

необхідно від 10 до 30 секунд для профілактики нападу, або безпосередньо на його початку [3, с. 48].

Висновки та перспективи подальших досліджень:

1. Програма відновного лікування хворих на епілепсію включає медичну, фізичну, професійну та соціальну реабілітацію. При складанні комплексної програми реабілітації треба поєднувати обов'язкову протисудомну терапію та психотерапію з ЛФК, дієтотерапію (кетогенна дієта), ерготерапію, масажем та технічними методами фізичної терапії.

2. Враховуючи те, що використання методів фізичної терапії у хворих на епілепсію не повністю досліджено, подальша розробка цих питань являє собою перспективний напрямок практичних та науково-методичних досліджень.

Література

1. Белоусова Е.Д. Доброкачественные эпилептические приступы и доброкачественные эпилепсии детства — М.: Миклош, 2012. 200 с.
2. Гавенко В.Л., Самардакова Г.О., Коростій В.І., Пропедевтика психіатрії. - Харків: Регіон-інформ, 2003. 350 с
3. Івасик Н. Застосування тренажерів у дихальній гімнастиці пацієнтів з бронхолегеневими захворюваннями // Спортивна наука України. - 2016. №2 (72). С. 42-50.
4. Карлов В.А. Эпилепсия у детей и взрослых женщин и мужчин / В.А. Карлов. — М.: «Медицина», 2010. 720 с.
5. Мухін В.М. Фізична реабілітація: підручник / В.М. Мухін. - 3-тє вид., - К.: Олімпійська література, 2009. 488 с.
6. Мухін К.Ю., Петрухін А.С., Миронов М.Б., Эпилептические синдромы. Диагностика и терапия. (Справочное руководство для врачей) Москва, «Системные решения», 2008. 125 с.
7. Підлубний В.Л. Сучасні аспекти психосоціальної реабілітації хворих епілепсією // Український вісник психоневрології. - 2002. - N. 10, вип. 1 (30). С. 200-217.

References

1. Belousova E.D. (2012) *Dobrokachestvennyye epilepticheskiye pristupy i dobrokachestvennyye epilepsii detstva [Benign epileptic seizures and benign childhood epilepsy]*. Moscow: Miklosh [in Russian].
2. Havenko V.L., Samardakova G.O., Korostyi V.I., (2003). *Propedevtyka psykhiiatriyi. [Propedeutics of psychiatry]*. Kharkiv: Region-Inform [in Ukrainian].
3. Ivasyk N. (2016) *Zastosuvannya trenazheriv u dykhal'niy himnastytsi patsiyentiv z bronkholehenevymy zakhvoryuvannyamy [Application of simulators in the respiratory gymnastics of patients with bronchopulmonary diseases]*. *Sportyvna nauka Ukrainy - Sport Science of Ukraine*, 2 (72). 42-50 [in Ukrainian].
4. Karlov V.A. (2010) *Epilepsiya u detey i vzroslykh zhenshchin i muzhchin [Epilepsy in Children and Adult Women and Men]* Moscow: Medicine [in Russian].
5. Mukhin V.M. (2009) *Fizychna reabilitatsiya: pidruchnyk [Physical rehab: textbook]*. Kyiv: Olympic literature [in Ukrainian].
6. Mukhin K. U., Petrukhin A.S., Mironov M.B., (2008) *Epilepticheskiye sindromy. Diagnostika i terapiya. (Spravochnoye rukovodstvo dlya vrachey) [Epileptic Syndromes. Diagnosis and therapy. (Reference Manual for Doctors)]* Moscow, System Solutions [in Russian].
7. Podlubnyi V.L. (2002). *Suchasni aspekty psikhosotsialnoi reabilitatsii patsiyentiv z epilepsieiu [Modern aspects of psychosocial rehabilitation of patients with epilepsy]*. *Ukrayins'kyu visnyk psyhonevrolohiyi. - Ukrainian Bulletin of Psychoneurology*, 10, 1 (30). 200-217[in Ukrainian].

УДК 796.012.65:004

Лешик В. В., Гуцул Н. З.
Українська академія друкарства, м. Львів

ПРОФЕСІЙНО-ПРИКЛАДНА ФІЗИЧНА ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ “КОМП'ЮТЕРНІ НАУКИ”

Розглядаються проблеми розробки і ефективного впровадження програми професійно-прикладної фізичної підготовки студентів спеціальності "Комп'ютерні науки". Наведено рекомендації щодо розробки програми професійно-прикладної фізичної підготовки майбутнього спеціаліста на підставі базової професійної "моделі фахівця" та професіограми спеціальності. Вони враховують особливості майбутньої професійної діяльності. На підставі базової професійної моделі фахівця розроблено програму ППФП майбутнього спеціаліста, яка включає засоби та методи навчання, методи оцінки фізичних, психологічних і психофізіологічних якостей особистості, параметри професійної надійності, фізичного здоров'я і прогноз професійного дозволіття. Тому перед колективами кафедр фізичного виховання ВНЗ постає нагальна потреба у розробці професійно орієнтованих програм психофізичної підготовки студентів. Подальші кроки вирішення проблеми передбачають створення професійно орієнтованої програми психофізичної підготовки студентів спеціальності КН. Необхідно дослідити, розробити і передбачити в професійно-прикладній фізичній підготовці студентів комплекси для оптимізації органів зору і психофізіологічного стану під час навчального процесу.

Лешик Виктор, Гуцул Наталия. *Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов специальности "компьютерные науки"*. Рассматриваются проблемы разработки и эффективного внедрения программы профессионально-прикладной физической подготовки студентов специальности "Компьютерные науки". Приведены рекомендации по разработке программы профессионально-прикладной физической подготовки будущего специалиста на основании базовой профессиональной "модели специалиста" и профессиограммы специальности. Они учитывают особенности будущей профессиональной деятельности. На основании базовой профессиональной модели

спеціаліста розроблена програма ППФП майбутнього спеціаліста, яка включає засоби та методи навчання, методи оцінки фізичних, психологічних та психофізіологічних якостей особистості, параметри професійної надійності, фізичного здоров'я та прогноз професійного довголіття. Тому перед колективами кафедр фізичного виховання вузів виникає нагальна потреба в розробці професійно орієнтованих програм психофізичної підготовки студентів. Далішні кроки розв'язання проблеми передбачають створення професійно орієнтованої програми психофізичної підготовки студентів спеціальності КН. Необхідно дослідити, розробити та передбачити в професійно-прикладній фізичній підготовці студентів комплекс для оптимізації органів зору та психофізіологічного стану в час навчального процесу.

Ключевые слова: професійно-прикладна фізична підготовка, комп'ютерні науки, професіограма, студенти.

Leshyk Viktor, Gutsul Natalia. Professional-applied physical training of students of the specialty "Computer Science". The problems of development and effective implementation of the program of professional and applied physical training of students of the specialty "Computer Science" are considered. The recommendations for the development of the program of professional and applied physical training of the future specialist are based on the basic professional model of specialist and professional specialty. They take into account the features of future professional activities. The basic methodological provisions and recommendations for the development and effective implementation of the program of professional-applied physical training for future specialists of the specialty "Computer Science" are determined. Based on the basic professional model of the specialist, the program of the PPFP of the future specialist has been developed, which includes means and methods of training, methods for assessing physical, psychological and psycho-physiological qualities of the person, parameters of professional reliability, physical health and the forecast of professional longevity. Therefore, in front of the colleges of the departments of physical education of higher educational institutions there is an urgent need to develop professionally oriented programs of psychophysical training of students. The curriculum of physical education of students of higher educational establishments contains general recommendations on the professional-applied physical training of students of different specialties and does not take into account the peculiarities of their future professional activity. Further steps for solving the problem include the creation of a professionally oriented program of psychophysical training for students of the specialty КН. It is necessary to explore, develop and anticipate in the professional-applied physical training of students complexes for optimizing the organs of vision and psycho-physiological state during the educational process.

Key words: professional-applied physical training, computer science, professiogram, students.

Постановка наукової проблеми та її значення. Сучасне виробництво, інформаційне суспільство, нові економічні відносини зменшують частку фізичної праці і вимагають перегляду структури, змісту і направленості професійно-прикладної фізичної підготовки студентів вузів. У сучасних соціально-економічних умовах важливого значення набуває професійна підготовка студентів у вищих навчальних закладах. Збереження й зміцнення здоров'я студентської молоді, формування в неї потреби у фізичному вдосконаленні та здоровому способі життя є одним із завдань фізичного виховання [3]. Принцип органічного зв'язку фізичного виховання з практикою трудової діяльності найбільш конкретно втілюється в професійно-прикладній фізичній підготовці. Реалізація ППФП у системі фізичного виховання студентів пов'язана з рядом проблем, основна з яких - суттєві відмінності в умовах та характері праці людей різних спеціальностей, а звідси - необхідність різного змісту цього розділу програми з фізичного виховання для студентів. Такий підхід дозволяє більш повно враховувати особливості умов та характеру праці майбутньої професійної діяльності.

Аналіз останніх досліджень і публікацій із цієї проблеми. Аналіз науково-методичної літератури показує, що до проблем ППФП студентської молоді зверталась велика кількість науковців [1,2,4]. Всі автори визнають, що професійна підготовка студентів спеціалізованих ВНЗ спрямована, передусім, на оволодіння визначеним обсягом теоретичних знань, практичних умінь і навичок, на підтримку необхідного стану здоров'я.

Мета дослідження – визначити основні методичні положення та рекомендації щодо розробки та ефективного впровадження програми професійно-прикладної фізичної підготовки для майбутніх фахівців спеціальності "Комп'ютерні науки".

Методи дослідження: теоретичний аналіз та узагальнення науково-методичної літератури та законодавчих і нормативних документів, аналіз матеріалів всесвітньої мережі Інтернет, соціологічні методи (опитування, анкетування).

Завдання дослідження: дослідити і визначити основні компоненти змісту професійно орієнтованої фізичної підготовки студентів спеціальності КН.

Результати дослідження. Нагромаджений у цій області досвід дозволяє визначити основні методичні положення й рекомендації, що сприяють вирішенню питання про правильний підбір засобів і форм ППФП, необхідних для реалізації цього найважливішого розділу фізичного виховання майбутніх фахівців.

У програмі фізичного виховання для студентів ВНЗ III-IV рівнів акредитації (2003 р.) наголошується, що одним з головних критеріїв ефективності фізичного виховання випускників є знання основ ППФП й уміння застосовувати їх на практиці [3].

Тому доцільним є реалізація цього розділу програми з першого року навчання, оскільки обізнаність студентів першого курсу з умовами, характером, особливостями майбутньої професійної діяльності, з професійно важливими якостями та психофізичними здібностями необхідними майбутньому висококваліфікованому спеціалісту є одним із критеріїв ефективності навчальної програми фізичного виховання для ВНЗ.

Прикладна спрямованість фізичного виховання повинна визначатися професіограмою спеціальності. Професіограма являє собою стандартизований опис цілей, умов, особливостей конкретної професійної діяльності і вимог, які

пред'являються до фахівця. Під час професіографічного дослідження необхідно зібрати та проаналізувати відомості про місце роботи, знаряддя праці, предмет праці, основні робочі операції, потребу в кадрах, перспективи росту, професійні знання, уміння і навички, фізіологічні та психофізичні якості, підготовку кадрів, ступінь важкості та напруженості, режим праці та відпочинку, обмеження по віку і статі, характеристику профшкідливостей та профзахворювань [2].

Професіографічний аналіз цих відомостей дозволить створити уяву про структуру підрозділів даної спеціальності, основні функції працівників цих підрозділів та їхні професійно важливі якості (ПВЯ). Опис особливостей професійної діяльності спеціаліста дає можливість встановити обсяг і зміст знань в області фізичної культури, виявити необхідні в роботі рухові вміння та навички. В кінцевому результаті опис особливостей професійної діяльності спеціаліста дозволяє створити "модель фахівця". При проектуванні «моделі фахівця» можна виділити три етапи. Початковим етапом буде ретельне вивчення професійної діяльності фахівця, зокрема, структури професії (особливості професійної діяльності у різних підрозділах), її характеру, функціональних обов'язків, впливу зовнішніх факторів, рівня соціальної престижності серед інших професій. У підсумку формується свого роду елементарна модель професії. На другому етапі моделювання ця проекція дозволить виявити ті якості, які необхідні для функціонування фахівця на більш високому рівні. Це можуть бути вольові, моральні, фізичні, психічні властивості особистості, риси характеру та ін. (елементарна модель самого фахівця). Нарешті на заключному етапі необхідно розробити систему засобів і методів, що формують ці якості в інтересах майбутньої професії (система підготовки, елементарна її модель). При моделюванні можуть застосовуватися такі методи, як системний аналіз, узагальнення, спостереження, опитування, тести, опис, рейтинг, вимір.

На підставі базової професійної "моделі фахівця" розробляється програма ППФП майбутнього спеціаліста, яка включає засоби та методи навчання, методи оцінки фізичних, психологічних і психофізіологічних якостей особистості, параметри професійної надійності, фізичного здоров'я і прогноз професійного довголіття. Тому перед колективами кафедр фізичного виховання ВНЗ постає нагальна потреба у розробці професійно орієнтованих програм психофізичної підготовки студентів.

Комп'ютерні технології, які з'явилися у середині 20-го століття, мали великий вплив на розвиток науки, техніки, бізнесу та багатьох інших сфер людської діяльності. Ці технології будуть і надалі користуватися великим попитом на ринку працевлаштування, а ті, хто працює в галузі інформаційних технологій, відіграватимуть вирішальну роль у формуванні майбутнього. "Комп'ютерні науки" - це спеціальність для підготовки бакалаврів і магістрів з найбільш широким охопленням дисциплін галузі інформаційних технологій.

Спеціальність "Комп'ютерні науки" базується на вивченні нормативних (обов'язкових) дисциплін фундаментальної, гуманітарної та спеціальної підготовки фахівців, а також вибіркового дисциплін. Студенти отримують ґрунтовну математичну та алгоритмічну підготовку, вивчають основні мови програмування, комп'ютерні мережі, операційні системи та інші дисципліни, необхідні для роботи за фахом.

Місцем роботи випускників можуть бути організації, які займаються розробкою та супроводом програмного забезпечення, у тому числі на платформі Веб, оператори мобільного зв'язку, інтернет-провайдери, організації, які використовують комп'ютерні технології.

Комп'ютерні науки є напрямом, в якому поєднано методології та досягнення фізико-математичних і прикладних наук. Узагальнений об'єкт діяльності бакалавра за професійним напрямом "Комп'ютерні науки" — проектування інформаційних систем, мереж та комп'ютерних програм; засоби інформаційних технологій для них; комп'ютерне моделювання систем управління; комп'ютерні системи проектування, комп'ютерні інтелектуальні системи прийняття рішень. Бакалавр за напрямом "Комп'ютерні науки" готується як фахівець широкого профілю для участі в різноманітних сферах діяльності, що вимагають фундаментальних знань з математики, фізики, інформатики, природничих, гуманітарних та соціально-економічних дисциплін. Фахівець орієнтований на вирішення проблем аналізу та синтезу складних систем на основі новітніх інформаційних технологій, із застосуванням сучасних досягнень фундаментальних та інженерних наук.

Проблема професійно-прикладної фізичної підготовки спеціалістів КН недостатньо досліджена.

Професійно-прикладна фізична підготовка (ППФП) - це спеціально спрямоване і вибіркоче використання засобів фізичної культури і спорту для підготовки людини до певної професійної діяльності.

ППФП є професійно зорієнтованою складовою фізичного виховання, яка впливає на виховання та підготовку фахівця до майбутньої професійної діяльності, зміцнення його здоров'я, розвиток фізичних, морально-вольових та інтелектуальних здібностей з метою гармонійного формування особистості і розвитку активної життєдіяльності.

Від кожного спеціаліста вимагається не тільки добре здоров'я і різнобічний фізичний розвиток, але і володіння знаннями, уміннями і навичками, які забезпечать свідоме і правильне використання різноманітних засобів фізичної культури і спорту в режимі праці і відпочинку програмістів з метою підвищення або збереження на високому рівні їх працездатності. Тобто в період навчання у вузі у студентів необхідно сформувати знання і уміння оптимізації свого психофізіологічного стану під час виробничої діяльності [4].

Для професійної діяльності фахівців, які працюють в закритих приміщеннях, особливо за комп'ютером, характерні: робота в умовах нестачі кисню, недостатнього освітлення; концентрація уваги; напруження зорового аналізатора в результаті різких переходів від монітора комп'ютера до паперових носіїв інформації; оперування природними і штучними мовами; різний ступінь розумового напруження. Одноманітна робоча поза сидячи характеризується нахилом голови і верхньої частини тулуба вперед, при цьому дихання поверхневе, м'язи шиї, плечового пояса і спини напружені і вкрай обмежена рухова активність. Виконується безліч різноманітних рухових дій руками і ногами обмеженої амплітуди з переважними елементами статичної напруги у вимушеній позі. Переважає праця наодинці.

Психофізіологічні характеристики діяльності. Для роботи особливо необхідно розвивати навички і уміння оптимізації функції зорового, тактильного аналізаторів. Тактильні відчуття порогу відстані між предметами, їх положень серед інших предметів, віддалення від предмета (глибинний зір), сприйняття часу, темпу, ритму, швидкості процесів, зорове

спостереження. Осмислення інформації, мимовільне і навмисне запам'ятовування, збереження, уявлення картин, дотиків, тактильна рухова пам'ять. Довготривала, короткочасна, оперативна пам'ять, мимовільна, довільна пам'ять. Переважаючі види мислення: наочно-дійове, логічне, понятійне, теоретичне, оперативне. Переважаючі мозкові операції: аналіз, синтез, порівняння, конкретизація.

При прийнятті рішень переважають стратегія, варіанти, алгоритми рішень, завдань як в нормальних ситуаціях, так і в пов'язаних з психічним напруженням. Завдання в основному прості і складні статичні. Ступінь моторних дій незначний. Переважають рухові акти сенсомоторних реакцій з вибором рухового об'єкта і різноманітними видами спостереження і переключення. Домінують рухові алгоритмічні реакції, автоматизм, стабільність рухових завдань. Основними і першочерговими регулюючими факторами є розпорядження, інструкції.

У моторних діях беруть участь переважно руки. Вони виконують безліч різноманітних рухів малої амплітуди протягом тривалого часу, багато дрібних операцій пальцями з диференціацією зусиль, з параметрами високої точності.

Навантаження на окремі органи і фізіологічні системи протягом дня, тижня, року. Значне напруження нервової системи, перенапруження зорового аналізатора, статичне напруження опорно-рухового апарату.

Переважає емоційне збудження з активізацією різноманітних функцій організму у зв'язку з конкретними вольовими актами, з виконанням активної цілеспрямованої діяльності, характерне тимчасове пониження стійкості психічних функцій пам'яті, уваги.

Втомлюваність і динаміка працездатності. Протягом дня спостерігається переважно розумова, нервова, змішана втома. Більше всього втомлюється нервова система і зоровий аналізатор, наступає втома м'язів тулуба, рук, ніг. Доцільне проведення фізкультпауз для оптимізації зорового аналізатора і м'язів тулуба.

Тривале зосередження уваги. Переважає праця наодинці, яка вимагає концентрації, стійкості і переключення уваги, витримки, самовладання.

За напруженістю ця робота характеризується як категорія легкої фізичної праці, але за психофізіологічними особливостями та енерговитратами вимагає значної підготовки.

Професійна діяльність потребує: відмінного розвитку концентрації, стійкості, перемикання уваги, що повинно здійснюватися протягом тривалого часу, уміння концентруватися, зупинитися на одному предметі, займатися певним видом діяльності, швидко переходити з одного виду діяльності на інший, праця переважно наодинці з комп'ютерними інноваційними технологіями, засобами.

Звичайно, знаходження в таких умовах тривалий час статичного нервового напруження призводить до гіподинамії. При поясненні впливу гіподинамії на організм людини наука виходить з постулату про тісний взаємозв'язок між руховими і вегетативними функціями. Тривале скорочення рухової активності, яке супроводжується надмірним обмеженням функціонування рухового аналізатора – головного з внутрішніх аналізаторів в корі великих півкуль мозку, призводить до різкого зниження діяльності систем організму. При надмірній і тривалій дії гіподинамії з'являються морфологічні розлади в діяльності нервової, м'язової, серцево-судинної, дихальної та інших систем організму, в психічній діяльності людини.

Рекомендації з професійно-прикладної фізичної підготовки студентів:

Фізичні якості для інформаційно-логічної групи

Загальні фізичні якості: високий рівень зальної і статичної витривалості, сила м'язів шиї, верхнього плечового пояса та тулуба.

Спеціальні фізичні якості: високий рівень координації рухів м'язів рук, статична витривалість м'язів тулуба, високий рівень розвитку спеціальної витривалості, м'язів зорового аналізатора.

Психічні якості: відчуття часу, простору, форми, спостережливість, обсяг, розподіл, перемикання, концентрація, стійкість уваги, оперативне мислення, оперативна і довготривала пам'ять, емоційна стійкість, цілеспрямованість, дисциплінованість, ініціативність, ретельність, самостійність, наполегливість, витримка, стійкість, самовладання.

Завдання ППФП:

● розвиток загальної і статичної витривалості, сили м'язів шиї, верхнього плечового пояса і спини, витривалість рук, особливо кистей пальців рук;

● у зв'язку з постійним отриманням інформації через зоровий аналізатор необхідно виконувати комплексну програму для тренування, розвитку, оптимізації стану м'язів ока: верхнього і нижнього прямого, нижнього і верхнього косого, середнього і бокового прямого;

● розвиток психофізіологічних якостей функцій уваги і психічних процесів у прийомі інформації, пам'яті, мислення і мозкових операцій, вміння розслабляти м'язи, оптимізувати дихання, поставу і в цілому психологічний стан для збереження загальної працездатності при тривалому перебуванні в стані гіподинамії.

Висновки. Навчальна програма фізичного виховання студентів вищих навчальних закладів містить загальні рекомендації щодо професійно-прикладної фізичної підготовки студентів різних спеціальностей і не враховує особливостей їхньої майбутньої професійної діяльності. Подальші кроки вирішення проблеми передбачають створення професійно орієнтованої програми психофізичної підготовки студентів спеціальності КН. Необхідно дослідити, розробити і передбачити в професійно-прикладній фізичній підготовці студентів комплекси для оптимізації органів зору і психофізіологічного стану під час навчального процесу.

Література

1. Раевский Р.Т. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов технических вузов. / Раевский Р.Т. // М. Высшая школа. - 1985. - 136 с.

2. Пилипей Л.П. Професійно-прикладна фізична підготовка студентів. / Пилипей Л.П. // Монографія. Суми : ДВНЗ "УАБС НБУ". - 2009. 312 с.

3. Фізичне виховання. Навчальна програма для вищих навчальних закладів України I - II, III - IV рівнів акредитації. Київ, 2003 р.

4. Малиар Е.І. Будний В.Є. Професійно-прикладна фізична підготовка студентів у системі вищої професійної освіти. / Малиар Е.І., Будний В.Є. // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. № 12, 2009. с. 120 - 122.

References

1. Raevskiy R.T. (1985) Professionalno-prikladnaya fizicheskaya podgotovka studentov tehniceskikh vuzov. M. Vysshaya shkolaekst dlya perekladu [in Ukrainian].

2. Pylypei L.P. (2009) Profesiino-prykladna fizychna pidhotovka studentiv. Monohrafiia. Sumy : DVNZ "UABS NBU". [in Ukrainian].

3. Fizychnе vykhovannia. Navchalna prohrama dlia vyshchych navchalnykh zakladiv Ukrainy I - II, III - IV rivniv akredytatsii. Kyiv, 2003 r. [in Ukrainian].

4. Maliar E.I. Budnyi V.E. (2009) Profesiino-prykladna fizychna pidhotovka studentiv u systemi vyshchoi profesiinoi osvity. Pedahohika, psykholohiia ta medyko-biolohichni problemy fizychnoho vykhovannia i sportu. № 12. [in Ukrainian].

УДК: 378:615.8-051]:004

Лянной Ю. О., Карпенко Ю. М.,
Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми

ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ, ЕРГОТЕРАПІЇ

У статті аналізується проблема використання інформаційно-комунікативних технологій в освітньому процесі підготовки майбутніх фахівців з фізичної терапії, ерготерапії. Обґрунтовано доцільність використання інформаційних технологій на основі аналізу результатів анкетування викладачів закладів вищої освіти, щодо використання ними електронних ресурсів (електронної пошти, кафедрального інтернет-сайту та відео конференції) та мультимедійних засобів навчання. Подано аналіз поняття «комп'ютерна технологія навчання» та визначено особливості комп'ютерного online тестування. Висвітлено основні переваги впровадження дистанційного навчання в освітній процес вищої школи. Визначено види мультимедіа, що використовуються в освітньому процесі під час підготовки майбутніх фахівців.

Ключові слова: професійна підготовка, інформаційно-комунікативні технології, заклад вищої освіти, фахівець з фізичної терапії, ерготерапії.

Лянной Ю.О., Карпенко Ю.М. Информационно-коммуникативные технологии в учебно-воспитательном процессе подготовки будущих специалистов по физической терапии, эрготерапии. В статье анализируется проблема использования информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе подготовки будущих специалистов по физической терапии, эрготерапии. Обоснована целесообразность использования информационных технологий на основе анализа результатов анкетирования преподавателей высших учебных заведений, об использовании ими электронных ресурсов (электронной почты, кафедрального интернет-сайта и видеоконференции) и мультимедийных средств обучения. Представлен анализ понятия «компьютерная технология обучения» и определены особенности компьютерного online тестирования. Освещены основные преимущества внедрения дистанционного обучения в образовательный процесс высшей школы. Определены виды мультимедиа, используемых в учебном процессе при подготовке будущих специалистов.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, информационно-коммуникативные технологии, учреждение высшего образования, специалист по физической терапии, эрготерапии.

Lianno Y.O., Karpenko Y.M. Information and communication technologies in the educational process of training future specialists in physical therapy, ergotherapy. The information and communication technologies usage in the learning process is an urgent need of modern education. The article analyzes the problem of using information and communication technologies in the educational process of training future specialists in physical therapy, ergotherapy. The expediency of using information technologies based on the questionnaires results analysis of higher education institutions teachers, their use of electronic resources (e-mail, the department's internet site and video conference) and multimedia means of training was substantiated. The analysis of concept "computer technology of training" is given and computer online testing features are determined. The main advantages of distance learning introduction in the educational higher education are highlighted. The types of multimedia used in the educational process during the future specialists training are determined. The advantages of multimedia are revealed in comparison with other educational technologies. Computer training technology is considered as a set of methods, techniques, means of providing pedagogical conditions for the organization of a purposeful training process, self-study and self-control on the basis of computer technology, telecommunication facilities, interactive software and methodological support, modeling part of the teacher functions on the provision, information transfer and management of cognitive personality-oriented student activities. The development and implementation of new technologies and training forms are aimed at providing additional opportunities for students to acquire education, taking into account both their personal interests and opportunities of the modern science and technology achievements.

Key words: vocational training, information and communication technologies, institution of higher education, specialist in physical therapy, ergotherapy.