

ЗМІСТ

Розділ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ТВОРЧОСТІ, МАЙСТЕРНОСТІ, ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ

<i>Андрійчук Н.М.</i> Інклюзивна освіта в сучасній гуманітарній науці: понятійно-категоріальний апарат	3
<i>Внукова О.М.</i> Педагогічна компетентність для здобувачів освітньо-наукового рівня вищої освіти	7
<i>Гузій Н.В.</i> Педагогічна творчість, майстерність, професіоналізму контексті акмепрофесіогенезу освітянських кадрів	11
<i>Кожевникова А.В.</i> Суб'єкт-суб'єктне управління як ефективна гуманістично-орієнтована технологія навчання та виховання здобувачів вищої освіти	15
<i>Костащук О.І.</i> Професійна честь як важлива якість особистісно-професійної підготовки майбутніх учителів та її сутнісно-компонентний аналіз	19
<i>Кочубей Т.Д., Кравчук Н.П.</i> Характеристика провідних принципів формування здоров'язберезувальної компетентності майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів	24
<i>Марченко В.С.</i> Професійна компетентність сучасного вчителя	29
<i>Саюк В.І.</i> Професійна компетентність консультантів галузі освіти як важливий чинник успішної фахової діяльності	33
<i>Сидоренко В.В.</i> Акмеологічні технології в освіті дорослих	38
<i>Чжан Цзінцзін</i> Мистецька рефлексія майбутнього вчителя музики: концептуальна модель	42

Розділ 2. ТВОРЧИЙ УЧИТЕЛЬ-ПРОФЕСІОНАЛ В ІСТОРІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДУМКИ ТА ПОРІВНЯЛЬНІЙ ПЕДАГОГІЦІ

<i>Задорожна-Княгницька Л.В.</i> Генеза становлення та розвитку управлінської деонтології	47
<i>Клочко О.М.</i> Етапи становлення та розвитку жіночої гімназійної освіти на північному сході України (друга половина ХІХ – початок ХХ століття)	54
<i>Ковалинська І.В.</i> Мультикультурна підготовка вчителів у Федеративній Республіці Німеччина	59
<i>Новосад В.П.</i> Витоки і зміст концепції пансофічної освіти Яна Амоса Коменського	63

Розділ 3. ШЛЯХИ І ЗАСОБИ СТАНОВЛЕННЯ ТА ТВОРЧОГО РОЗВИТКУ ФАХІВЦІВ У СИСТЕМІ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

<i>Армейський О.С.</i> Організаційно-педагогічні умови формування правової компетентності вчителів технологій	68
<i>Барицька О.А.</i> Компонентна структура фахової компетентності майбутніх учителів музики в контексті оволодіння засобами мультимедійних технологій	72
<i>Боднарук І.М.</i> Організація самостійної роботи студентів ВНЗ у процесі вивчення дисципліни "Теорія і методика музичного виховання"	76
<i>Віщукаєва К.М.</i> Встановлення міжпредметних з'язків між дисциплінами професійно-орієнтовної підготовки майбутнього соціального педагога	81
<i>Дудко Я.В.</i> Умови формування готовності майбутнього вчителя до науково-дослідної роботи в школі	86
<i>Дудоладова А.В., Дудоладова О.В.</i> Прояви лексичної інтерференції у підготовці майбутніх викладачів іноземної мови (на матеріалі англійської та французької мов)	90
<i>Зубченко Л.В.</i> Вплив наукового середовища гуртка на формування творчої особистості майбутнього вчителя фізичного виховання	93
<i>Ілліна О.В.</i> Практична підготовка майбутніх соціальних педагогів до соціальної роботи	97
<i>Костюченко Т.М.</i> Творче використання традиційних і нетрадиційних засобів здоров'язбереження як педагогічна умова формування здоров'язберезувальної компетентності майбутніх соціальних педагогів у процесі фахової підготовки	101
<i>Левченко Я.Е.</i> Технологія візуалізації в інтерактивному навчанні майбутнього вчителя іноземної мови	105
<i>Лимар Л.В., Моруга К.О.</i> Особливості розвитку іншомовної лінгвістичної компетенції студентів економічних спеціальностей в контексті студентоцентризму	110
<i>Остапенко А.С.</i> Розвиток творчості педагогічних працівників у системі післядипломної освіти	114

<i>Попадич О.О.</i> Принципи та методи формування правової комунікації іноземних студентів у процесі правового виховання під час навчання у вищому навчальному закладі	118
<i>Стеценко О.Є.</i> Актуальність розвитку навичок англомовного академічного письма в процесі написання есе студентами немовних ВНЗ.....	122
<i>Юник Т.І., Котова Л.М.</i> Підготовка майбутніх музикантів-виконавців до сценічної діяльності	128

Розділ 4. ПРОФЕСІЙНО-ТВОРЧА САМОРЕАЛІЗАЦІЯ ПЕДАГОГА У СУЧАСНІЙ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНІЙ ПРАКТИЦІ

<i>Гавриш І.І.</i> Сутність принципів організації самопідготовки молодших школярів у системі функціонування групи продовженого дня	133
<i>Фасоля О.І.</i> Особливості роботи вчителя сільської профільної школи по формуванню екологічної вихованості старшокласників	136
ЗМІСТ	141