

1. Василенко Ю.С. Дисфонии у детей и подростков//10з'їзд оториноларингологів України-22-25 травня - 2005.- С.175
2. Водолазов С.Ю. Опыт лечения рубцовых гортанно-трахеальных стенозов у детей// Вестник оториноларингологии -2011.- №3-С.81-82
3. Гаращенко Т.И. Радциг Е.Ю. Организация работы фониатрического эндоскопического кабинета в условиях детской поликлиники.//10з'їзд оториноларингологів України 22-25 травня -2005- С.176-177
4. Косаковський А.Л. Етіологія, клініка, діагностика, лікування і профілактика хронічного рубцевого стенозу гортані і трахеї у дітей.- Київ-1998.-152с.
5. Солдатский Ю.Л., Сорокина Т.А. и соавт. Структура охриплости в детском возрасте// Вестник оториноларингологии.- МедиаСфера Москва, 2010.-№2.- С.28.
6. Шидловська Т.Л. Функціональні порушення голосу. - Київ-логос-2011.- 523с.

УДК: 376

ОСОБЕННОСТИ ОВЛАДЕНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧЬЮ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ

Парфенова А.И.

Институт коррекционной педагогики и психологии
НПУ имени М.П.Драгоманова

У статті розглянуті питання онтогенезу мовного розвитку дітей старшого дошкільного віку у нормі та при патології.

В статье рассмотрены вопросы онтогенеза речевого развития детей старшего дошкольного возраста в норме и патологии.

The article is devoted issues ontogenesis of speech development of children in health and disease.

Ключові слова: діти, з мовленнєвими порушеннями, розвиток мовлення, моторна алалія, старший дошкільний вік.

Ключевые слова: дети с речевыми нарушениями, развитие речи, моторная алалия, старший дошкольный возраст.

Key words: children with speech impairments, speech development, motor alalia, preschool age.

Современное состояние проблемы изучения нарушений речи и определения путей их коррекции у детей дошкольного возраста с моторной алалией определяется общей направленностью комплекса лингвистических, психолого-педагогических и психолингвистических исследований. Поиски конкретных путей совершенствования методов коррекционной работы, требуют выявления у детей закономерностей становления обобщенных знаний, определение уровня сформированности элементарных морфологических и синтаксических представлений.

На современном этапе развития логопедической науки и практики не вызывает сомнения значительная роль в процессе зарождения речи не только генетических возможностей ребенка (его биологических особенностей), но и факторов внешнего воздействия, проявляемых в регулярном общении со взрослыми. Их тесная взаимосвязь наиболее отчетливо проявляется на модели сложной речевой патологии, под которой принято подразумевать моторную алалию.

По мнению В. А.Ковшикова [4], в основе речевой патологии при алалии лежат несформированность языковых операций производства высказывания, нарушение организации глубинных синтаксических структур, трудности отбора слов, организации словосочетаний, речевых действий, лежащих в основе построения отдельных высказываний и целого текста.

Специфика становления речи у детей изучаемого контингента находит отражение и в исследованиях связной речи как высшей формы речевой активности (В.К.Воробьева [1]).

Рассматривая речевые процессы во взаимосвязи с психическими функциями, Г.С.Гуменная [5] выделяет особые типы детей с нарушением речи, у которых речевые расстройства сочетаются с уровнем сформированности познавательных и мнестических процессов.

Однако, по мнению исследователей (Л.С.Выготского [2] и др.), речь в своем становлении проходит ряд этапов, одинаковых как для нормально развивающегося ребенка, так и для его сверстников с речевой патологией.

Положение А.Р.Лурия [6] о формировании языкового развития в процессе активной деятельности

человека позволяет рассмотреть онтогенез грамматических закономерностей в норме и патологии как процесс овладения ребенком знаками объективно – языкового кода на основе предметно –практической деятельности, используемой в общении со взрослыми. Данный процесс основан на взаимодействии психологических операций анализа, синтеза, обобщения и классификации предметов окружающей действительности, а в дальнейшем, языкового материала. «Так же, как овладение предметной действительностью, – говорит Д.Б.Эльконин, – невозможно вне формирования действий с предметами, точно так же и овладение языком невозможно вне формирования действий с ним как с материальным предметом, с материальной формой» .

«В онтогенезе, – отмечает С. Я. Рубенштейн, – речь выступает вначале как средство общения и обозначения, а в дальнейшем приобретает средствоорудия, с помощью которого человек мыслит и выражает свои мысли» .

По мнению Л.С.Выготского [2], «первое слово – есть фазически слово, семически же – предложение», поскольку первые слова ребенка представляются таковыми лишь с точки зрения поверхностной реализации, в действительности перед нами предстает уже особая форма предложения, свернутая до одного слова.

Другими словами, еще не сформированная у ребенка дифференцировка структуры цельности отображаемой ситуации уже выражается в единстве субъекта и предиката высказывания. Таким образом, однословное высказывание характеризуется нерасчлененностью номинативных (лексических – «корневых») и синтаксических (предикативных) структур.

В дальнейшем, ребенок дифференцирует ситуации с различным взаимоотношением ролей и начинает понимать отличия в отношениях «агент-действие, «действие-субъект» и др. Усложнение знаний о предметной действительности ведет к развитию предикации, к переходу от однословной номинации к описанию ситуации несколькими словами.

Создавая двусловное высказывание, дошкольник разворачивает однословное предложение в двухкомпонентный комплекс, объединяя два слова в рамках одной конструкции. Следует обратить внимание, что на данном этапе происходит разделение процессов номинации, обеспечивающей выбор адекватных по значению слов, и предикации, объединяющей слова в рамках единой синтаксической конструкции. В итоге, ребенок с нормальным речевым развитием при восприятии звукового облика морфемы обобщает элементы, обозначающие эти отношения, на основе чего создается представление о том или ином явлении как части структуры языка, приводящее его к вычленению морфемы в звуковом составе слова.

Подтверждением данному факту является физиологическое обоснование процесса членения слов на морфемы. Согласно концепции Т.Н.Ушаковой [7] , в основе усвоения слов и их форм лежат процесс динамического анализа и синтеза. Анализируя акт членения слышимой речи с позиции динамических временных связей, Т.Н. Ушакова отмечает, что « в результате восприятия и использования множества слов, имеющих общие корневые и аффиксальные элементы, в мозгу ребенка происходят аналитические процессы членения употребляемых слов на единицы, соответствующие тому, что в лингвистике называется морфемами». В развитии словаря ребенка намечается активный рост, связанный с овладением способами конструирования слова. Все появляющиеся морфологические элементы языка содержат определенную информацию о языковой ситуации, а потому обладают грамматическим значением, следовательно, влекут за собой заметный скачок в развитии речевого высказывания. Система синтаксических структур, сформированная у ребенка на ранних этапах, является основой предикативности. Увеличение объема простых фраз у детей происходит в результате постепенного роста количества членов предложения. Наблюдения над детской речью показывают, что сначала обозначаются словом предметы , а затем признаки и отношения часто воспринимаемые: субъект, его действие, объект, конкретные признаки.

По мнению А.М.Шахнаровича, описывающего этапы развития предикативности в высказывании ребенка с нормальным речевым развитием, развернутое грамматическое структурное высказывание представляет собой достаточно сложную программу, а ребенок от непосредственного отражения ситуации в высказывании переходит к составлению программы, выражая в условных синтаксических формах свое знание действительности.

Подтверждение этому мы находим у Л.С.Выготского [2], А.Р.Лурия [6], отмечающих , что построение развернутых связанных высказываний становится возможным с возникновением регулирующей, планирующей функции речи, и что дошкольники владеют навыками планирования монологических высказываний, используют смысловые связи между частями рассказа, логические связи между предложениями , законченность смыслового выражения мысли говорящего.

Специалистами в области детской речи подчеркивается мысль о важности овладения дошкольниками соответствующими синтаксическими конструкциями для полноценной коммуникативной деятельности.

Таким образом, анализ лингвистической литературы, посвященной опросам онтогенеза речи, позволяет утверждать, что усвоение грамматических норм родного языка создает основу для овладения триадой его

основных качеств: умения “интегрировать и синтезировать опыт - воплощать мысль - осуществлять общение” (В.А.Звегинцев).

Рассмотренные положения приобретают значимость в контексте исследования различных вариантов речевой патологии, в плане уточнения стратегии целенаправленного коррекционного воздействия. Анализируя речевую патологию, ряд авторов указывает на факт наличия у детей с недоразвитием речи стойких вербальных нарушений, связанных, по сравнению с нормой, с более низким уровнем языковых обобщений, недостаточной гибкостью и динамичностью когнитивных процессов (В.А.Ковшиков [4], Е.Ф.Соботович [5] и др.).

Наличие стойких грамматических нарушений у детей данной категории отмечается уже на начальных этапах формирования языка. Как известно, выделение общего недоразвития речи, основанное на системном подходе, определяется недостаточной степенью сформированности фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языковой системы. Недоразвитие фонетико - фонематического компонента у большинства из них препятствует овладению соотношением звуковой и смысловой сторон слова, что в дальнейшем влечет за собой отсутствие полноценных условий для накопления необходимого речевого опыта (Е.Ф.Соботович [5] и др.).

У детей с недоразвитием речи отмечаются стойкие нарушения коммуникативного акта, определяющие их заметное отставание в формировании различных сторон речи. У дошкольников данного контингента, выделяется специфика их общения, проявляющаяся в трудностях контакта со сверстниками, в преобладании экспрессивно – мимических и предметно – действенных средств коммуникации.

Нарушение коммуникативного акта у большинства из них сопровождается снижением мотивационно – потребностей сферы общения, трудностями реализации речевых средств, достаточно медленным усвоением языковых понятий.

Исследование закономерностей овладения и оперирования знаковой формой языка детьми с моторной алалией, базирующееся на учете **психолингвистической структуры речевого акта**, позволило **Е.Ф.Соботович** [5] утверждать, что нарушение процесса усвоения ими фонологических и морфологических знаков, а также правил их использования затрудняет у большинства из них формирование лингвистической компетентности. У детей данного контингента, как правило, не формируются операции программирования, отбора, синтеза языкового материала, что находит проявление в нарушениях лексико-грамматического структурирования, связанного с выбором слов, порядком их расположения в линейной схеме, грамматическим маркированием и звуковым оформлением высказывания. Несформированность комплекса речевых операций выражается в неумении ребенка лексически и грамматически правильно оформлять свою мысль. Анализ недостаточно усвоенных языковых знаков и норм их речевого программирования позволили автору разработать методику коррекционной работы с учетом преимущественного нарушения усвоения ведущей системы языка: парадигматической или синтагматической.

Рассматривая алалию как один из вариантов наиболее стойкой речевой патологии, Б.М.Гриншпун [3] отмечает влияние несформированности языковых знаков и ограниченности языковых средств у детей данной категории на номинативную и предикативную функции речи, патологический характер их воздействия на коммуникативную деятельность в целом.

Завершая анализ специальной литературы, подробно раскрывающей актуальные аспекты интересующей нас проблемы, хотелось бы еще раз обратить внимание на факт наличия у детей с недоразвитием речи стойких нарушений, обусловленных более поздним по сравнению с нормой становлением операций внутреннего программирования и грамматического структурирования речевого высказывания, что наиболее полно обнаруживается на этапах организации как глубинного (семантического), так и поверхностного (физического) синтаксирования. Замедленный темп овладения морфологическими и синтаксическими действиями, трудности формирования языковых обобщений, особенности коммуникативного поведения детей с моторной алалией определяют специфику овладения ими сложноорганизованной системой языка, что непременно отражается на организации и оформлении связного монологического высказывания.

Несмотря на пристальный интерес исследователей к проблеме речевого развития детей данной категории, в специальной литературе до сих пор не освещены вопросы, связанные с анализом процессов кодирования и декодирования ими речевых высказываний различной сложности, недостаточно полно раскрыта специфика усвоения ими готового материала, не до конца определена степень их умений и навыков, лежащих в основе построения развернутых образцов диалогической и монологической речи. С тем, чтобы ответить на комплекс давно назревших, но пока нерешенных логопедической наукой и практикой проблем, нами было предпринято изучение закономерностей организации речевого высказывания у детей дошкольного возраста с моторной алалией, в основу которого легли идеи современного психолингвистического подхода, базирующегося на обращении к уровневому строению речевой функции и обязательном учете структуры сложного речевого дефекта.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Воробьева В.К. Особенности связной речи школьников с моторной алалией// Нарушение речи и голоса у детей/ Под ред. Ляпидевского С.С., Шаховской С.Н.- М., 1975-с.55-64.
2. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций.- М.1960-500с.
3. Гриншпун Б. М. О принципах логопедической работы на начальных этапах формирования речи у моторных алаликов // Нарушение речи и голоса у детей /Под ред. С.С. Ляпидевского, С.Н.Шаховской.-М. 1975-с.71-80.
4. Ковшиков В.А. Экспрессивная алалия. - Л., 1985.-88с.
5. Соботович Е.Ф. Формирование правильной речи у детей с моторной алалией.- Киев,1981.-149с.
6. Лурия А.Р. Развитие речи и формирование психических процессов//Психологическая наука в СССР.- М.1959.- Т.1 С.516-577.
7. Ушакова Т.Н., Павлова Н.Д.,Зачесова И.А. Речь человека в общении.-М.1989.-191с.

УДК 378.091

**ПРИНЦИПИ ОРГАНІЗАЦІЇ СИСТЕМНОСТІ ПЕДАГОГІЧНОЇ, ПСИХОЛОГІЧНОЇ
ТА МЕДИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЛОГОПЕДІВ**

Пахомова Н.Г.

кандидат педагогічних наук, доцент
Інститут корекційної педагогіки і психології
НПУ імені М.П.Драгоманова

У статті визначені принципи системності педагогічної, психологічної і медичної підготовки логопедів у вищих педагогічних університетах.

В статье определены принципы системности педагогической, психологической и медицинской подготовки логопедов в высших педагогических университетах.

The article defines the principles of systematic pedagogical, psychological and medical training of speech therapists in the higher pedagogical universities.

Ключові слова: система, системність, принципи, підготовка, дефектологія.

Ключевые слова: система, системность, принципы, подготовка, дефектология.

Key words: system, systematization, principles, preparation, defectology.

Процеси глобалізації та інформатизації, наміри України щодо інтеграції в європейську спільноту зумовили нові вимоги до професійної підготовки майбутніх фахівців з вищою освітою. Модернізація вищої освіти в Україні відбувається в напрямі її демократизації, гуманізації, реалізації положень документів Болонського процесу та спрямована на розробку перспективних моделей підготовки кваліфікованих фахівців відповідно до європейських стандартів.

Різним аспектам проблеми підготовки дефектологів присвячені фундаментальні роботи українських вчених В. Бондаря, І. Дмитрієвої, С. Миронової, Ю. Пінчук, Т. Сак, В. Синьова, Є. Синьової, В. Тарасун, Л. Фомічової, О. Хохліної, М. Шеремет та ін. Однак, незважаючи на значну кількість наукових праць, поза увагою дослідників залишилося обґрунтування концептуальних основ системності педагогічної, психологічної та медичної підготовки дефектологів.

У зв'язку з цим, метою нашого дослідження є визначення принципів організації системності педагогічної, психологічної і медичної підготовки логопедів у педагогічних університетах. Тому завданнями дослідження є: ретроспективний аналіз літератури з означеної проблеми, теоретичне обґрунтування методологічних основ системності педагогічної, психологічної та медичної підготовки дефектологів, розуміючи під ними систему вихідних положень процесу професійного становлення студентів педагогічних вищих навчальних закладів як суб'єктів модернізації освітніх процесів у ВНЗ.

Усвідомлення й упровадження принципів організації системності педагогічної, психологічної і медичної підготовки надає можливість організувати такий процес відповідно до закономірностей навчального процесу, обґрунтовано й свідомо визначити його цілі й виражено підійти до змістового наповнення, відбору форм і методів навчання, які були б адекватними цілям.

Підходячи до визначення принципів ми виходимо з того, що системність педагогічної, психологічної і медичної підготовки студентів в умовах вищого педагогічного навчального закладу є невід'ємною складовою