

3. Леонтьев Д. А. Жизнетворчество как практика расширения жизненного мира // 1-я Всероссийская научно-практическая конференция по экзистенциальной психологии : материалы сообщений / Под ред. Д. А. Леонтьева, Е. С. Мазур, А. И. Сосланда. – М. : Смысл, 2001. – С. 100-109.
4. Мілютіна К.Л. Траєкторії життєвого шляху особистості в динамічному середовищі : монографія. – Ніжин : ТОВ «Видавництво «Аспект-Поліграф», 2012. – 298 с.
5. Мушинська О.В. Особливості структури психологічної готовності керівників економічних відділів до прийняття рішень в умовах ризику / Актуальні проблеми психології. – Т.7, вип. 24., 2007. – С.208-215.
6. Помиткіна Л.В. Психологічна готовність студентів до прийняття стратегічних життєвих рішень / Проблеми сучасної психології: Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського Національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України / За ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. – Вип. 18. – Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2012. – С.654-663.
7. Розвиток психологічної готовності педагогів до творчої професійної діяльності: [наук.-метод. посіб.] / за наук. ред. Е. О. Помиткіна. – К.: Миколаїв, 2010. – 288 с.
8. Сохань Л. В. Искусство житнетворчества. Предназначение. Жизнетворчество. Судьба: Социологические очерки, социально-психологические эссе, интервью, глоссарий. – К. : Издательский Дом Дмитрия Бурого, 2010. – 576 с.
9. Тадеуш В.Новацький. Людська праця. Аналіз поняття / Переклад з польської Юлії Родик. – Львів: Літопис, 2010. – 182 с.
10. Титаренко Т. М. Життєвий світ особистості: у межах і за межами буденності / Титаренко Т. М. – К. : Либідь, 2003. – 376 с.

В статтє висветлен анализ результатов эмпирического исследования развития компонентов личностной готовности студентов к принятию стратегического жизненного решения о профессиональном самоопределении.

In the article highlighted the analyses of the results of an empirical research of components of the personal readiness development of students to making strategic life decision on professional self-determination.

Статтю подано до друку 11.12.2012.

© 2013 р.

А. В. Гришина (г. Севастополь)

**МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ
(на примере технических специальностей)**

На этапе обучения в вузе остается одной из важных задач -формирование личности профессионала. В нашем диссертационном исследовании было выявлено, что эмоциональная направленность личности (ЭНЛ) влияет на уровень профессионального самоопределения.

В современных исследованиях О. Н. Доценко [3], И. А. Кураповой [4], Н. Ю. Спиридоновой [5] и Н. Е. Яблонски [6] поднимается вопрос мотивирования деятельности структурно-содержательными особенностями эмоциональной направленности личности в различной профессиональной деятельности. В данном процессе ведущая роль отводится не одному конкретному типу эмоциональной направленности личности, а целому комплексу механизмов эмоциональной самореализации субъекта.

Согласно полученным выше изложенным исследованиям, каждая цепочка типов эмоциональной направленности личности (ЭНЛ) имеет чёткую последовательность и определённую степень выраженности. Такой профиль ЭНЛ является показателями удовлетворённости/неудовлетворенности в учебно-профессиональной или профессиональной деятельности [2].

В рамках диссертационного исследования была создана модель ЭНЛ студентов технического вуза. Метод факторного анализа подтвердил выделение четырех совокупности структурных компонентов эмоциональной направленности личности студентов технических специальностей.

В содержательном плане гностическая и эстетическая направленности характеризуют стремление к познанию, к преодолению противоречий, а также чувство красоты и возвышенного – объединяют **«познавательные»** ценностные переживания.

Альтруистическая, коммуникативная направленности характеризуют стремление оказать помощь, выразить сочувствие, стремление к эмоциональной близости с другими людьми. Праксическая ЭН, являясь отражением удовлетворенности и успешности профессиональной деятельности, а также желанием добиться успеха в работе, также носит гуманистический характер. Эти типы ЭНЛ в совокупности и взаимосвязи мы назвали **«гуманистическим»** компонентом ЭНЛ.

Глорическая направленность проявляется в потребности самоутверждения и славы и находит свое отражение в желании студента в удовлетворении потребности в телесном и душевном комфорте, то есть реализует так называемые «гедонистические» эмоции. Эти типы ЭНЛ в совокупности мы назвали **«идеалистическим»** компонентом ЭНЛ студента технического профиля.

Жажда острых ощущений, чувство спортивного азарта и спортивная злость реализуется в пугнической ЭНЛ. Данный тип ЭНЛ был выбран как отдельный фактор, название которого соответствует данному типу ЭНЛ – **«пугнический»** компонент ЭНЛ студента высшей школы.

В рамках диссертационного исследования была выявленная взаимосвязь между структурными компонентами профессионального самоопределения студента высшей технической школы и типами эмоциональной направленностью личности, что подтверждает гипотезу исследования о том, что эмоциональная направленность личности, как значимая ценностно - содержательная характеристика субъекта, влияет на процесс профессионального самоопределения студентов ВУЗа и детерминирует его, а следовательно, развитие ЭНЛ студента будет способствовать повышению уровня профессионального самоопределения.

К сожалению, на данный момент не достаточно разработаны психологические программы для студентов технического профиля по развитию внутренних детерминант формирования компонентов профессионального самоопределения, в частности развития ценностно-содержательных характеристик субъекта в виде ЭНЛ как внутренней составляющей формирования профессионального развития.

Поэтому, разработанная нами программа «Мой профессиональный путь» в рамках диссертационного исследования, носит инновационный характер и обращает внимание на проблему профессионального становления с точки зрения развития ЭНЛ студента высшей школы.

В целом в формирующем эксперименте приняло участие 140 студентов СНУЯЭиП. По результатам диагностической части исследования были сформированы экспериментальная и контрольная группы будущих инженеров. В каждую группу вошли по 35 респондентов III курса следующих специальностей: «Административный менеджмент в сфере защиты информации» и «Электрические сети».

Третий курс был выбран не случайно, поскольку по результатам констатирующего эксперимента было выявлено, что переходным этапом в формировании профессиональной самоопределения является третий курс. Мы выявили, что именно на данном этапе обучения были наименее выражены показатели по уровню профессиональной мотивации, сформированности профессиональных склонностей, ценностных ориентаций и образа «Я - профессионала». Данные показатели свидетельствуют о необходимости внедрения специально организованной психолого-педагогической деятельности, направленной на развитие выше изложенных компонентов профессиональной деятельности.

Авторская программа под названием «Мой профессиональный путь» по развитию ЭНЛ в процессе профессионального самоопределения студентов технической направленности была апробирована во втором семестре 2011 – 2012 учебного года на базе Севастопольского национального университета ядерной энергии и промышленности.

Основная цель программы «Мой профессиональный путь» - развитие эмоциональной направленности личности, как значимой ценностно - содержательной характеристики субъекта, которая детерминирует процесс профессионального самоопределения студентов ВУЗа путем внедрения современных активных методов тренинговой работы.

Из цели авторской программы вытекают ряд конкретных задач:

1) развитие эмоциональной направленности личности студентов на этапе профессиональной подготовки путем внедрения современных интерактивных методов обучения;

2) актуализация внутренних мотивов личностей как индикатора удовлетворенности профессионального выбора и процесса обучения в вузе.

3) развитие профессиональной рефлексии у участников тренинговой программы;

4) повышение уровня потребностей в профессиональном самообразовании и самовоспитании;

5) обобщить и систематизировать полученные знания и опыт, получивший во время тренинговой программы;

6) сформировать у студентов представления о профессиональном самоопределении как целостной системе, которая включает в себя ряд равноценных компонентов и взаимосвязей.

Беря во внимание тот факт, что психологический тренинг рассматривается с точки зрения трех составляющих, границы области применения которых весьма размыты: групповую психотерапию, психокоррекционные группы и обучения (согласно теории И.В. Вачкова [1]), то в основу нашей развивающей программы «Мой профессиональный путь» входят следующие методы факультативных занятий:

- песочная психокоррекция или «sandplay»;
- метод психотерапевтических (ассоциативных) карт;
- активные методы обучения: презентации, видео-лекторий, ролевые игры, кейсы, методика «Мировое кафе» и т.д.

Программа факультативного курса была рассчитана на 16 занятий в течение 2 полугодия 2011-2012 учебного года, каждое из которых длилось 3 часа. Количество программных часов составило 48 аудиторных часов. В программе использованы как оригинальные, так и заимствованные и модифицированные в целях нашей программы упражнения других авторов.

В основу выше представленных методов тренинговой работы является развитие эмоциональных компонентов будущего профессионала. На первых занятиях у студентов были определенные трудности с осознанием своего эмоционального состояния, его рефлексией.

Поэтому в рамках данного исследования, программа строилась на следующих этапах развития ЭНЛ в процессе профессионального самоопределения:

1 этап - выраженные эмоциональные переживания студентов;

2 этап - идентификация эмоций, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

3 этап - повышения уровня эмоциональной направленности личности, как значимой ценностно-содержательной характеристики субъекта.

Таким образом, под эмоциональным развитием личности понимается, постепенная *дифференциация* эмоций и чувств; *вербализация* - осознание своих чувств и чувств другого человека; *расширение* круга объектов и субъектов, вызывающих эмоциональный отклик; *обогащение* переживаний, *формирование* способности регулировать и контролировать чувства.

В области изучения эмоционального развития личности остается до сих пор много нерешенных вопросов, решение тех или иных из них часто носит гипотетический характер и требует подтверждения конкретными исследованиями. Тем не менее, все исследователи отмечают определяющее значение эмоционального развития в становлении личности в качестве динамической системы ЭНЛ. Выяснение его закономерностей может указать механизм развития человека в целом, так как чувства выявляют важные стороны внутреннего мира личности.

Таким образом, данный психологический инструмент стал основой для создания развивающей программы «Мой профессиональный путь».

Гипотетическая модель развития ЭНЛ студентов технического вуза можно представлена на Рис. 1.

Мы считаем, для формирования личностного аспекта профессионального самоопределения необходимо опираться на следующие компоненты психологической пирамиды:

- во-первых: основание данной пирамиды - базовые профессиональные склонности субъекта, на основе которых формируется ориентация человека в мире профессий;
- во-вторых: опредмеченные профессиональные потребности, выраженные в совокупности осознаваемых и неосознаваемых мотивов;
- в-третьих: необходимость реализации себя в конкретной профессиональной деятельности, которая носит ярко выраженный ценностный характер для субъекта, и, наконец, благодаря выше изложенным конструктам формируется образ Я - профессионала на этапе овладения профессией.

Таким образом, опираясь на гипотетическую модель развития ЭНЛ, можно представить следующий механизм развития ЭНЛ студентов в процессе профессионального самоопределения (Табл. 2).



Рис. 1. Модель развития ЭНЛ студентов технического вуза

**Механизмы реализации психологической программы
«Мой профессиональный путь»**

Компоненты проф. самоопределения	Компоненты ЭНЛ студентов технического профиля			
	1.Познавательный компонент ЭНЛ (12 часов)	2.Гуманистический компонент ЭНЛ (12 часов)	3.Идеалистический компонент ЭНЛ (12 часов)	4.Пугнический компонент ЭНЛ (12 часов)
Профессиональные склонности	1.1. <i>Цель:</i> развитие когнитивных переживаний в процессе обучения в вузе.	2.1. <i>Цель:</i> актуализация гуманистического компонента профессиональных склонностей	3.1. <i>Цель:</i> осознание индивидуальных профессиональных ресурсов и ограничений личности в будущей профессии.	4.1. <i>Цель:</i> осознание пугнической ЭНЛ профессиональных склонностей.
Профессиональные мотивы	1.2. <i>Цель:</i> идентификация эмоционально-ценностных переживаний профессиональных мотивов.	2.2. <i>Цель:</i> осознание и развитие внутренних мотивов профессиональной деятельности.	3.2. <i>Цель:</i> идентификация внешних и внутренних мотивов в процессе получения высшего образования.	4.2. <i>Цель:</i> осознание столкновений разнонаправленных мотивационных тенденций.
Профессиональные ценности	1.3. <i>Цель:</i> сопоставление эмоциональных переживаний с доминирующими профессиональными ценностями.	2.3. <i>Цель:</i> повышение значимости профессиональных ценностей.	3.3. <i>Цель:</i> осознание личностной иерархии ценностных переживаний на этапе профессиональной подготовки.	4.3. <i>Цель:</i> сопоставление терминальных и инструментальных ценностей личности.
Образ Я-профессионала	1.4. <i>Цель:</i> включение эмоционального компонента в процессе формирование образа профессионала	2.4. <i>Цель:</i> создание внутренней модели «Я – профессионал».	3.4. <i>Цель:</i> осознание образов: «Я – реальный» - «Я – идеальный».	4.4. <i>Цель:</i> преодоление препятствий в формировании модели «образа – Я».

Таким образом, данная программа способствует развитию ЭНЛ студентов через призму компонентов профессионального самоопределения.

Исходя из целей программы, нами был разработаны ряд авторских тренинговых методик, учитывая возрастные и индивидуальные особенности участников эксперимента.

По результатам вторичной диагностики формирующего эксперимента были выявлены следующие различия между экспериментальной и контрольной группами с помощью критерия Манна-Уитни: профессиональные склонности в структуре «человек - знак», образ «Я -

профессионала», уровень профессиональной направленности, экспертные оценки по профильным и гуманитарным предметам, по целому спектру ценностно-содержательных характеристик в виде ЭНЛ: альтруистическая, коммуникативная, глорическая, пугническая и акизитивная ЭНЛ студентов; психологические изменения по пониманию ценностных ориентаций: «интересная работа», «познание», «развлечение», «любовь», «наличие хороших и верных друзей», «общественное признание» и «свобода».

Таким образом, выше изложенные данные проведенного исследования свидетельствуют о том, что предложенная развивающая программа «Мой профессиональный путь» была эффективной.

Подводя итоги формирующего эксперимента можно констатировать важность проведения ряда психологических мероприятий по формированию профессиональных конструктов профессионального самоопределения на этапе обучения в вузе при помощи развития ЭНЛ. В данном случае нами была разработана авторская программа «Мой профессиональный путь», которая была направлена на развитие ЭНЛ студента технического профиля как внутреннего индикатора удовлетворенности профессионального выбора. Факультативные занятия со студентами III курса технического вуза доказали свою актуальность и помогли актуализировать ЭНЛ как ценностно-содержательную характеристику студента технического профиля.

Литература

1. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга / И.В. Вачков. - М: Издательство «Ось-89». - 1999. – С. 11-12.
2. Додонов Б. И. Эмоция как ценность / Борис Игнатьевич Додонов. - М.: Политиздат, 1977. - 272 с.
3. Доценко О.Н. Эмоциональная направленность представителей социэкономических профессий с различным уровнем выгорания: автореф. дис. на соискание науч. степени канд. псих. наук: спец. 19.00.03 «Психология труда, инженерная психология, эргономика» / О.Н. Доценко. - М., 2008. - 28 с.
4. Курапова И. А. Нравственно-ценностная регуляция эмоционального выгорания в профессиональной деятельности (на примере педагогов средней и высшей школы): автореф. дис. на соискание науч. степени канд. псих. наук: спец. 19.00.03 «Психология труда, инженерная психология, эргономика» / И. А. Курапова. - М., 2009. - 22 с.
5. Спиридонова Н. Ю. Связь направленности личности с выбором профессии в юношеском возрасте: автореф. дис. на соискание науч. степени канд. псих. наук: спец. 19.00.13 «Психология развития, акмеология» / Н. Ю. Спиридонова. – М., 2011. – 27 с.
6. Яблонски Н. Е. Личностно-психологические ресурсы позитивной эмоциональной направленности (на примере личности судоводителя): дис. ...кандидата псих. наук: 19.00.01 / Яблонски Наталья Евгеньевна. – Краснодар, 2009. – 230 с.

У даній статті представлені результати формуючого експерименту з розвитку емоційної спрямованості особистості в процесі професійного самовизначення студентів. Була створена авторська модель емоційної спрямованості особистості студентів технічного профілю, яка стала основою у моделі розвитку. Сучасні методи тренінгової роботи з використанням піскової психотерапії та асоціативних карт сприяли розвитку емоційної спрямованості особистості, а значить і формуванню компонентів професійного

самовизначення: професійних схильностей, професійних мотивів і цінностей, образу «Я - професіонала».

This article presents the results of the formative experiment on the development of emotional orientation of the individual in the process of professional self-determination of students. Was established author's model of emotional orientation of the individual students of a technical profile, which became the basis of a model of development. Modern methods of training work with sand therapy and contributed to the development of associative cards emotional orientation of the individual, and thus the formation of the components of professional self: professional aptitude, professional motives and values, the image of "I - professional."

Статтю подано до друку 04.02.2013.

© 2013 р.

М. В. Косцова (г. Севастополь)

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕФЛЕКСИИ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

В условиях модернизации деятельности высших учебных заведений в Украине введена новая система ценностей и целей образования, основанная на идеях личностно-ориентированной педагогики. Все больше обговариваются темы гуманизации и гуманитаризации высшего технического образования. Такая смена акцентов предусматривает отношение к студенту не как объекту, получающего знания и приобретающего систему умений и навыков, а как самоценному субъекту, способного к сознательному самосовершенствованию с учетом личных мотивов, интересов, способностей.

По мнению С.А. Дружилова именно «индивидуальный ресурс профессионального развития как некоторая совокупность свойств человека, рассматриваемая как внутренний потенциал (ресурс), который обеспечивает возможность успешного освоения профессии, высокоэффективную профессиональную деятельность и развитие профессионала» [2, с. 19].

В рамках изучения профессиональной рефлексии нами были выделены и экспериментально подтверждены компоненты профессиональной рефлексии студентов технических специальностей, а именно рефлексивность, профессиональную направленность личности: профессиональные склонности и мотивы, способность к прогнозированию, профессиональные знания и умения, а также профессиональная идентичность. Эти существенные компоненты профессиональной рефлексии студентов технического профиля подготовки, по нашему мнению, и являются индивидуальными ресурсами профессионального развития студентов, а также психологическими условиями формирования профессиональной рефлексии студентов в процессе профессионализации.

Проведем теоретический анализ формирования каждого из компонентов профессиональной рефлексии.

Методы формирования рефлексивности рассматриваются современными авторами по-разному, которые являются исходящими соответствующих теорий рефлексии. В целом, необходимым условием формирования рефлексии у студентов в процессе обучения, неформального образования является создание так называемой «рефлексивной среды», то есть условия, поощряют и стимулируют его выход в рефлексию, обращение к своему внутреннему миру, своему опыту. Именно таким образом формируется «рефлексивная позиция» студента, которая заключается в следующем: индивид прекращает привычный