимости от характера, темперамента, эмоционально-волевых свойств и интеллектуальных возможностей учащихся. К особенно показательным проявлениям педагогических качеств были отнесены внимательное отношение к детям, выражение готовности заниматься с ними любой работой, ярко выраженные организаторские способности, позволяющие быстро наладить работу, выраженная положительная эмоциональная настроенность, позволяющая установить благоприятный контакт с детьми и влияющая на волевую активность детей.

На данном этапе была установлена зависимость формирования склонностей от самовоспитания.

Особое внимание мы уделяли учету формирования склонностей путем составления независимых характеристик, характеристик развития личности, ведения дневников наблюдения и др.

При определении критерия психологической пригодности к педагогической деятельности была применена методика тройного отбора, в результате которой были выявлены 63 ученика с педагогическими

склонностями. Данным учащимся были выданы психолого-педагогические характеристики и соответствующие рекомендации в педагогический вуз. Чтобы определить достоверность отбора, в педагогическом институте велись наблюдения за этими учениками /теперь студентами/ в течение двух лет по таким линиям: 1/ степень овладения учебным материалом и проявления педагогических склонностей; 2/ участие в общественной жизни института; 3/ участие в мероприятиях вне института.

Студентов, принятых в пединститут по склонностям, отличало прежде всего то, что они организовано планировали свою дальнейшую профессиональную подготовку, 88% таких студентов являлись членами 2-3 кружков, шефами школ, колхозов, принимали участие в художественной самодеятельности, организации вечеров, диспутов, конференций. Было установлено, что активность этих студентов в основном поддерживается собственной инициативой, хотя эти студенты были внимательны и к рекомендациям кураторов групп, руководителей кружков, преподавателей. Среди поступивших без соответствующих склонностей только 21% включились в активную общественную деятельность и то в большинстве случаев в результате требовательности со стороны кураторов групп, руководства института.

Поступившие по склонностям отличаются повышенной любознательностью, заинтересованностью. Усвоение теоретического материала им дается гораздо быстрее и легче. Их отличает высокое стремление к получению профессиональных знаний. Отмечено стремление к логическому изложению материала красочности выражения, легкости изложения, реферирования, рецензирования ответов.

Эти студенты обладают навыками планирования учебно-воспитательной работы, самокритически относятся к формированию своей

личности как педагога. Студенты и учащиеся экспериментальной группы показывают образцы практической деятельности при самостоятельной работе /детские садики, ясли и т.д./. Данные табл.7 характеризуют степень активности студентов, поступивших в пед-институт по склонности и без нее.

Таблица 7

№ пп	Мероприятия, в которых приняли участие студенты	Избравшие профессию педагога по склонностям			Избравшие профессию педагога без склонностей		
		общее колич.	мальчи-ки, %	девоуч-ки, %	общее колич.	мальчи-ки, %	девоуч-ки, %
1.	Проведение бесед	63	50,0	38,0	67	0,8	1,2
2.	Организация вечеров, диспутов	63	52,4	48,5	67	12,2	14,6
3.	Участие в художественной самодеятельности	63	68,0	79,5	67	10,2	20,4
4.	Участие в кружках	63	70,0	60,4	67	5,4	2,6
5.	Шефская работа	63	90,2	86,4	67	2,2	3,4

Исследование показало, что студенты, избирающие педвуз по педагогической склонности, стремятся действительно готовиться к профессиональной педагогической деятельности, расширять свой умственный кругозор, участвовать во всех общественных мероприятиях, общаться с детьми, брать поручения преимущественно педагогического характера. Проведенное исследование дает основание сделать вывод о положительной адаптации к учебно-воспитательному режиму института тех студентов, которые пришли в вуз со сформировавшимися педагогическими склонностями.

х

х

х

Проведенное исследование формирования у учащихся педагогических склонностей дает возможность сделать следующие выводы:

1. Сформировавшаяся у учащихся средней школы склонность к педагогической деятельности является основным компонентом психологической готовности выпускников средней школы к педагогической деятельности и предпосылкой для формирования педагогических способностей.

2. Система профессиональной педагогической ориентации - главное условие формирования педагогических склонностей и выявления пригодности абитуриентов к педагогическому труду.

3. Проведение педагогической профориентации в школах бывает успешной при условии тесной связи школы и педвуза. Эта связь должна быть направлена на разработку профессиограмм учителя-специалиста, системы воспитательных мероприятий по формированию педагогических склонностей у учащихся, организации консультаций для учащихся в целях осведомления их с требованиями труда учителя к морально-психологическим и физическим качествам личности, выявления у учащихся потенциальных педагогических склонностей и создания условий для проверки соответствия интереса к педагогической деятельности к требованиям профессии учителя.

4. Основным условием формирования педагогических склонностей являются массовые формы педагогической профориентации /беседы, диспуты, встречи/.

Наиболее эффективными формами в этом отношении являются: психолого-педагогический факультатив, клуб школьного пропагандиста, клуб пионервожатого.

Главным в педагогической профориентации должно быть выполнение учениками определенных поручений педагогического характера

и проба своих сил в конкретных педагогических ситуациях.

5. Школы и педагогические учебные заведения в результате проведения педагогической профориентации имеют возможности совместно отбирать для учебы юношей и девушек, склонных к педагогической работе и психологически готовых к труду учителя-специалиста и воспитателя.

х

х

х

Основные положения диссертации отражены в следующих опубликованных работах:

1. О формировании педагогических склонностей и способностей у учащихся средней школы /Материалы IV съезда психологов/. Тбилиси, 1971.

2. Формирование способностей молодежи. "Туркменистанни халк магарифи" № 7, 1973 /на туркменском языке/.

3. Мотивы выбора профессии студентами вуза. "Советская педагогика", № 12, 1974.

4. Психологическая подготовка учащихся 8-10 классов к выбору профессии педагога. "Радянська школа", № 10, 1974 / на украинском языке/.

5. Учить - это призвание. "Туркменская искра" № 27 от 1 февраля 1974 г.

6. Формирование личности учителя /к 50-летию Туркменской ССР/. "Ленин ели" № 134, июль, 1974. /на туркменском языке/.

Кроме того результаты исследования излагались автором на научных конференциях Туркменского государственного педагогического института имени В.И.Ленина /1970,1973,1974 гг./, на конференции, посвященной 50-летию пионерской организации /1972 г./, на методологических совещаниях классных руководителей и организаторов внеклассной и внешкольной воспитательной работы г.Чарджоу /1969,1971,1972,1973 гг./, на конференции "Формирование общественно-политической активности у студентов педагогических вузов" г.Липецк /1974 г./.

Лаборатория фото-офсетной печати КГПИ им.А.М.Горького

Зак.265, тир.200 экз.