

378  
B92

P-P

809/-

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ УССР**  
**КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**ИНСТИТУТ ИМЕНИ А. М. ГОРЬКОГО**

---

На правах рукописи

**ВЫРЩИКОВ**  
**Анатолий Николаевич**

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ**  
**ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**  
**СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ ВО ВНЕУЧЕБНОЕ**  
**ВРЕМЯ**

13.00.01 — Теория и история педагогики

**Автореферат**  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

КИЕВ—1978

**НБ НПУ**  
**імені М.П. Драгоманова**



100310879

Работа выполнена в Туркменском государственном университете им. А. М. Горького.

Научный руководитель — доктор педагогических наук, профессор, действительный член АПН СССР, заслуженный деятель науки ТССР  
**Курбанов А. А.**

**Официальные оппоненты:**

Доктор педагогических наук, профессор **Киричук А. В.**  
Кандидат педагогических наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР **Чепелев В. И.**

Ведущее учреждение — Волгоградский педагогический институт им. А. С. Серафимовича.

Защита состоится „\_\_\_“ \_\_\_\_\_ 1978 г. в \_\_\_ час. на заседании специализированного Совета Д 113.01.01 по защите диссертации на соискание ученой степени доктора наук при Киевском государственном педагогическом институте им. А. М. Горького (252030, г. Киев — 30, ул. Пирогова, 9, научная часть).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат

Ученый секрет  
Совета про

ИИ.

Актуальность проблемы. XXV съезд КПСС, отмечая актуальность проблемы военно-патриотического воспитания молодежи, подготовки ее к защите социалистической Родины, подчеркнул, что воспитание "готовности встать на защиту завоеваний социализма было и остается одной из важнейших задач партии."<sup>1</sup> В новой Конституции /Основном Законе/ СССР защита социалистического Отечества рассматривается как важнейшая функция государства, являющаяся делом всего народа, каждого советского человека.

Учитывая значение совершенствования процесса подготовки студенческой молодежи к труду и обороне на современном этапе развития социалистического общества, в диссертации выделены следующие направления исследования: изучение военно-патриотического воспитания как сложного системного образования; рассмотрение военно-патриотического воспитания в вузе как специфической управляемой системы; исследование формирования комплекса морально-политических, психологических, военно-прикладных и физических качеств. Структурообразующим компонентом данной проблематики является концепция целостной теории военно-патриотического воспитания.

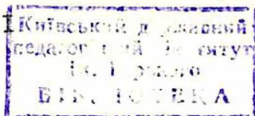
Ведущей идеей исследования являются указания XXV съезда КПСС о необходимости применения комплексного подхода к постановке всего дела воспитания, следуя которому, можно добиться повышения его эффективности.<sup>2</sup>

Вычленение проблем исследования обусловлено следующими факторами. В педагогике высшей школы нет обобщающих работ, посвященных разработке этих проблем, хотя имеющиеся исследования составляют определенные предпосылки для их изучения.

Для выявления исходных позиций исследования важную роль сыграли изучение работ и монографий, в которых обстоятельно рассматривается

1. Материалы XXV съезда КПСС. М., Политиздат, 1976, стр.75.

2. Там же, стр.74.



актуальность военно-патриотического воспитания, определяется его место в системе коммунистического воспитания, проводится анализ воспитательных возможностей форм и методов, даются конкретные практические рекомендации, направленные на совершенствование подготовки юношей и девушек к защите социалистических завоеваний /Н.П.Аксенова, А.А.Аронов, С.А.Голубь, Ю.А.Ерыгин, Н.М.Конжиев, Ф.С.Кудрявцев, А.Г.Прокофьев, Д.Д.Ситловой, А.Д.Тюфякин, В.С.Чудный, Т.М.Шагло и другие/. Представляют интерес работы методологического характера по вопросам управления процессом воспитания /Л.И.Новикова, Л.И.Рувинский, Н.Ф.Талызина и другие/. В психологическом аспекте эти проблемы рассматривались с учетом результатов исследований В.Г.Ананьева, В.В.Давыдова, М.И.Дьяченко, Н.А.Кочова-лова, Н.Д.Левитова, Ю.А.Самарина.

Между тем в исследованиях вышеназванных ученых не ставились задачи разработать вопрос о теоретических основах системы военно-патриотического воспитания, раскрыть ее структурность, целостность; обосновать педагогическое управление системой воспитания стойких, мужественных защитников Родины применительно к высшим учебным заведениям.

В связи с этим в нашем исследовании поставлена цель - изучить теоретические основы системы военно-патриотического воспитания в вузе, выявить исходный уровень воспитательной работы, разработать пути и условия педагогического управления системой военно-патриотического воспитания студенческой молодежи, внедрить полученные выводы в практику высшей школы.

Предмет исследования - педагогические условия дальнейшего совершенствования процесса подготовки студенческой молодежи к защите социалистического Отечества.

Исходное предположение исследования заключается в следующем:

разработка концепции целостной теории военно-патриотического воспитания, выявление на ее основе путей и условий педагогического управления представляет военно-патриотическое воспитание в условиях высшего учебного заведения как управляемый педагогический процесс, что положительно отражается на подготовке студенческой молодежи к защите социалистических завоеваний на строго научной основе.

В исследовании ставились следующие основные задачи:

- разработать теоретические основы системы военно-патриотического воспитания и конкретизировать их применительно к практике вузовской организации данного процесса;

- исследовать условия педагогического управления системой военно-патриотического воспитания;

- апробировать и проанализировать наиболее эффективные формы и средства военно-патриотического воспитания во внеучебное время, направленные на формирование у студенческой молодежи комплекса морально-политических, психологических, военно-прикладных, физических качеств.

В процессе исследования применялись следующие методы:

- изучение произведений классов марксизма-ленинизма о войне, армии, защите социалистического Отечества, коммунистическом воспитании подрастающего поколения, директивных указаний Коммунистической партии и Советского правительства, КП Туркменистана и Совета Министров ТССР;

- изучение и анализ литературы по педагогике, психологии, философии, истории, периодической печати, диссертационных работ, относящихся к проблеме исследования;

- изучение вузовской документации и архивных материалов;

- изучение, анализ и обобщение передового опыта вузов Туркмен-

ской ССР, РСФСР /Москвы, Ленинграда, Волгограда/ и других союзных республик;

- наблюдение за мероприятиями военно-патриотического характера;
- индивидуальные, групповые беседы с преподавателями, представителями органов студенческого самоуправления;

- анкетный опрос студентов, участвующих в организации и проведении мероприятий военно-патриотического характера /проводился в 1974-1975 гг./;

- структурно-функциональный анализ системы военно-патриотического воспитания - выявление элементов системы в их взаимосвязи и взаимобусловленности, определение целостности, исследование функций элементов;

- опытно-экспериментальная работа, которая проводилась в Туркменском государственном университете им. А.М. Горького /ТГУ/, Туркменском политехническом институте /ТПИ/, Туркменском сельскохозяйственном институте им. М.И. Калинина /ТСХИ/, Туркменском государственном педагогическом институте им. В.И. Ленина /ТГПИ/, Туркменском государственном медицинском институте /ТГМИ/ и Туркменском государственном педагогическом институте искусств /ТГПИИ/.

Научная новизна результатов исследования. Используя теоретические концепции системного подхода, в диссертации обоснована в методологическом плане система военно-патриотического воспитания в условиях высшего учебного заведения, особое внимание обращено на определение ее структурности и целостности, исследовано влияние системы военно-патриотического воспитания на функционирование ее элементов. На основании использования теоретической модели, анализа и обобщения передового опыта в диссертации определены условия педагогического управления системой военно-патриотического воспитания в вузе как необходимой предпосылки повышения эффективности

подготовки высокообразованного специалиста к защите завоеваний социализма, исследовано соотношение педагогического управления системой военно-патриотического воспитания с научным управлением социалистическим обществом. Разработаны пути формирования комплекса морально-политических, психологических, военно-прикладных, физических качеств студенческой молодежи в структуре целостной теории военно-патриотического воспитания.

На защиту выносятся:

- утверждение, что военно-патриотическое воспитание в вузе - сложная динамическая социальная система, имеющая свою структуру, обладающая определенной целостностью и складывающаяся из ряда подсистем;

- вывод о том, что разработка педагогического управления системой военно-патриотического воспитания сделает возможным на практике разрешение вопроса о совершенствовании подготовки студенческой молодежи к труду и обороне на строго научной основе;

- положение о путях формирования комплекса морально-политических, психологических, военно-прикладных и физических качеств студенческой молодежи в структуре целостной теории военно-патриотического воспитания.

Практическая ценность работы состоит в том, что в диссертации сформулированы выводы и рекомендации, применение которых способствует совершенствованию системы подготовки студенческой молодежи к защите социалистического Отечества; апробированы передовые формы и методы военно-патриотического воспитания, составлены и рекомендованы для практической работы комплексный перспективный план военно-патриотического воспитания, программа курса отделения "Организаторов военно-патриотического воспитания" для факультетов общественных профессий, которые внедрены в практику вузов ТССР; резуль-

таты исследования легли в основу ряда положений Ашхабадского ОК ЛКСМ Туркменистана.

Результаты исследования были доложены: на XXII /1974г./, XXIII /1975г./, XXIV /1976г./, XXV /1977г./ научных конференциях профессорско-преподавательского состава Туркменского госуниверситета им. А. М. Горького; республиканской научно-методической конференции по общественным наукам высших учебных заведений республики, посвященной 50-летию Туркменской ССР и Компартии Туркменистана /1974г./; Всесоюзной научно-теоретической конференции "Марксизм-ленинизм о воспитании советского патриотизма и пролетарского интернационализма" /Волгоград, 1974г./; во Всесоюзной школе молодых ученых по актуальным проблемам педагогической науки /Ростов Великий, 1974г./; на III республиканской конференции молодых ученых Туркмении, посвященной 50-летию ЛКСМ Туркменистана /1975г./; республиканской научной конференции "Комсомол Туркменистана - боевой отряд ВЛКСМ", посвященной 50-летию создания комсомола Туркменистана /1975г./; Проблемном совете по военно-патриотическому воспитанию при Президиуме АН ССРС /Москва, 1975г./; Всесоюзной научно-практической конференции "Коммунистическое воспитание молодежи на героических традициях советского народа в годы Великой Отечественной войны" /Смоленск, 1976г./

#### СТРУКТУРА И ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии, приложения и пяти схем.

Во введении дается обоснование актуальности темы, выясняется степень ее изученности, формулируется гипотеза, определяются задачи и методы исследования, показывается теоретическая новизна и практическая ценность работы.



В первой главе - "Теоретические основы системы военно-патриотического воспитания в вузе" - рассматриваются методологические основы проблемы. В главе подчеркивается, что идейной основой военно-патриотического воспитания являются положения К.Маркса, Ф.Энгельса, В.И.Ленина, постановления ЦК К.С.С с средней и высшей школе, решения и материалы съездов Коммунистической партии Советского Союза.

Изучение марксистско-ленинской теории о защите социалистического Отечества позволило нам представить военно-патриотическое воспитание как целостный процесс, как последовательность разворачивания задач в их совершенствовании во времени, раскрыть содержание и структуру подготовки студенческой молодежи к защите социалистического Отечества на современном этапе коммунистического строительства.

Важным аспектом исследуемой проблемы является вопрос о методологическом обосновании системы военно-патриотического воспитания в вузе. Основой исследования является марксистско-ленинская философия, а применяемые в нем принципы и понятия системного подхода выступают в качестве логического средства поиска базовых понятий, на которых должна строиться теория военно-патриотического воспитания. Нацеливая внимание на относительно малоизученные аспекты военно-патриотического воспитания - его структурность и целостность, - системный подход в свою очередь создает предпосылки для более развернутого и конкретного исследования процесса военно-патриотического воспитания.

В соответствии с логикой исследования военно-патриотическое воспитание рассматривается в диссертации как сложное системное образование. При этом предполагается, что данная система обладает определенной целостностью, благодаря чему объект познания исследуется как нечто целое с относительной самостоятельностью по отно-

нению к окружающей среде /общество в целом, материальная и духовная культура, система коммунистического воспитания и т.д./, имеет свою историю, специфические функции и закономерности.

Представление о целостности системы военно-патриотического воспитания конкретизируется через понятие связи. В диссертации рассматриваются следующие связи: функциональные, субординации, причинно-следственные, управления. Именно специфика этих связей отличает военно-патриотическое воспитание от других компонентов системы коммунистического воспитания и обеспечивает его целостность.

В диссертации отмечается, что система военно-патриотического воспитания в вузе, с одной стороны, выступает как подсистема общегосударственной системы идейно-воспитательной работы. С другой, собственно педагогической, она является составной частью учебно-воспитательного процесса, имеющего своей целью подготовку высококвалифицированного идейного специалиста; в этом случае она выступает в качестве сложной динамической системы, функционирующей как под руководством ректората, партийной организации, так и органов студенческого самоуправления.

Как показало исследование, в необходимом и достаточном упрощении система военно-патриотического воспитания в вузе состоит из трех элементов:

1. Содержания военно-патриотического воспитания /в свою очередь данная подсистема состоит из ряда компонентов: морально-политической, психологической, военно-прикладной и физической подготовки/.

2. Организации /в конкретных условиях, с учетом специфики учебно-воспитательного процесса она предполагает не просто объединение усилий ректората, партийной организации, всего вузовского коллектива, а прежде всего разработку теории управления процессом военно-

патриотического воспитания/.

3. Форм, методов и средств военно-патриотического воспитания /присущих специфическим условиям объекта, особенностям субъекта воспитания и т.д./.

Взаимосвязь и взаимовлияние этих элементов определяет структуру системы военно-патриотического воспитания в вузе.

2 главе отмечается, что понятия "система" и "элемент" должны рассматриваться как относительные категории, и эта относительность связана с наличием различных структурных уровней организации. Поэтому в целях научного анализа следует условно допустить, что на данном структурном уровне элемент выступает как нечто неделимое по отношению к определенной системе. В то же время мы учитывали, что на более глубоком уровне он может раскрыться как целостная система по отношению к составным частям. В частности, система военно-патриотического воспитания в вузе может раскрыться на трех уровнях организации, имеющих свои задачи, цели и специфические особенности и характеризующихся определенными методами, формами и средствами осуществления:

1. в системе вузов /союзном и республиканском масштабах/
2. в рамках одного вуза;
3. в подразделениях вуза /группа, факультет, общественные организации и т.д./.

В работе показано, что эффективность системы военно-патриотического воспитания в вузе зависит прежде всего от последовательной реализации общих педагогических принципов и связанных с ними специфических принципов военно-патриотического воспитания.

Эти методологические предпосылки помогли уточнить понятие и сущность системы военно-патриотического воспитания.

Система военно-патриотического воспитания в вузе - это целе-

направленно организованное явление, обусловленное воспитательным воздействием на сознание, чувства и волю воспитуемых совокупностью идеологических, военно-прикладных мероприятий и приемов, проводимых в вузе в соответствии с целями и задачами подготовки студенческой молодежи к защите социалистических завоеваний.

Предложенная модель системы военно-патриотического воспитания студенческой молодежи условна и относительна. Все ее подсистемы и элементы находятся в структурной и функциональной взаимосвязи и взаимообусловленности. Данная абстрактная модель позволяет осуществить аналитико-синтетические операции, выявляющие структурность и целостность системы военно-патриотического воспитания в вузе. Эта модель может стать средством дальнейшего исследования проблемы, так как она в определенной мере отражает существующую практику военно-патриотического воспитания в условиях высшего учебного заведения.

Все эти теоретические положения, основанные на принципах марксистско-ленинской методологии, помогут осуществить комплексный подход к организации процесса военно-патриотического воспитания студенческой молодежи и сделает возможным на практике решение проблемы совершенствования системы подготовки молодежи к защите завоеваний социализма на строго научной основе.

Во второй главе - "Условия и пути педагогического управления системой военно-патриотического воспитания в вузе" - рассматривается сущность педагогического управления, выделяются основные функции, конструируются структурно-функциональные схемы, обосновывается возможность оптимизации управления системой военно-патриотического воспитания.

Управление формированием личности в условиях вуза является одним из видов социального управления и по своим принципам организа-

ции и функционирования совпадает с ним. В основе данного исследования использованы идеи и принципы теории управления социальными процессами в сфере воспитания с учетом специфики учебно-воспитательной системы вуза, коллектива студентов и т.д.

Такой подход к проблеме дает возможность исследовать педагогическое управление системой военно-патриотического воспитания во взаимодействии с научным управлением обществом как органическое единство единичного и общего, что предопределяет его эффективность. Учитывая, что управление социальными системами строится на общих принципах и закономерностях, в исследовании выделяются следующие функции управления в сфере воспитания: планирование /перспективное и текущее/, организация исполнения планов, регулирование и корректирование, контроль и учет результатов.

В работе подробно рассматриваются данные функции управления применительно к процессу военно-патриотического воспитания студенческой молодежи.

В связи с этим уделяется большое внимание вопросам планирования и организации военно-патриотической работы. Была изучена постановка военно-патриотической работы в вузах республики и обобщен передовой опыт ряда вузов страны. Полученный материал был подвергнут количественному и качественному анализу, что дало возможность выявить определенные пробелы в планировании и организации военно-патриотического воспитания, сделать некоторые теоретические выводы, проверить их экспериментально и дать, соответственно, практические рекомендации.

Анализ полученного материала показал, что планирование военно-патриотической работы в вузах республики не получило научно обоснованной базы, поскольку отсутствует четкое определение его общих /в перспективе/ и конкретных /применительно к каждому курсу обуче-

ния/ воспитательных задач как звеньев в общей системе коммунистического воспитания и профессионального образования; единый системный подход в понимании целей, методов и средств военно-патриотического воспитания всеми лицами и организациями вуза, участвующими в воспитательном процессе; строгий учет преемственности воспитания в вузах с воспитанием в школах, Вооруженных Силах Союза ССР, на производстве; не учитывается преемственность и дифференциация методов и средств воспитательного воздействия на разных курсах, постоянное повышение военно-патриотической активности самого студента в формировании качеств, необходимых высокообразованному специалисту для выполнения своего общегражданского и воинского долга; не проводится учет объективных условий вуза.

Анализ причинно-следственных связей позволил глубже проникнуть в сущность процесса военно-патриотического воспитания и наметить условия его оптимизации.

Все это предопределило комплексный подход к решению указанной проблемы, предусматривающей следующие условия:

а/ определение состояния системы военно-патриотического воспитания;

б/ выработку научно обоснованной программы деятельности общественных организаций вузов и их органов как целостной системы;

в/ создание соответствующей организационной структуры, отвечающей требованиям теории и практики на основе создания постоянных и временных систем, а также на основе совершенствования взаимодействия сложившихся административных и общественных организаций и их органов, способных реализовать целевые установки и задачи программы;

г/ обеспечение эффективной циркуляции информации между субъектом воспитания /управляющая система/ и объектом воспитания /управ-

ляемая система/ по принципу обратной связи;

д/ целостность и завершенность управленческого цикла на основе единства функций управления.

Исходя из заданных условий, в диссертации показаны конкретные пути претворения их в жизнь, в практику вузов республики.

Научное планирование является отправным, исходным этапом оптимизации управления системой военно-патриотического воспитания. Целенаправленность и эффективность процесса военно-патриотического воспитания в значительной мере зависит от четкого планирования, которое служит инструментом организации работы педагогического и студенческого коллективов, позволяет видеть воспитательное воздействие в перспективе в целом, в стройной системе с конкретными задачами и определенными методами решения.

Опытно-экспериментальная работа, проведенная в Туркменском государственном университете им. А.М. Горького, показала, что продуманный, составленный на основе глубокого педагогического анализа перспективный комплексный план военно-патриотического воспитания создает надежную основу для совершенствования методов управления, определяет основные направления и формы работы, обеспечивает эффективность воспитательных воздействий, позволяет учитывать и реализовывать в практической деятельности непосредственные и перспективные влияния педагогической науки, передового опыта.

Основой планирования при этом является постановка конкретных задач военно-патриотического воспитания на каждый год обучения с соблюдением принципа преемственности, с ориентацией на наиболее современную модель его. Этим раскрывается перспектива для военно-патриотической работы, указывается ее цель.

Предложенный вариант комплексного перспективного плана воен-

но-патриотического воспитания разработан на основе учета системы связей процесса подготовки студенческой молодежи к защите социалистического Отечества с важнейшими структурными подразделениями вуза и включает в себя следующие разделы: общие организационные мероприятия в масштабе вуза, общие военно-патриотические мероприятия, оборонно-спортивные мероприятия, военно-патриотическое воспитание в общежитиях, военно-патриотическое воспитание по курсам обучения.

В главе показана организация процесса военно-патриотического воспитания, состоящая из относительно самостоятельных, но взаимосвязанных функций: организации системы управления, совершенствования взаимосвязей между объектом и субъектом управления. Особо отмечается организующая и контролирующая роль партийных организаций в осуществлении намеченных планов.

Партийные организации вузов проводят большую работу по организации военно-патриотического воспитания студенческой молодежи на основе комплексного подхода. В практике военно-патриотического воспитания это нашло воплощение в создании коллегиальных органов, состоящих из представителей партийной, комсомольской организаций, спортивного клуба, ДОСААФ и т.д. Таким органом в Туркменском государственном университете им.А.М.Горького стала военно-патриотическая комиссия при парткоме. В своей работе она опирается на партийный, комсомольский актив, ветеранов Великой Отечественной войны и исходит из перспективного плана военно-патриотического воспитания с учетом единой системы.

Ведущие организации вуза /комитет комсомола, ДОСААФ, спортивный клуб и т.д./ в этом случае пользуются относительной самостоятельностью. Такая схема позволяет наряду с централизацией ряда функций управления провести децентрализацию других функций управ-



ления и расширить права низших звеньев в реализации задач военно-патриотического воспитания в непосредственной или опосредствованной связи и взаимодействии с другими подразделениями управляющей системы военно-патриотического воспитания. Такой подход позволяет "...развивать демократические начала, инициативу мест, разгрузить верхние эшелоны руководства от мелких дел, обеспечивать оперативность и гибкость в принятии решений."<sup>1</sup>

Таким образом, процесс военно-патриотического воспитания в вузе тесно связан с функционированием обеих иерархических структур, действующих в органическом единстве с реализуемыми здесь процессами управления и самоуправления.

Другим важным условием оптимизации процесса управления военно-патриотическим воспитанием является обеспечение циркуляции информации между субъектом и объектом управления. В данном исследовании мы ограничились только рассмотрением организационно-педагогической проблемы циркуляции информации в системе военно-патриотического воспитания без учета приема, переработки и хранения информации.

Проведенное исследование подтвердило также гипотезу, согласно которой одна из функций сама по себе или простая сумма функций не дает представления о едином управленческом цикле; только в диалектическом взаимодействии они образуют целостный процесс педагогического управления системой военно-патриотического воспитания.

Совершенствование управления системой военно-патриотического воспитания позволило применить все многообразие форм и методов агитационно-пропагандистской, политико-воспитательной, культурно-просветительной и оборонно-массовой работы. Это дало возможность 1. Материалы XXV съезда КПСС. М., Политиздат, 1976, стр.60.

усилить влияние на эмоционально-чувственную основу структуры индивидуального сознания личности и ее рационально-идеологическую сторону, что в свою очередь положительно сказывалось на формировании осознанного патриотического долга. В главе показано, что в деле военно-патриотического воспитания эта задача решается путем объединения усилий педагогического коллектива и общественных организаций на основе взаимно увязанных перспективных планов. Достигнутая согласованность в практике и реализации общих задач военно-патриотического воспитания студенческой молодежи помогает устранить параллелизм, разобщенность в действиях, улучшает взаимную информированность о проводимых мероприятиях, обеспечивает контроль за их выполнением.

В соответствии с логикой исследования в главе подробно анализируется совместная деятельность педагогического коллектива и общественных организаций по воспитанию стойких и мужественных защитников Родины. На большом фактическом материале рассматриваются такие формы военно-патриотической работы, как организация экскурсий и походов по местам революционной, боевой и трудовой славы советского народа, встреч с ветеранами войны и социалистического строительства, проведение Ленинских уроков, лекций, тематических вечеров, читательских конференций, музыкально-поэтических композиций, научно-теоретических конференций. В главе показывается, что участие в данных формах воспитательной работы вызывает у студентов глубокий эмоциональный отклик, который в свою очередь оказывает значительное влияние на интеллект, способствует формированию определенных представлений, связанных с возникшим чувством, активизирует мышление, порождает социальную активность, создавая тем самым предпосылки для воспитания студентов в духе глубокого уважения к героическому прошлому своей Родины, беззаветной преданности

делу Коммунистической партии, делу великого Ленина.

Значительное место в главе уделяется анализу шефской работы вузовских коллективов над воинскими частями и подразделениями. В диссертации делается вывод, что ознакомление студентов с жизнью и бытом воинов Советской Армии, взаимная деятельность активно воздействует на интеллектуальную, эмоциональную, волевую сферу их психики, активно способствует формированию убежденности в моральном превосходстве советских воинов над армиями капиталистических стран, интереса к военно-патриотической работе, овладению военно-техническими специальностями, воспитанию качеств, необходимых активному строителю, защитнику Родины.

Готовность советской молодежи к защите Родины, отмечается в исследовании, достигается не только формированием коммунистических убеждений, повышением идейной и политической зрелости, но и развитием физических, военно-прикладных качеств. В главе показан положительный опыт кафедр физического воспитания, гражданской обороны, военной кафедры и спортивных клубов, указываются трудности и недостатки, встречающиеся в их практической деятельности, даются рекомендации по их устранению.

Оптимизация процесса управления, проведение многообразных воспитательных мероприятий потребовало выделения из числа студентов дееспособного актива, развития у них организаторских и коммуникативных умений. С этой целью было создано межвузовское отделение "Организаторов военно-патриотического воспитания" на факультете общественных профессий Туркменского государственного университета им. А.М.Горького.

В результате проведенного исследования был сделан вывод, согласно которому для развития склонностей к организаторской деятельности необходимо проводить работу по двум направлениям:

- формирования марксистско-ленинского мировоззрения, коммунистической убежденности, осознанности своего долга и места в укреплении обороноспособности нашей Родины и стран социалистического содружества;

- включения студентов в интенсивную военно-патриотическую деятельность, направленную на удовлетворение жизненных потребностей вузовского коллектива, учитывая при этом способности, интересы и потребности студентов, используя постоянно значимые коллективные и личные перспективы при правильной постановке педагогической работы с привлечением прежде всего студенческой комсомольской организации, то есть используя сочетание самостоятельности и инициативы студентов с педагогическим руководством.

В заключении формулируются выводы и даются рекомендации по организации военно-патриотической работы в вузе.

Военно-патриотическое воспитание является структурным элементом системы коммунистического воспитания. Военно-патриотическое воспитание - та часть коммунистического воспитания, которая связана с формированием у советских людей комплекса морально-политических, психологических, военно-прикладных и физических качеств, необходимых для выполнения священного долга защиты социалистического Отечества и способствующих восторженному и гармоническому развитию личности. В то же время военно-патриотическое воспитание - это структурное образование, допускающее вычленение иерархии элементов, сложная социальная система, элементы которой обладают по отношению к ней свойствами подсистем.

Проведенное исследование подтвердило гипотетическое предположение, что в повышении эффективности воспитания стойких и мужественных защитников Родины значительную роль играет педагогическое управление системой военно-патриотического воспитания сту-

денческой молодежи. В диссертации делается вывод, что педагогическое управление системой военно-патриотического воспитания связано с научным управлением обществом, является его специфическим видом. Их сходство проявляется в единстве целей и направлений, общности основных принципов построения и функционирования, тождественности объекта управления.

Выявляя общее, сходное между научным управлением обществом и педагогическим управлением системой военно-патриотического воспитания в вузе, в исследовании подчеркивается специфический характер последнего, его относительная самостоятельность, обособленность, целостность. В общем случае специфика педагогического управления системой подготовки студенческой молодежи к защите Родины определяется особенностью целей, задач, форм, методов и средств военно-патриотического воспитания.

На основе анализа причинно-следственных связей в диссертации разработаны условия совершенствования управления системой военно-патриотического воспитания, которые, как показало исследование, способствуют более четкой согласованности воспитательных усилий администрации, общественных организаций, кафедр по подготовке студенческой молодежи к защите завоеваний социализма; дальнейшему развитию содержания, форм, методов военно-патриотического воспитания и управления ими с учетом специфики курса, обладания принципов преемственности и последовательности в достижении воспитательных целей; выявлению некоторых путей создания управляемой системы военно-патриотического воспитания в условиях высшего учебного заведения.

В диссертации сделан вывод, что для формирования морально-политических, психологических, военно-прикладных и физических качеств необходим комплексный подход к военно-патриотическому воспитанию

студенческой молодежи.

Практически эта задача в вузах республики решается путем объединения усилий педагогического коллектива и общественных организаций в деле военно-патриотического воспитания; систематического воздействия всеми имеющимися формами, методами и средствами на сознание /рациональное/, чувства /эмоциональное/ и волю студентов. Основой сотрудничества служат взаимно согласованные перспективные планы военно-патриотической работы. Достигнутая согласованность в реализации общих задач военно-патриотического воспитания улучшает взаимную информированность о проводимых мероприятиях, контроль за их проведением, позволяет координировать усилия ряда организаций, подчинять их деятельность в определенном отношении единой линии, мобилизовать находящиеся в их распоряжении материальные средства и специалистов, а также сочетать методы, характерные для различных общественных организаций. Внутреннее единство, общие черты и качества составных элементов управляющей системы служат при этом основой их тесной связи и взаимодействия в процессе регулирования отношений, реализации основных функций системы военно-патриотического воспитания в вузе.

Проведенное исследование по проблеме педагогического управления системой военно-патриотического воспитания студенческой молодежи во внеучебное время является дальнейшей разработкой имеющихся в науке достижений в области вузовской педагогики. Настоящая работа, освещая ряд вопросов педагогики высшей школы, позволяет внести некоторые дополнительные данные в их решение. В работе:

- выделен педагогический аспект проблемы;
- разработаны теоретические основы системы военно-патриотического воспитания в вузе; исследованы ее структура, функции; обоснована целостность и относительная самостоятельность составляющих

ее элементов;

- исследовано влияние системы военно-патриотического воспитания на функционирование ее элементов, изучены их связи и взаимодействия;

- установлена возможность педагогического управления подготовкой высокообразованных специалистов к защите социалистического Отечества; выявлены условия оптимизации педагогического управления системой военно-патриотического воспитания студенческой молодежи во внеучебное время;

- исследовано соотношение педагогического управления системой военно-патриотического воспитания с научным управлением обществом;

- исследованы некоторые пути формирования комплекса морально-политических, психологических, военно-прикладных и физических качеств, необходимых советским студентам для подготовки к защите Родины.

Исследуемые в диссертации проблемы не охватывают весь круг вопросов, связанных с педагогическим управлением системой военно-патриотического воспитания в вузе. Требуют дальнейшей углубленной разработки следующие вопросы:

- выявление зависимости поведения системы военно-патриотического воспитания от принципа связей между элементами, характера их деятельности, условий окружающей среды;

- определение критериев эффективности применения форм и методов военно-патриотического воспитания;

- исследование влияния военно-патриотической работы, проводимой во внеучебное время, на развитие личности студентов.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

I. К вопросу о повышении эффективности исследований военно-

патриотического воспитания студенческой молодежи. Тезисы докладов. Республикэская научно-методическая конференция по общественным наукам высших учебных заведений республики, посвященная 50-летию Туркменской ССР и Компартии Туркменистана. Ашхабад, 1974.

2. О военно-патриотическом воспитании в студенческих строительных отрядах. Тезисы докладов научной конференции "Комсомол Туркменистана - боевой отряд ВЛКСМ", посвященной 50-летию создания комсомола Туркменистана. Часть I. Ашхабад, 1975.

3. К вопросу о совершенствовании организации военно-патриотического воспитания в вузе во внеучебное время /по материалам ТГУ им.А.М.Горького/. Тезисы докладов. III республиканская конференция молодых ученых Туркмении, посвященная 50-летию ЛКСМТ. Часть I. Ашхабад, 1975.

4. Воспитание студенческой молодежи на революционных, боевых и трудовых традициях Коммунистической партии и советского народа. /методическое пособие/. Ашхабад, 1976.

5. О системном подходе в исследовании проблем военно-патриотического воспитания /в соавторстве/. - В сб. "Проблемы коммунистического воспитания". Ашхабад, 1976.

6. К вопросу о теоретических основах системы военно-патриотического воспитания. - В сб. "Военно-патриотическое воспитание учащихся". Москва, 1976.

7. О системно-структурном подходе к проблеме военно-патриотического воспитания в вузе. - В сб. "Интернационально-патриотическое воспитание студентов во внеучебной работе". Материалы Всесоюзной научно-методической конференции. Выпуск 2, Волгоград, 1977.



Подписано к печати 12/IV.1978 г. Заказ № 27 Тираж 150 экз.

---

Отпечатано на ротапринте общества "Знание" Туркменской ССР  
г.Ашхабад, ул. I-Мая, 2