

571
ДЧО

P-P

859/—

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
имени А.М. ГОРЬКОГО

На правах рукописи

ДЖАББАРОВ

Атабай Джуминиязович

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗОВ К ВОЕННО-
ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Специальность 13.00.01 - Теория и история
педагогики

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

НБ НПУ

імені М.П. Драгоманова



100310975

КИЕВ - 1980

Диссертация выполнена на кафедре педагогики
Киевского государственного педагогического
института имени А.М.Горького

Научные руководители: заслуженный работник высшей школы
УССР, доктор педагогических наук, профессор С.А. Литвинов;
кандидат педагогических наук, доцент Н.А.Рябухин.

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, про-
фессор А.П.Кондратюк; кандидат педагогических наук, доцент
А.Г.Михнушев.

Ведущее учреждение: Нежинский государственный педагоги-
ческий институт им. Н.В. Гоголя.

Защита состоится " _____ " _____ 1980 года
в _____ часов на заседании специализированного совета
К.113.01.02 по присуждению ученой степени кандидата педагогичес-
ких наук в Киевском государственном педагогическом институте
имени А.М. Горького /252030, Киев-30, ул. Пирогова, 9/.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан " _____ " _____ 1980г.

Ученый секретарь
специализированного совета,

доцент

И.П.Кочачев

Киевский государственный
педагогический институт
им. Горького

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Одной из главных воспитательных задач советской общеобразовательной школы в современных условиях является подготовка учащихся к защите социалистической Родины. На всех этапах своего развития советская школа успешно решала эту задачу. В настоящее время роль школы в осуществлении этой задачи значительно выросла, что объясняется рядом объективных причин. Во-первых, ныне подрастающее поколение нашей страны вступает в жизнь, получая полное среднее образование; во-вторых, современная молодежь, которая растет и воспитывается в мирных условиях, не проходит той суровой школы закалки, которую получили старшие поколения в огне гражданской и Великой Отечественной войны, в борьбе за победу социализма; в-третьих, обострилось противоборство двух социальных систем - капиталистической и социалистической, их идеологий. В этом противоборстве наши классовые враги пытаются сделать особую ставку прежде всего на молодежь с целью притупить ее классовое сознание, посеять неверие в коммунистические идеалы, вражду между молодым и старшим поколениями; в-четвертых, в последнее время империалистические и гегемонистские силы раздувают гонку вооружений, создают вооруженные конфликты в различных районах земного шара, особенно вблизи границ СССР, что усложняет международную обстановку и ведет к росту военной опасности.

В этих условиях, как подчеркнул Л.И.Брежнев в Отчетном докладе ЦК КПСС XVII съезду партии "... утверждение в сознании трудящихся, прежде всего молодого поколения, идей советского патриотизма и социалистического интернационализма, гордости за Страну Советов, за нашу Родину, готовности встать на защиту

завоеваний социализма был и остается одной из важнейших задач партии" /45, 75/.

Необходимость военно-патриотического воспитания советской молодежи вытекает также из Конституции СССР, в статье 62 которой записано: "Гражданин СССР обязан оберегать интересы Советского государства, способствовать укреплению его могущества и авторитета. Защита социалистического Отечества есть священный долг каждого гражданина СССР".

Воспитание учащихся, как убежденных советских патриотов, осуществляет прежде всего общеобразовательная школа. Именно на нее возложена с детства ответственность за то, чтобы молодое поколение страны росло и было закаленным, безгранично преданным идеалам коммунизма, готовым защищать свою советскую Родину, завоевания социализма. В связи с этим возрастает также ответственность педагогических институтов, готовящих учителей для общеобразовательной школы.

Важность подготовки студентов педагогических вузов к военно-патриотическому воспитанию учащихся средней школы актуализуется постановлением ЦК КПСС "О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы" и постановлением ЦК КПСС и Совета Министров "О дальнейшем развитии высшей школы и повышении качества подготовки специалистов". В них ставится задача дальнейшего усиления воспитания советских людей в духе беззаветной преданности коммунистической партии и социалистической Родине, советского патриотизма и пролетарского интернационализма, формирования у них политической бдительности, готовности защищать Родину, революционные завоевания социализма.

Разным аспектам военно-патриотического воспитания будущих учителей посвящен ряд научных исследований. Значительный вклад

в решении его задач внесли Н.П.Аксенова, А.А.Аронов, А.Н.Выршиков, С.А.Голубь, Э.С.Худряцев, А.Г.Прокофьев, Н.А.Рябухин, Ф.С.Савченко, Т.М.Шашло и другие.

Следует, однако, отметить, что в исследованиях названных авторов вопрос о теоретической и практической подготовке студентов педагогических институтов к военно-патриотическому воспитанию учащихся рассматривается преимущественно во внеучебной воспитательной работе. Роль общественных и педагогических дисциплин, а также различных видов практики в подготовке студентов к военно-патриотическому воспитанию школьников в них почти не рассматривается. Это и определило выбор темы настоящего исследования. В решении его задач автор исходил из следующей гипотезы: наиболее полное использование возможностей общественных и педагогических дисциплин в учебном процессе, внеучебной работы и различных видов практики должно обеспечить необходимую подготовку студентов педвузов к самостоятельной работе по военно-патриотическому воспитанию учащихся общеобразовательной школы.

Предметом исследования было изучение состояния подготовки студентов педагогических институтов к военно-патриотическому воспитанию учащихся с целью поиска путей и средств дальнейшего его совершенствования.

Исследование проводилось на базе Туркменского им. В.И.Ленина, Киевского им. А.М.Горького и Волгоградского им. А.С.Сергеевича государственных педагогических институтов.

Цель исследования заключалась в том, чтобы на основе эксперимента разработать рекомендации, использование которых в практике работы педагогических институтов должно способствовать улучшению подготовки молодых учителей к проведению военно-патриотического

тического воспитания учащихся общеобразовательной школы.

В процессе исследования предстояло решить такие задачи:

- определить комплекс знаний, умений и навыков, овладение которыми должно обеспечить подготовку студентов к проведению военно-патриотического воспитания учащихся;

проверить в процессе различных видов практики, особенно педагогической, эффективность намеченных автором рекомендаций по дальнейшему совершенствованию этой подготовки.

Методологической основой исследования является учение В.И.Ленина о социалистическом Отечестве и его защите. В процессе работы над темой автор руководствовался решениями XIV и XV съездов партии, Конституцией СССР, постановлениями ЦК КПСС и Совета Министров СССР о средней и высшей школе, принятыми в 1966-1979 гг. Кроме того, автором были изучены труды выдающихся деятелей Коммунистической партии и Советского государства М.И.Калинина, С.М.Лаврова, А.В.Луначарского, видных полководцев К.Е. Ворошилова, Г.К. Жукова, М.В. Фрунзе, а также работы Н.К.Крупской, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, Я.И. Болдырева, Н.К.Гончарова, Ф.Ф.Королева и других видных ученых-педагогов.

В процессе исследования автор пользовался такими методами, как теоретический анализ, наблюдение, анкетирование, беседа, организация военных игр, письменные диагностические сочинения, экспериментальная проверка намеченных рекомендаций, математическая обработка результатов исследования.

Научная новизна исследования состоит в том, что автором, в соответствии с принятой гипотезой, раскрыты возможности оптимального использования учебного процесса, отдельных видов практики и внеучебных занятий для подготовки студентов к

военно-патриотическому воспитанию учащихся.

Практическая значимость исследования определяется тем, что использование в работе педвузов его выводов и рекомендаций будет способствовать дальнейшему совершенствованию и подготовки студентов к осуществлению задач военно-патриотического воспитания учащихся.

А п р о б а ц и я. Результаты исследования сообщались на научно-теоретических конференциях преподавателей вузов, в которых проводилось исследование, а также внедрялись в практику работы Туркменского пединститута им. В.И.Ленина и Туркменского пединститута искусств.

СТРУКТУРА И ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии и приложения.

В о в в е д е н и и дается обоснование темы диссертации, раскрываются ее актуальность, научная новизна и практическая значимость.

В п е р в о й г л а в е - "Научно-теоретические основы и задачи подготовки студентов к военно-патриотическому воспитанию учащихся" - освещается значение учения В.И.Ленина о защите социалистического Отечества, положений Программы КПСС и решений XXIV и XXV партийных съездов о необходимости проявлять неослабную бдительность в отношении агрессивных происков врагов мира, быть всегда на страже мирного труда, в постоянной готовности к вооруженной защите Родины.

В главе раскрыто состояние подготовки студентов к военно-патриотическому воспитанию школьников на основе обобщения положительного опыта педвузов страны.

Существующая в педвузах система военно-патриотического воспитания изучалась по следующим параметрам:

а/ планирование и управление военно-патриотическим воспитанием;

б/ соответствие содержания военно-патриотического воспитания задачам педвуза в подготовке студентов к самостоятельной работе в школе;

в/ уровень теоретической и практической подготовки студентов к военно-патриотическому воспитанию школьников.

Полученные данные использовались для того, чтобы определить, в какой мере взаимодействуют между собой компоненты единой системы военно-патриотического воспитания, сложившейся в педвузах, и насколько они обеспечивают подготовку студентов к самостоятельной работе в школе.

Уровень подготовки студентов к военно-патриотическому воспитанию учащихся определялся по трем критериям: объем теоретических военно-патриотических знаний, наличие организаторских способностей и прикладных умений.

В главе приведены данные, полученные в процессе исследования на начальном этапе эксперимента /1975 г./, которые свидетельствуют о том, что значительная часть студентов не удовлетворена своей подготовкой к военно-патриотической воспитательной работе в школе /57%/. Половина из них не имела ясного представления о задачах военно-политического воспитания и слабо владела теоретическими знаниями и умениями, необходимыми для этой работы. Из 500 студентов, охваченных изучением, смогли назвать формы и методы воспитательной работы с учащимися только беседа - 60%, экскурсия - 30%, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны - 10%. Общий индекс готовности студентов к военно-патриотическому воспитанию

учащихся в Туркменском пединституте им. В.И.Ленина по пятибалльно-ной системе составил 3,1.

В главе раскрываются причины, снижающие эффективность подготовки студентов пединститутов к военно-патриотическому воспитанию учащихся, и пути их преодоления.

На основе обобщения опыта педвузов разработана комплексная система военно-патриотического воспитания студентов, которая включает 40 основных видов и форм этой работы, наиболее часто применяемых на практике. Эффективность ее экспериментально проверялась в Туркменском государственном педагогическом институте имени В.И.Ленина.

Анализ сложившихся в педагогических институтах систем военно-патриотического воспитания студентов и сравнение их с моделируемой нами системой показал, что многие ее элементы не совпадают, что заметно видно на примере педвуза в Туркменской ССР. Объясняется это тем, что здесь не использовались воспитательные возможности педагогических, общественных и специальных учебных дисциплин; общественные организации институтов недостаточно опирались на помощь ветеранов Великой Отечественной войны в планировании и проведении военно-патриотической работы студентов со школьниками, а также слабо осуществлялась связь педвуза со школами.

В главе показано, что эффективная подготовка студентов к военно-патриотическому воспитанию учащихся требует:

- глубокого изучения студентами учения В.И.Ленина о социалистическом Отечестве и его защите, программных положений партии и правительства и положений Конституции СССР об укреплении Вооруженных Сил и обороноспособности Советского государства;

- формирования у студентов марксистско-ленинского мировоззрения, коммунистической сознательности, высоких моральных качеств, пролетарского интернационализма и советского патриотизма.

готовности к защите социалистической Родины;

- усвоения студентами теоретических знаний и практических навыков, необходимых для осуществления задач военно-патриотического воспитания учащихся различных возрастных групп;

- вооружения студентов методикой военно-патриотического воспитания учащихся.

В главе также обосновываются важнейшие принципы, соблюдение которых должно обеспечить эффективность подготовки студентов к военно-патриотическому воспитанию учащихся. Они являются: коммунистическая направленность воспитания; воспитание студентов на идеях советского патриотизма и пролетарского интернационализма, революционных, боевых и трудовых традициях партии и народа; комплексный подход к определению задач, содержания, форм и методов военно-патриотического воспитания студентов, преемственность и непрерывность в подготовке студентов к военно-патриотическому воспитанию учащихся на протяжении всего периода их обучения в педвузе.

В о в т о р о й г л а в е - "Пути совершенствования подготовки студентов к военно-патриотическому воспитанию учащихся средней общеобразовательной школы" - рассматриваются научно-теоретические основы оптимизации подготовки студентов педвузов к военно-патриотическому воспитанию учащихся, освещаются результаты экспериментальной проверки предложенной автором ее системы. С указанной целью были изучены возможности дисциплин гуманитарного и педагогического циклов, педагогической практики, факультета общественных профессий, общественно-политической практики, деятельность вузовских комсомольских и других организаций, а также положительный опыт военно-патриотического воспитания студентов, накопленный отдельными педагогическими вузами страны.

В главе подчеркивается, что коммунистическое мировоззрение студентов составляет идейный фундамент, на котором формируются их военно-патриотические убеждения, а также такие качества, как политическая сознательность, горячая любовь к Родине, беспридельная гражданность коммунизму, готовность к защите Отечества.

Одновременно обращается внимание на то, что использование на лекциях и семинарских занятиях краеведческого материала помогает студентам глубже усваивать исторические события, связанные с именами героев гражданской и Великой Отечественной войны, приспосабливать определенные знания об опыте военно-патриотического воспитания школьников.

В главе далее освещается значение изучения педагогических дисциплин для вооружения будущих учителей системой знаний и умений, помогающих им решать задачи военно-патриотического воспитания школьников. Так показало исследование, более полное использование познавательных и воспитательных возможностей педагогических дисциплин и педагогической практики позволило студентам глубже осмыслить цель и задачи военно-патриотического воспитания школьников, овладеть необходимыми для этого организационно-методическими и практическими умениями и навыками. При этом учитывалась необходимость обеспечения системности, непрерывности и комплексного подхода к воспитанию, усиления роли кафедр педагогики, вузовских комсомольских организаций и различных видов практики в осуществлении его задач.

Так, выполняя свои функции, кафедры педагогики институтов дополняли содержание лекционных и практических занятий материалами, усвоение которых повышает эффективность подготовки к военно-патриотическому воспитанию учащихся.

Исследование возможностей педагогических, а также общест-

венных и гуманитарных дисциплин позволило:

- полнее определить объем знаний, умений и навыков, которыми должен владеть будущий учитель как организатор военно-патриотического воспитания учащихся;

- шире использовать героико-патриотические образы, революционные, боевые и трудовые традиции советского народа с целью формирования военно-патриотического сознания учащихся, их патриотических поступков;

- помочь студентам осуществлять военно-патриотическое воспитание учащихся в единстве с идейно-политическим, нравственным, трудовым и физическим воспитанием.

Осуществляя подготовку студентов к военно-патриотическому воспитанию учащихся с учетом сформулированных полемик, кафедры Туркменского педагогического института имени В.И.Ленина и Туркменского педагогического института искусств, являвшихся базой эксперимента, разрабатывали практические задания, выполнение которых вооружало студентов методами подготовки и проведения различных мероприятий военно-патриотического характера во время прохождения педагогической и других видов практики.

Для подготовки студентов к проведению военно-патриотических мероприятий использовались лабораторно-практические занятия.

В экспериментальных группах последние строились поэтапно.

Содержанием этапов было:

первого - посещение студентами базовой школы с целью непосредственного ознакомления с работой классного руководителя, планированием, организацией и проведением военно-патриотических мероприятий с учащимися класса;

второго - обучении студентов правильному выбору тем воспитательных мероприятий с учетом возраста учащихся, уровня их зна-

ний и интересов, составлению планов-конспектов их проведения;

третьего - апробация планов намеченных мероприятий в процессе проведения так называемой "педагогической игры" в академической группе с участием преподавателя педагогики;

четвертого - проведение "проигранных" мероприятий с учащимися в школе.

Такая предварительная подготовка ~~учащихся~~ оказала положительное влияние на определение студентами целей и задач военно-патриотического воспитания учащихся, приобретение необходимых им для его осуществления умений и навыков.

Исследование показало, что, готовясь к выполнению своих функций, будущий учитель должен в то же время уметь:

- планировать систему военно-патриотической работы со школьниками, прогнозируя и предвидя конечные результаты педагогической целенаправленного воспитательного влияния на них;

- формировать у них военно-патриотические чувства, убеждения и поступки;

- организовывать и проводить военно-патриотические мероприятия в классном и школьном учебных коллективах.

Система работы по военно-патриотическому воспитанию школьников в процессе изучения педагогики и проведения различных видов педагогической практики, рассматриваемых во второй главе, строилась с учетом общешкольного плана воспитательных мероприятий, о чем свидетельствует приводимая ниже таблица.

Темы программы по педагогике	Знания, умения и навыки, приобретаемые студентами:
1	2
I. Цель и задачи коммунистического воспитания	Сущность и значение военно-патриотического воспитания. Определение его содержания.

I	1	2
2. Идеино-политическое воспитание	Связь военно-патристического воспитания с идеино-политическим воспитанием, его роль в развитии коммунистической убежденности. Осуществление комплексного подхода к формированию социалистического патриотизма и пролетарского интернационализма.	
3. Нравственное воспитание	Ленинское учение о патриотизме. Источники патриотизма советских людей в годы гражданской и Великой Отечественной войны. Определение содержания, форм и методов военно-патристического воспитания.	
4. Методы воспитания	Методы военно-патристического воспитания. Использование методов и приемов формирования понятий "патриотизм".	
5. Принципы коммунистического воспитания	Взаимосвязь принципов научности, партийности, последовательности в коммунистическом воспитании. Определение путей повышения эффективности военно-патристического воспитания; подбор содержания, форм и методов военно-патристического воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся.	
6. Военно-патристическое воспитание	Место военно-патристического воспитания в системе нравственного воспитания, его органическая связь с идейной, трудовой и физической закалкой молодежи. Подготовка и проведение бесед и встреч с ветеранами Великой Отечественной войны.	

I	1	2
7. Работа пионерской и комсомольской организации.		Роль и задачи коммунистических организаций школьников в военно-патриотическом воспитании. Ознакомление с героическими подвигами пионеров и комсомольцев. Организация и проведение в пионерской дружке военно-патриотических мероприятий.
8. Внеклассная работа с учащимися		Взаимосвязь учебной и внеучебной работы в системе военно-патриотического воспитания учащихся. Подготовка игр "Зарница", "Орленок"; оформление музеев боевой славы.
9. Классный руководитель		Роль классного руководителя в военно-патриотическом воспитании учащихся. Комплексный подход и определение задач, методов и путей его организации. Овладение системой умений и навыков организатора военно-патриотического воспитания школьников.

Содержание названных в таблице тем конкретизировалось в индивидуальных планах студентов, требовавших от них:

- изучения передового опыта учителей и классных руководителей в военно-патриотическом воспитании учащихся;
- анализа состояния военно-патриотического воспитания уча-

щихся класса, за которым закреплен студент, с целью определения содержания, форм и методов повышения эффективности военно-патриотической работы ее школьницами;

- овладения умениями и навыками проведения различных по содержанию, формам и методам военно-патриотических мероприятий в классе, пионерском отряде, комсомольской группе;

- определения результативности проведенной работы и внедрения в практику достижений передового опыта с целью совершенствования военно-патриотического воспитания учащихся.

Именно в связи с этим в главе освещаются различные формы и методы подготовки студентов к военно-патриотическому воспитанию учащихся во внеучебное время, в деятельности комсомольской и других общественных организаций педагогических институтов, через факультеты общественных профессий, школы молодого лектора, путем проведения традиционных массовых мероприятий: тематических читательских конференций, военно-спортивных игр и праздников, показа кинофильмов, встреч с воинами Советской Армии, ветеранами Великой Отечественной войны, знатными людьми страны и др.

Анализ результатов внедрения в практику работы педагогических институтов предложенной автором системы подготовки студентов к военно-патриотическому воспитанию учащихся позволил сделать основной вывод, который состоит в том, что успешное решение исследуемой проблемы требует создания в каждом педагогическом институте единой целостной системы, эффективность применения которой проверена на практике в ходе эксперимента на его завершающем этапе. За время эксперимента студенты научились проводить военно-патриотические мероприятия, опираясь на класс, пионерский отряд, комсомольскую группу. Совершенствование системы военно-патриотического воспитания, его содержания, организационных форм и методов в про-

пессе эксперимента способствовало тому, что уровень теоретической и практической подготовки студентов к военно-патриотическому воспитанию учащихся за время проведения эксперимента /1975-1979 гг./ возрос почти в два с половиной раза. При этом важно отметить, что, если в 1975 году только 10% студентов могли самостоятельно готовить и проводить военно-патриотические мероприятия в школе, то в 1979 году с ними уже справлялось 96% тех же студентов. И далее, если в 1975 году - 40% студентов могли назвать только по три формы военно-патриотической работы с учащимися /беседы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и экскурсии/, то в 1979 году 89% студентов называли уже от 6 до 10 различных ее форм и методов. При этом значительно возросла самостоятельность студентов в планировании, подготовке и проведении военно-патриотической работы с учащимися во внеучебное время.

Опыт показал, что непременным условием достижения желаемых результатов являясь, во-первых, обеспечение руководства подготовкой студентов к военно-патриотическому воспитанию учащихся со стороны созданного для этой цели учебно-методического совета на общественных началах и, во-вторых, непрерывная практика студентов по его осуществлению на протяжении всех лет обучения в институте.

В заключении, на основе оценки результатов исследования, сформулированы требования, соблюдение которых должно обеспечивать необходимую подготовку студентов педвузов к военно-патриотическому воспитанию учащихся. Важнейшими из них являются следующие:

- целенаправленное использование возможностей дисциплин общественного, гуманитарного и педагогического циклов в процессе изучения их студентами;
- активизация деятельности комсомольской и профсоюзной студенческих организаций в создании целостной системы различных

видов и форм военно-патриотического воспитания студентов, а также совершенствования внеучебной воспитательной работы со студентами, включая их общественно-политическую практику;

- включение во все виды практики, особенно в учебно-педагогическую, заданий, выполнение которых имеет своей целью приобретение студентами умений и навыков военно-патриотического воспитания учащихся;

- создание в педагогических институтах студенческих военно-патриотических клубов типа "Сильные духом", "Горизонт", "Патриот", "Звезда", а при факультете общественных профессий - отделения, специально готовящего студентов к работе по военно-патриотическому воспитанию учащихся;

- проведение по линии научного студенческого общества исследований актуальных проблем теории и практики военно-патриотического воспитания учащихся;

- широкое привлечение студентов к выполнению обязанностей инструкторов-организаторов военно-патриотической работы с учащимися по месту жительства, экскурсоводов, методистов детских экскурсионно-туристических станций, трудовых объединений школьников, летних пионерских лагерей, лагерей труда и отдыха старшеклассников;

- усиление военно-патриотической направленности изучения отдельных тем курсов педагогики с целью вооружения студентов знаниями теории и методики военно-патриотического воспитания школьников;

- включение в программу по педагогике темы "Военно-патриотическое воспитание учащихся";

- ознакомление студентов при изучении курса истории педагогики с историческим опытом военно-патриотического воспитания учащихся в советском крае;

- создание при институтах действующих на общественных началах учебно-методических центров по руководству подготовкой студентов к военно-патристическому воспитанию учащихся в составе представителей Советов ветеранов Великой Отечественной войны, комитетов комсомола, профкомов и комитетов ДОСААФ;

- выделение в учебных планах всех специальностей часов на чтение лекций по "Методике военно-патристического воспитания учащихся", а также факультативного курса "Военно-патристическое воспитание учащихся";

- издание в помощь студентам, классным руководителям и старшим пионервожатым учебно-методического пособия по исследуемой проблеме.

Основные положения диссертации изложены в следующих публикациях автора:

Растить патриотов. - Народное образование Туркменистана, 1978, №2.

Подготовка студентов педвузов к военно-патристическому воспитанию учащихся. - Народное образование Туркменистана, 1979, № 6.

Военно-патристическое воспитание студентов педвузов в процессе изучения педагогических дисциплин. - В сб.: "Улучшение качества подготовки педагогических кадров и повышение уровня идейно-политического воспитания студенческой молодежи в свете решений XXV съезда КПСС. Тезисы республиканской научно-практической конференции. Ноябрь 1979, г. Харьков.

Подготовка будущих учителей к осуществлению военно-патристического воспитания школьников. - Радянська школа, 1980, №3.

Рот.уч.ЦИУУ, зак.426 тир.100 экз.
Подписано к печати 27.X.1980 г.