

B75

P-P

923/-

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
им. А.М.Горького

Специализированный совет Д.113.01.01

На правах рукописи

ВАРЗАЦКАЯ Лариса Александровна

372. 6

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СВЯЗНОГО ТЕКСТА
В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ
И ФОРМ УКРАИНСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

13.00.02 - методика преподавания /украинского языка/

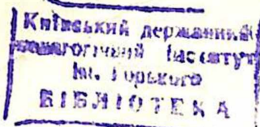
А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Киев - 1982

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова



100313569



Работа выполнена в Научно-исследовательском
институте педагогики Украинской ССР

Научный руководитель - кандидат педагогических наук, старший
научный сотрудник БЕЛЯЕВ А.М.

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
РАМЗАЛВА Т.Г.

кандидат педагогических наук, доцент
СОКИРКО М. В.

Ведущее учреждение - Ивано-Франковский государственный педа-
гогический институт им.В.С.Стефаника
/кафедра педагогики и методики начального обучения/

Защита диссертации состоится " ____ " _____ 1982 г.
в 15 часов на заседании специализированного совета Д.113.01.01
при Киевском государственном педагогическом институте
им. А.М.Горького /252030, Киев - 30, ул. Широкова, 9/.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке КПИ
им. А.М.Горького

Автореферат разослан " ____ " _____ 1982 г.

Ученый секретарь специали-
зированной совета

КИРИЧУК А.В.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность проблемы. В отчетном докладе Центрального Комитета КПСС XXVI съезду Коммунистической партии Советского Союза определена главная задача общеобразовательной школы - "повысить качество обучения, трудового и морального воспитания в школе, изжить формализм в оценке результатов работы учителей и учащихся, на деле укрепить связь обучения с жизнью, улучшить подготовку учащихся к общественно полезному труду"¹.

В решении этой проблемы первостепенное значение имеет совершенствование изучения родного языка в начальных классах как основы дальнейшего обучения, развития и воспитания школьников. Исследование, результаты которого представлены в диссертации, является попыткой определить условия эффективного использования связанного текста в процессе изучения грамматических категорий и форм в начальных классах.

Без грамматических знаний невозможно сформировать прочные навыки грамотного письма, достичь существенных сдвигов в речевом развитии учащихся. Понимание лексических и грамматических значений языковых единиц и порождение речевого высказывания - это необходимое условие усвоения любого предмета, это те источники, с которых начинается формирование всесторонне развитой личности как общей цели коммунистического воспитания. Однако характерная для существующей методики фрагментарность и разобщенность в изучении языковых явлений, недостаточная сориентированность на действие механизмов речи затрудняют осознание младшими школьниками закономерностей функционирования языковых средств в процессе

¹ Материалы XXVI съезда КПСС. - М.: Политиздат, 1981, с. 60.

обедения, формализует усвоение учащимися грамматических категорий и форм, вследствие чего изучение грамматического материала не оказывает существенного влияния на речевое развитие учащихся.

В последнее десятилетие в методике обучения родному языку /Д.Н.Богоявленский, Т.Г.Рамзаева, А.В.Текучев, Д.Б.Эльконин и др./ акцентируется на взаимосвязанном изучении языковых явлений, обеспечивающем комплексный подход к развитию речи учащихся. В решении этой проблемы существенным является использование связного текста как средства всестороннего раскрытия взаимосвязи языковых единиц в процессе изучения частей речи. Это и обусловило выбор темы исследователя.

Объект исследования – совместная деятельность учителя и учащихся начальных классов, направленная на усвоение младшими школьниками грамматических категорий и форм, развитие умений употреблять изучаемые формы в речи.

Предмет исследования – способы использования связных текстов на различных этапах усвоения младшими школьниками грамматических категорий и форм украинского языка.

Цель исследования – определить условия повышения уровня усвоения младшими школьниками грамматических знаний и формирования речевых умений и навыков на основе использования связных текстов.

В исследовании мы исходили из следующих предположений:

I. Уровень сформированности грамматических знаний, умений и навыков повысится, если в процессе обучения грамматические категории и формы будут представлены как функционирующие в речи. Использование связных текстов создаст объективные предпосылки для изучения грамматических категорий и форм в контексте речевой

деятельности.

2. Реализация этих предпосылок наиболее успешно достигается, если в используемых текстах отражены существенные признаки и взаимосвязи изучаемых понятий, а в методике применения их программируется действие основных факторов образования новых связей /сигнальность, подкрепляемость/, возможность взаимного перехода в обучении частного и общего, конкретного и абстрактного.

Исходя из проблемы, гипотезы и поставленной цели необходимо было решить следующие задачи исследования:

1/ определить дидактические возможности связных текстов, обуславливающие повышение эффективности усвоения младшими школьниками грамматических категорий и форм;

2/ разработать способы использования связных текстов при первоначальном ознакомлении учащихся с грамматическим понятием;

3/ определить виды грамматических и речевых заданий, которые целесообразно использовать на этапах закрепления и применения грамматических знаний, и методику постановки конкретных заданий этих видов на основе связных текстов;

4/ выявить результативность использования связных текстов в обучении учащихся родному языку.

Решение поставленных задач осуществлялось следующими методами исследования:

- изучение и анализ трудов классиков марксизма-ленинизма, решений съездов партии, постановлений ЦК КПСС и ЦК Компартии Украины, других партийных документов;

- анализ педагогической, методической, психологической, лингвистической литературы по теме диссертации;

- обобщение и анализ передового опыта учителей начальных

классов;

- обобщение личного опыта диссертанта в качестве учителя украинского языка и литературы средней школы и преподавателя методики обучения украинскому языку в начальных классах в педучилище;
- констатирующий срез, поисковый, обучающий и контрольный эксперименты;
- анализ и обобщение экспериментальных данных.

Достоверность результатов исследования обеспечивалась посредством рационального сочетания указанных исследовательских методов, путем проведения широкого педагогического эксперимента.

Экспериментально-опытная работа проводилась на протяжении четырех лет в естественных условиях обучения. Констатирующим срезом было охвачено 900 учащихся школ Киевской, Львовской, Николаевской, Ровенской, Сумской, Хмельницкой областей и г.Киева. На основе анализа 3000 устных и письменных ответов учащихся, 200 уроков украинского языка в начальных классах сделаны выводы об уровне сформированности у младших школьников грамматических и речевых знаний, умений и навыков.

Обучающий эксперимент проводился в 20 классах: г.Киев - средние школы № 92, 191; Киевская область - средние школы: Васильковская № 3, Гребинковская № 1, Глевахская, Калиновская, Ксаверовская; восьмилетние школы: Васильковская № 7, Васильковская школа-интернат Гребинковская № 2, Гребинковская № 3, Застугнянская; Ровенская область - Мизочская средняя школа Здолбуновского района. Экспериментом было охвачено 600 учащихся. Выводы об основных положениях методики использования связных текстов, уровне усвоения собственно грамматических знаний, умений и навыков /по теме "Глагол"/ и опорных грамматических и речевых умений сделаны на основе анализа 400 протоколов уроков, 30 тысяч тренировочных и творческих и 1800 конт-

рольных работ.

Методологической основой исследования являются: диалектико-материалистическая теория познания; марксистско-ленинское учение о языке как важнейшем средстве общения; диалектическое понимание обучения грамматическим категориям и формам родного языка как элемента более сложной системы – развития связной речи учащихся.

научная новизна исследования состоит в том, что в нем впервые:

1/ обоснованы теоретические предпосылки повышения уровня усвоения грамматических категорий и форм младшими школьниками на основе использования связных текстов в процессе обучения родному языку;

2/ определены в свете теории речевой деятельности дидактические возможности связного текста, создающие условия для совершенствования методики изучения частей речи;

3/ разработаны требования к отбору текстов, применяемых в процессе формирования грамматических понятий; система упражнений на материале связных текстов по изучению темы "Глагол", учитывающих семантико-синтаксические свойства категорий и форм глагола; охарактеризованы способы использования связного текста для первоначального ознакомления с грамматическим понятием и методика постановки грамматических и речевых заданий на основе текстов в процессе закрепления и применения грамматических категорий и форм.

Практическая значимость исследования состоит в обосновании путей повышения эффективности обучения родному языку и совершенствования речевого развития учащихся на основе использования связных текстов.

Полученные результаты имеют прямой выход в школьную практику, могут быть использованы при совершенствовании программ и учебников по украинскому языку для начальных классов и разработке методических рекомендаций по изучению грамматического материала в 1-3 классах.

На защиту выносятся следующие основные положения:

1. Связный текст конкретизирует грамматические абстракции, обеспечивает возможности для рассмотрения языковых явлений в их взаимосвязях, создает условия для постановки грамматических заданий в контексте речевой деятельности, что позволяет представить изучаемые категории и формы в процессе познания как функционирующие.

2. Способ использования связанного текста для выделения и обобщения существенных признаков грамматического понятия обуславливается грамматическими особенностями и речевыми функциями данного понятия. В зависимости от грамматической сущности рассматриваемых явлений эвристическая беседа /как основной метод ознакомления с понятием/ строится с опорой на: 1/ непосредственное восприятие художественного текста или сопоставление двух художественных текстов с одинаковым лексическим наполнением, но с различными грамматическими формами; 2/ драматизацию действия и составление связанного высказывания; 3/ переконструирование текста с последующим его сопоставлением с исходным.

3. Постановка на основе связанных текстов грамматических и речевых заданий для закрепления знаний должна программировать полноту и обобщенность системы ориентиров, на которую опирается ученик в познавательной деятельности. На этапе применения задания должны быть сориентированы на все фазы структуры речевой деятельности, активизировать действие механизмов речи. Необходимо предусмотреть

не только наблюдение над функционированием слова, грамматической формы в речи, но и самостоятельное использование изучаемых средств в связанных высказываниях.

4. Уровень сформированности грамматических знаний и речевых умений и навыков младших школьников, достигнут в результате целенаправленного использования связанных текстов.

Апробация работы. Предложенная система апробировалась в ходе опытного обучения. Результаты исследования опубликованы в II печатных работах. Заслушивались на итоговых научных конференциях НИИ педагогики УССР, / 1981, 1982 гг./, на заседаниях отделов начального обучения и методики украинского и русского языков НИИ педагогики УССР, на курсах повышения квалификации учителей начальных классов Донецкой, Днепропетровской, Киевской, Львовской, Ровенской, Черкасской, Черниговской областей и г.Киева / 1977-1982 гг./, на семинарах заведующих и методистов кабинетов начального обучения областных институтов усовершенствования учителей.

Материалы исследования использованы в процессе совершенствования программы по украинскому языку для начальных классов.

Структура и основное содержание работы

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы.

Во введении обосновывается актуальность темы; определяются объект и предмет, цель и задачи, методика исследования, его научная новизна и практическая значимость.

В первой главе диссертации "Теоретические основы использования связного текста в процессе изучения морфологического материала" в свете теории речевой деятельности про-

анализированы взаимосвязи языковых единиц различных уровней для обоснования рационального использования их в обучении родному языку; охарактеризована лингвистическая сущность текста и его значение как средства конкретизации морфологических категорий и форм, всестороннего раскрытия их семантико-синтаксических свойств, определены дидактические возможности связанного текста в овладении грамматическими знаниями; установлены виды грамматических и речевых заданий, которые целесообразно использовать на этапах закрепления и применения.

Теоретической основой исследования являются: идея системного подхода в обучении родному языку /К.Д.Ушинский/; теория речевой деятельности /Л.С.Выготский, Н.И.Жинкин, А.А.Леонтьев, А.Н.Леонтьев, А.Н.Соколов и др./; учение о сочетаемости языковых единиц, их функционально-стилистической роли в речи, теория текста /В.В.Виноградов, В.М.Русановский, Н.И.Жинкин, Г.А.Золотова, И.Р.Гальперин, Н.З.Котелова, М.П.Кочерган, Л.А.Киселева, Г.Я.Солганик и др./; теория поэтапного формирования умственных действий /Л.А.Гальперин/.

Анализ лингвистической литературы по вопросу единства в слове лексического и грамматического значений /В.В.Виноградов, В.М.Русановский, Г.А.Золотова, Н.З.Котелова, М.П.Кочерган и др./ показывает, что группы слов каждого лексико-грамматического разряда с общим семантическим значением характеризуются определенными морфологическими особенностями, обладают одинаковыми сочетательными свойствами и конструктивными возможностями. Тесная взаимосвязь семантики и грамматики отражается не только в слове, как определенной части речи, но и в присущих ему грамматических категориях. Морфологические категории, занимая промежуточное место между кате-

горизонтами лексическими и синтаксическими, обнаруживают смешанную природу: одни из них тесно связаны с лексикой – категории с номинативным значением¹, другие тяготеют к синтаксису, отражают синтаксические свойства слов, их способность вступать в те или иные виды связей со словами других классов – категории с синтаксическим значением. Поэтому природа номинативных категорий раскрывается во взаимосвязи с лексикой, а сущность категорий с синтаксическим значением может быть осознана посредством анализа их сочетательных свойств.

Согласно теории о механизмах речи /Н.И.Жинкин/ для осознанного усвоения грамматических категорий, овладения умениями употреблять изучаемые средства языка в процессе общения необходимо развитие упреждающего синтеза в пределах предложения и текста. Акцентирование на сочетаемости средств языка, т.е. закономерностях их функционирования в речи, систематическое наблюдение над обязательной сочетаемостью слова, координацией форм подлежащего и сказуемого, нормами согласования, управления способствуют развитию упреждающего синтеза в пределах предложения, активизируют действие оперативной памяти. С целью развития упреждающего синтеза в пределах текста необходимо обучать учеников ориентироваться в задачах и условиях общения, планировать свое высказывание, находить слова, синтаксические конструкции адекватно цели высказывания, средства связи предложений в монологической речи, совершенствовать собственный текст. Эти задачи могут быть решены при помощи стилистики, поскольку освещение грамматических категорий и форм в функционально-стилистическом аспекте даёт

¹ Грамматика современного русского литературного языка. /Отв. ред. Н.Ю.Львова. – М.: Наука, 1970, с.303.

возможность представить в обучении эти категории и формы адекватно структуре речевой деятельности.

Данные лингвистики о взаимодействии семантики слова, его морфологических особенностей, сочетательных и конструктивных возможностей /языковых единиц разных уровней/, теории речевой деятельности предопределяют направление работы по совершенствованию изучения частей речи, дают основание сформулировать следующие методические положения:

1. Успешное усвоение грамматических категорий и форм возможно при постоянном внимании к расширению представлений о лексическом значении слова, его сочетаемости, функционально-стилистической роли, что позволяет представить изучаемые понятия в процессе познания как функционирующие.

2. Изучение средств родного языка и развитие монологической речи следует рассматривать как единый, взаимосвязанный процесс.

Важнейшие аспекты указанного направления по совершенствованию изучения частей речи находятся в центре внимания педагогов и методистов. В ряде исследований /З.А. Деморацкая, М.А. Закожурникова, В.А. Кустарева, Ш.В. Журжина, Н.К. Никитина и др./ вопросы целостного подхода к слову решаются в плане обогащения словаря. На необходимости усвоения учащимися грамматических понятий в единстве семантического и формально-грамматического акцентируется в исследованиях Д.Н. Богоявленского, Д.Н. Эльконина, Т.Г. Рамазевой, определивших принципиально новое решение проблемы системного изучения родного языка. Одним из методических путей осуществления такого подхода является учет сочетательных свойств слова /Т.А. Фомичева, В.П. Гиматова, Т.Л. Трунова и др./ как средства более осознанного

усвоения грамматических категорий и форм, предпосылки лучшей организации обучения пользованию морфологическими средствами языка. Эффективность раскрытия конструктивных возможностей частей речи для пропедевтического ознакомления с элементами синтаксиса в курсе морфологии и обогащения речи учащихся синтаксическими конструкциями показана в работах В.П.Озерской, В.П.Гиматовой. Идея о необходимости учета в практике обучения языку не только семантико-синтаксических свойств слова, но и его функционально-стилистической роли в речи обоснована и конкретизирована в трудах А.В.Текучева, Т.А.Ладыженской, Т.Г.Рамзаевой, В.И.Капинос, А.А.Косолапковой. В целесообразности ознакомления с ролью морфологических средств языка в построении текста убеждают данные исследований Т.А.Ладыженской, Л.И.Величко, В.П.Гиматовой.

Однако вопросы комплексного использования взаимосвязей языковых единиц как одного, так и разных уровней в процессе обучения родному языку не нашли всестороннего освещения и достаточной конкретизации.

Анализ проблемы учета взаимосвязи языковых явлений, данные лингвистики и психологии позволяют обосновать эффективность использования связного текста как важнейшего средства реализации идеи системного рассмотрения языковых явлений на уроках родного языка.

Связный текст как лингвистическое понятие и его категориальные признаки — семантическая цельность и связность анализируются в исследовании с позиций диалектического положения о неразрывной связи языка и мышления и новейших достижений лингвистики и психологии /Н.И.Линкин, Г.А.Золотова, И.Р.Гальперин, Г.Д.Солганик,

Н.С.Поспелов, И.Я.Фигуровский и др./ . Сложное синтаксическое целое /минимальный текст/ рассматривается как группа взаимосвязанных предложений, объединенных общим предметом высказывания, средствами интонации и грамматики.

Дидактические возможности связного текста определены для каждого из этапов усвоения грамматических понятий. Использование связного текста при первоначальном ознакомлении с грамматическим понятием дает возможность представить это понятие в наиболее четком проявлении грамматических особенностей и речевых функций, создает так называемую внутреннюю наглядность существенных признаков этого понятия, наглядность первичной функции /по определению А.Н.Леонтьева/. Связный текст в данном случае служит внешней опорой мыслительных действий ребенка, совершаемых им в процессе абстрагирования от лексического значения конкретных слов и выделения в них общего, грамматического, что является типичным для данной языковой категории, повышает результативность процессов абстрагирования, сравнения, активизирует изучаемые формы в речи до введения понятия.

В процессе закрепления собственно грамматических знаний, умений и навыков связный текст создает внутреннюю наглядность существенных признаков изучаемого явления, так называемую наглядность вторичной функции /А.Н.Леонтьев/, в результате чего активизируются процессы сравнения, обобщения, систематизации. Опора на текст повышает эффективность выявления, закрепления и обобщения органических взаимосвязей изучаемых морфологических понятий с родственными понятиями в разделе морфологии /напр., связь категории времени с категориями вида, лица, неопределенной формой глагола/.

Применительно к развитию умений употреблять грамматические формы в речи связный текст выступает средством всестороннего раскрытия семантико-синтаксических свойств частей речи. Применение связных текстов позволяет выводить органические связи изучаемых морфологических явлений с лексическими, синтаксическими, обеспечивает рассмотрение грамматических категорий и форм в функционально-стилистическом аспекте. Взаимосвязанное рассмотрение языковых явлений на основе текста создает предпосылки для обогащения речи учащихся лексическими и грамматическими средствами, для практического овладения различными синтаксическими конструкциями, типичными для изучаемых морфологических категорий и форм /до изучения грамматической теории/.

Опора на связный текст позволяет представить структуру формирования грамматических понятий в единстве их усвоения и применения в речи. С целью достижения такого единства при закреплении понятия необходимо на основе связных текстов осуществлять постановку заданий трех видов /таблица 1, стр. 14/.

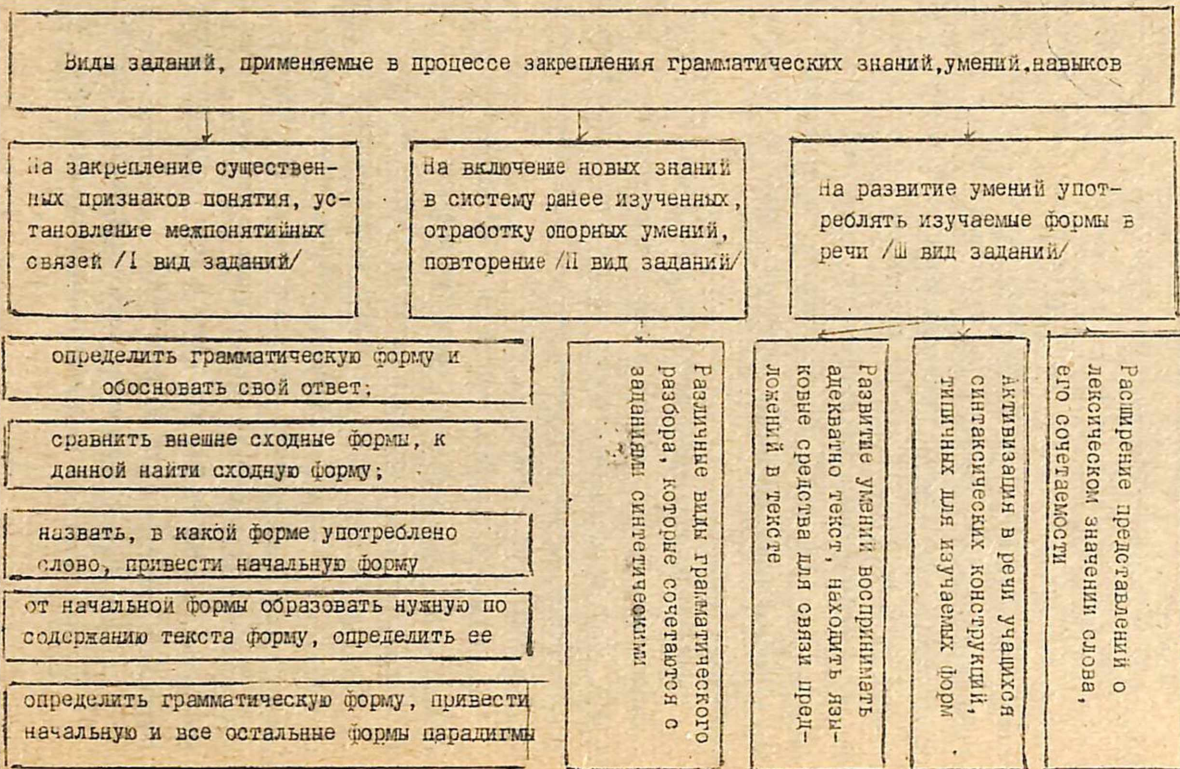
Использование связных текстов на этапе применения обеспечивает единство двух процессов: совершенствование знаний о грамматических категориях и формах и развитие коммуникативных умений.

Углубление грамматических знаний осуществляется в основном на этапе подготовки к предстоящему связному высказыванию. С этой целью используются задания двух видов: 1/ на рассмотрение изучаемых средств в функционально-стилистическом аспекте; 2/ на распознавание грамматических категорий и форм /этот вид заданий применялся также на этапе закрепления/.

Задания первого вида можно конкретизировать следующим образом:

1/ наблюдение над функционированием грамматических средств

Таблица



в речи, их ролью в передаче определенной информации, в создании художественного образа;

2/ обоснование целесообразности выбора тех или иных языковых средств;

3/ выбор из данных языковых средств тех, которые наиболее уместны в данном тексте;

4/ редактирование созданных текстов; коллективное обсуждение вопроса, кому удалось наиболее метко подобрать грамматические средства для изображения тех или иных событий, характеров, картин, совместные поиски лучших языковых вариантов для выражения мысли;

5/ самостоятельный выбор наиболее меткого слова, грамматической формы с учетом цели и условий высказывания.

Во второй главе на основе экспериментальных данных установлены требования к используемым текстам в процессе изучения грамматических категорий и форм, охарактеризованы способы использования связных текстов при первоначальном ознакомлении с грамматическим понятием, определена методика постановки на основе текстов грамматических и речевых заданий в процессе закрепления и применения грамматических категорий и форм.

Исходным при подборе текстов являются данные всестороннего анализа изучаемого морфологического понятия, предполагающего

1/ выяснение зависимости между его существенными признаками - морфологическими особенностями, лексическим значением, сочетательными и конструктивными возможностями, т.е. между языковыми единицами разных уровней - словом и словосочетанием, формой слова и предложением, предложением и связным текстом; 2/ рас-

крытие взаимосвязей изучаемого понятия с родственными понятиями в разделе морфологии.

Исследование показало, что необходимо подбирать тексты, в которых функционирование изучаемых категорий и форм является типичным и эти формы несут основную смысловую нагрузку, выполняют определенную живописную функцию, создавая наглядное, осязаемое представление о данной грамматической абстракции. Используемые тексты должны быть ориентированы на детское восприятие и нести высокий воспитательный потенциал.

При введении грамматических понятий связанный текст следует использовать для построения эвристической беседы индуктивной направленности. Такая беседа проводится на основе 1/ непосредственного восприятия художественного текста или сопоставления двух художественных текстов с одинаковым лексическим наполнением, но с различными грамматическими формами, 2/ драматизации действия и составления связного высказывания, 3/ переконструирования текста с последующим его сопоставлением с исходным.

Целесообразность применения того или иного способа использования связного текста для изучения данного грамматического явления обуславливается грамматическим значением этого явления и его грамматическими функциями. В исследовании установлено, что первый из указанных способов используется для формирования грамматических понятий, сущность которых наиболее полно проявляется в их речевой функции. Второй способ целесообразен в том случае, когда дети не имеют опыта анализа соответствующих языковых явлений и фактов. Если же раскрытие существенных признаков изучаемого понятия требует сравнения их с признаками других

понятий, применяется третий способ. Непосредственное восприятие и анализ художественных текстов требует такой постановки познавательных заданий, которая обращает внимание учащихся на грамматические особенности употребленных форм, побуждает их самостоятельно найти соответствующие формы и активно оперировать их признаками. В процессе драматизации действия и составления связного высказывания объектом для наблюдений становится речь самого ребенка. Учитель фиксирует внимание учащегося на том, как он говорит, и при помощи заданий и вопросов подводит его к выделению в слове того общего, грамматического, что характеризует это слово как определенную языковую категорию. Задание на переконструирование текста побуждает учащегося употребить соответствующую форму в своем высказывании, а затем при помощи вопросов сопоставить ее с известными формами.

Использование текста в сочетании с графической наглядностью усиливает возможности текста конкретизировать грамматические абстракции. Одновременно учебные схемы становятся объектом логических операций, средством поиска новой информации.

Для реализации дидактических возможностей связных текстов в процессе закрепления грамматических категорий и форм необходимо, конструируя грамматические и речевые задания, использовать их возможности для комплексной постановки этих заданий. При распознавании грамматических категорий и форм и систематизации знаний о них следует ориентировать учащихся на совокупность существенных признаков изучаемых понятий, на выявление противопоставленных грамматических значений, на соотнесение морфологических признаков изучаемой части речи и лексического значения, роли в предложении

и синтаксических связей, а также на сопоставление существенных признаков различных частей речи.

С целью алгоритмизации репродуктивных действий учащихся на этапе закрепления, усиления синтезирующей конструктивной деятельности по установлению внутрипонятийных и межпонятийных связей, классификации, обобщению понятий и их существенных признаков следует полнее использовать опорно-обобщающие таблицы.

Чтобы полнее реализовать возможности этапа закрепления грамматических категорий и форм для развития речевых умений учащихся, необходимо:

а/ в процессе работы по осмыслению текста /которая предшествует постановке грамматических заданий/ выразительное чтение дополнять такими приемами, как подбор заглавий, членение текста на логически завершенные части, сжатая передача их содержания, наблюдение над изобразительной ролью слова и его грамматических форм, интонационный анализ, словесное рисование. Эти приемы включают учащихся в речевую деятельность и одновременно формируют у них представления о семантико-композиционной структуре текста, подводят к пониманию функционально-стилистической роли изучаемых языковых средств в речи;

б/ в ходе выполнения грамматических заданий, опираясь на структуру связного текста, сочетать пассивно-оозерцательную форму наблюдений над речевыми функциями грамматических явлений с заданиями на самостоятельное использование языковых средств адекватно содержанию речи. С этой целью традиционное задание по образцу: "образуй, поставь слово в определенной форме", сориентированное на усвоение грамматической формы вне речи,

заменяется творческим заданием: "употребить глагол в нужной по смыслу текста форме, определить ее". Такая методическая установка в упражнениях программирует формирование грамматического навыка в речевых условиях, когда грамматическая форма усваивается вместе с ее функцией;

в/ систематически расширяя в процессе усвоения грамматических категорий и форм представления учащихся о лексическом значении слова как определенного лексико-грамматического разряда, его сочетаемости, развивая умения целесообразно использовать слова в речи, активизируя типичные для изучаемых форм синтаксические конструкции, знакомя с некоторыми общими закономерностями функционирования изучаемых языковых средств в речи, опираться на структуру связного текста с тем, чтобы проблема выбора языковых средств наполнялась для учащихся практическим смыслом, а сам выбор получал мотивацию в содержании речи, условиях и задачах общения;

г/ посредством наблюдений над семантико-композиционной структурой текста, редактирования, интонационного анализа, лингвистического эксперимента формировать у учащихся представления о категориальных признаках текста, языковых средствах связи предложений в тексте, которые являются основой развития умений строить собственные связные высказывания, адекватно воспринимать текст.

Главнейшее требование к разработке и постановке языковых заданий на этапе применения состоит в том, что эти задания должны быть сориентированы на все фазы структуры речевой деятельности, активизировать действие механизмов речи. Осуществить это требование позволяет функционально-стилистический подход к изучению языка. На этапе применения важно предусмотреть не только наблюде-

ние над функционированием слова, грамматических форм в речи /как это имело место на первоначальном этапе и этапе закрепления/, но и самостоятельное использование языковых средств в связанных высказываниях.

Использование связанных текстов наиболее результативно, если:

- тексты классической детской литературы сочетать с образцами детского творчества;
- предлагая учащимся составить связанное высказывание, ориентировать их на такой жанр высказывания, в котором рассматриваемые формы были бы типичными;
- постановке грамматико-стилистических заданий предшествует анализ семантико-композиционной структуры применяемого текста, особое внимание обращается на подбор заглавий, членение текста на логически завершённые части;
- в системе используемых заданий преимущественная роль отводится заданиям на преобразование;
- индивидуальные ответы учащихся или фронтальная самостоятельная работа сопровождается коллективным обсуждением их результатов, обращается внимание на правильности, доказуемости их.

Наблюдения и результаты формирующего обучения свидетельствуют об эффективности использования связанных текстов в соответствии с разработанной методикой. Уровень усвоения категорий и форм глагола в экспериментальных классах на 17,7% выше, чем в контрольных. Наиболее высокая результативность использования связанных текстов проявляется при изучении трудных тем программы. В этих случаях разница в показателях достигает 30%. Опора на текст в обучении родному языку повышает также качество усвоенных знаний /систематичность, осознанность, глубину, глубину/.

В этом убеждает существенная разница /в среднем на 20%/ в показателях выполнения конструктивных и творческих заданий, а также заданий на выявление опорных грамматических и речевых умений.

В итоге проведенного исследования установлено, что основные положения рабочей гипотезы подтвердились. Результаты проведенного исследования позволяют сделать следующие выводы:

1. Связный текст при изучении частей речи является важнейшим средством конкретизации грамматических абстракций; создает предпосылки для постановки грамматических заданий в контексте речевой деятельности, комплексного использования взаимосвязи языковых единиц как одного, так и разных уровней. Опора на текст активизирует познавательную деятельность на всех этапах усвоения грамматических понятий.

2. Требования к используемым текстам в процессе изучения грамматических категорий и форм предопределяются грамматической сущностью изучаемых понятий, их взаимосвязями с родственными понятиями и задачами данного этапа усвоения.

3. Основными способами использования связных текстов на этапе выделения существенных признаков изучаемого понятия являются: 1/ непосредственное восприятие художественного текста или сопоставление двух художественных текстов с одинаковым лексическим наполнением, но с различными грамматическими формами; 2/ драматизация действия и составление связного высказывания; 3/ переконструирование текста с последующим его сопоставлением с исходным. Каждый из способов использования связного текста проектирует определенные приемы и средства проведения эвристической беседы как основного метода ознакомления с грамматическим понятием.

Эффективность реализации дидактических возможностей связанных текстов значительно повышается, если они используются в сочетании с графической наглядностью. Учебные схемы усиливают конкретизирующую функцию текста и вместе с тем сами становятся объектом логических операций, средством поиска новой информации.

4. Постановка на основе связанных текстов грамматических и речевых заданий для закрепления знаний должна программировать полноту и обобщенность системы ориентиров, на которую опирается ученик в познавательной деятельности.

В процессе распознавания грамматической формы следует ориентировать учащихся не только на совокупность ее существенных признаков, но и на выявление противопоставленных грамматических значений. Включение новых знаний о грамматических категориях и формах в систему ранее изученного требует соотнесения морфологических признаков изучаемой части речи с лексическим значением, ролью в предложении и синтаксическими связями, а также сопоставления существенных признаков разных частей речи.

Использование на этапе закрепления обобщающих таблиц и образцов с опорой на текст способствует алгоритмизации репродуктивной деятельности учащихся и в то же время позволяет вводить доказательную форму изложения, усиливать элементы конструктивной синтезирующей деятельности по установлению внутривидовых и межвидовых связей, классификации, обобщению понятий и их существенных признаков.

На этапе закрепления для развития речевых умений учащихся необходимо пассивно-созерцательную форму наблюдений над речевыми функциями изучаемых грамматических явлений сочетать с заданиями на самостоятельное использование данных языковых средств; мотиви-

ровать выбор языковых средств в содержании речи, условиях и задачах общения; формировать у учащихся представления о категориальных признаках текста.

5. Для углубления знаний о грамматических категориях и формах и развития коммуникативных умений на этапе применения необходимо, чтобы постановка заданий была сориентирована на все фазы структуры речевой деятельности, активизировала действие механизмов речи.

При самостоятельном использовании изучаемых категорий и форм следует ориентировать учащихся на такой жанр высказывания, в котором рассматриваемые формы были бы типичными. Постановке грамматико-стилистических заданий должен предшествовать анализ семантико-композиционной структуры текста.

Предложения по применению разработанной методики реализованы при совершенствовании программы по украинскому языку для начальных классов, в методических разработках по изучению категорий и форм глагола, развитию речи младших школьников.

Проведенное исследование не исчерпывает всех аспектов рассматриваемой проблемы. Дальнейшему изучению подлежат вопросы методики речевого развития учащихся, в частности обогащения их речи синтаксическими конструкциями.

Основное содержание диссертации изложено в
следующих статьях автора

1. Обобщающий урок украинского языка в 3 классе по теме "Глагол" - Початкова школа, 1978, № 5, с. 55-58 /в соавторстве/. - Укр.

2. Изучение морфологии во взаимосвязи с лексикой, синтаксисом и стилистикой. - Українська мова і література в школі, 1978, № 7, с. 63-69. - Укр.
3. Уровень знаний и подготовки младших школьников к обучению в 4 классе. - Початкова школа, 1978, № 8, с. 8-15 /в соавторстве/. - Укр.
4. Формирование у младших школьников умений анализировать связи слов в предложении. - В сб.: Методические рекомендации по вопросам интенсификации учебной деятельности младших школьников, К., 1979, с. 9-12. - Укр.
5. Прочность знаний - наиболее важная проблема начального обучения. Початкова школа, 1979, № 8, с. 1-11 /в соавторстве/. - Укр.
6. Использование связного текста в процессе изучения грамматического материала. - Початкова школа, 1980, № 3, с. 41-48. - Укр.
7. Уровень и качество знаний, умений и навыков учащихся I-3 классов. - Початкова школа, № 9, 1980, с. 6-15 /в соавторстве/. - Укр.
8. Формирование у учащихся умений анализировать связи слов в предложении. - Початкова школа, 1980, № 10, с. 34-40. - Укр.
9. Подготовительные упражнения по развитию связной речи. - Початкова школа, 1981, № 1, с. 41-49.
10. Научно-методическая направленность совершенствованных программ. - Початкова школа, 1981, № 8, с. 33-43 /в соавторстве/. - Укр.
11. Связный текст как основа эвристической беседы. - Початкова школа, 1981, № 11, с. 36-43. - Укр.

Подписано к печати 22.11.52 Объем 1,5 Формат 80 × 84 $\frac{1}{4}$ Бумага офсет.
Печать офсетная Усл.печ.листы 1,41 Тираж 100
Заказ 4036 Бесплатно

Киевская книжная типография научной книги.
Киев, Решина, 4.