

Розглянуті методики ідентифікації небезпек, оцінки ризиків та управління ризиками повинні стати передуючими заходами у впровадженні нових або у перегляді видів навчально-трудової діяльності учнів у навчально-виробничих майстернях загальноосвітніх навчальних закладах.

Профілактичні заходи, виконання яких регламентується законодавчими або іншими обов'язковими для виконання документами з охорони праці в галузі освіти, виконуються незалежно від результатів оцінки ризику.

**ЦЫНА А. Ю. Идентификация опасностей технологических процессов и оборудования учебно-производственных мастерских общеобразовательных учебных заведений.**

*В статье рассматриваются методики идентификации опасностей, анализа и управления рисками, которые могут возникать во время учебно-трудоу деятельности школьников в учебно-производственных мастерских.*

**Ключевые слова:** идентификация опасностей, риски, трудовая деятельность учащихся.

**СУНА А. YU. Authentication of dangers of technological processes and equipment of educational-production workshops of general educational establishments.**

*The article reviews methods of identifying hazards, analyzing and managing risks that may arise during training and labour activity of students in training and production workshops.*

**Key words:** identification of hazards, risks, labour activity of students.

**Чеботарева И. Г.  
Национальный технический университет Украины  
“Киевский политехнический институт”**

## **ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

*Статья посвящена проблеме использования интернет-технологий в процессе преподавания английского языка в высших учебных заведениях. Рассматриваются дидактические и методические задачи, реализуемые средствами компьютера.*

**Ключевые слова:** мультимедиа, английский язык, Интернет, коммуникативная компетенция, информационные технологии.

Создание Всемирной информационной сети является одним из важных достижений современности. Компьютерная революция затронула все сферы человеческой деятельности, в том числе и образование. Проблема широкого внедрения информационных технологий в процесс обучения вызывает повышенный интерес в педагогической науке, причем здесь важны не только новейшие технические средства, но также и модернизированные методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Интернет открывает новые возможности для совершенствования преподавания английского языка, помогает реализовывать личностно-

ориентированный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей учащихся, повышает их мотивацию к изучению языка и культуры другой страны.

Разработкой и внедрением в учебный процесс новых информационных технологий занимается ряд исследователей. Т. А. Бороненко, А. П. Ершов, Л. Е. Марон разработали и применили на практике программно-методические комплексы организации обучения в образовательных учреждениях с использованием новых информационных технологий обучения. В. Н. Богатырь, К. К. Калинин, Е. С. Полат создали методологическую основу и концептуальные положения применения новых информационных технологий в образовании. В. А. Извозчиков, С. М. Кальнин, И. А. Румянцев занимались разработкой вопросов управления педагогическим процессом интерактивного взаимодействия «учитель – ученик – компьютер».

**Цель** данной **статьи** показать преимущество использования компьютерных технологий в успешном овладении английским языком и в решении многих дидактических задач: совершенствовании умений письменной речи студентов, пополнении словарного запаса обучающихся, развитии навыков чтения, расширении кругозора студентов.

Для реализации поставленной цели следует решить такие задачи:

- обосновать роль компьютера в современном коммуникативном подходе преподавания иностранного языка;
- раскрыть многообразие форм применения компьютера в овладении английским языком, использование информационных ресурсов Интернета, создание презентаций на английском языке.

Использование компьютера в обучении иностранному языку существенно влияет на эффективность образовательного процесса, так как делает его значительно интереснее, насыщеннее, познавательнее.

Компьютер может применяться преподавателем для решения ряда дидактических задач в течение занятия: подача информации в различных формах, контроль и оценка результатов обучения, организация индивидуального и группового обучения.

Обучение иностранному языку с использованием компьютера отличается рядом преимуществ: высокой мотивацией процесса обучения, повышением компьютерной и языковой культуры, объективностью оценивания, обеспечение обратной связи.

Применение компьютера как инструмента для работы с информацией очень разнообразно и многообразно. Он может за несколько секунд просмотреть электронную библиотеку и найти требуемую информацию.

С использованием компьютера вербальную коммуникативную деятельность можно рассматривать в трех аспектах:

1) как свободное общение учащихся в режиме реального времени посредством использования электронной почты и информационных сетей, то есть как аутентичный диалог в письменной форме между партнерами по коммуникации;

2) как интерактивное диалоговое взаимодействие обучаемого с компьютером, при котором преследуются реальные цели коммуникации, то есть как диалог между машиной и человеком;

3) как общение обучаемых в аудитории в процессе работы с компьютерными обучающими программами, выступающими в качестве стимула для коммуникации и средства воссоздания условий ситуации общения [3].

В условиях педагогически грамотного учебного процесса использование компьютера – это путь рационализации обучения, совершенствования форм и методов контроля, достижения уровня компетентности в области компьютерных технологий, необходимого для успешной социальной и профессиональной адаптации учащихся и учителей. Обучающая компьютерная программа является тренажером, который организует самостоятельную работу обучаемого, управляет ею и создает условия, при которых учащиеся самостоятельно формируют свои знания, что и представляет особую ценность.

Новые мультимедийные технологии дают высокий эффект обучения иностранному языку, если они подкреплены передовыми методическими приемами.

Актуальность внедрения новейших информационных технологий продиктована педагогическими потребностями в повышении эффективности развивающегося обучения, в частности, потребностью формирования навыков самостоятельной учебной деятельности. В настоящее время знания становятся условием для успешной реализации личности, ее профессиональной деятельности. Поэтому важно помочь студентам стать активными участниками процесса обучения и формировать у них потребность в постоянном поиске. Соответственно, стоит задача создать такую модель учебного процесса, которая позволяла бы раскрывать и развивать их творческий потенциал [1].

Обучение иностранному языку в вузе является многогранным процессом, что, прежде всего, обусловлено основной целью – развитие личности учащегося, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой им иноязычной речевой деятельности. Вузы готовят своих студентов непосредственно к практической деятельности по различным специальностям, поэтому подготовка студентов к использованию знаний по иностранному языку в связи с будущей специальностью приобретает

професійну направленість [4].

Будучи високо-інтерактивними, Інтернет-технології створюють унікальну навчально-пізнавальну середовище, яке сприяє вирішенню різних дидактичних завдань з вивчення іноземної мови (наприклад, пізнавальних, інформаційних, культурних, краєзнавчих).

Навчання з використанням Інтернет-ресурсів є сукупністю нових інформаційних технологій з сучасними педагогічними підходами: наприклад, змінюється позиція викладача, який перестає бути «джерелом знань», а стає організатором процесу дослідження, пошуку, обробки інформації.

Навчання мові, Інтернет сприяє формуванню навичок і навичок розмовної мови, а також навчання лексики і граматики, забезпечуючи достатню зацікавленість і ефективність. Інтернет розвиває соціальні і психологічні якості студентів: їх впевненість у собі і здатність працювати в колективі; створює сприятливе для навчання середовище, виступаючи як засіб інтерактивного підходу.

Інтернет допомагає розширювати професійний кругозір студентів, сприяє набуттю знань про особливості сфери їх професійної діяльності.

Інформаційна система Інтернет пропонує різноманітність інформаційних ресурсів: веб-сторінки всіх газет світу англійською мовою, краєзнавчі сайти.

Студенти на практичних заняттях з англійської мови використовують комп'ютерні словники, працюють так само в краєзнавчих сайтах, наприклад (<http://www.tfl.gov.uk/tfl/explore-london/default.asp>), які дають можливість отримати корисну інформацію про країну вивчення мови. Проблеми з граматикою англійської мови допомагають вирішувати сайти: (<http://www.englishpage.com>, <http://www.english-coach.com>). Такий вид роботи є продуктивним при закріпленні і актуалізації граматичних і лексических навичок і цікавий студентам, відображаючи сучасну реальність – комп'ютеризацію всіх сфер діяльності людини.

Так, для факультету біотехнологій Національного технічного університету України «КПІ» були розроблені і застосовані на практиці в групах третього курсу теми мультимедійного курсу для самостійної роботи студентів з метою поглиблення знань по спеціальності. Мультимедійний курс був створений як доповнення до базового підручника Н. Давидова «English for Natural Sciences» 2004.

Розроблені теми з вправами допомагають вирішувати важливі дидактичні завдання в процесі навчання, а саме:

- формировать навыки и умения чтения, используя материалы сети разной степени сложности;
- совершенствовать умения письменной речи, составляя ответы партнерам, участвуя в написании творческих сочинений;
- пополнять свой словарный запас лексикой современного английского языка.

Оптимальным является также создание мультимедийных Power Point презентаций. Применение компьютерных презентаций на занятиях позволяет ввести новый лексический, страноведческий материал в наиболее увлекательной форме, реализуя принцип наглядности, что способствует прочному усвоению информации. Самостоятельная творческая работа учащихся по созданию компьютерных презентаций как нельзя лучше расширяет запас активной лексики.

Работа с компьютером должна быть организована так, чтобы она стала мощным психолого-педагогическим средством формирования мотивационного плана деятельности студентов, средством поддержания и дальнейшего развития их интереса к изучаемому предмету. Правильно организованная работа учащихся с компьютером может способствовать росту их познавательного и коммуникативного интереса, что будет содействовать активизации и расширению возможностей самостоятельной работы обучаемых по овладению английским языком, как на занятии, так и во внеурочное время.

Использование новых информационных технологий в обучении иностранным языкам, несомненно, несет в себе огромный педагогический потенциал, являясь одним из средств, превращающих обучение иностранному языку в живой творческий процесс [4].

#### *Использованная литература:*

1. Андреев А. А. Введение в Интернет-образование : [учеб. пособие] / А. А. Андреев. – М. : Логос, 2003. – 76 с.
2. Донцов Д. Английский на компьютере. Изучаем, переводим, говорим / Д. Донцов. – М., 2007.
3. Конкина Т. Е. Использование современных информационных технологий на уроках английского языка. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://festival.1september.ru/articles/500765/>
4. Потапова Р. К. Новые информационные технологии и лингвистика : [учеб. пособие] / Р. К. Потапова. – Изд. 2-е. – М. : Едиториал УРСС, 2004. – 320 с.
5. Преподавание в сети Интернет : учебное пособие / отв. редактор В. И. Солдаткин. – М. : Высшая школа, 2003. – 792 с.

#### ***ЧЕБОТАРЬОВА І. Г. Інтернет-технології у навчанні іноземної мови у немовному вузі.***

*Стаття присвячена проблемі використання Інтернет-технологій у процесі викладання англійської мови у вищих навчальних закладах. Розглядаються дидактичні та методичні завдання, реалізовані засобами комп'ютера.*

***Ключові слова:*** мультимедіа, англійська мова, Інтернет, комунікативна компетенція, інформаційні-технології.

*CHEBOTARIOVA I. G. Internet Technologies in the Process of Teaching a Foreign Language in the Non Linguistic Higher Educational Establishments.*

*The article dwells upon the problem of usage of internet technologies in the process of teaching the English language in the Higher Educational Establishments. Didactic and methodological aspects realized by means of computer are under consideration.*

**Keywords:** *multimedia, the English language, Internet, communicative competence, internet technologies.*

**Швець Н. А.**

**Вінницький національний аграрний університет**

## **МОТИВАЦІЯ СТУДЕНТІВ НА ЗДОРОВИЙ СПОСІБ ЖИТТЯ В СИСТЕМІ ВУЗІВСЬКОГО НАВЧАННЯ**

*Розглядається мотивація студентів до здорового способу життя засобами освіти і виховання. Визначено особливе місце педагогіки у формуванні здорового способу життя. Виокремлено провідний мотив освітньої діяльності. Розглянуто основні фактори процесу навчання, що впливають на розвиток людини, у плані культури здоров'я.*

**Ключові слова:** *мотивація, здоровий спосіб життя, освіта, студент, молоде покоління, культура здоров'я, валеологія.*

Народна мудрість здавна поєднувала в одне ціле два взаємопов'язаних компоненти людської природи – працю і здоров'я. Здоров'я як феномен інтегрує в собі чотири невід'ємних, взаємопов'язаних компоненти, що визначають його стан, – фізичний, психічний, соціальний та духовний. З цієї позиції і визначається здоровий спосіб життя як усе в людській діяльності, що “стосується збереження і зміцнення здоров'я, все, що сприяє виконанню людиною своїх людських функцій через діяльність з оздоровлення умов життя – праці, відпочинку та побуту” [4, с. 9].

Поль Брег у знаменитому трактаті “Чудо голодування” наголошував, що більшість хвороб людини пов'язані з порушенням нею законів природи, а загалом хвороба – це злочин, і закликав, щоб люди свідомо не ставали злочинцями. Інформаційно-статистичні дані щодо стану здоров'я молоді б'ють на сполох.

Теоретично цінність здоров'я усвідомлюють усі. Так, більшість людей знає, що палити, вживати алкоголь та наркотики шкідливо, але в повсякденному житті не дотримуються цих постулатів. Ніхто не заперечує, що треба більше рухатися, загартовуватися, проте багато хто веде малорухливий спосіб життя. Неправильне, нераціональне харчування спричиняє чимало захворювань, а проблеми сучасного життя у багатьох не залишають місця для позитивних емоцій [1].

З кожним роком зростає кількість молодих людей з ризикованою поведінкою. За даними досліджень Українського інституту громадського