

УДК 378.147:811.37

Камінська-Пархоменко В. С.

ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЗАНЯТТЯХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Автором статті розглянуто питання впровадження інноваційних технологій на заняттях іноземної мови. Висвітлені різноманітні погляди вчених щодо даної проблематики. Проаналізовані проблеми розвитку сучасної вищої освіти. Вказані можливості впровадження інформаційних технологій на заняттях іноземної мови. Систематизовані основні види та прийоми інформаційної роботи на заняттях іноземної мови. Доведено ефективність впровадження інформаційних технологій та інтернет-ресурсів на заняттях іноземної мови. Запропоновані приклади комп'ютерних навчальних програм та інтернет-проектів для студентів.

Ключові слова: сучасні інноваційні технології, модернізація, іноземна мова, комп'ютерні навчальні програми, інтернет-проекти, освітній процес.

Сьогодні, на початку ХХІ століття світ переживає складні трансформації, відповідаючи на виклики глобалізації, кардинальні зміни міжнародного середовища. Реалізуючи свій національний суверенітет, Україна стає повноправним і повноважним суб'єктом міжнародних відносин. Вона набирає ваги у цьому новому для себе вимірі, віддзеркалюючи світову тенденцію інноваційного розвитку освітніх систем, адже світове співтовариство визнало, що освіта, добробут і здоров'я людини – головні чинники якості її життя, а якість освіти – головна мета, пріоритет розвитку громадянського суспільства [1, 8, 9].

З огляду на це, модернізація української освіти визначає соціальні вимоги до системи вищої освіти. Зокрема, суспільству, що розвивається, потрібна освічена й завзята молодь, яка у змозі самостійно приймати відповідальні рішення щодо вибору, прогнозувати можливі наслідки, здібна до співпраці, і яка, вирізняється мобільністю, творчістю, динамізмом, конструктивністю й володіє розвиненим відчуттям відповідальності за долю країни.

Так, найважливіше завдання вищої школи – формування повноцінних громадян своєї країни, спроможних до розв'язання складних завдань. А від розв'язання цього завдання багато в чому залежить, чим займатимуться майбутні студенти, яку професію оберуть, і де працюватимуть. Звісно, навчання не може дати людині запас знань на все життя. Але воно в змозі дати студентові базові основи знань та вмінь. У ВНЗ розвиваються різноаспектні інтереси студентів й ключові компетенції, необхідні для їх подальшої самоосвіти.

Крім того, модернізація освіти в Україні на сучасному етапі розвитку суспільства пов'язана також з технологічними інноваціями у вивченні іноземних мов. Пріоритетним напрямом розвитку сучасної вищої школи стала гуманістична спрямованість навчання, де провідне місце займає особистісний потенціал студента і який передбачає його потреби та інтереси, реалізацію диференційованого підходу до навчання.

Аналіз останніх досліджень і публікацій, в яких започатковано розв'язання цієї проблеми, свідчить про актуальність та недостатній рівень вивчення зазначеної проблеми. Сучасний етап впровадження інновацій характеризується розширенням сфери освітніх і педагогічних технологій. А відтак, провідні науковці (В. П. Андрущенко, В. І. Бондар, М. В. Кларін, А. Й. Капська, В. І. Євдокимов, П. І. Самойленко, С. О. Сисоєва, О. С. Падалка, І. Ф. Прокопенко, Д. В. Чернілевський, М. І. Шкіль, О. Г. Ярошенко) вважають, що технологічна спрямованість навчально-виховного процесу постає показником його якості, оптимальності, науковості.

Слід зазначити, що проблема впровадження інноваційних технологій вивчається також Ю. З. Гільбухом, М. І. Жалдаком, В. Ф. Кравченко, О. І. Ляшенко, В. М. Мадзігоном,

О. І. Михайловим, С. В. Панюковою, П. І. Сердюковим, С. О. Сисоєвою, М. А. Семеновим, Т. В. Тихоною та ін. і надає змоги зробити висновок, що використання сучасних інформаційних технологій, на основі яких створюється освітнє середовище, звернені до особистості, допомагають студентів актуалізувати знання, уміння й навички з іноземної мови, набуті протягом навчання у вищому закладі освіти, та ліквідувати невідповідність підручників новій науковій парадигмі освіти.

Запровадження сучасних інформаційних технологій надає такі *можливості*, як-от: 1) гуманізувати навчально-виховний процес з іноземної мови шляхом організації навчання на високому науковому й технологічному рівнях; 2) впроваджувати індивідуалізацію та диференціацію навчання; 3) створювати діалогічний підхід до навчання; 4) підвищувати позитивну мотивацію студентів до навчання та їх пізнавальну активність; 5) усунути суб'єктивізм під час навчання; 6) виховувати студентів засобами іноземної мови.

Вирішення завдань інформатизації робить можливим перехід ВНЗ на новий, сучасний рівень, якого вимагає особистісно орієнтована парадигма навчання [3]. Адже ми живемо у період становлення суспільства знань, причому не просто знань, які фіксують ті чи інші сторони дійсності, а знань, завдяки яким відбувається становлення нових цивілізаційних вимірів – динамічно стрімких, сповнених несподіваних поворотів, викликів, що вимагає енергії інтелекту, інноваційного мислення і, зрештою, інноваційної людини.

Метою наукової *статті* є дослідження проблеми доцільності використання на заняттях іноземної мови сучасних інформаційних технологій та інтернет-ресурсів.

Використання кібернетичного простору (cyberspace) у навчальних цілях є абсолютно новим напрямком загальної дидактики і методики навчання іноземних мов, тому що зміни, що відбуваються, торкаються усіх сторін навчального процесу, починаючи від вибору прийомів і стилю роботи, й закінчуючи зміною вимог до академічного рівня студентів.

А відтак, основна мета вивчення іноземної мови у вищому навчальному закладі – формування й удосконалення комунікативної компетенції, де цілі навчання (навчальна, розвиваюча й виховна) реалізуються в процесі здійснення головної мети. Звідси, продуктивна діяльність особистості сучасного суспільства знань може розгортатися у відповідному освітньому просторі. Але що являє собою освітній простір? У першу чергу потрібно виходити не з абстрактної людини, а з особистості. Саме вона є об'єктом уваги. Для того щоб бути особистістю, необхідно увійти у цінності нашого нового часу. Проблема особистості в сучасному освітньому просторі – проблема нових категорій, які закономірно “входять” у наше життя.

Одночасно з зазначеними процесами, відбувається становлення комунікативного простору, який здійснює суттєвий вплив на всі аспекти життя суспільства, окремого індивіда, на структуроутворювальні компоненти всієї системи культури, науки, освіти. Все це кардинальним чином змінює систему існуючих уявлень про логіку освітнього процесу, ставить завдання виділити його пріоритетні компоненти як домінуючий фактор сучасної цивілізації.

Визнаючи як пріоритет проблему особистості, ми виходимо з необхідності удосконалення самого освітнього простору. Звідси, ми маємо чітко усвідомлювати питання можливостей індивіда, переосмислювати їх в контексті нових видів робіт та прийомів роботи з ними. А це, зазвичай, вимагає внесення корективи в освітній простір, знаходження нових шляхів.

Спілкуючись у мовному середовищі, за допомогою Інтернет-ресурсів, студенти опиняються в реальних життєвих ситуаціях. Залучення до вирішення широкого кола значущих, творчих і цікавих завдань, молодь навчається спонтанно й адекватно на них реагувати, що стимулює створення оригінальних висловлювань, а не шаблонну маніпуляцію мовними формулами. Комп'ютер лояльний до розмаїтості студентських відповідей: він не супроводжує роботу студентів хвалебними чи заохочувальними коментарями, що, у свою чергу, розвиває їхню самостійність і створює сприятливу

соціально-психологічну атмосферу на занятті іноземної мови, додаючи їм упевненості у своїх діях та вчинках, що є немаловажним чинником для розвитку їхньої індивідуальності.

Розвиток освіти в наші дні органічно пов'язаний з підвищенням рівня інформаційного потенціалу особистості. А відтак, сучасна парадигма вищої іншомовної освіти зорієнтована на таку організацію навчання, котра забезпечує комунікативно-діяльнісний характер процесу оволодіння іноземною мовою в інтеграції з міжкультурним спрямуванням його змісту. Цей підхід зумовлений процесами глобалізації міжнародних контактів, де іноземній мові належить роль важливого засобу спілкування. У зв'язку з цим посилення соціокультурного контексту змісту навчання є соціально і педагогічно доцільною тенденцією розвитку сучасної іншомовної освіти.

Сучасна іншомовна освіта забезпечується, на думку О. І. Локшини: 1) готовністю студентів використовувати іноземну мову як засіб міжкультурного спілкування; 2) можливістю створювати власну соціальну та культурну ідентичність шляхом зіставлення й усвідомлення культури носіїв мови, що вивчається, та власної національної культури; 3) когнітивним розвитком студентської аудиторії, що активізує їхню навчальну діяльність, адаптує її до європейських стандартів і створює умови для входження в сучасний світовий соціум [4].

Отже, справедливим уявляється твердження С. Ю. Ніколаєвої, яка зазначає, що настав час говорити про зміст навчання іноземної мови і культури [5]. А це, у свою чергу, підтверджує думку про зміни, які вже частково відбулися і мають відбутися в навчанні іноземної мови.

Вивчаючи та аналізуючи стан навчання іноземної мови у ВНЗ, дослідники стверджують, що на сучасному етапі майбутні вчителі іноземної мови – сучасні студенти, зустрічаються з такими *проблемами* розвитку шкільної освіти як-от [2, 8]:

– невідповідність змісту існуючих традиційних підручників і знань, породжених новою науковою парадигмою;

– протиріччя між зростаючим обсягом інформації, який потрібно дати студентові, та обмеженою кількістю навчального часу;

– протиріччя у логіці викладу підручників, де завжди проглядається прагнення руху від загального до особистого, у той час, як процес пізнання в цілому йде зворотним шляхом;

– необхідність врахування психолого-фізіологічного розвитку студентів і їх індивідуальної здатності до навчання;

– відставання розвитку методики навчання іноземних мов як науки від сфери застосування її викладачами іноземної мови.

Як інформаційна система, Інтернет пропонує своїм користувачам розмаїття інформації й ресурсів. Базовий набір послуг може містити в собі: а) електронну пошту (e-mail); б) телеконференції (usenet); в) відеоконференції; г) можливість публікації власної інформації, створення власної домашньої сторінки (homepage) і розміщення її на Web-сервері; д) доступ до інформаційних ресурсів; є) довідкові каталоги (Yahoo!, InfoSeek/UltraSmart, LookSmart, Galaxy); ж) пошукові системи (Alta Vista, HotBob, Open Text, WebCrawler, Excite); з) розмова в мережі (Chat).

Реалізація нових можливостей інформаційних технологій обумовлює зміну сформованих раніше організаційних форм і методів навчання. Змінюються також обсяг і зміст матеріалу, що вивчається. Останнє зумовлено багатьма факторами, зокрема:

– економією навчального часу за рахунок виключення рутинних операцій;

– розширення і поглиблення предметної галузі “Іноземна мова” за рахунок можливості моделювання, імітації процесів і явищ;

– розширення сфери самостійної діяльності студентів;

– варіативності видів навчальної діяльності;

– використання програмного забезпечення з метою інтенсифікації навчання.

Визначаючи комп'ютер як потужний дидактичний засіб сучасної освіти, у науці виникла нагальна необхідність осмислити значення комп'ютерних засобів навчання й їх використання на заняттях.

Інформатизація освіти створює передумови для широкого залучення у практику викладання іноземної мови результатів психолого-педагогічних розробок, що забезпечують перехід від механічного засвоєння фактологічних знань до оволодіння вміннями самостійно набувати нові знання. Більш того, комп'ютеризоване навчання сприяє формуванню творчого мислення студентів, їх креативності та готовності до роботи в умовах інформатизації суспільства.

Можливості комп'ютерних навчальних програм майже не обмежені. Це, передусім, – діалог із студентом, побудова моделі його знань і порівняння їх з еталоном, аналіз дій студента, підказка, конструювання занять у формі повідомлення, тексту, гіпертексту тощо. За допомогою комп'ютеру можуть бути реалізовані такі дидактичні функції, як-от: пізнавальна, комунікативна, розвивальна, дослідницька, тренувальна й діагностична [6].

Відомо, що комп'ютерні навчальні програми мають багато переваг перед традиційними методами навчання. Вони дозволяють студентам тренувати різні види мовленнєвої діяльності та комбінувати їх, допомагають їм усвідомлювати мовні явища, формувати лінгвістичні здібності, створювати комунікативні ситуації на основі автентичного матеріалу, автоматизувати мовленнєві дії, а також забезпечують реалізацію індивідуального підходу й інтенсифікацію самостійної роботи студента. Розглянемо деякі з них.

1. *Вивчення лексики.* При введенні і відпрацьовуванні тематичної лексики, наприклад, теми: “Покупки, продукти харчування, одяг”, можна використовувати комп'ютерні програми “Triple play plus in English”, “English on holidays”, “English Gold” і т. ін. Етапи роботи з навчальними комп'ютерними програмами наступні: демонстрація, закріплення, контроль.

2. *Відпрацьовування вимови.* Багато навчальних програм передбачають режим роботи з мікрофоном. Після прослуховування слова чи фрази студент повторює за диктором, і на екрані з'являється графічне зображення звуку диктора і студента, при порівнянні яких чітко видно всі неточності. Студент прагне домогтися графічного зображення звуку максимально наближеного до зразка.

3. *Навчання діалогічного мовлення.* Приклад роботи з діалогами комп'ютерної програми “Triple play plus in English”. З запропонованих 12 діалогів, вибирається один, наприклад “У кафе”. На екрані з'являються кілька картинок – сцен цього діалогу. Студентові пропонується “програти” діалог.

4. *Навчання листування.* Цей вид роботи вирішує одразу два завдання: правильне написання англійських слів і освоєння клавіатури. Комп'ютерна навчальна програма “Bridge to English” допомагає вирішити обидва завдання. Майже кожне завдання передбачає друкування на клавіатурі англійських слів, словосполучень, фраз, речень та їх перевірку.

5. *Відпрацьовування граматичних явищ* (стверджувальні, негативні й питальні речення, ступені порівняння прикметників, займенники *some, any*, структури *there is/there are*, прийменники, неособові форми дієслова тощо).

Такий підхід до викладання іноземної мови зацікавлює студентів та мотивує їх навчальну діяльність. Оскільки мотивація – явище багатогранне, то повинно містити в собі цілий комплекс засобів для її підтримки.

Ще одним прийомом зацікавлення студентів, на наш погляд, є *Інтернет-технології*. З метою ефективного вивчення іноземних мов може використовуватись як вільне спілкування в Інтернеті, так і спеціально організоване спілкування в режимі електронної пошти, електронної конференції та дошки об'яв. Це створює унікальну автентичну ситуацію діалогічного мовлення. Найбільш широко використовується організоване

спілкування студентів за допомогою телекомунікаційних мереж: листування між окремими парами і між цілими групами студентів, обмін інформацією між навчальними закладами різних селищ, міст, країн. У цьому випадку викладач відіграє роль організатора та помічника роботи, наставника, тьютора, який допомагає спланувати листування, написати лист чи скласти колективну відповідь.

Ще одним видом мотивації студентів можна назвати *Інтернет-проекти*. Проведення Інтернет-проектів у реальних, життєвих ситуаціях, сприяє розвитку комунікативних умінь та навичок студентів. Існує два види проектів, планування, проведення і результати яких відрізняються один від одного: *WWW-проекти* та *E-mail-проекти*. *WWW-проекти* розраховані на те, що студенти отримують завдання, для виконання якого їм необхідно знайти інформацію в Інтернеті і представити потім результати свого пошуку. *E-mail-проекти* сприяють навчанню та удосконаленню навичок і вмінь студентів правильно, швидко і у відповідності до вимог програми листуватися з друзями. Тематика проектів може відповідати темі підручника або бути незалежною від неї. В будь-якому випадку вона має бути цікавою та автентичною студентам.

Щоб провести проект, недостатньо лише сформулювати тему і забезпечити студентам можливість працювати в Інтернеті. Викладач повинен підготувати проведення проекту: сформувати групи, визначити часові рамки проекту, продумати, які матеріали, крім Інтернету, можуть бути використані студентами, знайти необхідні адреси тощо.

Комунікацію електронною поштою краще за все проводити за допомогою *E-mail-проектів*. Успішним проект може бути в тому випадку, якщо він правильно спланований, має цікаву тематику і відповідає рівню знань студентів. Зазвичай, *E-mail-проекти* проводяться за участю двох чи декількох груп студентів із різних країн, для яких мова, яка використовується, є іноземною, а не рідною. У проведенні *E-mail-проектів* дуже важливим є етап планування. Спочатку необхідно знайти партнерів і обговорити з ними тематику, потім обумовити часові рамки проекту. Врешті-решт, необхідно вирішити, який продукт заплановано отримати після закінчення проекту. Перевагою *E-mail-проектів* є те, що комунікація іноземною мовою відбувається з реальними партнерами. Студентам важливо, що тексти створюються не для викладача з метою демонстрації своїх знань та отримання оцінки, а для партнерів-однолітків з метою передачі цікавої інформації чи обговорення актуальної проблеми. А це, в свою чергу, сприяє розширенню мовленнєвої компетенції студентів і підвищенню їх мотивації у вивченні іноземної мови.

Таким чином, навчання студентів працювати в сучасному інформаційному просторі має ґрунтуватися на положеннях про значення феномена інформації для розвитку особистості та індивідуалізації, творчий характер інформаційної діяльності, що зумовлює багатоваріантну плюралістичну сутність інформаційного простору, поліфункціональний вплив інформаційних джерел на особистість студента, необхідність виховання грамотного реципієнта інформаційного простору [10].

Крім того, студентам пропонується автентична лексика, засвоєння фонових, країнознавчих та лінгвокраїнознавчих соціокультурних знань, моделей вербальної та невербальної поведінки, певного лінгвістичного соціокультурного мінімуму, що є вкрай необхідним для інтелігентної молоді й сучасної людини, супроводжується засвоєнням засобів їх використання в ситуаціях спілкування саме за допомогою комп'ютерних технологій. Цілями досягнення міжкультурного розуміння є практичні навички та вміння використання отриманих соціокультурних знань.

За допомогою комп'ютерних технологій студенти також навчаються:

- інтерпретувати (пояснювати різні культурні цінності);
- бачити деталі, які є важливими для досягнення сутності культури;
- виділяти інновації у різних сферах життя;
- розуміти гумористичне в чужій культурі;
- синтезувати й узагальнювати свій власний досвід у міжкультурному спілкуванні.

Водночас варто зазначити, що для організації навчальних занять з іноземної мови, у тому числі й самостійної навчальної діяльності, вимагається доступ до великої кількості різних джерел інформації. Інтернет-ресурси, екскурсії по сайтах www-серверів, соціальна мережа, блоги, віртуальні бібліотеки, електронні книги, он-лайн відео- й телеконференції, проектні заняття, засоби миттєвого обміну повідомленнями, Інтернет-телефонія, портативні, “наколінні” комп’ютери (laptops), “кишенькові” комп’ютери (bricks) та комунікатори – все це необхідно використовувати в навчанні іноземної мови, створювати для сучасного студента і сучасного викладача новий інформаційний простір.

У відповідь на потреби Інтернету створена велика кількість каталогів навчальних сторінок, що містять адресу, назву та короткий опис змісту порталу; розглянуто питання про впровадження Інтернет-проектів як важливого елементу підвищення мотивації студентів; висвітлено питання про використання ресурсів мережі в навчанні вираження думки на письмі; описано методичні можливості п’яти видів навчальних Інтернет-ресурсів, а саме: хот-лист (hot list), мультимедійний скрепбук (multimedia scrapbook), треже хант (treasure hunt), сабжект семпл (subject sample), та вебквест (webquest) [7].

Отже, викладене вище визначає необхідність зміни підходів та прийомів роботи, інтеграцію деяких тем та навчальних курсів, і, як підсумок, – змін у змісті освіти. Все це, у свою чергу, приводить до змін у викладанні іноземної мови, а реалізація можливостей інформаційних технологій у процесі навчання веде до переосмислення дидактичних принципів навчання.

Слід пам’ятати, що іноземна мова – це наш рівень життя, наші життєві перспективи. Це те, за допомогою чого можна багато змінити. А комунікативна методика в навчанні іноземної мови за допомогою сучасних інформаційних технологій – це шлях до успіху.

Висновки. Таким чином, процес навчання іноземної мови за допомогою інформаційних технологій стає більш конструктивним, підвищується роль самоорганізації і самостійності студента, його особиста значущість та гідність, рівні можливості кожного студента у досягненні навчальних цілей, створюються спеціальні умови для зацікавленості студентської аудиторії результатами навчання.

Метою подальших наукових досліджень може стати розробка й обґрунтування технологічних прийомів та різноманітних видів робіт на заняттях іноземної мови, впровадження в навчальний процес моделі інтенсивного навчання іноземної мови з використанням комп’ютерних технологій, Інтернет-ресурсів та технології Веб-квест.

Використана література:

1. Вища освіта України і Болонський процес : навчальний посібник / за ред. В. Г. Кременя. – Тернопіль : Навч. кн. – Богдан, 2004. – 384 с.
2. Григорьева Т. В. Компьютеры в преподавании иностранных языков / Т. В. Григорьева, О. А. Мерцалова // Иностранные языки в школе. – 1991. – № 3. – С. 99.
3. Колодько Т. М. Використання новітніх інформаційних технологій навчання у професійній підготовці майбутніх учителів іноземної мови / Т. М. Колодько // Сучасні тенденції комп’ютеризації процесу навчання іноземних мов. – Луганськ : Східноукраїнський національний університет В. Даля, 2006. – Вип. 4. – С. 113-116.
4. Локшина О. І. Про навчання іноземних мов у Європі / О. І. Локшина // Рідна школа. – 2001. – № 12. – С. 73-75.
5. Ніколаєва С. Ю. Зміст навчання іноземних мов і культур у середніх навчальних закладах / С. Ю. Ніколаєва // Іноземні мови. – 2010. – № 3. – С. 3-10.
6. Сисоева С. О. Педагогічні технології у сучасному освітньому просторі / С. О. Сисоева // Розвиток педагогічної і психологічної наук в Україні 1992–2002 / Зб. наук пр. – Ч. 1. – Харків : “ОВС”, 2002. – 640 с.
7. Сысоев П. В. Современные учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 6. – С. 2-10.
8. Стратегія реформування освіти в Україні: рекомендації з освітньої політики. – К. : “К.І.С”, 2003. – 296 с.

9. Стратегия модернизации содержания общего образования: материалы для разработки документов по обновлению общего образования. – М., 2001. – С. 12-13.
10. *Wekerman W.* Online Teacher Education / W. Wekerman, B. Jost // Постметодика. – 2000. – № 5 (31). – С. 93-97.

References:

1. Vyshcha osvita Ukrainy i Bolonskyi protses : navchalnyi posibnyk / za red. V. H. Kremenia. – Ternopil : Navch. kn. – Bohdan, 2004. – 384 s.
2. *Grigoreva T. V.* Kompyutery v prepodavanii inostrannykh yazykov / T. V. Grigoreva, O. A. Mertsalova // Inostrannye yazyki v shkole. – 1991. – № 3. – S. 99.
3. *Kolodko T. M.* Vykorystannia novitnikh informatsiinykh tekhnolohii navchannia u profesiinii pidhotovtsi maibutnikh uchyteliv inozemnoi movy / T. M. Kolodko // Suchasni tendentsii kompiuteryzatsii protsesu navchannia inozemnykh mov. – Luhansk : Skhidnoukrainskyi natsionalnyi universytet V. Dalia, 2006. – Vyp. 4. – S. 113-116.
4. *Lokshyna O. I.* Pro navchannia inozemnykh mov u Yevropi / O. I Lokshyna // Ridna shkola. – 2001. – № 12. – S. 73-75.
5. *Nikolaieva S. Yu.* Zmist navchannia inozemnykh mov i kultur u serednikh navchalnykh zakladakh / S. Yu. Nikolaieva // Inozemni movy. – 2010. – № 3. – S. 3-10.
6. *Sysoieva S. O.* Pedagogichni tekhnolohii u suchasnomu osvithomu prostori / S. O. Sysoieva // Rozvytok pedagogichnoi i psykholohichnoi nauk v Ukraini 1992–2002 / Zb. nauk pr. – Ch. 1. – Kharkiv : “OVS”, 2002. – 640 s.
7. *Sysoev P. V.* Sovremennye uchebnye Internet-resursy v obuchenii inostrannomu yazyku / P. V. Sysoev, M. N. Yevstigneev // Inostrannye yazyki v shkole. – 2008. – № 6. – S. 2-10.
8. Stratehiia reformuvannia osvity v Ukraini: rekomendatsii z osvithoi polityky. – K. : “K.I.S”, 2003. – 296 s.
9. Strategiya modernizatsii sodержaniya obshchego obrazovaniya: materialy dlya razrabotki dokumentov po obnovleniyu obshchego obrazovaniya. – M., 2001. – S. 12-13.
10. *Wekerman W.* Online Teacher Education / W. Wekerman, B. Jost // Постметодика. – 2000. – № 5 (31). – С. 93-97.

Каминская-Пархоменко В. С. Использование инновационных технологий на занятиях по иностранному языку.

Автором статьи рассмотрены вопросы использования инновационных технологий на занятиях по иностранному языку. Освещены различные взгляды ученых по данной проблематике. Проанализированы проблемы современного развития высшего образования. Указаны возможности использования информационных технологий на занятиях по иностранному языку. Систематизированы основные виды и приемы информационной работы на занятиях по иностранному языку. Доказана эффективность использования информационных технологий и Интернет-ресурсов на занятиях иностранного языка. Предложены примеры компьютерных учебных программ и Интернет-проектов для студентов.

Ключевые слова: *современные инновационные технологии, модернизация, иностранный язык, компьютерные учебные программы, Интернет-проекты, образовательный процесс.*

Kaminskaya-Parkhomenko V. S. The use of innovative technologies at the foreign language lessons.

Issues of the use of innovative technologies at the foreign language lessons are examined by the author. Different views of scientists on this subject are highlighted. Problems of development of higher education are analyzed. Possibilities of information technologies' usage at foreign language lessons are pointed out. Basic types and methods of informative work in foreign language lessons are integrated. Efficiency of usage of innovative technologies and I-net resources at the foreign language lessons is proven. Examples of computer training programs and Internet projects for students are offered.

Keywords: *new innovative technologies, modernization, foreign language, computer training programs, Internet projects, educational process.*