

- 2.Завальнюк О. В. Спортивні аспекти тілесності у контексті сучасних філософських проблем. Науковий часопис. Серія 15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2018. Вип. 3К (97). С. 210–213.
- 3.Завальнюк О. В. Феномен спорту: від філософської теорії до сучасних практик: монографія. Київ: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. 384 с.
- 4.Ібрагімов М. Філософія спорту в генезі історико-культурологічних студій та у вітчизняних перспективах. Філософська думка. 2014. №1. С. 97–110.
- 5.Ібрагімов М. М. «Філософія спорту» – новий напрям у фізкультурно-спортивному наукознавстві? Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. 2011. № 3. С. 6–12.
- 6.Морган У. Философия спорта : исторический и концептуальный обзор и оценка ее будущего // Логос. – 2006. – № 3. URL: <http://magazines.russ.ru/logos/2006/3/mo9.html>.
- 7.Ортега-и-Гассет Х. Эстетика. Философия культуры. М.: Искусство, 1991. 317 с.

Reference

- 1.Bilogur V. E. (2016) "Philosophy of sport of the postmodern era: socio-philosophical context". Humanitarian Bulletin Zaporizhzhya State Engineering Academy, issue 65, pp. 221–231.
- 2.Zavalniuk O. V. (2018) "Sports aspects of corporeality in the context of contemporary philosophical problems". Scientific journal series 15: Scientific and pedagogical problems of physical culture (physical culture and sports), issue 3K (97). pp. 210–213.
- 3.Zavalniuk O. V. (2017) "The phenomenon of sport: from philosophical theory to modern practice": a monograph. Kyiv: of NPU names M. P. Drahomanov, 2017. 384 p.
- 4.Ibragimov M. (2014) "Philosophy of sport in the genesis of historical and cultural studies and in domestic perspectives". Philosophical thought, no 1, pp. 97–110.
- 5.Ibragimov M. M. (2011) "Philosophy of sport" - a new direction in physical culture and sports science science?" Physical education, sports and health care in modern society, no 3, pp. 6–12.
- 6.Morgan William J. "The philosophy of sport: a historical and conceptual overview and a conjecture regarding its future". Logos – 2006. – № 3. URL : <http://magazines.russ.ru/logos/2006/3/mo9.html>.
- 7.Ortega-i-Gasset X. (1991) "Aesthetics. Philosophy of culture". M.: Art, 1991. 317 p.

УДК 378.14 : 331.103.2 : 614.2

Завидівська Н. Н., Завидівська О. І.
Львівський державний університет фізичної культури, м. Львів

ОСОБЛИВОСТІ ЗМІСТУ ЗДОРОВ'ЯОРІЄНТОВАНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ

У статті обґрунтовано сучасні ідеї змісту професійної підготовки майбутніх менеджерів, що можна використати для формування у них здоров'яорієнтованих управлінських навичок. Окреслено основні етапи процесу здоров'яорієнтованої фахової підготовки студентів-управлінців. Виокремлено основні типи здоров'язбережувальних навчальних стратегій у системі професійної підготовки студентів-управлінців. Розкрито сутність змісту навчання дією (через діяльність) здоров'яорієнтованим управлінським навичкам майбутніх менеджерів.

Ключові слова. Майбутні менеджери, здоров'язбережувальне навчання, здоров'яорієнтована професійна освіта, технології, студенти-управлінці.

Завыдивская Наталия Назаровна, Завыдивская Ольга Игоревна Особенности содержания здоровьеориентированной профессиональной подготовки будущих менеджеров. В статье обобщены современные идеи содержания профессиональной подготовки будущих менеджеров, что можно использовать для формирования у них здоровьеориентированных управленческих навыков. Очерчены основные этапы процесса здоровьеориентированной профессиональной подготовки студентов-управленцев. Выделены основные типы здоровьесберегательных учебных стратегий в системе профессиональной подготовки студентов-управленцев. Раскрыто сущность содержания обучения действием (через деятельность) здоровьеориентированным управленческим навыкам будущих менеджеров.

Ключевые слова. Будущие менеджеры, здоровьесберегательное обучение, здоровьеориентированное профессиональное образование, технологии, студенты-управленцы.

Zavydivska Nataliia, Zavydivska Olga Igorivna, Features of the content of health-oriented professional training of future managers. The modern ideas of the content of professional training of future managers, which can be used for formation their health-oriented management skills, are grounded in the article. The main stages of the process of health-oriented professional training of students-managers are outlined. The main types of health-preserving educational strategies in the system of professional training of students-managers are singled out. The essence of the content of training by the activity (through activity) of the health-oriented managerial skills of future managers is disclosed.

Modern management is presented as a system of active practical actions, based on new interactive ideas of health-oriented management. It is declared the necessity of modern managers' training for, first of all, the human resources management and then – economic processes management in order to enrich business structures.

The idea of the necessity the development of creativity in health-oriented management of future managers is presented. The point is that the fact that creative approaches to the organization of the educational and cognitive professional component of the

content of educational programs for the training of managers should become a common practice, to predict and take into account the constant changes in social processes.

Key words. Future managers, health-preserving study, health-oriented professional education, technologies, students-managers.

Актуальність. Мистецтво управляти – це не лише мистецтво керувати, використовуючи методи прямих впливів, а й мистецтво формувати умови, що сприяють формуванню певного світогляду і поведінки підлеглих людей. Сучасні вимоги у сфері управління поставили перед системою професійної освіти майбутніх менеджерів завдання створити систему фахового навчання нового зразка. Йдеться про підготовку менеджерів для управління, у першу чергу, людськими ресурсами, а вже потім – економічними процесами заради збагачення бізнес-структур.

Сучасна система підготовки майбутніх менеджерів має сприяти формуванню у них нового здоров'яорієнтованого стилю управлінської діяльності, етичних норм, нових поглядів на зміст професії і виконання професійних обов'язків. Адже сучасний менеджмент – це, у першу чергу, система активних практичних дій, що ґрунтуються на нових інтерактивних ідеях здоров'яорієнтованого управління. Сьогодні не можна успішно вирішувати питання розвитку виробництва, не гарантуючи працюючій людині збереження здоров'я на період її трудової діяльності на основі законодавчих актів [1; 2].

Зараз, на жаль, дуже часто у випускників, які йдуть працювати менеджерами, спостерігається розрив між здоров'язбережувальними знаннями і вміннями, з одного боку і вимогами середовища управління – з іншого. Такий концепт вказує на необхідність і актуальність досліджень, спрямованих на вдосконалення змісту фахової підготовки майбутніх менеджерів у частині здоров'язбережувального навчання.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Розв'язанню проблем модернізації сучасної освіти присвячені наукові розробки І. Зязюна, О. Падалки, О. Пехоти, А. Нісімчука та ін.; питанням здоров'язбереження на основі теорії і методики фізичного вдосконалення присвячені праці О. Дубогай, Е. Вільчковського, Д. Давиденка, Є. Приступи, М. Носка, Т. Круцевич та ін.; проблемам самозбереження здоров'я громадян України, охорони праці, управління розвитком персоналу, вдосконалення професійної підготовки менеджерів присвятили свої праці С. Кізян, М. Небава, О. Адлер, І. Заюков, В. Савченко, Л. Дементій та ін.

Виходячи з означеного, проблемі створення та впровадження в систему професійної освіти новітніх технологій здоров'язбереження присвячені численні дослідження, однак у більшості із них проблема створення здоров'яорієнтованого змісту фахового навчання майбутніх менеджерів фокусується лише на окремих питаннях.

Мета. Обґрунтувати сучасні ідеї змісту професійної підготовки майбутніх менеджерів, що можна використати для формування у них здоров'яорієнтованих управлінських навичок. Для досягнення мети вирішувались **завдання**: окреслити основні етапи процесу здоров'яорієнтованої фахової підготовки студентів-управлінців; виокремити основні типи здоров'язбережувальних навчальних стратегій у системі професійної підготовки студентів-управлінців; розкрити сутність змісту навчання дією (через діяльність) здоров'яорієнтованим управлінським навичкам майбутніх менеджерів.

Виклад основного матеріалу. Говорячи про розвиток системи менеджменту в нашій державі, ми спостерігаємо два взаємопов'язаних аспекти: з одного боку менеджери мають прагнути до саморозвитку, розширення управлінської майстерності, а з іншого – будь-яка організація зацікавлена у вже сформованих, готових висококваліфікованих управлінцях. В ідеалі ці фактори мають співпадати, а не суперечити один одному, що необхідно розуміти при створенні базової технології здоров'яорієнтованої професійної освіти майбутніх управлінців.

Сучасні педагоги поділяють думку про те, що навчання має бути концентровано на студентові. Студент є ключовою фігурою освітнього процесу. Йдеться про те, що студент є центром зусиль для викладача, а викладач – коучером для створення оптимального змісту і умов навчання. З огляду на необхідність формування у майбутніх менеджерів здоров'яорієнтованих знань, вмінь і навичок не буде зайвою активність як студента, так і викладача. У даному контексті мова йде про спів-управління у системі фахової підготовки студентів. Йдеться про те, що системою професійної освіти, процесом навчання має керувати і студент. Вибір способів навчання має відповідати типам індивідуальних вподобань студентів, котрі обрали фах менеджера.

З метою формування у студентів здоров'яорієнтованих професійно важливих якостей необхідно використовувати активні форми і методи в процесі навчально-пізнавальної діяльності [3; 5]. Здоров'яорієнтована управлінська діяльність стає результатом творчого та індивідуального підходів впродовж фахової підготовки студентів-управлінців [8]. Навчання майбутніх менеджерів має сприяти вихованню творчої соціально справедливої особистості управлінця на тлі емоційно-інтелектуальної напруги через економічну спрямованість. Такого рівня здоров'яорієнтована професійна підготовка має відбуватися при взаємодії відповідної мотивації, змісту, рівня знань, творчого характеру завдань, співпадіння управлінських позицій і економічних інтересів, потреб і можливостей кожного студента. У змісті фахових дисциплін виникає тенденція переходу від суб'єктивної новизни про соціально-творчу управлінську діяльність до об'єктивних знань про користність здоров'яорієнтованого управління. Така тенденція обумовлює усвідомлення майбутніми менеджерами існуючого досвіду використання здоров'язбережувальних технологій в умовах організації для економічного благополуччя на основі соціальної захищеності підлеглих працівників. Управління персоналом має здійснюватися з урахуванням сучасних суспільних потреб і прагнень працюючих людей [6]. Майбутні менеджери мають навчитися управляти соціально-економічними проблемами у різних якостях: спостерігача – виконавця – творця – організатора – ініціатора економічного мистецтва. Ураховуючи це, слід зазначити, що основні етапи процесу здоров'яорієнтованої фахової підготовки студентів-управлінців різняться за своїм змістом:

– розвиток мотивації підприємництва через розуміння соціально необхідних здоров'яорієнтованих потреб працюючих людей;

– засвоєння здоров'язбережувальних знань і вмінь через участь у навчальних творчо-пізнавальних ситуаціях економічного змісту;

– виховання індивідуального стилю управління соціально-економічними процесами: вміння відмовитися від існуючих шаблонів у сфері управління; ініціативність; пошук варіантів вирішення управлінського завдання на засадах здоров'яорієнтованого мислення; організаторські вміння до створення здоров'яорієнтованого середовища в умовах організації;

– розвиток самосвідомості і відповідальності за збереження здоров'я підлеглих на тлі перетворення бізнесових проектів у соціально-бізнесові.

У змісті професійно важливих дисциплін навчального плану слід реалізовувати ідею про необхідність розвитку креативності в здоров'яорієнтованій управлінській діяльності майбутніх менеджерів [9]. Креативні підходи до організації навчально-пізнавальної професійної складової змісту освітніх програм мають стати звичною справою і передбачати постійну зміну суспільних процесів. Відбір і структурування сукупності завдань, вправ, проблемних ситуацій мають враховувати логіку людського розвитку. Слід пам'ятати, що великі бізнес-проекти творять і реалізують люди, а економічне зростання компаній залежить від їхньої працездатності і продуктивності праці, що визначаються рівнем здоров'я.

Якщо поєднати наукові педагогічні погляди, то можна виокремити декілька основних типів навчальних стратегій, що, на нашу думку, найдоцільніше використовувати у системі професійної підготовки студентів-управлінців:

– адаптивне (підтримуюче) навчання. Йдеться про отримання «вузьких» знань, що знадобляться для виконання лише найнеобхідніших і найважливіших професійних обов'язків. По змісту таке навчання може бути пов'язано із окремими знаннями, вміннями, навичками: правовими, організаційними, економічними, фінансовими, технічними, технологічними тощо;

– сигнальне (передбачувальне) навчання. Навчання, що передбачає майбутні зміни і проблеми, що можуть виникнути у майбутній професії. Запроваджуються нові стратегії та інновації, що дозволяють студентам-управлінцям отримати уяву про зміну вимог до кваліфікаційних характеристик і професійно важливих компетенцій їхньої майбутньої професії;

– критичне, інноваційне навчання. Це навчання для створення базових, основних, соціально орієнтованих, фундаментальних для майбутньої професії менеджера знань;

– накопичувальне навчання. Стратегією такого навчання є далекоглядність, що передбачає використання практичного досвіду у сфері управління.

На нашу думку, всі чотири типи навчання необхідно використовувати у системі професійної освіти майбутніх менеджерів. Адаптивне навчання є важливим, однак, на нашу думку, основою має слугувати інноваційне навчання, що переходить у сигнальне. Накопичувальне навчання передбачає результат в особі випускника, студента-управлінця зі здоров'яорієнтованою свідомістю. Складність полягає у тому, що всі ці чотири типи навчання необхідно поєднати в єдину систему, що сприятиме створенню у студентів-управлінців здоров'яорієнтованих навичок управління.

Особливістю поєднання цих чотирьох типів навчання є той факт, що з одного боку у студентів-управлінців формуються здоров'яорієнтовані управлінські навички для якісного виконання у майбутньому професійних обов'язків. А з іншого, – таке навчання перетворюється в освітній процес і спонукає їх до управління самоосвітою, самовихованням, самооцінкою. Йдеться про вдосконалення вмінь навчатися і здатності змінювати свій соціальний статус з урахуванням суспільних вимог і необхідних на той час стандартів.

Динамізм сучасної цивілізації, нарощування культурного баласту, зміцнення соціальної ролі особистості та її потреб, гуманізація і демократизація суспільства, інтелектуалізація трудових процесів, швидкі зміни техніки і технологій передбачає заміну формули освіти [4; 7]. Вислів «освіта на все життя» поступово замінює формула «освіта впродовж всього життя». Ця формула диктує новий підхід до процесу передачі і засвоєння знань, вмінь і навичок – «навчання дією».

Навчання дією – альтернатива традиційному навчанню (лекції, семінари, тренінги). Головна мета такого навчання – подолати розрив між тими знаннями, що отримують студенти і тими вміннями, що їм будуть необхідні для управлінської діяльності. Навчання дією – це навчання через розуміння змісту професійної діяльності і безпосередню діяльність, роботу. Такий підхід дозволяє подолати розрив між теорією і практикою у системі професійної освіти студентів-управлінців.

«Навчання через діяльність» при підготовці майбутніх менеджерів ефективно проявляється при умові оптимального поєднання кожної із основних, певним чином поєднаних, аспектів навчання:

– змісту: формування оптимальних, фундаментальних здоров'язбережувальних знань через вирішення конкретних управлінських завдань (є першою основною умовою активізації навчання дією);

– навчального процесу (спеціально підібрані організаційно-педагогічні умови, форми, методи і технології навчання), спрямованого на розвиток у студентів-управлінців вмінь самостійно навчатися і збагачуватися необхідними здоров'язбережувальними знаннями;

– результату: в першу чергу йдеться про вміння скористатися знаннями в інноваційному режимі і вирішувати управлінські завдання через прогностичний спосіб моделювання здоров'яорієнтованого середовища організації.

Технологія навчання дією полягає у поєднання звичайної методики навчання базовим знанням і методики навчання спеціальним здоров'яорієнтованим знанням на основі запитань-відповідей. У такий спосіб студенти-управлінці, отримуючи теоретичні знання, мають можливість вирішувати складні управлінські завдання. На нашу думку, навчання дією – це ще й навчання на основі специфіки професії. Реалізація навчання через діяльність це, фактично, організація навчання на основі розуміння специфіки майбутньої професії менеджера (Рис. 1). Особливостями навчання в дії є можливість студентів працювати над вирішенням реальних управлінських завдань і більшою мірою навчатися один в одного, аніж у викладача.

З огляду на практичність професії менеджера, це важливий аспект організаційно-педагогічних умов їхньої здоров'яорієнтованої фахової підготовки.

Висновки. Особливості змісту професійної підготовки майбутніх менеджерів для формування у них здоров'яорієнтованих управлінських навичок можна окреслити за наступними напрямками:

- моделювання майбутньої професійної діяльності менеджера з урахуванням завдань, що можуть виникнути при створенні здоров'яорієнтованого середовища організації і поведінки працюючих людей;
- визначення змісту, форм, методів, технологій здоров'язбережувального навчання через запровадження активних форм навчання, нетрадиційних способів проведення лекцій, організацію навчально-пошукової діяльності, дискусій, аналізу конкретних ситуацій у сфері управління, ділових інноваційних ігор, спілкування тощо;
- організація навчання зі змінами та врахуванням рівня сприйняття матеріалу студентами-управлінцями;
- формування у студентів спроможності взяти на себе відповідальність за отримані знання і первинні навички здоров'яорієнтованого управління;
- застосування викладачами контролю знань як засобу інспекції очікуваного результату навчання, визначення рівня готовності майбутніх менеджерів до здоров'яорієнтованого управління.

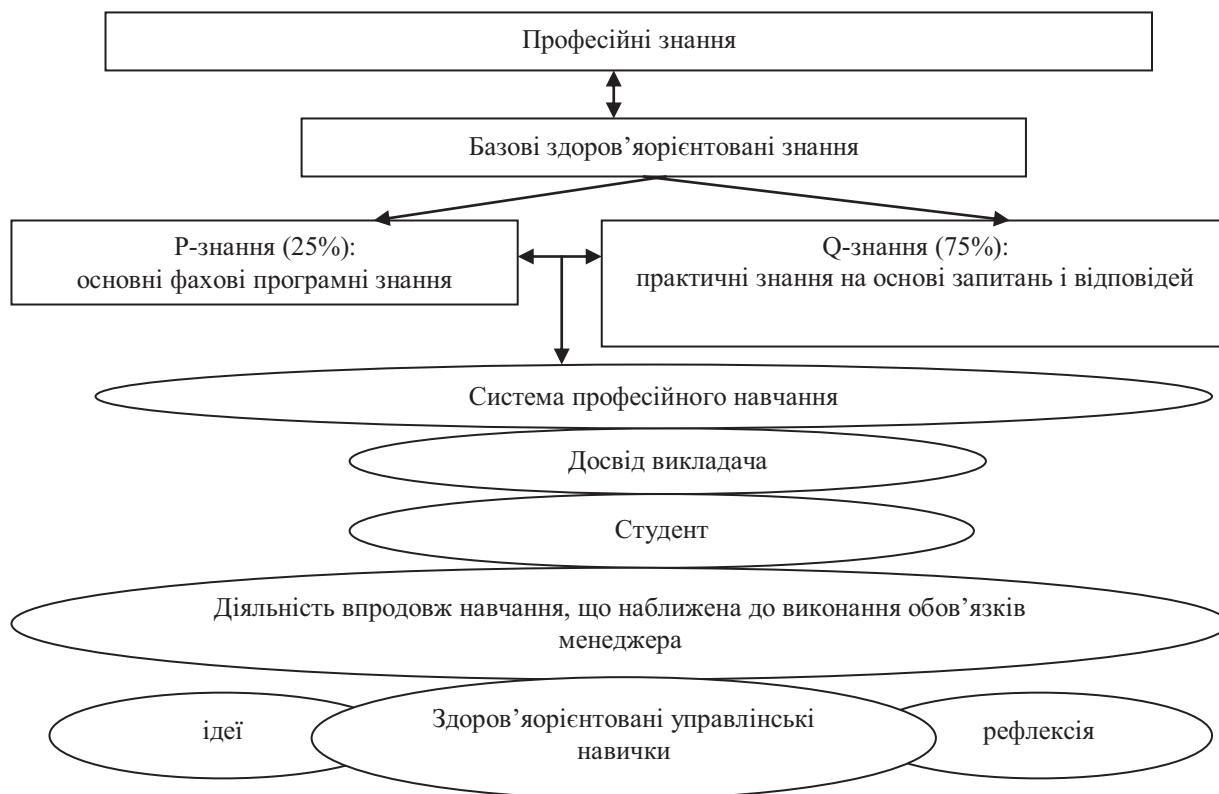


Рис. 1. Сутність змісту навчання дію (через діяльність) здоров'яорієнтованим управлінським навичкам майбутніх менеджерів

Розвиток творчої особистості майбутнього менеджера, який буде спроможним до створення здоров'яорієнтованого середовища організації передбачає використання і поєднання у навчальному процесі різних груп технологій: випадкових (неформальних), запланованих (формальних) і інтегрованих (впливають на навчання). Важливою умовою при такому поєднанні є розвиток у студентів, які згодом обійматимуть посади менеджерів, мотивації і бажання запроваджувати у майбутньому здоров'яорієнтовані технології для покращення здоров'я працюючих людей. Зміст професійних компетенцій студентів-управлінців має містити соціальні характеристики. **Подальшого вивчення вимагають** організаційно-педагогічні умови здоров'яорієнтованої професійної освіти майбутніх менеджерів.

Література

1. Дементій Л. В. Охорона праці в галузі / Л. В. Дементій, Г. Л. Юсіна, Г. І. Чижиков. – Краматорськ: ДДМА, 2006. – 296 с.
2. Державні нормативні акти про охорону праці // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://dnaop.com>.
3. Дубогай О. Д. Фізичне виховання і здоров'я : навч. посібник / авт. кол. : Н. Н. Завидівська, О. В. Ханіянц та ін. ; за заг. ред. О. Д. Дубогай. – К. : УБС НБУ, 2012. – 271 с.
4. Завидівська Н. Н. Якість життя як основа для розвитку людського капіталу в умовах активізації глобалізаційних процесів / Наталія Назарівна Завидівська, Ольга Ігорівна Завидівська // Вісник Університету банківської справи Національного банку України (м. Київ) : [зб. наук. пр.]. – 2013. – № 3(18). – С. 300-304.
5. Носко М. О. Здоров'язбережувальні технології у фізичному вихованні : монографія / М. О. Носко, С. В. Гаркуша, О. М. Воєділова. – К. : СПД Чалчинська Н. В., 2014. – 300 с.
6. Савченко В. А. Управління розвитком персоналу: Навч. посібник / В. А. Савченко. – К.: КНЕУ, 2002. – 351 с.
7. Zavydivska N. Health management as component of modern higher education system / Nataliia Zavydivska, Olga

Zavydivska / Knowledge – economy – society : Copyright by the Crakov University of Economics: Crakov, 2014. – С. 239-241.

8. Zavydivska O. Self-management as a condition for creating a health culture among students / Olga I. Zavydivska, Nataliia N. Zavydivska, Olena V. Khanikiants // Journal of Physical Education and Sport(JPES). – 2016. – Vol. 16 Supplement Issue (1), Art 93. – pp. 592-597.

9. Zavydivska O. The paradigm of health maintenance at Higher Education Institutions as an Important Component of Human Development in Terms of Modernity / Olga I. Zavydivska, Nataliia N. Zavydivska, Olena V. Khanikiants, Olga V. Rymar // Journal of Physical Education and Sport (JPES). – 2017. – Vol. 17 Supplement Issue 1, Art 9. – pp. 60-65.

References

1. Dementiy L., Yusina G., Chizikov G. (2006) Okhorona pratsi v haluzi [Labor protection in the branch]. *Handbook for the students of economic specialties of higher educational establishments (Publishing house of Donbass state engineering academy, Kramatorsk)*, 295 p.

2. Derzhavni normatyvni akty pro okhoronu pratsi [State normative acts on labor protection] (2019) Retrieved January 11, 2019, from <https://dnaop.com>.

3. Dubogay O., Zavydivska N., Khanikiants O. (2012) Fizychnye vykhovannia i zdorovia [Physical education and health]. *Handbook for the students (Publishing house of University of Banking of the National Bank of Ukraine, Kyiv)*, 271 p.

4. Zavydivska N. N., Zavydivska O. I. (2013) Yakist zhyttia yak osnova dlia rozvytku liudskoho kapitalu v umovakh aktyvizatsii hlobalizatsiinykh protsesiv [Quality of life as a basis for the development of human capital in terms of globalization]. *Bulletin of the University of Banking of the National Bank of Ukraine (Kyiv)*, vol. 3, no. 18, pp. 300–304.

5. Nosko M., Harkusha S., Voyedilova O. (2014) Zdoroviazberezhuvalni tehnologii u fizychnomu vyhovanni [Health preservation technology in physical education]. *A monograph (Publisher SPD Chalchynska N.V., Kyiv)*, 300 p.

6. Savchenko V. (2002) Upravlinnia rozvytkom personal [Management of personnel development]. *Handbook for the students (Publishing house of Kyiv National Economic University, Kyiv)*, 351 p.

7. Zavydivska N., Zavydivska O. (2014) Health management as component of modern higher education system. *A book "Knowledge – economy – society", part "Managing Organizations: Concepts and Their Applications" (Publishing house of Cracow University of Economics, Cracow)*, p. 239-241.

8. Zavydivska O., Zavydivska N., Khanikiants O. (2016) Self-management as a condition for creating a health culture among students. *Journal of Physical Education and Sport (JPES)*, Vol. 16 Supplement Issue 1, Art 93, pp. 592-597.

9. Zavydivska O., Zavydivska N., Khanikiants O., Rymar O. (2017) The paradigm of health maintenance at Higher Education Institutions as an Important Component of Human Development in Terms of Modernity. *Journal of Physical Education and Sport (JPES)*, Vol. 17 Supplement Issue 1, Art 9, pp. 60-65.

УДК613.8:371.13

Замрозевич-Шадріна С. Р.

ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», м. Івано-Франківськ,

ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ

У статті визначено педагогічні вимоги та завдання, які спрямовані на розв'язання проблеми формування здорового способу майбутніх педагогів. Підкреслено, що передумовою адаптації вчителя до нової педагогічної парадигми – гуманістичної спрямованості навчального процесу є формування валеологічної культури, яка є невід'ємним елементом його професійної компетентності. Тому потрібно поставити турботу майбутнього вчителя про своє здоров'я на одну із пріоритетних позицій у системі особистісних і професійних інтересів.

Ключові слова: вимоги до вчителя, здоровий спосіб життя, здоров'я, професійна підготовка.

Замрозевич-Шадріна С.Р. Формирование здорового образа жизни будущих учителей. В статье определены педагогические требования и задания, которые направлены на решение проблемы формирования здорового способа будущих педагогов. Подчеркнуто, что предпосылкой адаптации учителя к новой педагогической парадигме - гуманистической направленности учебного процесса есть формирование валеологической культуры, которая является неотъемлемым элементом его профессиональной компетентности. Поэтому нужно поставить беспокойство будущего учителя о своем здоровье на одну из приоритетных позиций в системе личностных и профессиональных интересов.

Ключевые слова: требования к учителю, здоровый образ жизни, здоровье, профессиональная подготовка.

Zamrozevuch-Shadrina Svitlana Forming a healthy lifestyle of future teachers. The article deals with the problem of the essential features of the formation of a healthy lifestyle of future teachers and its content, as well as requirements for the training of future teachers in higher educational institutions.

The article examines the requirements for the training of future teachers in higher educational institutions, as well as the peculiarities of forming their healthy lifestyle. At the present stage of the professional training of the future teacher an approach is updated, that bases itself on a complete mastery of the structure of future pedagogical activity, which involves a rational and hence a healthy way of organizing one's work.

The formation of a healthy lifestyle of a teacher is a long-term, systematic, conscious activity of the individual in the direction of improving the inherited reserves of physical and mental health as the basis for qualitative implementation of biological and social (professional) functions, spiritual development, achievement of life and professional longevity. The system-building