

4. Очерки истории педагогической науки в СССР (1917–1980). / под ред. Н. П. Кузина, М. Н. Колмаковой. – М. : “Педагогика”, 1986. – 288 с.
5. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР (1917–1941) / отв. ред. Н. П. Кузин, М. Н. Колмакова, З. И. Равкин. – М. : “Педагогика”, 1980. – 456 с.

**ВАЙЛО К. М. Использование методов обучения как фактора усовершенствования самостоятельности учеников (исторический аспект).**

*В статье исследована историю школы в 30-х годах XX века, проанализировано развитие методов обучения в исследуемый период и определено их роль в процессе самостоятельной деятельности учеников в школе.*

**Ключевые слова:** метод обучения, самостоятельная деятельность, обучение, ученики.

**VAYLO K. M. Using of teaching methods as a cause of the improvement of the self-reliant activity of the schoolchildren (historical aspect).**

*The current article investigates the history of the school on 30-th of the XX century, analyses the development of teaching methods in the examining period and determinates their role in the process of the independent activity of the schoolchildren.*

**Keywords:** teaching method, the independent activity, teaching, schoolchildren.

**Глоба О. П.  
Національний педагогічний університет  
імені М. П. Драгоманова**

## **ВДОСКОНАЛЕННЯ АДАПТАЦІЙНИХ МОЖЛИВОСТЕЙ СТУДЕНТІВ З ПОРУШЕННЯМИ ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ**

*Представлена стаття розкриває значення організованих занять з корекційного фізичного виховання студентів спеціальних медичних груп з порушеннями опорно-рухового апарату.*

**Ключові слова:** фізичні вправи, корекція порушень психофізичного розвитку, опорно-руховий апарат.

Демократизація політики, економіки, засобів масової комунікації, сфери освіти властива нашій сучасній країні. Соціально-економічні перетворення, що відбуваються в ній, пред'являють підвищені вимоги до стану здоров'я сукупної робочої сили. Характерні вони і для майбутніх фахівців, молоді, що в даний час вчиться, у тому числі що мають істотні проблеми в стані здоров'я. Своєчасне вирішення питань соціально-трудової адаптації студентів відповідає сучасним тенденціям розвитку вищої школи, пов'язаних з модернізацією структури, змісту й інтенсифікації освіти.

Питому вагу в загальній структурі захворювань молоді вищої школи займають хвороби серцево-судинної системи (15,2%), шлунково-кишкового тракту (9,2%), опорно-рухового апарату (8,1%) та ін. У кожного другого студента спеціальної медичної групи (далі СМГ) виявляється поєднання декількох хронічних захворювань, що відповідає загальноукраїнському рівню захворюваності студентів [1]. При цьому, зростання захворюваності серед

молоді, що вчиться, відбувається на тлі зниження рівня її фізичного розвитку та гіподинамії. Це у свою чергу знижує ефективність підготовки студентів, оскільки наявність днів тимчасової непрацездатності призводить до пропусків занять і відставання від графіка навчального процесу, а надалі обмежує продуктивну і суспільно-корисну діяльність майбутніх фахівців.

У той же час, не дивлячись на деякі позитивні зміни, існуюча система вищої освіти не дозволяє на належному рівні вирішувати питання підготовки висококваліфікованих фахівців, що мають обмежені фізичні можливості [3]. Вона не націлює студента-інваліда на формування у нього стійкого інтересу до науково обґрунтованої діяльності в області адаптивної фізичної культури, що здатна забезпечити стійкість організму до дії несприятливих чинників зовнішнього середовища і психоемоційних стресів. Не розроблені в належній мірі теоретичні основи вдосконалення адаптаційних можливостей осіб з обмеженими фізичними можливостями. Не реалізований комплексний підхід до аналізу суті всіх різновидів феномену, що вивчається. Не здійснена розробка комплексної методики адаптації студентів з відхиленнями здоров'я, на основі якої було б проведено вивчення їх пристосування до різноманіття навколишньої дійсності. Не розроблена також програма вдосконалення адаптаційних можливостей на навчальних заняттях студентів з порушенням опорно-рухового апарату. Недостатність в науковій літературі їх аналізу та практична потреба в цьому зумовили необхідність відповідного педагогічного пошуку. Вивченню цих питань і присвячено наше дослідження.

Суть проблеми, що розкривається у статті, полягає в наступному: постійне зростання вимог до підготовки висококваліфікованих фахівців, обумовлених всім ходом науково-технічного і соціального прогресу, його екологічними, психологічними і іншими наслідками з одного боку, і обмеженими можливостями молоді, що навчається, з іншого, об'єктивно визначають її можливості адаптації до різноманіття навколишньої дійсності. Проте реалізація даної проблеми за відсутності науково обґрунтованої системи вдосконалення адаптаційних можливостей осіб з обмеженими фізичними можливостями суб'єктивно стримується існуючою консервативною практикою навчальних занять в системі вищої освіти, яка ще недостатньо враховує індивідуальні можливості студентів із слабким здоров'ям. Така постановка проблеми викликана тим, що, по-перше, відсутні науково обґрунтовані методики діагностики адаптаційних можливостей вузівської молоді з фізичними вадами розвитку, по-друге, немає обґрунтованих здоров'язбережувючих програм, сприяючих вдосконаленню адаптивної діяльності студентів з обмеженнями здоров'я, по-третє, немає достатньої кількості даних про специфіку порушень опорно-рухового апарату студентів. За виділеними критеріями і параметрами індивідуальних можливостей студентів з фізичними вадами практика адаптаційної

діяльності на учбових заняттях далеко не оптимальна, тому необхідний аналіз, пошук шляхів і засобів щодо її вдосконалення.

Попередні роботи в цій області знань переважно були присвячені проблемам організації оздоровчого фізичного виховання для здорової молоді, а в суміжних дисциплінах вивчалися окремі аспекти соціальної, медичної, екологічної та психологічної реабілітації студентів з обмеженими психофізичними можливостями [2].

У процесі дослідження була висунута гіпотеза про те, що вдосконалення адаптаційних можливостей на заняттях з фізичного виховання студентів з порушеннями опорно-рухового апарату повинно здійснюватися комплексно на основі розробленої методики розвитку адаптаційних можливостей вузівської молоді. Цей процес буде більш ефективним за наступних умов:

- розробки та реалізації спеціальної здоров'язбережуючої програми адаптації до занять фізичними вправами, в якій буде врахована специфіка порушень опорно-рухового апарату студентів і рівень їх фізичного стану;
- використання спеціальної комплексної програми корекції адаптаційних можливостей на заняттях з фізичного виховання вузівської молоді;
- здійснення автоматизованого моніторингу стану здоров'я студентів через створену комп'ютерну модель, де прогнозуються їх адаптаційні можливості для занять адекватними фізичними вправами.

Нами також були визначені завдання дослідження: провести аналіз стану проблеми щодо вдосконалення адаптаційних можливостей на заняттях з фізичного виховання студентів з порушенням опорно-рухового апарату в теорії та практиці вищої освіти; виявити особливості порушень стану здоров'я студентів і рівня їх фізичної готовності, провести комплексну діагностику адаптаційних можливостей вузівської молоді з вадами фізичного розвитку на заняттях з фізичного виховання; розробити комплекс спеціальних здоров'язбережувючих програм загального й індивідуального призначення щодо вдосконалення адаптаційних можливостей студентів з порушеннями опорно-рухового апарату на заняттях з фізичного виховання; провести апробацію комп'ютерних програм і розробити методичні рекомендації щодо вдосконалення адаптаційних можливостей студентів з порушеннями опорно-рухового апарату на заняттях з фізичного виховання.

Розроблена модель вдосконалення адаптаційних можливостей (діагностика рівня фізичного стану студентів, створення індивідуальних освітніх програм, моніторинг стану здоров'я), а також її впровадження в навчальний процес з фізичного виховання переконливо доводять, що рівень фізичної готовності та стану і здоров'я студентів, що мають порушення опорно-рухового апарату, значно підвищується за умов її комплексного використання [4].

Відповідно до віково-статевих особливостей студентів, з врахуванням природних особливостей Луганського регіону нами була проведена класифікація рівнів фізичного стану студентів, що мають порушення опорно-рухового апарату, розроблена комплексна програма здоров'язбереження, що включає індивідуальні і групові форми організації корекційних занять фізичними вправами.

Підвищення рівню адаптивних можливостей залежить від систематичності використання сучасних комп'ютерних технологій прогнозування динаміки фізичного стану студентів з обмеженими можливостями, які дозволяють вести постійний моніторинг стану їх здоров'я і корекцію вад їх фізичного розвитку.

Проведене педагогічне дослідження проблеми дозволило нам сформулювати ряд теоретичних висновків і розробити декілька практичних рекомендацій для фахівців з фізичного виховання вищої школи.

Ефективність комплексного підходу позитивно відбилася на виборі найбільш ефективної технології вдосконалення тренувальних навантажень, з врахуванням специфіки порушень опорно-рухового апарату студентів, їх природних можливостей і віку. Ця технологія передбачала вдосконалення адаптаційних можливостей студентів з врахуванням рівня їх підготовленості, тривалості циклів фізичних навантажень, аналізу динаміки результатів і організацією поетапного педагогічного контролю за навчально-тренувальним процесом.

Вона дозволила нам виділити і визначити різні прояви фізіологічного, психофізіологічного та соціально-екологічного різновидів адаптаційних можливостей студентів-інвалідів, що включають: нейродинамічний профіль, рівень емоційної стійкості, рівень готовності до діяльності, наявність психомоторних і сенсорних процесів та інші складові феномену, що вивчається.

Для вивчення ефективності впровадження індивідуальних корекційних програм адаптаційних можливостей студентів з порушенням опорно-рухового апарату нами проводилися спеціально організовані дослідження за проектом "Навчання та здоров'я". З цією метою нами була розроблена модель роботи фахівців кафедри фізичного виховання щодо оздоровлення вузівської молоді та структурно-логічна схема створення здоров'язберігаючого середовища, зорієнтоване на комплексний підхід щодо питань діагностики та корекції психофізичного стану студентів. В ході експерименту були визначені також основні напрямки оптимізації управління навчальним процесом студентів з порушеннями опорно-рухового апарату на основі розробленої педагогічної моделі фізичного виховання і оздоровчого тренування.

Спеціальні заняття за типом оздоровчого тренування передбачали

комплекс спеціально підібраних вправ, спрямованих на декомпресію різних відділів хребта, мобілізацію і стабілізацію окремих його сегментів, зміцнення зв'язок і суглобів, розвиток сили крупних груп м'язів, особливо живота і спини під суворим наглядом педагога і лікаря. Заняття в плавальному басейні сприяли зміцненню серцево-судинної і дихальної систем, підвищенню резистентності організму й імунітету. Відповідно до рівня фізичного стану, кожному студентові було визначено індивідуальне фізичне навантаження, яке поєднувалося з м'язовою релаксацією та спеціальними дихальними вправами.

Психофізичне тренування дозволяло регулювати фізіологічні процеси, систему дихання, м'язовий тонус і стан психіки, підвищувало адаптацію до навчання студентів-інвалідів, розвитку уваги, зосередженості, сприйняття, відчуття, формувало швидкісні навички і відновлювало їх психоемоційну рівновагу.

Впровадження у навчальний процес вищих навчальних закладів розроблених нами різних варіантів індивідуального оздоровчого тренування, дозволило поліпшити фізичний стан і рівень підготовленості експериментальної групи студентів, сформувати навички самоорганізації рухової діяльності.

Організовані нами педагогічні дії у процесі оздоровчого тренування, спрямованого на рухову і психічну адаптацію студентів з вадами фізичного розвитку до навчальної, трудової діяльності та вузівському соціуму, дозволили сформувати у них адекватне мотиваційно-ціннісне відношення до стану свого здоров'я, здоровому способу життя як одному з критеріїв поліпшення його якості.

Реалізація індивідуального підходу до корекції рівнів адаптаційних можливостей на заняттях з фізичного виховання молоді з порушенням опорно-рухового апарату, що навчається, сприяла позитивним результатам консервативного лікування у них сколіотичної хвороби (26,8%), а у 73,2% з них відмічена стабілізація їх стану.

Під час реалізації формуючого експерименту нами були вивчені показники емоційної стійкості студентів з порушенням опорно-рухового апарату. Проведена спеціальна робота, що базувалася на взаємозв'язку усвідомлюваних і неусвідомлюваних компонентів психіки осіб з емоційною нестійкістю, сприяла значному зростанню їх психоемоційних показників.

Використання комплексної діагностики і автоматизованого скрінінгу значно спрощується за допомогою спеціально розроблених комп'ютерних програм. Їх впровадження в практику комплексної реабілітаційно-корекційної допомоги студентам з порушенням опорно-рухового апарату дозволило забезпечити спадкоємність вживання різних засобів фізичного виховання.

**Використана література:**

1. Боднар І. Р. Фізичне виховання студентів з низьким рівнем фізичної підготовленості : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. наук з фізичного виховання і спорту: 24.00.02 "Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення" / І. Р. Боднар. – Луцьк, 2000. – 19 с.
2. Глоба О. П. Корекційно-реабілітаційне навчання студентів вищих навчальних закладів з обмеженнями психофізичного розвитку засобами адаптивної фізичної культури / О. О. Ніколаєва, О. П. Глоба // Вісник ЛНУ ім. Т. Шевченка. – Луганськ, 2011. – № 23(234).
3. Дубогай О. Д. Методика фізичного виховання студентів, віднесених за станом здоров'я до спеціальної медичної групи / О. Д. Дубогай, В. І. Завацький, Ю. О. Короп. – Луцьк: Надстир'я, 1995. – 220 с.
4. Іваночко О. Ю. Моделювання фізичних навантажень студенток спеціальних медичних груп із захворюванням серцево судинної системи / О. Ю. Іваночко, А. В. Магльований, О. Б. Кунинець // Молода спортивна наука України. – 2008. – Т. 3. – С. 99-104.

**ГЛОБА А. П. Совершенствование адаптационных возможностей студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.**

*Данная статья раскрывает значение организованных коррекционных занятий физическими упражнениями студентов специальных медицинских групп с нарушениями опорно-двигательного аппарата.*

**Ключевые слова:** физические упражнения, коррекция нарушений психофизического развития, опорно-двигательный аппарат.

**GLOBA A. Perfection of adaptation possibilities of students with violations of locomotorium.**

*This article exposes meaningfulness of employments physical exercises for the correction of physical violations related to violation of oporno-dvigatel'nyy aparat.*

**Key words:** physical exercises, correction of physical violations, oporno -dvigatel'nyy aparat.

**Данько Н. П.  
Сумський державний педагогічний університет  
імені А. С. Макаренка**

**УМОВИ ТВОРЧОГО РОЗВИТКУ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ**

*У статті порівнюється сутність понять "здібності", "творчі здібності", "задатки". Розглядаються можливі шляхи виявлення творчих здібностей молодших школярів. Наводяться приклади створення педагогічних умов розвитку здібностей молодших школярів на уроках мистецтва.*

**Ключові слова:** творчість, творчі здібності, педагогічні умови, інтеграція.

На сучасному етапі розвитку вітчизняної педагогіки важливим є налагодження процесу навчання і виховання, зорієнтованого на розкриття потенціалу, творчий розвиток особистості учня.

Головною метою української системи освіти є створення умов для розвитку і творчої саморегуляції кожної особистості. У Державній національній програмі "Освіта" (Україна 21 ст.) визначена важлива проблема розвитку "творчих здібностей, творчої активності та самостійності. Розв'язання якої передбачає оновлення змісту і методів навчально-