

371
1378

914/—

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
им. А.М.ГОРЬКОГО

30/6-

На правах рукописи

ВОСТРИКОВ Андрей Андреевич

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ
В СУГГЕСТИВНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Специальность 13.00.01 - Теория и история педагогики

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Киев - 1982

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова



100310881

Работа выполнена в Киевском государственном педагогическом институте им. А.М.Горького.

Научный руководитель: В.И. ЧЕПЕЛЕВ - член-корреспондент АПН СССР, профессор.

Официальные оппоненты: А.П. КОНДРАТЮК - доктор педагогических наук, профессор; Я.И. БУРЛАКА - кандидат педагогических наук, доцент.

Ведущее учреждение - Киевская сельскохозяйственная академия

Защита состоится " _____ " _____ 1982 года в _____ часов на заседании специализированного совета К.113.01.02 в Киевском государственном педагогическом институте имени А.М.Горького (252030, г. Киев - 30, ул. Пирогова, ?)

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан " _____ " _____ 1982 г.

Ученый секретарь
специализированного совета

И.П. КОПАЧЕВ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы. Реализуя социальную потребность, высшая школа призвана повышать качество подготовки специалистов. Несмотря на достигнутые успехи, подчеркивается в Отчетном докладе ЦК КПСС XXVI съезду партии, прежде всего нужно улучшать качество преподавания, укреплять связь с производством, более полно использовать научный потенциал вузов.^{1/}

Успешное решение этих задач требует систематического совершенствования всех сторон учебно-воспитательной и научно-методической работы профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений, развития новых методических и организационных форм подготовки студентов, эффективного использования различных технических средств, способствующих повышению качества учебного процесса, а также разработки и внедрения интенсивных методов обучения, в том числе и методов суггестивной педагогики.

Проблема интенсификации обучения решается как на основе применяемого арсенала дидактических средств, так и с помощью разработки и внедрения в вузовскую практику новых методов и приемов обучения, отражающих достижения науки и техники, педагогической теории и практики.

В исследовании вопросов обучения и воспитания педагогическая наука широко использует достижения в смежных областях знания, раскрывающих закономерности психической жизни, поведения и деятельности человека.

Примером такого подхода является развитие нового педагогического направления, которое в научной литературе обозначается понятием "суггестивная педагогика". Это педагогическое направление широко использует в учебном процессе достижения суггестологии в виде различных способов и приемов педагогического внушения и само-

внушения.

Педагогическое внушение и самовнушение являются формой коммуникации и средством самовоспитания и самосовершенствования учащихся и направлены на активизацию внутренних резервов психики обучаемых, что приводит к повышению уровня общей и специальной обучаемости.

Суггестивная педагогика, как педагогическое направление, представлена несколькими дидактическими системами. Наиболее известны суггестопедическая система Г.Лозанова и релаксопедия. Используя педагогическое внушение и самовнушение, эти системы стремятся повысить работоспособность учащихся, расширить возможности памяти, внимания и других психических процессов, что позволяет подготовить учащихся к успешному усвоению больших массивов учебного материала за короткое время. С помощью педагогического внушения и самовнушения преподаватели, использующие эти системы, формируют стойкие мотивы и установки на качественное овладение учебным материалом и его творческое применение.

Суггестопедическая система Г.Лозанова получила широкое распространение в высших учебных заведениях как в СССР так и за рубежом. Определенную известность получила и релаксопедическая система, разрабатываемая И.Е.Шварцем, А.С.Садовской, Б.К.Моисеевым, А.В.Малковой, Э.З.Менделевич и др.

Эти системы, особенно суггестопедия, содержат сложные методические элементы и комплексы, трудно доступные для усвоения. Кроме того, для овладения методикой этих систем имеются определенные специфические требования к личности преподавателя. Для широкого использования в вузовском обучении, становится актуальным методическое упрощение, как релаксопедии так и суггестопедии, не снижая эффективности усвоения учебного материала.

Одним из возможных путей совершенствования дидактических систем суггестивной педагогики является применение технических средств обучения, которые позволяют упростить некоторые труднодоступные методические этапы учебного процесса, не снижая общей эффективности

процесса обучения.

В суггестопедической системе Г.Лованова и релаксопедии до настоящего времени технические средства используются как вспомогательные элементы учебного процесса. Их применение ограничено рамками вспомогательных операций на уровне демонстрации наглядности, воспроизведения фоновой музыки, записи входных и выходных тестов, характеризующих качество обучения. Комплексное применение технических средств обучения позволяет расширить эти рамки, значительно упростить ряд методических приемов, сделать их более доступными для овладения. Такое использование технических средств представляет собой качественно новый путь для дальнейшего совершенствования и развития дидактических систем суггестивной педагогики.

Однако, комплексное использование технических средств в системах суггестивной педагогики, невозможно без исследования дидактических особенностей применения технических средств обучения в этих системах, т.к. механический перенос опыта применения комплексов технических средств из других областей педагогической практики, например, программированного обучения - может привести к отрицательным результатам.

Сущность данного исследования заключается в том, чтобы выявить дидактические особенности комплексного использования технических средств обучения в релаксопедии и суггестопедической системе, с целью дальнейшего совершенствования этих систем.

Объектом исследования выступает реальный учебный процесс, использующий суггестопедическую, релаксопедическую и экспериментальную дидактическую системы, основанные на комплексном применении технических средств обучения.

Предметом исследования являются различные способы стимулирования процессов усвоения и воспроизведения учебного материала при включении в релаксопедический и суггестопедический учебный процесс комплексов технических средств обучения.

Ц е л ь исследования заключается в определении психолого-педагогических условий и дидактических требований использования комплексов технических средств в суггестивно-педагогическом учебном процессе.

Г и п о т е з а исследования. Поскольку для широкого использования релаксативной и суггестопедической системы Г. Лозанова в вузовском обучении становится актуальным методическое упрощение этих систем без снижения эффективности усвоения учебного материала, постольку такая форма совершенствования может быть достигнута при исследовании особенностей и основных закономерностей применения комплексов технических средств в отдельных звеньях этих систем, что позволит разработать простые и эффективные модификации.

З а д а ч и исследования состояли в том, чтобы выявить этапы суггестивно-педагогического процесса в которых целесообразно применение технических комплексов обучения; определить в эксперименте дидактические особенности и закономерности использования комплексов технических средств в релаксопедическом и суггестопедическом учебном процессах; разработать экспериментальную модификацию дидактической системы, которая, используя комплексы технических средств и соответствующие им методики обучения, значительно облегчило бы деятельность преподавателя и повысило её эффективность; разработать суггестивно-педагогические приемы воздействия на учебный коллектив с целью приведения в соответствие с нормами отношения между преподавателем и учащимися в ходе суггестивного воздействия.

М е т о д о л о г и ч е с к о й основой исследования является ленинская теория отражения и учение классиков марксизма-ленинизма об обучении и воспитании. В процессе исследования автор опирался на решения XXV и XXVI съездов КПСС и постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О дальнейшем развитии высшей школы и повышения качества подготовки специалистов".

В ходе исследования были использованы следующие м е т о д ы : теоретический анализ литературных источников по избранной проблеме,

беседа, педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, приборные методики, констатирующий и формирующий эксперименты по выявлению эффективности предложенных комплексов технических средств обучения и методов их использования в учебном процессе, а также новых суггестивно-педагогических приемов организации учебного коллектива.

Эффективность разработанной методики обучения определялась путем естественного эксперимента, проводимого в обычных условиях суггестивно-педагогического учебного процесса.

Н а у ч н а я н о в и з н а исследования заключается в применении комплексов технических средств обучения в суггестивно-педагогическом учебном процессе в качестве фактора повышения эффективности и надежности учебного процесса.

П р а к т и ч е с к а я значимость работы состоит в том, что вычлненные в ходе исследования дидактические особенности использования комплексов технических средств обучения в различных звеньях суггестивно-педагогического процесса, а также приемы их использования, позволяют создавать различные модификации дидактических систем интенсивного обучения. Технические комплексы и новые для суггестивной педагогики методы их использования позволяют повысить результативность обучения.

В исследовании предложена методика суггестивного воздействия на учебный коллектив с целью обучения навыкам психической саморегуляции, необходимым для успешного применения состояния психической и мышечной релаксации в ходе "сеансов запоминания". Эта методика строится на естественной для преподавателя и учащихся форме отношений. Таким образом, отпадает необходимость в применении суггестологических приемов, имеющих общие корни с медицинской суггестией, что делает поведение преподавателя в ходе применения педагогического внушения естественным, а формы педагогического внушения полностью коммуникативными. Такой тип суггестивного воздействия может осуществляться с помощью технических комплексов обучения.

В исследовании предложена новая экспериментальная дидактическая система суггестивной педагогики. Эта система значительно упрощает реализацию первых двух самых сложных звеньев суггестивно-педагогического процесса: "сеанса запоминания" и "сеанса репродуктивной активизации". В этой дидактической системе первые два звена учебного процесса осуществляются с помощью звукового диафильма и технического комплекса. Эффективность предложенной системы обучения по качеству усвоения учебного материала не уступает обычным методическим способам и приёмам. Простота и доступность проведения "сеансов запоминания" и "сеансов репродуктивной активизации" на основе применения комплексов технических средств обучения делают предложенную дидактическую систему более доступной для широкого использования в вузовском учебном процессе.

Исследование проходило поэтапно. На первом этапе (1975 - 1976) изучались теоретические и методические аспекты суггестивно-педагогического процесса с целью конкретизации предмета и задач исследования, разработки гипотезы и методики исследования.

На втором этапе (1976 - 1978) для решения поставленных задач проводились констатирующий и формирующий эксперименты. Формирующий эксперимент включал 5 серий экспериментального обучения. Всего было проведено около 4000 экспериментов в 24 группах, в которых участвовало более 300 студентов I, II и III курсов Одесской консерватории и других вузов города Одессы.

На третьем этапе (1979 г.) проводилась обработка полученных экспериментальных данных и их интерпретация.

На четвертом этапе (1979 - 1980) проверялись данные, полученные в результате формирующего эксперимента, в лаборатории психологии и педагогики Николаевского государственного педагогического института и научно-исследовательской лаборатории суггестивной педагогической Одесского государственного педагогического института им. К.Д. Ушинского, где разработанная автором экспериментальная дидактическая система

апробировалась и внедрялась.

Предметом зацтн является: концепция педагогически эффективного использования технических систем обучения в суггестивно-педагогическом процессе; система суггестологического воздействия на учебный коллектив с целью активизации внутренних резервов личности учащихся на основе естественных для учебного процесса отношения между преподавателем и учащимися; методика применения технических систем обучения в релаксопедии и суггестопедии; экспериментальная дидактическая система на основе комплексного использования технических систем обучения, способов и приемов продуктивной активизации усвоенного материала в виде деловой и ролевой игры.

А п р о б а ц и я р а б о т ы. Результаты исследования сообщались на научно-практических конференциях в гг. Ровно, Одессе, Казани, Магнитогорске, Киеве, Москве, на республиканских семинарах Министерства просвещения УССР в Житомире и Ужгороде (1977 - 1982). Работа обсуждалась на заседаниях кафедр: педагогики и психологии Киевского института культуры им.А.Е.Корнейчука, педагогики Одесского педагогического института им К.Д.Ушинского, педагогики и психологии Николаевского педагогического института им.В.Г.Белинского, педагогики Киевского педагогического института им. А.М.Горького. Материалы исследования освещены в 22 публикациях.

Р е а л и з а ц и я п о л у ч е н н ы х р е з у л ь т а т о в. Практические рекомендации, полученные в ходе проведенного исследования, опубликованы в виде методических разработок по экспериментальному интенсивному обучению английскому и немецкому языкам. Методика апробирована и внедрена в учебный процесс в Одесском и Николаевском педагогических институтах. На материале исследования научно-исследовательской лаборатория суггестологии и суггестивной педагогики Одесского педагогического института проводит внедрение интенсивных систем обучения английскому, французскому и немецкому языкам в 4 - 6 классах средних школ и на государственных курсах иностранных языков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Диссертация состоит из введения, двух глав, библиографии и приложений.

Во введении обосновывается актуальность и практическое значение избранной темы, формулируется гипотеза исследования, определяются его предмет, цель, задачи и методы.

В первой главе - "Теоретические основы суггестивной педагогики и возможности использования технических средств обучения" - проводится анализ суггестологической, суггестивно-педагогической и педагогической литературы, освещающей проблему повышения эффективности дидактических систем суггестивной педагогики как педагогического направления, дается анализ двух систем - релаксопедии и суггестопедии, определяются звенья учебного процесса, на которых целесообразно применение технических средств обучения с целью повышения педагогической эффективности этих дидактических систем.

В процессе анализа были выявлены две специфические особенности систем суггестивной педагогики. В ходе использования этих систем преподаватели стремятся активно воздействовать на познавательный интерес и познавательную активность обучаемых и управлять этими процессами, а также стремятся влиять на психические процессы, обеспечивающие высокий уровень мнемической активности и высокую работоспособность.

Управление познавательной деятельностью и познавательным интересом в системах суггестивной педагогики осуществляется, как общепринятыми средствами, так и с помощью специфических средств, основанных на стимуляции неосознаваемой психической активности (сфера бессознательного) и направления этой активности в сферу осознаваемой учебной деятельности. Взаимосвязь осознаваемых и неосознаваемых процессов осуществляется методами и приемами педагогического внушения и самовнушения.

Воздействие на внутренние резервы психики обучаемых осуществляется с помощью особых функциональных процессов. Релаксопедия использует функциональные процессы "релаксации", т.е. глубокого эмоционального и мышечного покоя, расслабления. Суггестопедическая система использует состояние "концертной псевдопассивности", которое по сути идентично состоянию "релаксации".

Формируются оба учебных функциональных состояния с помощью различных приемов суггестивного воздействия. Релаксопедия использует приемы психической саморегуляции, развивая индивидуальную активность обучаемых, направленную на самовоспитание и самосовершенствование; суггестопедия формирует состояние "концертной псевдопассивности" с помощью прямых, косвенных и опосредствованных суггестивных приемов.

Дальнейший анализ дидактических особенностей релаксопедии и суггестопедической системы показал, что кроме двух, ранее описанных, существует еще одна. Это необходимость одновременного использования всего комплекса педагогических средств, которые направлены на активизацию скрытых резервов личности учащихся. Названная особенность лучше всего проявляется в суггестопедическом учебном процессе и приводит к диалектическому противоречию между необходимостью в одновременном комплексном воздействии на обучаемых и физическими возможностями преподавателя осуществлять такое воздействие. Преподавателю довольно сложно использовать одновременно весь комплекс средств: суггестивно-педагогических, дидактических и методических, а именно этот комплекс придает эффективность дидактической системе. Разрешить возникшее противоречие возможно с помощью применения комплекса технических средств обучения. Технические комплексы могут в значительной мере облегчить труд преподавателя.

В исследовании определены точки приложения комплексов технических средств обучения в различных звеньях суггестивно-педагогического процесса. Было определено, что технические учебные комплексы могут использоваться в двух основных звеньях. Это "сеансы запоминания" и "сеансы репродуктивной активизации". Применение в этих звеньях ком-

плексов технических средств обучения способствует расширению возможностей преподавателя одновременно применять значительное количество средств педагогического воздействия, что приводит к повышению эффективности и качества преподавания.

Сравнительный анализ психолого-педагогических и методических особенностей релаксopedического и суггестopedического учебных процессов подтвердил идентичность учебных функциональных состояний в "сеансах запоминания", несмотря на различные способы их достижения, и выявил значительное сходство психолого-педагогических механизмов, обеспечивающих эффективность приемов ввода и закрепления учебного материала. Это позволило предположить, что формы и характер использования комплексов технических средств обучения в релаксopedии и суггестopedической системе могут быть одинаковыми, поскольку технические средства будут решать сходные задачи. Анализ показал, что в релаксopedии целесообразно применение технических средств обучения на этапе предварительной суггестивно-психологической подготовки, на этапах ввода и вывода учащихся из состояния релаксации и на этапе ввода и закрепления учебного материала. В суггестopedической системе технические средства обучения могут упростить методику проведения "сеанса запоминания".

Дальнейшее выявление и уточнение дидактических особенностей применения комплексов технических средств обучения в каждом звене релаксopedического и суггестopedического учебных процессов осуществлялось в ходе экспериментального обучения.

Во второй главе - "экспериментальное исследование путей повышения эффективности использования технических средств в дидактических системах суггестивной педагогики" - дается описание экспериментальной работы, проводится анализ данных констатирующего и формирующего экспериментов и определяются особенности использования комплексов технических средств обучения в релаксopedии и суггестopedии.

Теоретический анализ, проведенный в первой главе, определял основные звенья учебного процесса исследуемых систем: "сеанс запоми-

нения" и "сеанс репродуктивной активизации".

Для релаксопедии начальным этапом применения технических средств обучения стала предварительная суггестивно-психологическая подготовка учащихся, на которой преподаватель активно формирует познавательный интерес, мотивы и установки учебной деятельности, а также обучает навыкам психической саморегуляции, которые учащиеся должны использовать для погружения себя в состояние релаксации перед началом "сеанса запоминания". Было отмечено, что необходимо изменить методику проведения суггестивно-психологических занятий, привести их в соответствие с нормами отношений на уровне "преподаватель-учащийся", поскольку существующие отношения "суггестор-суггерент" более подходят к медицинской практике.

С этой целью были разработаны и экспериментально апробированы два новых суггестивно-педагогических приема, изменившие ранее существовавшую систему суггестивных отношений между преподавателем и обучаемыми. Прием "суггестивного резонанса" представляет собой систему действий преподавателя, направленную на активизацию общей суггестивной атмосферы учебной группы. В ходе реализации приема преподаватель проводит анализ результатов освоения навыков саморегуляции, выделяет самых успевающих и в присутствии всех обучаемых предлагает им рассказать о своих ощущениях, описать свое состояние. Преподаватель комментирует рассказ учащегося, усиливая положительные стороны и сглаживая отрицательные, и, тем самым, формирует потребность у обучаемых не отставать от лучших, добиваться высоких результатов при усвоении навыков психической саморегуляции.

Прием "активной ассистенции" представляет собой систему действий преподавателя, направленную на активизацию индивидуальной вникаемости обучаемых. Он состоит в том, что в группе выделяются два полюса - хорошо успевающих и слабо успевающих. Отличники становятся помощниками преподавателя, его "ассистентами". Сильный студент обучает более слабо успевающего всем тем умениям и навыкам психической саморегуляции, которые он освоил сам. Как показали исследования не-

посредственность "ассистентов", их глубокая убежденность в действительности усвоенных приемов помогают преодолеть у их подопечных имеющиеся затруднения. В результате применения этого приема практически все учащиеся осваивают необходимые для учебного процесса навыки психической саморегуляции.

Новая система суггестивных отношений, в которой активная роль отводится самим учащимся, значительно упростила методику и позволила использовать элементы программированного обучения с использованием технических комплексов для реализации обучающих программ. С этой целью была разработана система оценок внушаемости и глубины освоения навыков психической саморегуляции, а также изготовлены озвученные диафильмы и комплект анкет, отражающих характер и качество усвоения приемов саморегуляции. Озвученные диафильмы строились на основе принципов линейного программирования.

В ходе I-й серии исследования определялись возможности применения линейной программы в комбинации с приемами "суггестивного резонанса" и "активной ассистенции". Результаты исследования показали высокую эффективность и надежность предлагаемой методики.

Следующим этапом исследования был релаксopedический "сеанс запоминания". Выявлялись возможности применения комплекса технических средств обучения на фазе ввода и вывода из состояния релаксации и на фазе ввода и закрепления учебного материала. I и 2-я серии экспериментального обучения показали, что аудио-визуальный технический комплекс может быть с успехом использован на обеих фазах "сеанса запоминания".

Задачей следующей, 3-й серии экспериментального обучения, явилось уточнение форм, способов и методических приемов применения технических комплексов обучения на релаксopedическом "сеансе запоминания". Помимо этого в ходе эксперимента были уточнены набор технических средств, входящих в аудио-визуальный комплекс и характер их применения. Технический комплекс включал: магнитофон типа "Тембр-2м", два диапроектора "Альфа-автофокус", обеспечивающих автоматическую наводку

на резкость; управляющее устройство, переключающее оба диапроектора в режиме наложения кадра на кадр с вытеснением предыдущего кадра последующим. Подобная форма работы диапроекторов создает эффект художественной целостности озвученного диафильма. Управление работой диапроекторов осуществлялось с помощью синхронных меток, наложенных на одну из дорожек магнитофона, параллельно с дикторским текстом.

Результаты 3-й серии экспериментального обучения показали высокую надежность предложенного аудио-визуального технического комплекса, с одной стороны, и озвученного диафильма как средства введения и закрепления учебного материала, с другой. Эти же исследования показали, что использование линейных программ, предъявление и закрепление учебного материала с помощью озвученных диафильмов значительно упрощает учебный процесс, делая его методику сравнительно простой и доступной, не снижая эффективности и качества усвоения учебного материала.

В результате трех серий экспериментального обучения была разработана система обучения, состоящая из аудио-визуального комплекса технических средств обучения и цикла линейных учебных программ, реализуемых с помощью озвученного диафильма.

4-я серия экспериментального обучения была направлена на выявление эффективности предложенной методики проведения "сеанса запоминания" в суггестопедической системе. Применение описанного выше комплекса технических средств в суггестопедическом "сеансе запоминания" потребовало изменения структуры учебного материала, способов его предъявления и закрепления. Учебный материал, предъявляемый обучаемым в суггестопедическом "сеансе запоминания" в виде специального учебника, был переструктурирован, записан на магнитную ленту и предъявлялся в комплексе с озвученными кадрами диафильма.

Результаты исследования показали достаточную эффективность предложенной системы обучения. Однако в силу специфики содержания учебного материала и предмета обучения (иностранный язык) качество усвоения в экспериментальных группах несколько уступало качеству обучения в тех группах, где занятия проводились по обычной суггестопедической методи-

ке "сеанса запоминания". Резервы повышения эффективности технических средств обучения в суггестопедическом "сеансе запоминания" следует искать в анализе структуры содержания учебного материала и методических приемах обучения иностранному языку, что выходит за рамки данного исследования.

Однако традиционная методика проведения "сеанса запоминания", в которой не применяются технические средства, представляет собой довольно сложный процесс, требует специальной подготовки преподавателя и наличия у него специфических личностных качеств, чего не требует предложенная нами методика.

Полученные результаты позволили предположить, что система обучения с применением комплекса технических средств может быть использована и на этапе "первичной разработки" (сеанс репродуктивной активизации). С целью проверки этого предположения были созданы дополнительные программы и отработаны режимы управления учебной репродуктивной деятельностью, в ходе которой обучаемые воспроизводили усвоенный материал в различных режимах и контролировали качество репродукции с помощью ключей, произносимых диктором. Эксперимент осуществлялся в тех же учебных группах, в которых отрабатывались варианты использования комплексов технических средств обучения в "сеансе запоминания".

Сравнительный анализ результатов исследования показал, что качество усвоения учебного материала на уровне репродуктивного его воспроизведения в ряде случаев выше, чем при проведении "первичной разработки" обычными методическими приемами. Это связано с тем, что при применении программированной методики репродуктивной активизации усвоенных знаний обучаемые активно репродуцируют все время, отведенное на этот этап обучения. При этом они имеют возможность сравнивать качество репродуцирования и тут же исправлять ошибки, если они есть.

На основе проведенного исследования была разработана модель новой экспериментальной дидактической суггестивно-педагогической системы, включающая комплекс технических средств и элементы программированного обучения. Для её реализации вместе с И.С.Мельник было соз-

дано учебное пособие по английскому языку для взрослых, структура которого отражала полученный в экспериментальном обучении опыт и давала возможность введения и закрепления учебного материала на основе комплекса технических средств обучения. К пособию были изготовлены озвученные диафильмы для "сеанса запоминания" и "сеанса репродуктивной активизации".

В основу экспериментальной модели дидактической системы была положена суггестопедическая система Г.Лозанова. Однако мышечное и эмоциональное расслабление обучаемых достигалось приемами, применяемыми в релаксопедии на основе разработанной нами методики.

Экспериментальная модель включала предварительную суггестивно-психологическую подготовку, релаксопедический "сеанс запоминания", "сеанс репродуктивной активизации" и "сеанс продуктивной активизации" на основе ролевой и деловой игр. Описываемая модель получила в публикациях название "суггестивно-программированная система обучения".

Для подтверждения эффективности разрабатываемой системы была проведена 5-я серия экспериментального обучения, результаты которой с достаточной очевидностью показали правильность выдвинутых в ходе теоретического анализа и выявленных в процессе предыдущих экспериментов дидактических особенностей использования технических средств обучения в системах суггестивной педагогики.

В главе дано описание методики проведения 5 серии формирующего эксперимента и представлены результаты усвоения учебного материала в экспериментальных группах. Эти результаты подтвердили правильность предложенной модели. Вместе с тем возникла необходимость более глубокой её разработки, уточнения методических приемов обучения иностранным языкам. На основе уточненной по результатам 5-й серии обучающего эксперимента модели, была разработана суггестивно-программированная система обучения, которая подверглась апробации в научно-исследовательской лаборатории суггестологии и суггестивной педагогики Одесского государственного педагогического института им. К.Д.Ушинского. Экспериментальная апробация проводилась в двух группах по 12 человек. Курс

экспериментального обучения занял 27 дней по 4 часа в день. Результаты апробации подтвердили результаты 5-й серии формирующего эксперимента, показали высокую эффективность и простоту в использовании предложенной суггестивно-программированной системы обучения.

Разработанный в ходе исследования аудио-визуальный технический комплекс обучения прошел апробацию на кафедре педагогики и психологии Николаевского государственного педагогического института, результат которой показал высокую информативность предлагаемой системы и возможность её использования не только в дидактических системах суггестивной педагогики, но и в обычных условиях обучения в вузе.

Результаты апробации и внедрения отражены в соответствующих актах.

В заключении подведены итоги исследования, сделаны выводы и рекомендации.

В ходе формирующего эксперимента были выявлены следующие дидактические условия использования технических комплексов обучения в системах суггестивной педагогики: комплексы технических средств обучения должны обладать определенной универсальностью, т.е. они должны допускать различные варианты предъявления учебной информации на слух, зрительной информации и смешанного аудио-визуального варианта; должны допускать возможность применять вспомогательные психолого-педагогические средства воздействия, такие, как музыкальный фон, цветозвук, цветоритмика, ритм и т.д. Введение и закрепление учебного материала в форме звукового диафильма должно осуществляться на основе многофакторного педагогического воздействия (музыкальный фон, цвет, ритм, интонация и т.д.) В процессе обучения необходимо соблюдать органическую связь применения комплекса технических средств обучения с организующей, обучающей и воспитывающей деятельностью преподавателя.

Общие положительные результаты применения комплекса технических средств обучения в релаксопедии, суггестопедии, а также предложенной автором системы, показавшие достаточную эффективность обучения, послужили основанием для следующих выводов.

Разработанная система обучения навыкам психической саморегуляции

оказалась не менее эффективной, чем существующие суггестологические системы, но более простой, естественной для учебного процесса и доступной для внедрения.

Предложенная система обучения с применением комплекса технических средств обучения показала высокую эффективность в релаксopedическом и суггестopedическом "сеансах запоминания" и может быть рекомендована для внедрения в учебный процесс вуза.

Разработанный комплекс технических средств может быть широко использован в обучении другим предметам.

Предлагаемая суггестивно-программированная система обучения показала простоту в использовании, высокую эффективность и может быть рекомендована для внедрения в учебный процесс.

Для внедрения в практику обучения рекомендуется: методика обучения навыкам психической саморегуляции; методика использования технических средств в релаксopedии; методика использования технических средств обучения в суггестopedии; экспериментальная дидактическая система суггестивно-программированного обучения.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

1. Суггестивно-программированный метод обучения, его особенности, цели и задачи. Тезисы докл. респ. научно-метод. совещания. Одесса, 1978.
2. Особо суггестивное состояние психики (ОССП) и его применение в суггестивно-программированном обучении. Тезисы док. респ. научно-метод. совещания. Одесса, 1978.
3. Некоторые суггестивные методы исследования психологических механизмов формирования мыслительных операций и проблема психолого-дидактических основ ЧМОС. Тезисы всесоюзной конф. Москва, 1979.
4. Особенности использования внушения в суггестивно-программированном методе обучения. В сб.: Взаимосвязь осознаваемых и неосознаваемых компонентов психики в педагогическом процессе. Пермь, 1979.

5. Суггестивное моделирование оптимальных функциональных состояний обучаемых, применяемых при суггестивно-программированном обучении. Материалы респ.совещания.Казань, 1980 (в соавторстве).
6. Экспериментальная гипермнезия при запоминании иностранных слов. Материалы респ. совещания. Казань, 1980 (в соавторстве).
7. Ускоренное обучение на основе суггестии и технических средств. Информация ТОР УкрНИИНИИТЭИ госплана УССР.Киев,1980 (в соавторстве).
8. Методическая структура начального курса обучения взрослых методом суггестивно-программированного обучения. Тезисы респ.конф.Киев,1981.
9. Эффективность нового типа структур учебного материала при суггестивно-программированном методе обучения. Тезисы респ.конф.Киев,1981 (в соавторстве).
10. Экспериментальный курс интенсивного обучения английскому языку взрослых (суггестивно-программированный метод), часть I и II. Методическая разработка. Одесса,1979 (в соавторстве).
11. Тематический ассоциативный аудиовизуальный словарь экспериментального курса интенсивного обучения английскому языку взрослых (суггестивно-программированный метод). Методическая разработка. Одесса, 1980 (в соавторстве).

Подп. к печати 28.08.82 г. Формат 80 x 84 1/16.
Объем 1,0 п. л. Заказ № 3176. Тираж 180 экз.
Гортипография Одесского облипографиздата, пех № 8,
Щенна, 49.