

- вплив на функціональний стан організму видів рухової активності під час загальноосвітніх уроків, що забезпечують підтримку та поліпшення рівня статичного та динамічного здоров'я;
- вплив рухових навантажень у процесі навчально-виховної роботи з учнями початкових класів на органи та системи організму, найбільш вразливі до захворювань (органи травлення, нервові розлади, дихальна та серцево-судинна системи, опірно-руховий апарат, хвороби очей).
- врахування принципу оптимальності обсягу та інтенсивності рухових навантажень у відповідності з особливостями психоемоційного та психофізичного стану організму, рівня здоров'я та адаптаційних можливостей учнів, гармонійністю росту та розвитку їх організму .

Висновки. Таким чином, система організаційно-методичних форм оздоровчо-профілактичної роботи на основі впровадження імітаційно-рухового відтворення змісту навчального матеріалу безпосередньо під час загальноосвітніх уроків сприяла не тільки розширенню обсягів рухової активності учнів початкових класів протягом навчального дня, тижня, року, але і з урахуванням педагогічних впливів з позиції теорії « сенситивних періодів» на кожну вікову груп ефективно впливала на гармонійність розвитку інтелектуальної та фізичної досконалості організму, й згідно з її взаємозв'язком та вагомністю дисперсійних внесків у загальну структуру формування організму своєчасно регулювала психоемоційний та психофізичний стан молодших школярів.

Література

1. Бернштейн Н. А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности / Н. А. Бернштейн. – М.: (б.и.). – 1966.
2. Бех І. Д. Проблеми фізичного виховання і розвитку школярів та забезпечення їх здоров'я / І. Д. Бех // АМН України. – 2001. – Т. 7. - № 3. – с. 487-494.
3. Дубогай О.Д., Цьось А.В. Навчання в русі. Здров'язбережувальні педагогічні технології для дошкільнят та учнів // Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки-Луцьк : Вежа-Друк, 2017. – 324 с.
4. Кистяковская М. Ю. Физическое воспитание детей дошкольного возраста / М. Ю. Кистяковская. – М. : Академия. – 2012. – 230 с.
5. Кузьмук В. Б. Здров'язбережена компетентність студента в соціально-педагогічному аспекті / В. Б. Кузьмук : зб. наук. пр. – К. : (б. в.) – 2012. с. 125-130.
6. Могендович М. Р. Рефлекторное взаимодействие локомоторной и висцеральной систем / М. Р. Могендович. – Л. : МЕДГИЗ. – 1957. – 430 с.
7. Booth F. Why hystems need to be active to stay healthy / F. Booth, S. Lees, M. Laye // Book of Abstracts of the 11th annual congress of the European College of Sport Science. – Cologne : Sportverlag Strauss, 2006. – P. 13.
8. Burton A.W. Movement skill Assessment / A.W. Burton, D.E. Miller. – Champaign, IL: Human Kinetics, 1998. – 406 p.
9. Differences between the sexes and age-related changes in orienteering speed / [S. Bird; J. Balmer; T. Olds; R.C.R. Davison] / Journal of Sports Sciences. - Volume 19. - Issue 4. – 2001. - Pages 243 – 252.
10. Exercise and leisure time activities / Hickman M., Roberts C., Gaspar de Matos M. // Health and health behaviour among young people. – Copenhagen, WHO Regional Office for Europe, 2010. – P. 73–82.
11. Foundations of physical education and sport / Deborah A. Wuest, Charles A. Bucher. – Boston, 1995. – 472 p.

Дудорова Л.Ю.

Київський національний університет технологій та дизайну

МОТИВАЦІЙНА СПРЯМОВАНІСТЬ ДО РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНОГО ВНЗ

У статті відображаються результати дослідження динаміки показників мотиваційної спрямованості до занять фізичними вправами студентів технічного ВНЗ та обґрунтовано доцільність удосконалення процесу фізичного виховання. Досліджено вплив фізичної культури на формування особистих якостей студентів. Показано, що фізична культура не тільки впливає на здоров'я людини, на його фізичне вдосконалення, але і сприяє розвитку рис характеру, моральних та інтелектуальних якостей.

Ключові слова: студенти, фізичне виховання, мотивація, респонденти, фізичні вправи.

Дудорова Л.Ю. Мотивационная направленность к двигательной активности студентов технического ВУЗа. В статье отражаются результаты исследования динамики показателей мотивационной направленности занятий физическими упражнениями студентов технического ВУЗа и обоснована целесообразность совершенствования процесса физической подготовки как составляющей повышения эффективности процесса физического воспитания. Исследовано влияние физической культуры на формирование индивидуальных качеств студентов. Показано, что физическая культура не только воздействует на здоровье человека, на его физическое совершенствование, но и способствует развитию свойств характера, моральных и интеллектуальных качеств.

Ключевые слова: студенты, физическое воспитание, мотивация, респонденты, физические упражнения.

Dudorova L.J. Motivational orientation to the motor activity of students of technical university. The article reflects the results of the research of dynamics of indicators of motivational orientation to physical exercises of students of technical university and justified the expediency of improving the process of physical fitness as a part of increasing the efficiency of the process of physical education. It was investigated the influence of physical culture on the formation of individual qualities of students. It was shown that physical culture not only affects human health and its physical improvement, but also contributes to the development of

character properties, moral and intellectual qualities.

The questionnaire conditionally consisted of three parts. The first part included questions of a general information character. The questions of the second part of the questionnaire made it possible to elucidate the motivational orientation of students to physical exercises. The questions of the third part of the questionnaire characterize the existence of special processes that regulating and controlling the implementation of intentions in the physical education of young people, which made it possible to find out that students think about the success of their physical exercises.

Respondent's answers to the questions of the questionnaire characterize the attitude to physical exercises, reflect the emotional experiences of students, the attractiveness of physical exercises for them, the understanding of the need of the physical fitness and recreation.

The results of the questionnaire showed that the attitude of students to physical education can be improved by the development of the material base, the improvement of the educational process and the content of the trainings, and an increasing of the emotional level of the trainings.

Key words: *students, physical education, motivation, respondents, physical exercises.*

Постановка проблеми. Формування у студентів вищих навчальних закладів мотивації до занять фізичною культурою і спортом пояснюється насамперед необхідністю залучити молодь до здорового способу життя, роз'яснити значення фізичної культури як ефективного засобу гарного самопочуття, високої розумової і фізичної працездатності, профілактики захворювань тощо [4; 10].

Вагома роль у вихованні здорової молоді належить освіті. Перед нею постає завдання сформуванню особистість, яка зміцнює власне здоров'я у процесі занять фізичною культурою.

Фізична культура є важливим засобом підвищення соціальної і трудової активності молоді, задоволення їх моральних, естетичних та творчих запитів. Фізична культура виступає як необхідна частина забезпечення здорового способу життя студентів. Прилучення студентської молоді до цінностей фізичної культури має стати одним із перспективних напрямів роботи вищих навчальних закладів [1; 9].

Матеріали даної статті відображають результати дослідження науково-педагогічних працівників кафедри фізичного виховання та здоров'я Київського національного університету технологій та дизайну за темою «Соціально-педагогічні аспекти формування здорового способу життя студентської молоді засобами фізичного виховання».

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Підвищенню ефективності впливу фізичного виховання на особистість студента, збільшенню зацікавленості і мотивації до фізкультурно-оздоровчої діяльності, розробці фізкультурно-оздоровчих програм присвячене дослідження Є.А. Захаріної. Про індивідуалізацію фізичної підготовки студентів писала В.П. Гладенкова. Фізичній культурі як фактору соціалізації особистості молоді людини присвячені дослідження С.А. Алексєєва. Фактори, які зміцнюють здоров'я студентів вивчала у своїх дослідженнях Я.В. Ушакова.

Фізкультурно-оздоровча діяльність набуває для студентства статусу об'єктивної необхідності на фоні загального погіршення умов життя, гіподинамії, надлишкової ваги, зловживання алкогольними напоями та тютюновими виробами тощо. Підтвердженням цих слів є результати досліджень Т.Ю. Круцевич, Е.Е. Павленко та Т.В. Павленко.

Зокрема, за результатами багатьох досліджень Г.Є. Іванова, В.П. Бакурідзе; В.І. Левків, М.І. Лук'яненко, Т.Ю. Круцевич, О.Д. Дубогай, С. М. Канішевський, С.І. Присяжнюк та ін.) у переважній більшості студентів зафіксовано не лише низькі показники здоров'я і незадовільний рівень засвоєння навчальної програми з фізичного виховання, а також і негативне ставлення до занять фізичними вправами.

Результати нашого дослідження дають підстави погодитись з думкою дослідників [2; 3; 4; 5; 6], які аналізуючи мету і завдання фізичного виховання в системі освіти України стверджують, що у системі наступності різних рівнів освіти (дошкільної, середньої, вищої) має бути головним завданням кожного навчального закладу – створення належних умов для задоволення потреб молоді у систематичних заняттях фізичними вправами. У такому випадку фізичне виховання студентів можна було б здійснювати через систему навчальних занять, факультативів, гуртків, спортивних секцій, консультаційних пунктів тощо.

Мета дослідження полягала у встановленні мотиваційної спрямованості занять фізичними вправами студентів технічного ВНЗ.

В опитувані брали участь студенти Київського національного університету технологій та дизайну технічних спеціальностей. Опитування проводилось з вересня по грудень 2017 року, у якому взяли участь 150 студентів, з них 75 дівчат і 75 юнаків.

Результати досліджень. Як показує практика організації процесу фізичного виховання студентів, у даний час не приходиться розраховувати на істотне збільшення кількості навчальних годин, виділених на освоєння курсу фізичного виховання, виходячи з цього, багато фахівців рекомендують ширше використовувати додаткові форми підвищення його ефективності [7].

Традиційний підхід до організації фізичного виховання студентів не дозволяє в достатній мірі здійснити та вирішити основну задачу – всебічного розвитку особистості. Проведений аналіз літератури показав, що в країні ведеться наполеглива робота з пошуку нових, більш ефективних форм проведення навчального процесу з фізичного виховання студентів ВНЗ. Одним з напрямків вирішення розглянутої проблеми деякі автори (Білецька В.В., Вихляев Ю.М., Присяжнюк С.І., Berger H., Siri A. та ін.) вбачають в удосконалюванні структурних ланок – програмних і правових документів. Пропонують проводити комплектування навчальних груп з урахуванням фізичної підготовленості, підбором засобів і методів – з урахуванням індивідуальних можливостей, а також переходити на секційно-урочну форму фізичного

виховання у ВНЗ згідно з розкладом, у денні години навчання, за власним обранням виду спорту студентами (наприклад у НТУУ «КПІ ім. І. Сікорського») [2; 3; 4; 5; 8].

Метою нашого опитування стало вивчення думки студентів щодо ефективності модернізаційних процесів дисципліни «Фізичне виховання» у навчальному закладі, передусім як вони впливають на рівень здоров'я, створення системи моніторингу для забезпечення якості освіти. Зокрема під час опитування значну увагу було приділено питанням сприяння збереженню здоров'я та мотивації студентів до занять з фізичного виховання у технічному ВНЗ.

У дослідженні було вивчене відношення студентів до організації й змісту процесу фізичного виховання у вищому навчальному закладі.

Встановлено, що тільки 46% студентів повною мірою задоволені організацією фізичного виховання у вищому навчальному закладі. 30% студентів не повною мірою задоволені заняттями, що є великим резервом в удосконалюванні організації фізичного виховання. Крім того, частина студентів (15%) негативно ставляться до тих занять, що організовані кафедрою фізичного виховання та здоров'я КНУТД.

В останні роки постійно зростає число студентів із різноманітними відхиленнями в стані здоров'я, захворюваннями хронічного характеру, різноманітного роду фізичними і психічними перенапругами, травмами. Більшість студентів (62%) оцінюють стан свого здоров'я як не зовсім добрий і поганий, так само як і фізичну підготовленість (50%).

Про недостатню ефективну побудову занять з фізичного виховання свідчать відповіді студентів. Зокрема їх не задовольняє спрямованість занять (40%), зміст занять (38%), недостатнє або надмірне навантаження (16%), відсутність музичного супроводу (10%) та інше.

Результати соціологічних досліджень свідчать, що найбільшою популярністю в студентській молоді користуються фізичні вправи оздоровчо-рекреаційної спрямованості. Студенти віддають перевагу різноманітним видам оздоровчої гімнастики, заняттям у воді; ігровим видам (баскетбол, волейбол, футбол), бадмінтон, настільний теніс та інше.

Серед факторів здорового способу життя студенти використовують рухову активність (62%), гігієнічні фактори (77%), відмову від шкідливих звичок (50%), раціональне харчування (26%).

Слід також зазначити, що формування здорового звичок пов'язане з цілеспрямованою виховною роботою і не є автоматичним результатом тієї чи іншої діяльності, навіть яка має пряме відношення до здоров'я. Практично всі опитані нами студенти зазначають необхідність ведення здорового способу життя. В ієрархії цінностей «здоров'я» студенти не опускають нижче третього місця. У той же час, як 40% опитаних студентів вважають, що вони ведуть здоровий спосіб життя. Варто відмітити, що 67% опитаних заявили про бажання займатися фізичними вправами. Більше 50% студентів розуміють значення рухової активності для нормальної життєдіяльності, знають свої результати тестування фізичної підготовленості і рівень здоров'я, беруть участь в активних формах відпочинку, мають уяву про розвиток базових рухових якостей і 30% студентів володіють прийомами самоконтролю.

Проте тільки 17% студентів правильно вказали норми добової рухової активності для свого віку. Всього 20% респондентів володіють методикою навчання різними видами рухової активності, 40% – вміють самостійно проводити окремі фрагменти заняття, 33% – брали участь у спортивно-масових заходах. В той же час з деякими питаннями були проблеми, а саме: знання власних результатів в рухових тестах і рівнях фізичного здоров'я, ведення самоконтролю, знань норм рухової активності, вмінь використовувати фізичні вправи з урахуванням власного стану здоров'я, самостійне виконання вправ.

Опитування студентів вищого навчального закладу виявило надзвичайну зацікавленість респондентів, що свідчить про актуальність і доцільність вивчення громадської думки щодо процесів модернізації вищої освіти в Україні та її вплив на здоров'я студентів. Опитування відкрило перспективу отримати цілісну картину бачення процесів модернізації в освітній галузі, надало змогу структурувати проблеми за їх нагальністю і розробляти варіанти розв'язання та пропозицій з метою успішної реалізації освітньої здоров'язберігаючої стратегії.

Мотиваційно-емоційна оцінка занять з фізичного виховання складалась із відповідей на запитання «Чи подобались Вам заняття фізичними вправами на уроках фізичної культури під час навчання у школі або у різноманітних секціях поза школою?». Відповіді вказують на те, що позитивне емоційне сприйняття фізкультурних занять у дівчат складає 28,6%, а у юнаків 37,5%.

Необхідно зазначити, що серед студентів першого курсу близько п'ятої частини опитаних показали наявність негативного і стільки ж нейтрального ставлення до занять фізичними вправами. Тобто приблизно у чотирьох з десяти студентів фізична культура не входить у сферу особистісних інтересів, вони показали слабку мотиваційну тенденцію до занять фізичними вправами.

Відповіді респондентів на запитання, що з'ясовують приналежність фізкультурної діяльності у досягненні основних ціннісних орієнтирів людини – це значення фізичної культури для реалізації життєвих планів і збереження здоров'я. Аналіз відповідей показав, що заняття фізичними вправами є актуальними для 31,2% дівчат і 39,1% юнаків.

Значно вище оцінюють студенти заняття фізичними вправами за ознаками корисності і престижності. Позитивна оцінка значення фізкультурних занять за ознакою «корисно-шкідливо для здоров'я» у дівчат і юнаків приблизно однакова і складає відповідно 73,3% і 72,5%.

Дещо нижче студенти оцінили престижність фізкультурно-оздоровчих занять. Відповіді респондентів свідчать, що у зазначеному контексті заняття фізичними вправами є значущими у 49,4% дівчат і 54,1% юнаків.

Як відомо, зовнішні умови справляють значний вплив на ставлення людини до різних видів діяльності. Тому нас цікавило, як студенти оцінюють у районі свого проживання необхідні умови для занять фізичними вправами. Результати показали, що позитивну оцінку існуючим умовам дають приблизно 15% студентів. 85% респондентів висловила своє невдоволення умовами для занять і це можна вважати однією з причин їх небажання брати участь у фізкультурно-

оздоровчих заняттях.

Таким чином, аналіз відповідей респондентів на запитання анкети в цілому показав, що у студентів позитивна мотиваційна основа дій до занять фізичними вправами встановлена в середньому у 71,7% дівчат і 75,8% юнаків. Отже близько шостої частини опитаних студентів показали наявність негативної і, приблизно стільки ж, нейтральної тенденції дії до занять фізичними вправами.

Відповіді респондентів на запитання анкети, характеризували наявність спеціальних процесів, що регулюють і контролюють реалізацію намірів у фізкультурних заняттях і виконання діяльності.

Відповіді студентів на запитання «Чи займаєтесь Ви фізичними вправами?» окрім визначення кількості студентів, які є залученими до цих занять, дозволяють визначити наявність запланованих дій для реалізації індивідуальних інтересів, мотивів і ціннісних орієнтацій у фізкультурних заняттях. Саме в такому сенсі трактуються нами відповіді на зазначені запитання. Результати ж є такими – стверджувально відповіли 43,1% дівчат і 46,6% юнаків із числа опитаних.

Відповіді на запитання «Чи пробували Ви постійно займатись фізичними вправами?», дозволяють констатувати наявність функціональної мети. Близько 62,2% дівчат і 75,8% юнаків дали позитивну відповідь на це запитання.

Таким чином, відповіді студентів дозволили визначити результати сформованого у них змістовного аспекту позитивної мотивації на етапі реалізації прагнення, тобто наявність цільової структури і плану реалізації.

Матеріали опитування дозволили визначити, що 71,7% дівчат займаються 1 – 3 рази на тиждень, 25,6% – 4 – 5 разів і 2,7% – 6 – 7 разів на тиждень. Опитування юнаків показало, 41,6% займаються 1 – 3 рази на тиждень, 52,5% – 4 – 5 разів і 5,9% – 6 – 7 разів на тиждень.

Таким чином, відповіді респондентів дозволяють виявити у студентів мотиваційну тенденцію реалізації намірів і виконання фізкультурно-оздоровчих занять. В середньому позитивна мотиваційна тенденція встановлена у 59,9% дівчат і 73,0% юнаків.

Аналіз відповідей респондентів дозволив виявити наскільки успішними вважають студенти свої заняття фізичними вправами – 47,8% дівчат і 62,1% юнаків дали позитивну стверджувальну відповідь.

Відповіді респондентів на запитання, які з'ясовують рівень фізичної культури студентів, дозволили з'ясувати, що оцінюють свій рівень як середній приблизно 41% дівчат і 27% юнаків. У 34% дівчат і 59% юнаків оцінки знаходяться у діапазоні вище середнього і високого рівня.

Відомо, що емоційне сприйняття студентами викладача справляє значний вплив на процес фізичного виховання. Позитивно сприймали вчителя фізичної культури під час навчання у середній школі 44,8% дівчат і 47% юнаків, а викладача фізичного виховання в університеті – 81,3% дівчат і 86% юнаків.

Результати дослідження мотиваційної спрямованості студентів до занять фізичними вправами дозволяють встановити, що у студентів КНУТД позитивна мотиваційна основа дій до цих занять встановлена в середньому у 75% опитаних.

Висновки. Досліджено вплив фізичної культури на формування особистих якостей студентів. Показано, що фізична культура не тільки впливає на здоров'я людини, на його фізичне вдосконалення, є засобом підвищення соціальної активності, але і впливає на інші сторони життя студентів, на риси характеру. В першу чергу, на трудову діяльність, моральні та інтелектуальні якості.

Відповіді респондентів на запитання анкети дозволяють виявити у них мотиваційну тенденцію реалізації намірів і виконання фізкультурно-оздоровчих занять.

Результати анкетування показали, що ставлення студентів до фізичного виховання можна поліпшити за умов розвитку матеріальної бази, вдосконалення навчального процесу і змісту занять, підвищення емоційного рівня занять.

Перспективи подальших досліджень. Стаття не вичерпує всіх аспектів досліджуваної проблеми і подальшого вивчення потребують питання психологічних і соціально-педагогічних передумов формування культури здоров'я молоді, специфіки розв'язання означеної проблеми в умовах вищих навчальних закладах.

Література

1. Анікеєнко Л.В. Розвиток мотивації та самосвідомості як основа фізичного виховання / Л.В. Анікеєнко // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені Н. П. Драгоманова. – К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. – Вип. – 3 К (84) 17. – С. 22-26. – (Серія 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт).
2. Білецька В.В. Проблемно-цільова спрямованість моніторингу якості фізичного виховання студентів вищих технічних навчальних закладів / В.В. Білецька // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені Н. П. Драгоманова. – К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2015. – Вип. – 3К 1 (56) 15. – С. 63-66. – (Серія 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт).
3. Вихляев Ю.М. Організаційно-методичне забезпечення секційної форми навчального процесу з фізичного виховання. Навчально-методичний посібник / Ю.М. Вихляев. – Вінниця : ФОП Рогальська І.О., 2012. – 81 с.
4. Присяжнюк С.І. Біологічний вік та здоров'я студентської молоді / С. І. Присяжнюк. К.: Центр навчальної літератури, 2010. 294 с.
5. Berger H. Mental health of students and its development between 1994 and 2012 / H. Berger et al. // Mental Health & Prevention, 2015. Vol. 3. № 1-2. P. 48-56.
6. Iermakova T.S. Development of the idea of forming health culture of a person in the world educational thought / T.S. Iermakova // Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports, 2014 – Vol. 4. – P. 8-12. doi: 10.6084/m9.figshare.950949.

7. Malenyuk T.V. Training at sport circle as priority form of organization of students physical education (on example of shaping) / T.V. Malenyuk, A.V. Kosivska // Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports, 2015. Vol. 4. P. 38-42. doi:10.15561/18189172.2015.0407.
8. Siri A. Distance Education for Health Professions' Students / A. Siri, M. Rui // Procedia-Social and Behavioral Sciences, 2015. Vol. 174. № 9. – P. 730-738.
9. Stanishevskaya T.I. Daily dynamic of indicators of girl-students' blood micro-circulation. / T.I. Stanishevskaya, O.I. Gorna, A.S. Berezniak, D.D. Horban // Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sport, 2015. Vol. 6. P. 23-29. doi:10.15561/18189172.2015.0604.
10. Usher K. Australian health professions student use of social media / K. Usher et al. // Collegian, 2014. Vol. 21. № 2. P. 95-101.

Ефременко В.Н.

**Национально-технічний університет України
«Київський політехнічний університет» ім. І.І. Сікорського**

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ БАСКЕТБОЛОМ

Изучение и анализ научно-методической литературы говорит про то, что спортивные игры (баскетбол в частности) и их элементы появились в древности. Они отображались в форме деятельности человека: способ наглядного показа определённых трудностей, а также игровых действий; способ подготовки молодёжи к охоте, к военным походам; способ определения сильнейшего. Также период спортивной игры использовался во время проведения различных праздников и обрядов.

Как отмечают многие специалисты, спортивные игры были не просто копией трудовых и военных действий. В них элемент труда и разнообразные игровые упражнения применялись не как механическое отображение тех или иных процессов и движений, а как творческое обобщение содержания игры. И хотя спортивные игры были довольно примитивными на начальном этапе, тем не менее, они стали своеобразной активной творческой деятельностью человека и имели большое значение в её формировании в дальнейшем развитии общества. Эти игры, по мнению педагогов, способствовали формированию мышления; развития находчивости, а также изобретательности; волевых и психологических качеств, а также воспитанию привычек к защите своего племени от нападения.

Прикладной характер спортивные игры носили в более поздние времена, сохраняя в течении столетий связь с трудовой и военной деятельностью. Как отмечают многие специалисты, в играх нашего народа отображалась «... простодушность и суровость его характера, богатырская сила и широкий размах его чувств». Содержание обучения в этих школах предусматривало физическое, духовное, культурное и военное развитие юношей.

Ключевые слова: спортивные игры, баскетбол, физическое воспитание, студенческая молодёжь, теория и методика физического воспитания, оздоровительный процесс.

Ефременко В.М. Фізичне виховання студентської молоді в процесі занять баскетболом *Вивчення та аналіз науково-методичної літератури свідчить про те, що спортивні ігри (баскетбол зокрема) і їх елементи з'явилися в давнину. Вони відображалися у формі діяльності людини: спосіб наочного показу певних труднощів а також ігрових дій; спосіб підготовки молоді до полювання, до військових походів; спосіб визначення найсильнішого. Також період спортивної гри використовувався під час проведення різноманітних свят та обрядів.*

Як відзначають багато фахівців, спортивні ігри були не просто копією трудових і військових дій. У них елемент праці та різноманітні ігрові вправи застосовувалися не як механічне відображення тих чи інших процесів і рухів а як творче узагальнення змісту гри. І хоча спортивні ігри були досить примітивними на початковому етапі, проте вони стали своєрідною активною творчою діяльністю людини і мали велике значення в її формуванні в подальшому розвитку суспільства. Ці ігри, на думку педагогів, сприяли формуванню мислення; розвитку винахідливості а також винахідливості; волевих і психологічних якостей а також вихованню звичок до захисту свого племені від нападу.

Прикладний характер спортивні ігри носили в більш пізні часи, зберігаючи протягом століть зв'язок з трудовою і військовою діяльністю. Як відзначають багато фахівців, в іграх нашого народу відображалася «... простодушно і суворість його характеру, богатырська сила і широкий розмах його почуттів». Зміст навчання в цих школах передбачало фізичний, духовний, культурний і військовий розвиток юнаків.

Ключові слова: спортивні ігри, баскетбол, фізичне виховання, студентська молоді, теорія і методика фізичного виховання, оздоровчий процес.

Efremenko V.N. Physical education of students in the process of basketball *An analysis of scientific and methodological literature shows that sport games (particularly basketball) and their elements are appeared at anxiety. They are reflected as a form of human's activities: a method of clear show of certain difficulties and game actions; a method of preparing youth to chase, to campaigns; a method of determination of the strongest person. A period of sport game also is used during conducting various holidays and rites.*

As many specialists underline sport games are not simple copies of labor and military actions. At these games an element of labor and various game exercises are applied not as mechanical reflection those and other processes and movements both as creative generalization of game content. Although sport games were very primitive at initial stage nevertheless they were original active creative activities of human and had great meaning at forming these activities during further development of a society. As for